



聚焦

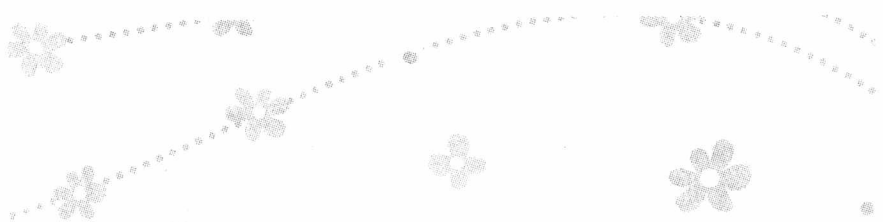
JUJIAO 中国新课改
ZHONGGUO XINKEGAI

新课改之教学方法

肖梅梅 编



新疆青少年出版社



聚焦 中国新课改

新课改之教学方法

肖梅梅 编



新疆青少年出版社出版

图书在版编目(CIP)数据

新课改之教学方法/肖梅梅编. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2009. 1
(聚焦中国新课改)

ISBN 978-7-5371-5895-4

I. 新… II. 肖… III. 中小学—教学法 IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 008199 号

聚焦中国新课改

新疆青少年出版社出版

(地址:乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编:830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

710毫米×960毫米 16开 240印张 2000千字

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

印数:1—3000册

ISBN 978-7-5371-5895-4 总定价:680.00元(共20册)

如有印装质量问题请与承印厂调换

前言

教育的发展与社会发展的关系是密不可分的,教育是社会发
展基础的重要组成部分之一。新课程改革是进入新世纪以来影响教育
的一件大事,它正在逐渐走进中小学课堂,重新规范中小学教师的一系
列观念行为。而这些都需要老师具有扎实的基本功,教师基本功是教
师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能。它包括通用于
所有教师的一般基本功,也包括学科教育和教育工作的基本功。基本
功扎实的教师亲和力就强,教育教学效果就好。好的教育教学理念只
有通过具有扎实教育教学基本功的教师的教育教学活动,才能转化为
有价值、有效益的教学行为。

在新课程实施中,常常有教师将课程单纯视为教学内容的变革和
教材调整,认为只要把新的知识结构教给学生也就完成了新课程赋予
的使命。这些都是对课程改革上认识的不够充分,从而没有真正地让
学生得到全面的解放与发展。

为了帮助各位教师全面了解新课改,准确理解新课改,从容走进
新课改,积极适应新课改和创造性地实施新课改,我们集中群体智慧,
发挥群体优势,编写了这套丛书。本套书详细介绍了中小学各学科课
程改革的基本情况、课程结构与特点、课程资源、教师教育教学策略及
教师专业发展等,全套书观点鲜明、内容新颖、案例鲜活、语言流畅,对
不了解新课改的老师来说,这不失为一套好的培训教材。

在如火如荼的课改中,尊重学生、尊重差异成为教师的行为守则,一方面,教师必须关注不同学生的需要;另一方面,在多元化的社会中,社会规范逐渐模糊不定,学生无所适从,导致越来越多的学生行为失范,例如校园暴力、未成年人犯罪等比率都在不断上升。如何更好地使学生在安全的环境下学习成长,学校教育工作者、中小学教师和教科研工作者可以从中一窥究竟,而这也是我们编写此书的目的。

本丛书在编著过程中,由于时间仓促及编者水平有限,难免有一些纰漏之处,望广大读者朋友们给予批评指正,我们将不胜感激!

编 者



Contents

目录

第一章 课堂教学方法概述	1
第一节 教学方法的分类和特点	3
第二节 教学方法的意义和作用	11
第二章 课堂教学方法的选择	15
第一节 教学方法的选择依据和程序	17
第二节 教学方法选择的原则和标准	24
第三节 教学方法的最优化	29
第三章 课堂教学模式与教学方法	33
第一节 教学模式概述	35
第二节 课堂教学模式	44
第三节 情感型课堂教学模式研究及其评价	56
第四节 建构主义教学模式与教学方法	61
第四章 课堂教学常用方法	69
第一节 常用教学方法简述	71
第二节 几种课堂教学方法的运用	74

第五章 几种经典的课堂教学方法 107

第一节 布卢姆的掌握学习教学法 109

第二节 斯金纳的程序教学法 117

第三节 赞科夫的“发展性”教学法 123

第四节 沙塔洛夫的“纲要信号”图表教学法 128

第五节 阿莫纳什维利的教学法 132

第六章 国内教学教法的有机结合 145

第一节 齐亮祖的四分法 147

第二节 严成志的五分法 154

第三节 王策三的分类主张 165

第四节 李刊文的三个层级教学方法分类 168

第五节 李吉林的四种愉快情境教学法 171

.....

