



于漪新世纪教育论丛

YUYI XINSHIJI JIAOYULUNCONG

NA HAN

◎于漪著 ◎陈军编

呐喊



广西教育出版社

于漪新世纪教育论丛

◎于漪著 ◎陈军编

呐喊



广西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

呐喊/于漪著. —南宁: 广西教育出版社, 2008.11

(于漪新世纪教育论丛)

ISBN 978 - 7 - 5435 - 5440 - 5

I. 呐… II. 于… III. 语文课—教学研究—中学
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 174843 号

出 版 人◎李小勇

责任编辑◎韦 玮

出版发行◎广西教育出版社

地 址◎广西南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码◎530022

电 话◎0771—5865797

本社网址◎www.gxeph.com

电子信箱◎book@gxeph.com

印 刷◎广西民族语文印刷厂

开 本◎700mm × 1000mm 1/16

印 张◎14.25

字 数◎125 千字

版 次◎2008 年 12 月第 1 版

印 次◎2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号◎ISBN 978 - 7 - 5435 - 5440 - 5/G · 4456

定 价◎32 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

小 引

于漪

学校教育质量说到底关键是教师的质量。教师的德、才、识、能素质全面提升，就能目标高远，底蕴厚实，智慧喷涌，视野开阔，在教育教学中如鱼得水，且冷暖自知。显然，在新世纪教育事业的发展及教育改革推进中，教师队伍的培养是头等重要的大事。

教育工作是以人格塑造人格、以情操熏陶情操的高尚事业，任何行政命令，任何规章制度，任何传播知识的信息工具都无法替代。教师是教育理想与教育现实的转化者，是先进的教育理念与教育实践的转化者，是教育改革成败的关键因素。教师是太阳底下永恒的职业，肩负着教书育人的神圣使命。我这名在教育园地耕耘了半个多世纪的语文老教师，梦寐以求的就是青年教师新竹展枝，生气勃发，中年教师青松挺立，枝繁叶茂，顶起语文教育事业一片天，传承中华优秀传统文化与人类进步文化，创造基础教育领域母语教学的辉煌，恩泽莘莘学子。

基于这样的认识与愿望，近些年来我用相当精力注视和研究当代教师的成长与发展。上海市语文名师培养基地和上海市教师学研究会在教学实践和学术讨论研究中涌现出一批热爱教育事业、钟情语文教学的中青年优秀教师，大家志同道合，成立了研究当代教师的成长与发展的课题组，并决定以我这名老教师的成长为案例进行剖析，从个性中寻找有价值、能反映成长规律的共性，为教师队伍建设提供有益的思考与某些具体的做法，激励青年教师快快成长，希望教育战线早日人才辈出。

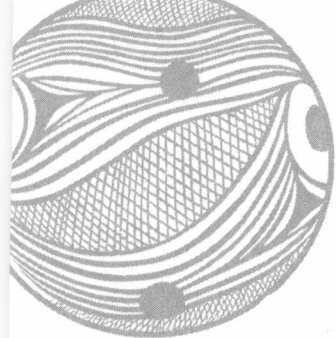
课题组的中青年优秀教师翻检了我新世纪以来发表的文章，收集汇总了我在多种场合的报告与讲话，归类整理，筛选研究，编辑

成《于漪新世纪教育论丛》，用主题词方式呈现，分编成六册——《呐喊》《坚守》《超越》《凝望》《启智》《反思》。书中所选文章多为我近年来的教育实践体会，是反复思考所得。虽是心灵倾诉，但平平常常，无甚高见。值得谈论一二的不过是生命与使命结伴同行的对教育、对语文、对学生的赤诚与执著。

我总觉得教师要促进学生的成长、成人、成才，自己必须仰望天空，脚踏实地，激情似火，师爱荡漾。语文专业技能技巧必须过硬，这是优秀语文教师的底线，但如果目光短浅，视野狭窄，胸中无国家无世界的风云，缺少紧迫感和忧患意识，内驱动力就会衰退，有的甚至会把技能技巧堕落为谋私利的手段，损坏教育的形象。语文教师要脚踏实地，一步一个脚印，用勤奋与韧劲磨出一堂堂优质的课，磨出学生母语学习的喜爱之情和良好效果。千万不能炒作，花里胡哨空中飘。教育事业是爱的事业，母语是我们的精神家园，学生是我们的希望，我们的未来，只有激情满怀，鼓足生命的风帆，才能做到清醒地勇敢地与影响青少年学生健康成长的不良现象抗争，在他们心中撒播知识的种子和做人的良种。母语教学是高难度的，渗透着人的感情与人格，培育学生成长十分艰辛，来不得半点疏忽与懈怠，需要坚韧不拔的意志和经久不衰的热情。

