

建设

JIAN SHE XUE XI XING CHENG SHI

学习型城市

马仲良 吴晓川 ● 主编

北京工业大学出版社
BEIJING GONGYE DAXUE CHUBANSHE



建设

马仲良 吴晓川 ● 主编

J I A N S H E X U E X I X I N G C H E N G S H I

学习型城市

北京工业大学出版社

BEIJING GONGYE DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目 (CIP) 数据

建设学习型城市/马仲良, 吴晓川主编. —北京: 北京工业大学出版社, 2008.6

ISBN 978-7-5639-1968-0

I. 建… II. ①马…②吴… III. 城市建设—研究—中国 IV. F299.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 076353 号

建设学习型城市

马仲良 吴晓川 主编

*

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店总经销

北京华耀印刷有限责任公司印刷

*

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

787mm×960mm 16 开本 24 印张 342 千字

ISBN 978-7-5639-1968-0

定价: 48.00 元

建设学习型城市

马仲良 吴晓川 主编

责任编辑

胡
嫒

封面设计

北京羽人创意设计中心·高伟

《建设学习型城市》编委会

编委会主任：刘利民 张建明 时 龙

编委会副主任：王鸿春 孙善学

主 编：马仲良 吴晓川

副 主 编：于晓静

组织编写单位：北京市建设学习型城市工作

领导小组办公室

北京市学习型城市研究中心

首都社会经济发展研究所

序 言

继党的第十六次全国代表大会之后，党的第十七次全国代表大会又一次把建设学习型社会确立为我国全面建设小康社会的重要目标。

建设学习型社会，反映了 21 世纪人类社会发展的新趋势、新要求。科学技术的高速发展和知识经济的迅猛兴起，深刻地改变着人类社会的生产方式、生活方式和管理模式。个人、组织的学习能力，越来越成为推动人类文明进步的决定性因素。建设学习型社会，已成为人类历史发展的客观趋势和必然选择。

建设学习型社会，是我们深入贯彻党的十七大精神、落实科学发展观的重要途径。贯彻落实科学发展观、实现全面建设小康社会的新目标，必须全面加强经济建设、政治建设、文化建设、社会建设。这些建设，都与建设学习型社会的工作紧密相连，也都需要通过学习型社会建设加以推动和落实。科学发展观的核心是以人为本。坚持以人为本，就要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，促进人的全面发展。建设学习型社会，提高人的素质、促进人的全面发展，就是要推动全民学习、终身学习，建设人力资源强国，为夺取全面建设小康社会新胜利提供坚强的人才保证。

建设学习型社会，是促进国民经济又好又快发展的基础。实

现国民经济又好又快发展，最重要的是转变经济发展方式，把经济增长主要依靠增加物质资源消耗转向主要依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新。这里的核心是人的素质，是自主创新能力。这些都迫切需要通过学习型社会建设来实现。

建设学习型社会，是发展社会主义民主政治的保证。发展社会主义民主政治，不仅要从政治和法律制度建设方面，而且要从治国理念和公民意识方面提供保障。要牢固树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，形成自觉学法守法用法的社会氛围。这些工作都是学习型社会建设的重要内容。

建设学习型社会，是推动社会主义文化大发展大繁荣的前提。当今时代，文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉、越来越成为综合国力竞争的重要因素，丰富精神文化生活越来越成为我国人民的热切愿望。文化与教育有着内在的紧密联系。文化建设需要与学习型社会建设相互配合、相互促进。

建设学习型社会，是建设社会主义和谐社会的重要内容和基本要求。建设学习型社会是加快推进以改善民生为重点的社会建设的重要任务。我国和谐社会建设的目标是，努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居。其中首要的目标就是“学有所教”。要按照建设学习型社会的要求，优先发展教育，建设现代国民教育体系和终身教育体系，保障人民享有接受良好教育的机会，使学习成为每一个社会成员生存和发展的动力，最大限度地满足全民学习、终身学习的需要。

建设学习型社会，是一项宏大而复杂的系统工程。它不仅涉及教育观念、教育结构、教育体制、教育内容和方法等一系列深刻的变革，而且涉及整个社会发展模式的重大变革，包含着丰富的思想观念更新和组织制度调整。我们要从贯彻落实科学发展观