新课改之教学方法

.....

.....

第一章

课堂教学方法概述

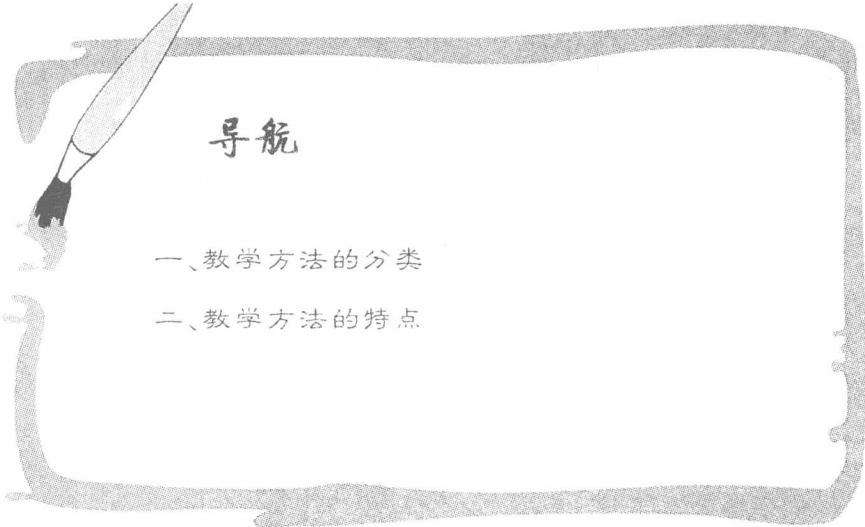
.....



内容精粹

本书把教学方法定义为:教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称。对此可以从以下三个方面来理解。一是指具体的教学方法,从属于教学方法论,是教学方法论的一个层面。二是教学方法包括教师教的方法(教授法)和学生学的方法(学习方法)两大方面,是教授方法与学习方法的统一。三是教学方法不同于教学方式,但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节,是运用各种教学方法的技术。

第一节 教学方法的分类和特点



导航

一、教学方法的分类

二、教学方法的特点

一、教学方法的分类

(一)教学方法分类的意义

教学实践、教学实验中创造出来的教学方法是相当多的。“传统”的不说,仅冠之以“现代”教学方法的就有数十种之多:发现法、解决问题法、自然法和自治教学法、问题讨论法、问题教学法、范例教学法、暗





示教学法、潜科学教学法(姑且不论其是否属于同一层次的“方法”)……。

可以断言,随着教育理论、教学手段的发展,新的教学方法还将层出不穷。要把握这么多的教学方法,对于从事教学实践的人来说并非易事。

这么多名称迥异的教学方法,其特点、职能、起作用的条件、适用的范围却可能是相同或交叉重叠的,有必要将具有同类特点的方法合并在一起,“以便更好地分析,认识它们,掌握它们各自的特点、起作用的范围和条件,以及它们发展运动的规律”。

教学论至今还没有能提供一个较理想的分类框架,不同的学者运用了不同的分类标准,使分类问题显得十分复杂。

(二)教学方法的具体分类

1. 教法、学法各自独立的二分法分类

属于教法的有:讲授、演示、……

属于学法的有:听、记、练习、观察……

这种分类方法看到了教法与学法的区别,但未能看到二者之间的联系。

2. 由学法分类导出教法的分类

有的人认为大体有5类基本的学习方法,与之相对应的也有5种基本的教学方法:

