

配人教版教材

◆ 本书编委会 编写



必修1

课课通高中新课标同步优化学与练

历史

N 南京出版社

配人教版教材

◆ 本书编委会 编写



必修①

课课通高中新课标同步优化学与练

历史

N 南京出版社

图书在版编目(CIP)数据

课课通高中新课标同步优化学与练. 历史. 必修 1. /
《课课通高中新课标同步优化学与练》编委会编. —南京:
南京出版社, 2008. 7

配人教版教材

ISBN 978 - 7 - 80718 - 371 - 6

I. 课… II. 课… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 038913 号

书 名: 课课通高中新课标同步优化学与练·历史

作 者: 本书编委会

出版发行: 南京出版社

社 址: 南京市成贤街 43 号 3 号楼 邮编: 210018

网 址: <http://www.njpbs.com>

联系电话: 025 - 83283871(营销) 025 - 83283883(编务)

电子信箱: njpbs 1988@163.com

特约编辑: 周承鼎

装帧设计: 郭春明

印 刷: 南京玉河印刷厂

经 销: 江苏省新华发行集团有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 60

字 数: 1500 千字

版 次: 2008 年 7 月第 1 版

印 次: 2008 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 80718 - 371 - 6

定 价: 90.00 元(共六册)

南京版图书若有印装质量问题可向本社调换

编写说明

2008年是江苏省按照新考纲进行高考的第一年,新的高考理念必将会引领新一轮的考试方向和课改方向。《高中新课标同步优化学与练》正是顺应这一新的方向而编写的一套系列丛书。

本丛书以最新高考考试说明、最新课程标准、最新课标教材为依据,贯彻课程标准新理念,反映最新高考导向和趋势,构建了高中各学段、各学科同步学习与训练的最佳方略。本丛书注重教材内容学习与知识拓展的结合,注重知识传授与创新能力的结合,注重学习的阶段性与整体素质提高的结合,同时也注重教材同步学习与高考考试目标的适度结合。

本丛书由中学知名特级教师、资深高级教师、教坛新秀执笔,是配合新课标高中最新教材的理想辅导用书。

一、策划思想

革除传统教学的弊端,改变教与学的模式与方法,拓展学生全面发展和人格成长的空间。

二、编写目的

以学为主,导学诱思,充分调动学生学习积极性,发挥学生主体作用,培养学生自觉、主动的学习习惯,挖掘学生的学习潜能。

三、最大亮点

◆理念领先 本丛书在讲解、训练、测试环节中紧扣新高考、新课改的方向,真正做到按照课程标准突破知识重点,化解知识难点,落实以“学”为主的教学原则,加强对学生学习方法指导。如对知识要点进行梳理,整理设计了学案形式,包括填空式、问答式和图表式等,便于学生通过对知识进行再认再现、

归纳总结后亲自动手完成,充分调动学生学习的自觉性,着力培养学生积极思考、善于钻研的良好素质。

◆本丛书的策编人员立足于当前高中教学的最前沿,通过调研、论证、分析和预测,总结经验,探索规律,把握脉搏,洞察趋向,力图以最快的速度反映教改要求,及时转换教考信息,广泛吸纳最新教研成果,使新思路、新材料、新题型充盈丛书。丛书内容生动,材料鲜活,情境真切,其中不少命题与现实生活和社会热点问题密切相关,灵动有趣,亲切自然。

◆贴近高考 本丛书通过呈现近两年江苏及全国其他省市有代表性的高考真题,讲解高考常见题型的解题方法与技巧,让学生近距离体验高考、感受高考。从必修到选修,每分册都系统、详细、全面地对高考出现的常见题型进行方法解析、技巧说明,使学生拥有了本丛书就等于拥有了一套最新高考真题解析和技巧方法大全。

◆定位准确 本丛书在重点指导课堂教学的基础上把握高考脉搏;在强调掌握基础知识的同时,适度体现能力立意精神,科学、恰当地处理同步教学与高考要求之间的关系;力求在方法归纳、例题剖析、疑难解释、习题编制等方面的设计,都充分考虑和尊重学生的认知规律,力戒盲目效仿高考模式。

《课课通高中新课标同步优化学与练》丛书作为教辅界的品牌图书,她带给您的不仅仅是知识,更是一种理念;不仅仅是一个结果,更是一种方法!

