

四五快读

让孩子
认识四、五十字就进入自主阅读
四、五岁就开始自主阅读

幼儿快速识字阅读法

杨其铎 著

第六册



附赠识字卡

湖南科学技术出版社

四五快读

幼儿 快速识字阅读法

杨其铎 著

 第六册



 湖南科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

四五快读—幼儿快速识字阅读法. 第六册 / 杨其铎著.
长沙: 湖南科学技术出版社, 2009.6

ISBN 978-7-5357-5754-8

I. 四… II. 杨… III. 识字课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 108067 号

四五快读

—幼儿快速识字阅读法 第六册

著 者: 杨其铎

责任编辑: 柏 立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731 - 4375808

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与木厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2009 年 6 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 6

书 号: ISBN 978-7-5357-5754-8

定 价: 19.00 元

(版权所有 · 翻印必究)

序

中国学前教育研究会常务理事 王凤野

阅读能力是人持续发展的重要工具性能力之一，而早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础和终身学习者的开端。前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“孩子的阅读开始越早，阅读时思维过程越复杂，阅读时对智力发展就越有益。”我国的《幼儿教育指导纲要》也要求“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。对儿童早期阅读的重要性，目前国内外教育界已形成共识。

儿童早期阅读并非始于识字，但识字是阅读的重要基础。如果在适当的年龄，用正确的方法让孩子提前识字，就能使孩子较早进入自主阅读，从而促进其阅读能力和相关智力的较快发展。

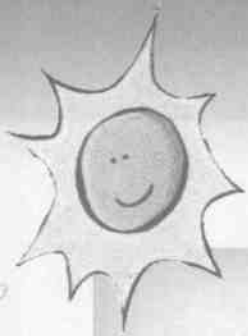
《四五快读》是一套适合早期儿童识字的读本。本书作者杨其铎女士是一位作风严谨、勇于探索、成果丰硕的早期教育专家。她以成功培养自己的两个孩子（一为北大博士，一为清华少年大学生）为起点，进而开展对群体儿童早期教育的研究和实践。十几年来，培养了近千名早慧儿童，摸索总结出一整套独具特色的早期儿童智力能力培养的方案——“壹嘉伊方程”。《四五快读》（意为四五岁就可以识字，认识四五十个汉字就开始进入阅读）就是该方案中的识字读本。

目前，儿童早期识字的读本不少，各有千秋。本书的特色是：是边学汉字、边根据已学汉字循序渐进的进入阅读符合幼儿认知水平、符合儿童生活情趣的词组、句子、短段、长段、短文直至阅读由这些已学汉字编成的故事、童话等。这样，单个枯燥的汉字不断被组合成鲜活的、生动有趣的词语、句子、故事。孩子很快就能够理解汉字所蕴含的意义，在脑海中形成与这些词语、句子、故事所表达的意思相符的生动画面，一步步品尝到识字乐趣，轻松地识字，并很快获得自主阅读的能力。

《四五快读》采用的是形象、比喻、诱导、启发式的教学方法，用充满童趣的语言、生动形象的肢体动作和互动交流来教授汉字，能让儿童对识字产生好奇和兴趣。本书对每一个汉字的教授方法作了解说，方便家长、教师使用。孩子学完本套7本书，就能认识960个汉字，掌握4200个词语，能阅读400字的故事，并由此积累词汇和知识常识，产生自信心、成就感，进而习惯阅读，养成热爱阅读的好习惯，使其受益终生。

《四五快读》还将学识汉字、自主阅读的过程同步设计为开发多种智力能力的过程。每课后设置问答，既可加强对所学汉字、词语、句子、故事的理解，也启发孩子思维，提升注意力，训练记忆力，培养想象力、创造力。

《四五快读》在实验过程中十易其稿，经过十几年的教学实践，证实了它的可操作性和优越性。尤其是2004年第一版发行后，经过全国大量家长、早期教育机构的使用，进一步证实了该书是一套符合早期儿童心理特点和教育规律的优秀识字读本。期望此次再版的《四五快读》使更多的早期儿童获益。



① 全国最早进入自主阅读的一套教材

《壹嘉伊方程》系列教材中的“四五快读”识字阅读教材是经过十多年的教学实践、积累和修改，十易其稿而成的。它不同于普通的幼儿识字教材，是边学汉字边根据已学汉字进入阅读词组、句子、短段、长段、短文章直至故事、童话。“四五快读”的含意是“学习四、五十字就进入自主阅读”，它是全国最早进入自主阅读的一套教材。