的战略高度，全面把握建设学习型社会的丰富内涵和重要意义。

建设学习型社会，需要从建设学习型城市和建设各种类型的学习型组织入手。近些年来，北京、上海、大连、常州等城市开展了建设学习型城市的活动，取得了显著的成效。特别是北京市委、市政府，高度重视学习型城市建设工作。自2000年起就开始启动全市范围的学习型城区和学习型组织的创建活动，2007年发布了市委、市政府《关于大力推进首都学习型城市建设的决定》，召开了全市学习型城市建设工作大会，广泛动员全市干部群众积极开展全民学习、终身学习和建设学习型城市活动。这些工作已经取得了一些初步效果和经验，值得全国各地学习、参考和借鉴。

马仲良、吴晓川等专家学者撰写的《建设学习型城市》一书，从21世纪人类社会发展趋势和我国贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会的战略高度，论述了建设学习型社会和学习型城市的意义和途径，总结了北京等城市建设学习型城市的初步经验，创造性地提出了有中国特色的学习型组织理论，并对建立健全终身教育体系、终身学习服务体系 and 各类学习型组织建设提出了宝贵建议。全书视野广阔，论述精当，既反映了理论界的最新成果，又集结了实际领域的经验探索，是一本出色的理论联系实际的研究著作。无论是理论工作者还是实践工作者，都能够从这本书中获得新知识、新智慧和新启发。希望这本书的出版，能够在北京乃至全国范围进一步普及有关学习型社会、学习型城市和学习型组织的理论和知识，总结建设学习型社会、学习型城市和学习型组织的做法和经验，促进这方面的理论研究和实践探索发挥更大的作用！

教育部副部长 袁贵仁

2008年3月18日

前 言

推动终身学习、全民学习，迈向学习型社会是 21 世纪世界发展的重要潮流。

党中央、国务院站在民族振兴、全面建设小康社会和贯彻落实科学发展观的战略高度，明确提出要“建设全民学习、终身学习的学习型社会”，并把它写入党的十七大报告。

北京市委、市政府高度重视学习型城市建设工作，2007 年 3 月 30 日颁布了《中共北京市委 北京市人民政府关于大力推进首都学习型城市建设的决定》，成立了北京市建设学习型城市工作领导小组及办公室。4 月 11 日，市委、市政府召开了北京建设学习型城市大会，刘淇书记作了重要讲话，对北京市建设学习型城市工作做了全面部署。

为了贯彻落实十七大提出的“建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，贯彻落实《中共北京市委 北京市人民政府关于大力推进首都学习型城市建设的决定》，我们撰写了《建设学习型城市》一书。全书紧密围绕十七大精神和《中共北京市委 北京市人民政府关于大力推进首都学习型城市建设的决定》的精神，具体阐述了学习型社会产生的深刻背景，我国建设学习型社会、学习型城市的重要意义，北京建设学习型城市的目标、任务和措施，建立终身教育体系以及建设学习型机关、学习型党组织、学习型企业、

学习型学校、学习型社团、学习型社区、学习型区县的意义和方法，并且紧密结合 2008 年北京奥运会论述了人文奥运与学习型城市的关系。全书充分体现了世情、国情、市情的结合，体现了理论探索与实际工作的结合，体现了建设学习型社会的宏观发展与创建学习型组织的微观操作的结合，体现了学习型城市建设与人文奥运行动的结合，内容十分丰富，而且提出和论述了诸如“探索有中国特色学习型组织理论”等许多创新观点。

我们力图使本书成为读者了解学习型社会、学习型城市、学习型组织理论的普及读物，成为各级党政领导部门、企事业单位和城乡社区及社团组织开展学习型城市和各类学习型组织建设工作的指导性、操作性辅导教材。

教育部副部长袁贵仁同志非常重视本书的写作，在百忙中为本书作序。序言从党的十七大精神和科学发展观的高度论述了建设学习型社会的重要战略意义，指出学习型社会以提高人的素质、促进人的全面发展为根本目标，把推动全民学习、终身学习和提高各类组织的创新能力作为发展的关键措施，体现了科学发展观的核心思想。建设学习型社会，是奠定民族振兴基石的伟大工程。

本书由北京市建设学习型城市工作领导小组办公室、北京市学习型城市研究中心、首都社会经济发展研究所组织编写。

北京市教育委员会主任刘利民、中共北京市教育工作委员会常务副书记张建明、北京市教育科学研究院院长时龙担任编委会主任。首都社会经济发展研究所所长王鸿春、北京市教育委员会委员孙善学担任编委会副主任。

首都社会经济发展研究所副所长、北京市学习型城市研究中心副主任马仲良和北京市教育科学研究院副院长、北京市建设学习型城市工作领导小组办公室副主任吴晓川担任本书主编。首都