《课课通高中新课标同步优化学与练》丛书编委会

历史必修1 目录

- (1) **第一单元 古代中国的政治制度**
- (1) 第 1 课 夏、商、西周的政治制度
- (5) 第 2 课 秦朝中央集权制度的形成
- (9) 第 3 课 从汉至元政治制度的演变
- (14) 第 4 课 明清君主专制的加强
- (19) 单元测试
- (21) **第二单元 古代希腊罗马的政治制度**
- (21) 第 5 课 古代希腊民主政治
- (26) 第 6 课 罗马法的起源与发展
- (30) 单元测试
- (32) **第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展**
- (32) 第 7 课 英国君主立宪制的建立
- (37) 第 8 课 美国联邦政府的建立
- (42) 第 9 课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展
- (46) 单元测试
- (48) **第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流**
- (48) 第 10 课 鸦片战争
- (53) 第 11 课 太平天国运动
- (58) 第 12 课 甲午中日战争和八国联军侵华
- (63) 第 13 课 辛亥革命
- (68) 第 14 课 新民主主义革命的崛起
- (73) 第 15 课 国共的十年对峙
- (78) 第 16 课 抗日战争
- (83) 第 17 课 解放战争
- (88) 单元测试
- (90) **第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立**
- (90) 第 18 课 马克思主义的诞生
- (95) 第 19 课 俄国十月革命的胜利
- (99) 单元测试
- (101) **第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一**
- (101) 第 20 课 新中国的民主政治建设
- (106) 第 21 课 民主政治建设的曲折发展
- (111) 第 22 课 祖国统一大业

- (116) 单元测试
- (119) **第七单元 现代中国的对外关系**
- (119) 第 23 课 新中国初期的外交
- (124) 第 24 课 开创外交新局面
- (129) 单元测试
- (132) **第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势**
- (132) 第 25 课 两极世界的形成
- (137) 第 26 课 世界多极化趋势的出现
- (142) 第 27 课 世纪之交的世界格局
- (147) 单元测试
- (149) **综合测试(一)**
- (156) **综合测试(二)**
- (164) **参考答案**

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度



课标要求

1. 了解宗法制和分封制的基本内容。
2. 认识中国早期政治制度的特点。



知识梳理

一、从禅让到王位世袭

1. 从禅让到王位世袭制

- (1) 开始:禹建立_____,禹死启即,_____制被_____制所取代。
- (2) 特点:王位在_____中传承,“_____”的局面逐渐形成。
- (3) 演变:商朝建立后,王位有时_____,有时_____。

2. 夏商的政治特点:王权具有了_____。

- (1) 将统治者的_____说成是天的_____。
- (2) _____大事都通过_____方式来决定。

3. 夏商的行政制度

- (1) 中央:设有_____,_____等,掌握政务。
- (2) 地方:封_____和_____,定期向商王_____,并奉命_____。

二、等级森严的分封制

1. 目的:进行有效统治,拱卫_____。

2. 内容

- (1) 分封方法:把_____和_____分别授予_____,_____和_____。
- (2) 义务关系
 - ① 诸侯必须服从_____的命令。
 - ② 诸侯有镇守_____,随从_____,_____和_____的义务。
 - ③ 诸侯在自己的_____内,可以再分封_____。

3. 作用

- (1) 加强了周天子对_____的统治。
- (2) 形成对周王室众星捧月般的_____。
- (3) 西周开发了_____,扩大了_____。
- (4) 西周成为一个延续数百年的强国。

4. 瓦解

(1) 原因

- ① 受封的诸侯在自己的_____内享有相当大的_____。

- ② _____ 势力日益壮大, _____ 衰弱。

三、血缘关系维系的宗法制

1. 目的:解决 _____ 之间在 _____ 和 _____ 上的矛盾。
2. 含义:用 _____ 的亲疏维系 _____ 、巩固国家统治,与 _____ 互为表里,具有政治性质。
3. 特点:实行 _____ 。
4. 内容
 - (1) 分为 _____ 和 _____ 。
 - (2) _____ 与 _____ 是相对的。
 - (3) 大宗可以 _____ 和 _____ 小宗,小宗必须 _____ 大宗。
 - (4) _____ 是天下的大宗,也是 _____ 上的最高领袖。
5. 影响
 - (1) 保证了各级 _____ 在 _____ 上的垄断和 _____ 地位。
 - (2) 有利于 _____ 内部的 _____ 和 _____ 。

要点 诠释

1. 西周初年推行分封制的原因是什么?