①模仿的学习方法 → ①示范教学方法

②抽象概括的学习方法 → ②概括教学方法

③解决问题的学习方法 → ③求解教学方法

④逻辑推理的学习方法 → ④推理教学方法

⑤总结提高的学习方法 → ⑤反馈教学方法

3. 根据掌握知识的基本阶段和任务的分类

前苏联传统教学论中对教学方法就是这样分类的：

①保证学生积极地感知和理解新教材的教学方法。

②巩固和提高知识、技能和技巧的教学方法。

③学生知识、技能技巧的检查。

4. 根据教学方法的形态分类

这是我国教学论中常用的一种分类，它以学生认识活动的不同形态作为分类标准。

①以语言传递为主的教学方法（包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等）。

②直观演示的教学方法（包括演示法、参观法）。

③实际训练的教学方法（包括练习法、实习法、实验法）。

④情境陶冶的教学方法。

5. 根据学习的不同结果分类

①使学生获得明确观念的教学手段。

②提出新的或不同材料的教学手段。

③告诉学生怎样做的教学手段。

④影响或改变态度、思想、鉴赏力的教学手段。

⑤使学生产生安定感的教学手段。

⑥激发动机的教学手段。

⑦评价或测定的教学手段。





⑧激起、引导或缓和感情的教学手段。

6. 根据学生认识活动的特点(思维活动的再现性和创造性)分类

这是前苏联对教学方法所作的一种分类:

①图例讲解法(也称信息接受法)。

②复现法。

③问题叙述法。

④局部探求法。

⑤研究法。

7. 根据活动的过程——引起、调整、控制三个因素,教学方法可相应地分为三大类

①教学认识活动的组织和进行的方法(知觉、逻辑认识、实习)。

②刺激和形成学习动机的方法(兴趣、责任)。

③检查方法(口头的、直接的,实际操作的)。

(三)关于教学方法综合分类的设想

国内外教学方法分类研究有如下的趋势:

(1)由单纯指向学生认知活动到兼顾教学的情意活动;

(2)由单纯重视教学方法的结构和外部形态到重视教学方法的功能和理论内涵;

(3)由单维划分向多维综合分类发展;

(4)由对常用教学方法分类到兼容国内外教改中涌现的新方法;

(5)由单纯重视经验性归类到致力于从理论上建构教学方法体系,等等。

在这里,我们提出教学方法综合分类的设想。认为教学方法具有

整体性和多侧面性,单一标准的分类不足以反映教学方法的全貌;使用综合标准分类,可使分类结果互相补充,便于教师从多种角度认识和把握教学方法,更好地为教学实践服务。基于这种思路,我们将教学方法综合分类如下:

1. 根据教学方法对应教育阶段的不同分类,可将教学方法分为:

(1)小学教学方法;(2)中学教学方法;(3)大学教学方法等。这种分类揭示了教学方法的不同层次,有助于我们认识教学方法在各教育阶段的特点,更好地提高各级学校教师运用教学方法的水平和效率。

2. 根据教学方法的功能目标不同分类,可将教学方法分为:

(1)德育教学方法;(2)智育教学方法;(3)体育教学方法;(4)美育教学方法;(5)劳动技术教育教学方法等。这种分类揭示了教学是全面发展教育共同的实施途径,教学方法具有实现各种任务的功能目标,克服那种只有智育中有教学方法,谈教学方法只限于智育范畴的片面认识,以及将智育方法等同于教学方法,从而窄化了教学方法的功能目标的错误做法。

3. 根据教学方法适用学科性质的不同分类,可将教学方法分为:

(1)社会科学学科教学方法。如语文课教学方法、政治课教学方法、历史课教学方法、外语课教学方法等。(2)自然科学学科教学方法。如数学课教学方法、物理课教学方法、化学课教学方法、生物课教学方法等。(3)其他学科教学方法等。这种分类揭示了学科性质对教学方法的制约,有助于教师认识教学方法适用学科特点,更好地把握自己所教学科教学方法的特殊规律。

4. 根据教学方法使学生获得学习结果的不同分类,可将教学方法





分为：

(1)使学生获得认知方面发展的教学方法；(2)使学生获得情意方面发展的教学方法；(3)使学生获得技能方面发展的教学方法等。这种分类可以帮助教师全面认识教学方法在促进学生所有方面发展中的作用，克服以往教学方法分类多单纯指向认知领域的片面性。