课题组的中青年优秀教师结合自己的教育教学对上述教师成长发展中的种种因素进行深入的了解、分析、研究，形成独特的见解，并撰文作精彩的论述，编入书中。从基础教育的宏观视野，到读写能力的微观指导，立论清楚，有理有据，条分缕析，情真意切，大大增添了这套丛书的启发性和鲜明的色彩，更值得读者加以关注。对他们的辛勤劳动和不懈追求的精神我致以诚挚的谢意。

祝愿这套丛书能给在语文教学第一线的青年教师增添奋然前行的些微动力。



目 录

1	小引
1	为基础教育鼓与呼
3	1. 为基础教育鼓与呼
7	2. 奠基,“奠”怎样的“基”?
14	3. 树立精神风范,引领教育现代化
27	4. 增强文化自觉,提升办学水平
34	5. 追求高尚的教育境界
48	6. 学校的灵魂
56	7. 学习新义务教育法,推进教育改革
67	编者手记之一
69	对母语,应该有血肉亲情
71	8. 对母语,应该有血肉亲情
	——我的伤感与希望

78	9. 母语, 民族文化的根
97	10. 教改是时代发展的必然 ——与《上海教师》主编的对话
108	11. 期待语文教学的美景 ——致“中国语文教育高峰论坛”的书面发言
113	编者手记之二
115	教师的使命
117	12. 教师的使命
132	13. “八荣八耻”: 师德建设的强劲推动力
136	14. 树立教师之魂
150	15. 教师的困惑和无奈
165	编者手记之三
169	教师素质与城市精神
171	16. 教师素质与城市精神
178	17. 促进教育和谐, 构建和谐社会
194	18. 师范生免费教育 ——落实科教兴国战略的示范性举措
207	19. 为人民服务 ——在上海市青年公务员“三诚”宣誓大 上的讲话

209 编者手记之四

211 综论：呐喊，教育家的胆识与力量

——于漪思想风骨素描

219 编后记

为基础教育 鼓与呼

今日的教育，就是明日的科技，就是后天的经济。教育在社会主义现代化建设中占有重要的战略地位，这已是不争的事实。但是，今天基础教育是不是应该给予足够的重视，把它放在应有的战略地位来认识，来对待，就值得研究了。谈教育，往往只与科技、高科技联系起来，与建设人才联系起来，与发明、创造、杰出贡献等联系起来，因为这些东西看得见，摸得着，效果显著。而中小学教育与这些距离甚远，不能马上见效果，出成绩，只不过是教教娃娃们的，于是有意无意间认识天平的一端就往下滑。





1 ■ 为基础教育鼓与呼^{〔1〕}

《新教育论坛》问世了，这是值得庆贺的事。它为从事中小学教育的校长和教师搭建了施展才华的平台。在这个平台上，可以讨论教育的理念，发表办学的见解；可以研究课程教材改革，交流教育教学经验；可以探讨学生健康成长的诸多因素，探寻教师长足发展的条件与轨迹。

基础教育，本中之本。和以往比较，科教兴国的思想已深入人心。今日的教育，就是明日的科技，就是后天的经济。教育在社会主义现代化建设中占有重要的战略地位，这已是不争的事实。但是，今天基础教育是不是应该给予足够的重视，把它放在应有的战略地位来认识，来对待，就值得研究了。谈教育，往往只与科技、高科技联系起来，与建设人才联系起来，与发明、创造、杰出贡献等

〔1〕 本文发表于《新教育论坛》2004年第1期。

■我国的基础教育面向数以亿计的儿童、少年、青年，面广量大，属世界之最。充分认识基础教育乃本中之本的战略地位，从物质到精神关心、呵护基础教育，切实提高基础教育质量，对提高全民族素质，促进祖国繁荣富强会起到不可估量的作用。