提示:西周初年推行分封制的原因主要应从分封制实行的背景和目的这两个方面来分析,要注意分封制分封的对象不仅仅指的是西周的贵族和功臣,而且还包括商朝遗留下来的上层贵族分子,他们也成为分封的对象。

答:(1) 西周初年,国内政治形势十分严峻:一方面,武王伐纣灭商后,并没有将殷人势力铲除,商朝统治集团的残余潜在势力还很强大,东南地区徐、淮、楚等部族同镐京新政权处于敌对状态;另一方面,“前线倒戈”的大量奴隶部队和平民群众等与周朝统治者之间存在着尖锐的矛盾。

(2) 周朝统治者武装镇压了商贵族武庚的叛乱,征服了与周敌对的部族,将大批殷民迁到东都洛邑,并派八师兵力驻守,以便统治;但对商朝的贵族上层分子则采取了利用和笼络的政策,譬如封有影响的代表人物微子启于宋,借此消除商朝遗民的复仇情绪。

(3) 为了确立周朝对全国的统治和巩固以宗周为中心的根据地,周朝的统治者在其征服的地区实行了大规模的封邦建国。

2. 西周分封制的主要特点有哪些?

答:一是属于长期的国策和普遍推行的政治制度,周武王和周公旦先后进行两次大规模分封,西周中期和晚期还陆续分封了为数不少的诸侯;二是分封制是西周巩固王朝统治的战略措施,目的是“封建亲戚,以藩屏周”,即通过分封王室子弟、功臣与姻亲建立诸侯国,以树立屏障,拱卫王室;三是授土授民和受封诸侯履行广泛义务,这是分封制的主要内容,周王将土地连同当地的居民分封给诸侯,而受封诸侯必须履行服从周王命令、镇守疆土等义务;四是分封制与宗法制紧密结合,形成了以周王为首的等级制度和从属关系。春秋战国时期,兼并战争激烈,周王室地位日趋衰微,分封制随之破坏。

探究 交流

【问题】 公元前 2070 年,禹成为夏朝的第一位国王,禹死后,他的儿子启继位。从此,王位

世袭制代替了禅让制,我国历史由“天下为公”进入“天下为家”的时代。结合所学知识和自己的理解,思考从禅让制到王位世袭制、从“天下为公”到“天下为家”,是不是一种历史的退步?为什么?

【探究】 首先,禅让制是在原始社会末期各部落和部落联盟间战争不断、财产虽然公有但阶级已经出现的历史条件下实行的;“父终子继”的“家天下”是在私有制发展、原始社会军事民主制度终结的历史条件下诞生的。其次,从社会发展的角度看,禅让制已打上阶级与强权的烙印,王位世袭制则宣告原始社会的崩溃,“家天下”更是私有制发展到一定阶段的产物,虽然进一步强化了阶级对立,但促使人类社会进入了文明时代,这是历史的进步。由此可见,从禅让制到王位世袭制、从“天下为公”到“天下为家”,这是人类社会生产力进一步发展的结果,反映了历史发展的必然趋势,推动了人类社会的文明和进步。