社会发展研究所助理研究员于晓静担任副主编。

在本书写作过程中，我们深入到开展学习型机关、学习型党组织、学习型企业、学习型学校、学习型社团、学习型区县、学习型街道、学习型乡镇、学习型社区等创建工作的基层单位进行了大量调研。

感谢教育部职成教司司长黄尧、教育部职成教司助理巡视员张昭文以及教育部职成教司张志坤处长等对本书的指导。感谢中共北京市委组织部、中共北京市委宣传部、中共北京市委教育工委、中共北京市委直属机关工委、北京市教育委员会、首都精神文明建设委员会办公室、北京市国有资产管理委员会、北京市民政局、北京市总工会等北京市有关部门对此书写作的重要指导和支持。感谢北京市各区县、街道、乡镇、社团、社区、企业、学校等单位对我们的研究工作给予的热情支持与配合。

此外，在本书编写过程中，北京市学习型城市研究中心的专家教授蒋小雄、李永涛、范宏楠、杨树雨、诸平、周宏、蔡宝田、严又中、费元鸿、孙桂华、马成奎、李延芬、张翠珠，以及北京教育学会李观政会长，北京市教委职成处邵和平、荣燕宁、杨韵、吴缨、张兰等同志积极参与了文稿讨论，提出了许多修改意见。在此，对他们热情支持、帮助表示衷心的感谢！

由于作者的学识、水平有限，书中定会有一些疏漏和不妥之处，恳请读者批评指正。

作者

2008年3月

目 录

第一章 学习型社会的到来	1
第一节 知识经济的发展使学习成为经济社会发展的力量源泉	1
一、知识经济是以知识为核心生产要素的经济	1
二、人力资本在知识经济中具有突出的重要性	2
第二节 经济全球化使学习成为组织竞争的焦点	3
一、经济全球化已成为不可阻挡的世界经济发展趋势	3
二、面对经济全球化的挑战,企业等组织不得不将学习作为 提高核心竞争力的关键	4
第三节 信息技术的新发展为学习型社会创造了技术基础	5
一、信息社会瞬息万变,人们只有不断学习才能跟上时代 的脚步	5
二、信息社会为学习型社会的到来提供了良好的技术条件	6
第四节 以人为本的社会发展理念呼唤学习型社会的到来	6
一、社会发展理念的转变:由“以物为本”到“以人为本”	7
二、学习型社会的核心理念:以人为本	8
三、学习型社会为人类走出现代化的阴影指明了道路	8
第五节 全球教育改革引发学习型社会的诞生	10
一、教育要从阶段性的教育走向全民教育、终身教育	10
二、从只是学校抓教育走向整个社会都抓教育,实现社会 的教育化	10
三、从传统的以传授知识为主的教育走向以培养学生的 创新能力、全面提升学生素质为主的教育	11
第六节 学习型社会理论的提出与发展	12

第二章 学习型组织理论的提出引发一场管理学革命	16
第一节 学习型组织的五项核心修炼	16
一、“自我超越”的修炼	17
二、“改善心智模式”的修炼	18
三、“建立共同愿景”的修炼	18
四、“团体学习”的修炼	18
五、“系统思考”的修炼	19
第二节 学习型组织理论的发展	20
一、对学习型组织概念和特点认识的深化	20
二、将学习型组织理论与既有管理学理论相融合	22
三、彼得·圣吉及其研究团队的新成果	24
第三节 学习型组织理论引发一场新的管理学革命	24
第四节 学习型社会和学习型组织中学习的新特点	26
一、全民学习	26
二、终身学习	27
三、全面学习	27
四、主动学习	27
五、团队学习	28
六、组织学习	28
七、快乐学习	29
八、网络学习	29
九、行动学习	30
十、快速学习	31
十一、创新性学习	31
第三章 建设学习型社会是中国建设全面小康社会的重要目标	33
第一节 我国逐步确立建设学习型社会的目标	34
第二节 建设学习型社会是贯彻落实科学发展观的核心内容	36
一、科学发展观的核心是“以人为本”	36
二、学习型社会是以人为本的社会	38
第三节 建设学习型社会是实现我国发展战略的基础性工程	38