联系起来，因为这些东西看得见，摸得着，效果显著。而中小学教育与这些距离甚远，不能马上见效果，出成绩，只不过是教教娃娃们的，于是有意无意间认识天平的一端就往下滑。其实，“为学贵慎始”，人的培养起始阶段十分重要。基础教育是从事人的基本生理的、心理的、思想的、道德的、科学的、文化的教育，基础扎实规范，才能促进学生终身持续发展。学生能不能健康成长，能不能将来有后劲，终身获得发展，相当程度取决于接受的基础教育的质量。简单地说，今日上海基础教育的质量就是明日上海市民素质的质量，就是明日上海城市的建设质量。放眼看全国，我国的基础教育面向数以亿计的儿童、少年、青年，面广量大，属世界之最。充分认识基础教育乃本中之本的战略地位，从物质到精神关心、呵护基础教育，切实提高基础教育质量，对提高全民族素质，促进祖国繁荣富强会起到不可估量的作用。

从全国来说，新中国成立以来第八次课程教材改革旨在真正实现从应试教育到素质教育的转型，它所提出的一系列“概念重建”“队伍重组”“文化重塑”课题所形成的冲击波为历次课改所无。上海的课改为适应时代的需要也在不断完善和深化，迈开了新的步伐。课程改革对教育界带来的最大挑战，莫过于对教师提出了更高的要求。先进的教育理念，新型的教学方式，富有时代气息的教学内容，多元的评价体系等，均要通过教师创造性的劳动才可能转化为实践的现实。故而，课程改革的成功与否归根到底取决于教师。正因为如此，教师培训，教师素养，教师专业化，必然成为课改中的热门话题。思想碰撞，排忧解难

难，精彩案例，开拓创新，展现在论坛这个平台上，不仅能帮助教师活跃思维，打开视野，增长智慧，而且能为课改精神的具体落实创造浓郁的气氛。

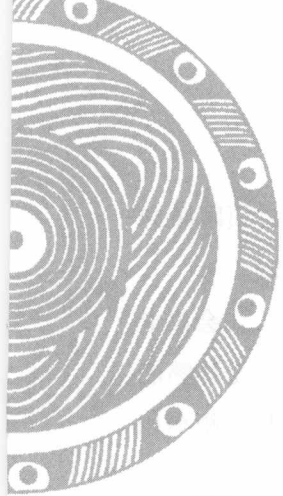
搭建这样一个平台，可以开展专题调查研究，反映和报道基础教育中种种真实情况，让社会了解学校，支持学校教育。比如眼下有一种误解，认为教师工资高，奖金高，都很富有，人人都家教，都赚钱。这种看法与实际情况距离很大。教师究竟有多少收入，小学的，初中的，高中的，搞点调查研究就一目了然。我国是发展中国家，用有限的教育经费支撑着世界上最大规模的基础教育，落实到每所学校，尤其是初中、小学，经费有限得很。与过去相比，教师待遇确实提高了不少，但说实在的，离真正“富有”还有一定的距离。选择当教师，就选择了高尚，教师绝不是以“富有”“大款”为奋斗的目标，教育学生健康成长，引导他们成人、成才，才是教师人生的真谛，因而，教师崇尚的是奉献精神。至于家教，本是教师应尽

■选择当教师，就选择了高尚，教师绝不是以“富有”“大款”为奋斗的目标，教育学生健康成长，引导他们成人、成才，才是教师人生的真谛。



的责任，帮助学生弥补学习不足，改进学习方法，提高学习效果，无可非议。可是如果课堂教学不下工夫，马虎敷衍，以家教为谋利手段，这就背离了教师应有的道德。但是，被金钱污染了良心的教师只是极少数，不能因极少数而影响对教师队伍整体形象的看法。学校要办好，绝不只是校长的事，教育要办好，也绝不只是教育部门的事。学校、家庭、社会要沟通，要相互理解，相互支持，要聚集育人的力量，提高育人的实效。要做到这一点，讲真话、说实情，是必不可少的前提。相信在这个论坛上大家都会这样做。