课时训练

一、选择题

- 王位世袭制取代禅让制的主要原因是 ()
 - 家天下局面的出现
 - 国家机器的发展需要
 - 社会生产力的发展
 - 历史人物的个人能力
- 下列对“封建亲戚,以藩屏周”理解正确的表述是 ()
 - 西周采取分封诸侯的办法建立了封建制度
 - 实行分封制是为了建立军事屏障拱卫王室
 - 分封的对象局限在周王室的宗族姻亲范围
 - 分封诸侯削弱了西周中央对地方的控制权
- 分封制和宗法制对西周统治的有利作用是 ()
 - 防止贵族之间因为权力的继承而发生纷争
 - 保证贵族在政治上的垄断和特权地位
 - 不利于贵族统治集团内部的稳定与团结
 - 强化中央控制能力,促进地方联系
 - ①②③
 - ②③④
 - ①②④
 - ①③④
- 对于春秋时期发生的“楚王问鼎”事件,正确的认识是 ()
 - 一些诸侯国势力日趋壮大
 - 周王室天下共主地位已经动摇
 - 分封制受到冲击,完全解体
 - 奴隶社会原有的统治秩序被破坏
 - ①②
 - ①②③
 - ①②④
 - ①②③④
- 柳宗元《封建论》言:“陵夷迄于幽、厉,(周)王室东徙,而自列为诸侯。厥后,问鼎之轻重者有之,射王中肩者有之,伐凡伯、诛莒弘者有之,天下乖戾,无君君之心。”这些现象反映的实质问题是 ()
 - 东周时期我国封建制逐渐形成
 - 周朝推行的分封制在走向崩溃
 - 东周的统治越来越腐败
 - 诸侯争霸导致天下大乱
- 山东省常被世人称为“齐鲁大地”,这一说法的历史渊源最早可以追溯到 ()
 - 商朝甲骨文记载
 - 西周分封制
 - 春秋战国诸侯国
 - 秦朝郡县制

宗法制是西周的又一重要制度。据此回答8~10题。

- “别子为祖,继别为宗,继祧者为小宗。有百世不迁之宗,有五世则迁之宗。百世不迁者,别子之后也。”《礼记·大传》材料反映的政治制度是 ()

- A. 禅让制 B. 宗法制 C. 分封制 D. 郡县制

8. 宗法制得以维系的重要因素是血缘关系。最能证明这一观点的材料是 ()

A. 孔子说:“周因于殷礼,所损益,可知也……”

B. 《说文解字》载:“宗,尊祖庙也……”

C. 《左传》载:“天子建国,诸侯立家……”

D. 《左传》载:“故王臣公,公臣大夫……”

9. 西周时期宗法制与分封制的关系是 ()

- A. 互不关联 B. 互相矛盾 C. 互为表里 D. 互相独立

10. 历史典故“烽火戏诸侯”中,诸侯因义务所在,蜂拥而至勤王。这一典故是下列哪一政治制度的反映? ()

- A. 宗法制 B. 分封制 C. 郡县制 D. 王位世袭制

二、判断题(正确的选 A,错误的选 B)

1. 王位世袭制取代传位给贤能人的禅让制是历史的倒退。 ()

2. 西周的分封制下受封诸侯绝对服从周王,无独立性。 ()

3. 西周通过分封制,加强了周天子对地方的统治,同时也扩展了周的统治范围。 ()

4. 分封制在政治制度方面的体现是宗法制,宗法制保证了统治集团内部的稳定。 ()

5. 西周宗法制的最大特点是长子继承制。 ()

三、材料解析题

阅读下列材料,回答问题。

材料一 “大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦,故人不独亲其亲,不独子其子。”

材料二 “今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己,大人世及以为礼,城郭沟池以为固,礼义以为纪。”

——《礼记》

材料三 (西周)天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料四 春秋之世,鲁之朝王者二……而如齐至十有一,如晋至二十。

——(清)顾栋高《春秋大事表》

(1) 材料一和材料二反映出的变化是什么? 出现这一变化的标志又是什么?

(2) 结合所学知识和材料三指出,西周时周天子和诸侯之间是什么关系? 诸侯需要履行哪些义务?

(3) 材料三和材料四反映出的现象是什么? 为什么会出现这种变化?

(4) 上述两种变化产生的最根本原因是什么?