一、建设创新型国家是我国发展战略的核心·····	39
二、建设学习型社会是实现国家发展战略的伟大基础工作·····	40
第四节 建设学习型社会是发展社会主义民主政治的重要保证·····	40
一、人民当家做主是社会主义民主政治的本质与核心·····	41
二、学习型社会建设有助于提高人民当家做主的能力·····	42
第五节 建设学习型社会是推动社会主义文化大发展大繁荣 的重要途径·····	43
一、中华民族的伟大复兴必然伴随社会主义文化的大发展 大繁荣·····	43
二、学习型社会建设能推动社会主义文化大发展大繁荣·····	44
第六节 建设学习型社会是加快推进以改善民生为重点的 社会建设的首要任务·····	45
一、教育公平是社会公平的基础·····	45
二、建设学习型社会是实现教育公平的途径·····	46
第七节 建设学习型政党是引领学习型社会建设的强劲动力·····	47
一、建设学习型政党是推动学习型社会建设的核心力量·····	47
二、以改革创新的精神建设学习型政党·····	48
第四章 建设学习型城市是城市发展的新模式·····	50
第一节 学习型城市的定义和特点·····	50
一、学习型城市的定义·····	50
二、学习型城市的特点·····	51
第二节 创建学习型城市是落实科学发展观的重要途径·····	53
一、科学发展观和学习型城市的本质都是以人为本·····	53
二、创建学习型城市是增强城市经济创新活力的需要·····	54
三、创建学习型城市是加强城市民主政治建设的需要·····	55
四、创建学习型城市是繁荣城市文化的需要·····	56
五、创建学习型城市是加强城市社会建设的需要·····	57
第三节 创建学习型城市是培育创新型城市的前提、基础 和关键·····	57
一、建设创新型城市是城市发展战略的核心·····	57

二、构建学习型城市是建设创新型城市的前提、基础和关键·····	58
第四节 创建学习型城市是努力构建和谐社会的重点切入点·····	60
一、提高劳动者职业技能和持续发展能力，需要建设学习 型城市·····	60
二、实现社会公平需要建设学习型城市·····	61
三、建设和谐文化，需要建设学习型城市·····	62
第五节 全球城市发展模式转变带来现实的挑战·····	63
一、创建学习型社会要求构建学习型城市·····	63
二、全球性的城市竞争要求创建学习型城市·····	64
三、城市化进程加速要求建设学习型城市·····	65
第六节 创建学习型城市有助于提高城市管理水平·····	66
一、我国城市管理水平有待进一步提高·····	66
二、创建学习型城市是全面提高城市科学管理水平的 重要保障·····	68
第七节 创建学习型城市是实现城市教育现代化的现实需要·····	69
一、教育现代化是实现城市现代化的重要标志之一·····	69
二、创建学习型城市促进城市教育现代化尽早实现·····	71
第五章 首都创建学习型城市的意义、目标和任务·····	74
第一节 首都加快学习型城市建设的意义·····	74
一、加快学习型城市建设是首都落实科学发展观的必然选择·····	74
二、加快学习型城市建设是首都建设创新型城市的必然选择·····	75
三、加快学习型城市建设是首都构建和谐社会首善之区的 必然选择·····	76
四、加快学习型城市建设是提高首都城市管理水平的必然 选择·····	77
五、加快学习型城市建设是首都实现教育现代化的必然选择·····	78
第二节 北京建设学习型城市的近期总体目标·····	79
一、北京建设学习型城市的目标·····	79
二、北京建设学习型城市的具体目标·····	81
第三节 建设学习型城市的指导思想和基本要求·····	85

一、北京建设学习型城市的指导思想	85
二、北京建设学习型城市的基本要求	88
第四节 北京创建学习型城市的任务	91
一、加快建立首都终身教育体系和终身学习服务体系	91
二、大力推进各类学习型组织的创建活动	94
三、建设学习型城市，为成功举办 2008 年奥运会提供 坚实保障	95
第六章 完善建设学习型城市的保障机制	97
第一节 推进终身学习法规制度建设	97
一、加强相关法规建设	97
二、完善学习激励制度	99
第二节 健全组织领导机构	100
一、建立科学的领导管理体系	100
二、建立健全各级领导责任制	101
三、坚持理论联系实际的优良学风	101
第三节 完善资金投入机制	102
一、政府是学习型城市建设资金投入的主体	102
二、企事业等用人单位也是学习型城市建设的重要资金来源	103
三、社会团体是学习型城市建设的重要力量源泉	104
四、个人是实现终身学习的主要投资者	105
第四节 加强理论研究与实践交流	105
一、充分发挥北京市学习型城市研究中心的作用	105
二、继续加大对创建学习型城市的宣传力度	107
三、努力促进各类学习型城市创建活动的经验交流	107
第五节 加强创建学习型城市的队伍建设	108
一、建立一支理论研究队伍	108
二、培育一支管理工作者队伍	109
三、整合一支志愿者队伍	110
第七章 建立终身教育终身学习体系	112
第一节 建立终身教育制度的理论与实践	112