② 全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书

自2004年出版后，受到广大家长和孩子的喜爱和肯定。因为书中的每一个字，孩子都认识，每个词、每句话、每个故事，孩子们都懂，而且学会第六册后，孩子就可以读懂普通报纸的大部分内容，从而增强自信心和成就感，并从小打下喜爱阅读的好习惯，为一生的学习奠定坚实基础。不少家长盛赞此书为全国最好的识字阅读教材，孩子们爱不释手的书。

③ 循序渐进学习汉字，轻松快乐进入阅读和学校学习

在孩子学会了最基本的16个字：人、口、大、中、小、哭、笑等之后，就开始学习词语“大人”、“大哭”、“大笑”等。

在学会32个字后，开始学习短句，例如：“我有好爸爸、好妈妈。”、“天上有太阳、月亮、星星。”、“地上有土、石、山、水田等。因为加进了常用虚词“有”，便可以组成句子，也就开始了阅读。

在学会了88字（第一册）后，学习的句子更长。在第二册，就由阅读20~30个字的短段进入60~70个字的长段。第三册，就可以读200字左右的短文。第四、五、六册就读400字左右的故事了。

“四五快读”的汉字与小学课本同步，坚持半年可学完本套书，可以认识近千汉字，4000余词语（含130成语、俗语）。孩子入学后，即可轻松进入学习状态。

④ 详细全面的教学方法

本书提供每个字的具体教法，家长可以学会形象、比喻、诱导、启发的教学方法。每课后的提问具有多种开发智能的作用，并引导孩子学会思考。

⑤ 再版的“四五快读”增设了培养幼儿专注力的训练

⑥ 具有系统性，适合幼儿园、培训机构选作教材



写在前面的话

“四五快读”第六册共介绍111个汉字，360个词语，11篇故事。

本册书与第五册的教学方法相同，依然采用形象、比喻、诱导和启发的方法教授汉字，并更多地采用互动问答式的教学方法。继续进行拆分字的分析，以及比较形近字和同音字的不同。

本书未对词语做出解释，家长应针对孩子的具体认知和理解能力，选择适当的方法进行说明。为达到准确，请家长事先查阅字典或词典，以防止儿童“先入为主”的思维模式，曲解了汉字的意思。

本册书已全部进入故事的阅读。家长问孩子问题的难度也有所加大，对于孩子形成主动学习，钻研问题和积极思考的习惯，有着很好的引导作用。

本册书同样根据学习的具体汉字加进了提高专注力的训练内容。



目 录

第五十一课	001
第五十二课	008
第五十三课	015
第五十四课	023
第五十五课	030
第五十六课	037
第五十七课	043
第五十八课	050
第五十九课	057
第六十课	062
课后复习八	068

第五十一课



宝宝学生字

停 而 窗 刚
撞 比 记 串
被 够 命 颈
定 吓 啄 破



宝宝读词语

停车 停放 停工

停火 停水 停学

停住 停不停 不停

停了 而今 窗洞

窗口 窗子 窗花

天窗 开窗 关窗

门窗 刚才 刚刚

刚好 刚正 刚来

刚走 刚停 撞车

撞见 撞上 比一比

不比 记住 记不住

记得 不记得 记不清

日记 笔记 游记

一串串 串门



交通指示灯

星期天，爸爸开着汽车带着我和朝阳哥哥一起去森林公园。因为是星期天，马路上的汽车很多，所以车开得很慢。爸爸一路上问了我们很多问题。

爸爸问：“知道绿灯亮是应该走，还是应该停？”我和朝阳哥哥一起喊着说：“应该走。”

“那么红灯亮呢？”

“应该停。”

“黄灯亮呢？”

“不知道。”

“你们看到了没有？红灯亮了以后，黄灯亮。黄灯亮了以后，绿灯亮。红灯

不能走，绿灯能走。而黄灯是在能走和不能走中间时才亮。好好想一想，看你们两个谁聪明。”

“啊！我明白了。是停车以后，告诉你快要走时，才亮黄灯。对吗？”