第2课 秦朝中央集权制度的形成

课标要求

1. 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实。
2. 了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

知识梳理

一、从诸侯争霸到秦朝统一

1. 背景

(1) 春秋时期

- ① 周天子大权旁落，_____制、_____制遭到破坏。
- ② 各诸侯国为控制更多_____和_____，争战不休。

(2) 战国时期

- ① 强大起来的_____纷纷改称“王”。
- ② 一些诸侯国改革或_____，力图通过_____统一天下。

2. 统一

(1) 条件

- ① _____经受长期分裂和混战后，渴望_____。
- ② 经过_____变法，_____实力日益强大。

(2) 经过

- ① 先后灭掉_____、_____、_____、_____、_____六国。
- ② 公元前 221 年建立了统一的_____的_____王朝。

二、至高无上的皇权和中央官制

1. 皇帝制度

- (1) 秦王_____认为自己“德高_____，功过_____”，自称_____。
- (2) 皇帝总揽全国的_____、_____、军事等_____大权。
- (3) 特点：_____。

2. 中央官制

(1) 机构：_____、_____、太尉、诸卿

- ① _____为百官之首，帮助皇帝处理_____。
- ② _____执掌群臣_____，下达皇帝_____，负责_____百官。
- ③ _____负责管理全国_____。丞相之下还有_____。

(2) 特点

- ① 秦朝中央的主要官职在_____、_____和权利方面相互配合，彼此_____。
- ② 军政大权操纵在_____手中。

(3) 作用:形成一套以_____为中心的中央政权组织。

3. 运行方式

(1) 运行

① 一般先由_____、_____和诸卿进行_____。

② 最后由_____裁决。

(2) 作用:在一定程度上减少了君主专制下重大事情的_____。

三、郡县制的全面推行

1. 推行:秦统一后,采纳_____的建议,在_____范围内推行郡县制。

2. 内容

(1) 郡

① 长官:_____,由_____直接任命。

② 职能:对上承受_____命令,对下_____所属各县。

(2) 县

① 长官:_____或_____,由_____直接任命。

② 职能:治理_____,管理_____,司法、狱讼和_____。

3. 作用

(1) 实现了对_____政权直接有效的控制。

(2) 把全国都纳入_____之中。



要点 诠释

1. 秦朝建立的封建君主专制和中央集权政治制度的概念和历史根源。

概念:封建专制主义中央集权制度的概念包括专制主义和中央集权两个概念,两者既有区别,又有联系。专制主义是指皇帝终身制与皇位的世袭制。即帝王一旦登基便终身为帝。皇帝个人专断独裁,集国家最高权力于一身,封建皇帝从决策到行使立法、行政、司法权,都具有独断性和随意性。中央集权是指中央与地方的关系,是针对地方分权而言。其特点是地方政府在政治、经济、军事和文化上没有独立性,必须严格服从中央政府的命令,受制于中央政府。

历史根源:

(1) **经济根源:**春秋末年,随着井田制的瓦解,产生了封建剥削方式。由于封建的自然经济具有分散性,要求有一个强有力的中央政权来维护国家的统一和社会安定,以保护小农经济的生产与再生产。封建地主阶级也需要一个强有力的政权保护封建地主土地所有制,镇压农民的反抗。因此,专制主义和中央集权制的出现是由封建经济基础决定的。

(2) **社会根源:**战国时期,奴隶制度进一步崩溃,封建制逐渐形成。为巩固封建国家的统治,需要建立中央集权制度。同时,长期的分裂割据,也需要中央集权来巩固统一。

(3) **思想根源:**战国时期法家思想的代表人物韩非子,从理论上提出建立君主专制和中央集权的封建国家的主张,形成了一套系统的中央集权理论,由于这种主张顺应了历史发展的潮流,在战国时期得到发展,并被秦国所采纳,到秦朝开创了这一制度。因此君主专制和中央集权制度的确立反映了经济基础与上层建筑的关系。

2. 郡县制与分封制的比较

都属于统治和管理地方的行政制度,但两者又有着明显的区别。

其一,分封制是与宗法制相联系的,是以血缘关系为基础的;郡县制是在国家大一统的条件下实行的,是按地域划分的。

其二,分封的诸侯王位世袭,并拥有封地;郡县的官吏由皇帝或朝廷任免调迁,官位概不世袭,官吏只有俸禄而没有封地。

其三,诸侯国拥有很强的地方独立性,容易发展为割据势力;郡县则是地方行政机构,有利于中央集权的加强和国家的统一。

两者的主要区别在于中央对地方的制约关系及其地方权力的大小。

探究 交流

【问题】 秦朝建立后,曾就实行郡县制还是分封制进行过激烈的辩论。李斯主张实行郡县制,王绾主张实行分封制。请查阅相关资料,说明彼此各执己见的理由是什么?秦始皇为什么会采纳李斯的意见?