根深，叶才繁茂，果实才会累累。愿论坛为基础教育鼓与呼，眼睛向下，扎扎实实地做植根的工作，鼓出干劲，呼出育人的高质量。



2 ■ 奠基,“奠”怎样的“基”?^{〔1〕}

众所周知,基础教育在人的成长、成人、成才中起至
关重要的奠基作用。

从一个人成长的过程来看,基础教育从事的是人的基
本建设,给人的思想道德、行为习惯、科学文化打基础。
根子扎得正,扎得扎实,懂得做人的基本准则,日后在社
会风雨中锻炼,就能枝繁叶茂,果实累累。个人有发展的
后劲,对社会能多作贡献。基础教育面广量大,仅从义务
教育而言,我国学生就以“亿”计算,学生人口之多在世
界上首屈一指。基础教育不是着眼于少数学生、部分学生
的提高,而是面向全体学生,着力于全体学生素质的提
高。今日的学生素质,就是明日的国民素质。在进行社会
主义现代化建设的过程中,人的素质越高,建设所取得的

■今日的学生素质,
就是明日的国民素
质。在进行社会主
义现代化建设的过程
中,人的素质越
高,建设所取得的
成就越显著越卓越。

〔1〕 本文发表于《上海师范大学学报》2004年第1期。

■中国教育，不管是哪类学校，哪个学年段，都应聚焦在培养中国的合格公民，为合格公民打基础。

成就越显著越卓越。而全民族素质的提高，必须眼睛向下，从人的学生时代抓起，奠定良好的素质基础。

面向全体学生，全面贯彻教育方针，教育工作会议上提出的“两全”要求，可以说，教育工作者对此耳熟能详，但只要认真地考查实际，就可发现偏离准星，距离相当远。

首先，是“术”和“人”的问题。

教育，说到底是在培养人。中国教育，不管是哪类学校，哪个学年段，都应聚焦在培养中国的合格公民，为合格公民打基础。这不是口头说说、纸上写写就能实现的，而是要身体力行，下大工夫，下苦工夫的。这些年来，学校教育对“术”的重视，远远超过对“人”的重视。对知识和解题技能技巧的追求笼罩师生，实际上成了学校工作的中心，放在学校工作的首位。学校不是真空地带，学校的种种做法离不开环境的影响。社会上急功近利、浮躁心理的浸染，学生家长浅层次教育价值观的期盼，选拔考试指挥棒的威力，众多因素形成拉力，把学校工作往“术”的路上拽。“术”的培养是具体的，实在的，“人”的培养重在口头，比较空泛。

学校教育无形中成为学生谋取进高级学校的工具，成为谋求生存，获取高薪职位的垫脚石，育人的理想色彩、神圣内涵淡化了。考试是检测教与学的手段，是选拔的手段，其重要性不容贬低，但错把手段当目标，必然造成基础教育实施中不应有的损害。

撒什么种子开什么花，哪个地方着力，哪个地方就见成效。放眼看全国，此次课程改革的前期工作，有一项是

对学生、教师、家长、校长作了大量的调查研究。调研表明，学校课程在学生身上体现的情况和学校实际关注的目标，都是基本知识和基本技能，批判性思考、责任感和道德、自主获取知识的能力、创新意识等均较差。而校长与教师都认为，学生应具有终身发展的素质，要具备这样的素质，首先是责任感和道德，其次是价值判断，然后是传统美德和创新精神。主观愿望和客观效果如此的大相径庭，不得不令人反思。

现实生活中基本道德流失的情况已是见怪不怪。只要别人为自己服务，不肯为别人出一点力。祖辈、父辈对孩子关怀备至，进学校起早摸黑，接，送，拎书包，精细地料理生活，而孩子不仅不体会，不尊重长辈，不感受亲情、恩情，还要颐指气使、动辄发怒。谈到公德心，有位校长痛心地说：学校刚修的新操场，借给人家开运动会，一天对绿化的破坏超过一年。学生吃零食落下的种种垃圾弄得学校满地狼藉，自己不断弯腰捡拾，学生不屑一顾，无动于衷。有人认为这仅是小事，无伤大雅。其实不然，三岁孩童映八十，从小无自律的意识，不养成良好的行为习惯，缺乏责任心，不懂得尊重别人，将来又如何“大雅”得起来呢？人的奠基工作缺失了做人的基本准则，或基本准则不牢靠，就会思想上残缺，道德上残缺，行为习惯上残疾，怎能健康发展、全面发展？又怎能长足发展？

教育的本质是增强人的精神力量，真正的教育是引导人的灵魂、精神达到真实之境。知识、技能是帮助提升精神世界的阶梯。《大学》一书开宗明义指出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。学习的目的，在于彰明