“对啦！小朝阳真聪明。”爸爸摸了摸朝阳哥哥的头。

正在这时，听到“呜——”救火车的声音。我马上把头伸到了窗外，想看个明白。朝阳哥哥一把把我拉了回来。

“在开车时，不能把头 and 手伸到车窗外边。要是刚好有车从边上开过去，会把你的头和手撞掉。多可怕！”

“还是朝阳哥哥比你知道的事多。你要好好记住。知道吗？”



汉字教学法



用形象、比喻、诱导、启发式教授汉字

停：可引用词语——不停，停了，停水，停电，停火，停车，停学，停工，停止，停住，停留

而：可引用词语——而且，而已，而今

窗：可引用词语——窗洞，窗口，窗户，窗子，窗花，窗纱，窗帘，天窗，开窗，关窗，门窗，玻璃窗

刚：可引用词语——刚来，刚走，刚才，刚刚，刚停，刚好，刚强，刚正

撞：可引用词语——撞车，撞见，撞上，撞骗

比：可引用词语——比一比，不比，比赛，比武，比较，比如

记：可引用词语——记性，记住，记得，不记得，记不清，记忆，记忆力，记录，记者，日记，笔记，游记

串：可引用词语——一串串，串珠，串门

被：可引用词语——被子，被单，被褥，被告

够：可引用词语——够不够，不够，能够，够不着，够得着，够朋友

命：可引用词语——人命，一条命，生命，救命，命令

颈：可引用词语——长颈鹿，颈项

定：可引用词语——一定，不一定，定时，定期，定量，立定，坐定，定心

吓：可引用词语——吓人，吓唬，惊吓

啄：可引用词语——啄米，啄食，啄破，啄木鸟

破：可引用词语——破了，破开，破坏，破裂，破碎

提高专注力汉字教学法

为了提高孩子的听觉集中和分辨能力，随着孩子的逐渐成长，能力的逐渐增强，家长在教授孩子认识汉字时，可以采用说两句不同的句子，其中包含有一个相同的汉字的方法训练孩子的听觉注意力。让孩子集中注意听两个句子，并分辨出来哪个字是两句中都包含有的。每课会提供两个例句作为示范（家长在自己出题目时，注意不要在两句话中出现两个相同的汉字）。

停: ① 小雨终于停了, 它已经下了整整两天。

② 红灯亮的时候一定要停车。

而: ① 明明不但长得高, 而且长得胖。

② 小狗忽而往东边跑, 忽而又往西边跑。



词语教学法

① 先念会41个词语。

② 和孩子讨论每个词语的意思, 先鼓励孩子用自己的话讲解出来(或者用造句的形式也可以, 只要证明孩子已经懂得意思即可), 之后家长加以补充和纠正。这种做法可以训练孩子的理解力和语言表达能力。

③ 家长说词语, 让孩子用汉字卡片摆出这个词语。



故事教学法

先念熟故事, 再回答下面的问题



爸爸、妈妈按课文内容问宝宝的问题

- ① 为什么爸爸的汽车开得很慢?
- ② 红灯亮是什么意思? 绿灯亮是什么意思?
- ③ 黄灯亮又是什么意思?
- ④ 为什么不能把手和头伸出车窗外?



拓展宝宝思维宽度和深度的问题

(要按照孩子的年龄和心理认知能力, 酌情提问)

- ① 宝宝知道汽车、摩托车、自行车在马路上行走时, 应该在马路的左边还是右边?
- ② 宝宝知道行人在过马路时, 应该从什么地方过吗?

第五十二课



宝宝学生字

湖

棵

瓜

透

腿

狐

粗

竿

狸

跟



宝宝读词语

被子 被告 够不够 不够

能够 够得着 够不着

够着了 够朋友 人命

生命 救命 长颈鹿 一定

不一定 定时 定期 坐定

定心 吓人 啄米 啄食

啄破 啄木鸟 破了 破开



小白兔上天

兔妈妈拿着一串气球给小白兔，告诉他说气球是大猩猩伯伯送的，小白兔高兴地接过气球。可是，他一接过这串气球，就被气球带着，往天上飞去。

兔妈妈跳啊跳啊，根本够不着，她着急地大声喊叫：“快快救救小白兔，谁快来救救小白兔呀！”

长颈鹿听见了，赶快跑来，他想，自己这么高，一定能够拉住往上飞的小白兔。可是，长颈鹿够不