【探究】 主张分封制的理由:①燕、齐、楚等地距秦朝统治中心关中地区遥远,不分封皇子镇守难以控制。②只有学习古代(西周)的经验,实行分封制,秦朝统治才能长久。

主张郡县制的理由:

① 分封诸侯不利于天子控制,是造成诸侯混战、天下大乱的根源。

② 历史是发展的,时代不同了,制度也要改变,郡县制有利于秦王朝的统治。

秦始皇决定实行郡县制的原因:有利于建立中央集权的政治制度和巩固国家大一统的局面。

课时 训练

一、选择题

春秋战国时期,是诸侯争霸到大统一的发展阶段。据此回答1~2题。

1. 春秋时期,由“礼乐征伐自天子出”变为“礼乐征伐自诸侯出”。这种现象主要反映了()

- A. 周天子失去了军事力量 B. 周天子将权力下放到诸侯国
C. 周天子失去了天下共主的地位 D. 诸侯国帮助周天子巩固地位

2. 秦灭六国,统一中国的主要原因是()

- A. 广大人民饱受战乱之苦,渴望统一 B. 秦国是七雄中实力最强大的国家
C. 拥有强大的军事力量进行兼并战争 D. 法家思想奠定了统一的理论基础

秦王嬴政统一六国后,自称始皇帝,创立了皇帝制度。据此回答3~4题。

3. 以下关于嬴政定“皇帝”称号的说法,不正确的是()

- A. 具有神化皇权的意图 B. 表明嬴政要效法古代有道明君
C. 是中央集权发展的必然结果 D. 体现了专制主义倾向

4. 秦朝的“皇帝”与西周的“王”相比,最本质的不同点是()

- A. 具有神化君权的特点 B. 代表国家最高权力
C. 国家形成的产物 D. 集权制确立的表现

秦始皇统一中国后,建立了一套以皇权为中心的中央官制。据此回答5~8题。

5. 秦朝设立的中央职官中,“掌丞天子,日助万机”的是()

- A. 太尉 B. 丞相 C. 御史大夫 D. 廷尉

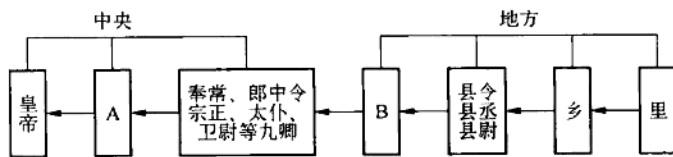
6. 我国的监察制度确立于秦汉时期,秦朝设置的是 ()
 A. 丞相 B. 御史大夫 C. 太尉 D. 诸卿
7. 秦始皇在中央机构中设太尉一职,但只是虚设其位,并未任命任何人担任,他这一做法的主要目的是 ()
 A. 皇帝掌握全国政务,加强中央集权
 B. 皇帝直接控制全国军队,使权力更加集中
 C. 缺乏可以委此重任的优秀人才
 D. 秦朝短命而亡,未及任命
8. 下列关于秦朝中央官制说法正确的是 ()
 A. 中央有三个最高官职,九个主要职能部门
 B. 丞相处理全国政事,太尉负责军事事务,御史大夫地位高于丞相
 C. 三个官职中,丞相地位最高,但受御史大夫牵制
 D. 御史大夫有兵权,太尉不常设
- 秦始皇统一中国后,废除分封制,实行郡县制。据此回答9~10题。
9. 20世纪90年代,陕西章台出土了一些秦代封泥(密封信件文书时加盖了印章的泥块),上面有上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝 ()
 A. 政治上四分五裂的事实 B. 出现了造纸业的事实
 C. 实行了郡县制度的事实 D. 用泥制陶的事实
10. 我国古代地方行政管理制度曾出现了从“分封制”到“郡县制”的变化,其变化的最主要原因是 ()
 A. 交通的发展 B. 疆域的拓展
 C. 经济文化交流的需要 D. 加强中央集权的需要