5. 根据教学方法的操作主体的不同分类，可将教学方法分为：

(1)教师为主的教学方法；(2)学生为主的教学方法；(3)师生合作的教学方法等。这种分类可以增强教学方法操作者的主体意识，提高驾驭教学方法的能力水平，使教学方法的运用达到出神入化的艺术境界。

6. 根据教学方法的适用对象范围分类，可将教学方法分为：

(1)个别教学方法；(2)伙伴教学方法；(3)小组教学方法；(4)班级教学方法等。这种分类揭示了对象范围对教学方法的制约，有助于教师根据教学对象范围的不同选用不同的教学方法，增强教学方法的对象感和适应性。

7. 根据教学方法传递教学信息的流向分类，可将教学方法分为：

(1)单向传输的教学方法；(2)双向对话的教学方法；(3)多向交流的教学方法等。这种分类揭示了教学方法传递教学信息的流向特点，便于教师根据实际需要选用不同的教学方法，实现师生之间有效的信息沟通活动。

8. 根据教学方法的不同形态和性质分类，可将教学方法分为：

(1)语言性教学方法；(2)直观性教学方法；(3)实践性教学方法；(4)陶冶性教学方法；(5)探究性教学方法等。这种分类揭示了教学方

法的不同形态和性质,便于教师在实践中认识、掌握和操作运用,使教学方法与各类性质教学活动相对应,从而富有成效。

二、教学方法的特点

教学方法的特点是由其本质所决定、并在实践中表现出来的教学方法外部特征,一般认为教学方法具有如下几方面基本特点:

1. 实践性

教学方法与教学实践紧密相连,其工具性质显而易见。教学方法的基本精神、影响媒介、作用方式、具体步骤、详细要求等,都是可以操作的。同时,教学方法的实践效果,又是检验其优劣的重要指标。但是必须指出的是,教学方法绝不是单纯的技巧问题,它实质上反映着教师的教学思想和能力水平。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基说的,对待学生缺乏同情而漠不关心的态度,会导致采取错误的教学方法,给学生的的发展造成不良的影响。

2. 耦合性

亦称双边性,是指任何一种教学方法都是教师指导学生学习这一双边活动的方法,由教师教和学生学耦合而成的操作策略。巴班斯基曾经指出:“教学方法的本质实际上取决于学生的学习认识活动(学)和教师相应的活动(教)的逻辑——程序方面和心理方面。教学方法决定于学的方式和教的方式行动上协调一致的效果。”可见,每一种教学方法都是互相联系着的教师与学生一定的活动方式的构成体,而不是教师教的方法与学生学的方法的简单相加。

3. 多样性





教学方法是多种多样的,组成丰富博大的“方法库”,以供教师教学时选择使用。因为每种方法都有其独特功能,适用于所有教学条件的万能方法是不存在的。只有多样化的教学方法才能帮助教师顺利达成所有教学目的。正如巴班斯基所说:“教学方法是师生为达到教育和培养人的目的而进行的相互联系活动的方式。由于活动的方式和性质是多方面的,所以,教学方法也是多种多样的。因而,企图制定经常使用的、数目有限的几种教学方法是错误的。”

4. 整体性

不同的教学方法共同构成一个完整的方法体系,各种具体方法彼此联系、密切配合、互相补充、不可分割,综合地发挥着整体效能。马卡连柯说:“任何方法,不管哪一种方法,如果我们把它离开其他的方法,离开整个体系,离开整个综合影响来单独分析的话,那就既不能认为是好的方法,也不能认为是坏的方法。”在他看来,个别方法的影响,可能有正面的结果,也可能有反面的结果,而互相配合的各种方法的总和乃是决定性的方法。

5. 继承性

教学方法也和其他教育现象一样,具有历史继承性。古今中外教育家在长期的教学实践中,为了提高教学实效,非常重视教学方法的探讨,并且积累了相当丰富而宝贵的实践经验。其中有些在一定程度上反映了教学的客观规律,至今仍具生命力,值得我们认真总结、整理,并借鉴其合理的部分。任何新的教学方法都不可能从零开始,它必然要从多方面吸收和利用以往旧的、传统的教学方法中的一切有价值的成分。