二、判断题(正确的选A,错误的选B)

1. 秦王嬴政创立皇帝制度,自称“始皇帝”,有神化皇权的意图。 ()
2. 皇帝制度的各种规定,是中国封建专制制度的重要特征。 ()
3. 秦始皇在中央设三公,其中太尉之下还有诸卿。 ()
4. 郡县在秦统一以前就已经出现。 ()
5. 郡守和县令、县长由皇帝任免,不得世袭。 ()

三、材料解析题

下面是秦朝建立的中央集权制度示意图,读图后回答问题。



- (1) 请填出图中A、B的官职名称。
- (2) 根据示意图概括秦朝中央集权制度中权力的集中方向。
- (3) 根据所学知识归纳中央集权制度在社会发展中的优缺点。

第3课 从汉至元政治制度的演变

课标要求

1. 列举从汉至元政治制度演变的史实。
2. 说明中国古代政治制度的特点。

知识梳理

一、中央集权的发展

1. 汉朝

(1) 措施

- ① 汉朝很长一段时间是_____、_____并存。
- ② 汉武帝颁布“_____”，将王国越分越小。

(2) 影响：_____得到加强。

2. 唐朝

(1) 唐中期在_____设置的_____往往发展成为割据势力。

(2) _____后形成的_____局面，严重削弱了_____。

3. 北宋

(1) 措施

① 军事上：把主要将领_____收归_____，抽调各地精兵强将充实中央禁军。

② 行政上：中央派_____担任地方长官，设_____监督。

③ 财政上：地方赋税一小部分作为_____，其余全部由_____掌控。

(2) 影响：改变了_____以来_____局面，加强了中央集权。

4. 元朝

(1) 措施

① _____、山西、_____由中央直接管理，其他地方设_____。

② 行省长官由_____任命，之下分设_____、_____、_____、_____。

③ 边远民族地区设_____进行管理。

(2) 影响

① 便利了_____对_____的管理，加强了_____。

② 巩固了_____国家的统一。

③ 是中国古代地方行政制度_____，是中国_____的开端。

二、君主专制的演进

1. 汉朝

(1) 措施：汉武帝任用_____、秘书等担任_____、侍中等，参与军国大事。

(2) 影响：削弱了_____，加强了_____。

2. 魏晋南北朝:中央设_____省、_____省、_____省,形成三省体制。

3. 隋唐

(1) 措施

① 中书、门下和尚书分别负责_____、_____和_____。

② _____下设六部,确立并完善了_____的管理体制。

(2) 影响

① 削弱了_____,保证了_____的独尊。

② 是中国古代_____制度的重大创造,此后历朝_____这种制度。

4. 宋朝

(1) 措施

① 设立_____为最高_____。

② 增设_____,_____和三司使,分割宰相的_____,军权和_____。

(2) 影响:削弱了_____的职权,_____得以总揽大权。

5. 元朝

(1) 设_____,作为最高_____,长官行使_____职权。

(2) 后期,_____日大,削弱了_____。

三、选官、用官制度的变化

1. 察举制

(1) 时间:汉代。

(2) 建立:汉武帝令郡国每年举荐孝、廉各一人,建立起人才选拔制度。

(3) 影响:_____成为_____做官的主要途径。

2. 九品中正制

(1) 时间:_____时期。

(2) 影响

① _____子弟依靠_____即可步入仕途。

② 真正有_____,但出身_____的人,很难出任高官。

3. 科举制

(1) 形成过程

① _____开始采用_____的方式选拔官员。

② _____时,政府开始设立_____,科举制形成。

③ 唐宋元各朝_____并_____了科举制。

(2) 重要影响

① 是封建_____的一大进步。

② 有利于打破_____,扩大_____来源、提高官员_____。

③ 把选拔官吏的权力集中到_____,大大加强了_____。

要点 诠释

1. 中国大一统王朝形成后诸侯王地位经历了怎样的演变过程?

答:汉初,王国和郡同为地方高级行政区划,郡直隶中央,王国由分封的诸王统治,实行