



轻松 教汉语

杨文惠◎著

Qingsong jiaohanyu

汉语课堂教学
实用技巧72法



检查方法



导入方法



结课方法

轻松教汉语

——汉语课堂教学实用技巧 72 法

杨文惠 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

轻松教汉语——汉语课堂教学实用技巧 72 法/杨文惠著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2009. 5

ISBN 978-7-5062-9524-6

I. 轻… II. 杨… III. 汉语—对外汉语教学—课堂教学—教学法
IV. H195. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 004218 号

轻松教汉语——汉语课堂教学实用技巧 72 法

著 者: 杨文惠

责任编辑: 王晓燕

装帧设计: 回归线视觉传达

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 010-64077922)

销 售: 各地新华书店和外文书店

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 11

字 数: 165 千

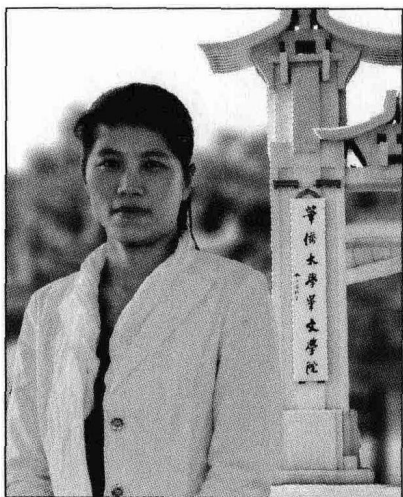
版 次: 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5062-9524-6/H · 1084

定 价: 25.00 元

版权所有 侵权必究

作者简介



杨文惠

华侨大学华文学院对外汉语教师，主要从事对外汉语教学与研究。曾发表论文：《试论对外汉语教学中的课堂提问技巧》、《浅论对外汉语教学中的导入设计》、《导入方法：设计与应用——兼论导入设计与对外汉语教学质量的关系》、从《金瓶梅》看现代陕西方言的语法特点、《现代汉民族共同语的变化与方言》等。



前言

许多汉语学习者往往把“汉语”一词用做“不可理解”、“高深莫测”和“困难”的同义词，认为汉语是最难学的语言。之所以有这些认识上的偏差，除了因为汉语跟许多学生的母语不是同一语系，在语言类型上相差较大外，还有一个重要原因是很多学生和教师还未真正了解汉语作为第二语言学习和教学的特点，还未掌握有效的学与教的方法，课堂教学质量较差。

对外汉语教学的主要目标是培养学生运用汉语的能力，而这一目标主要是通过课堂实现的。因此，在第二语言课堂教学中应把知识转化为技能，注重以学习者的活动为主，进行多种形式的语言操练和交际实践活动，强调和提倡教师与学生以及学生与学生之间的交流活动，让学生在“听、说、读、写、做”中理解语言知识，巩固、掌握语言知识，进而提高语言交际的能力。

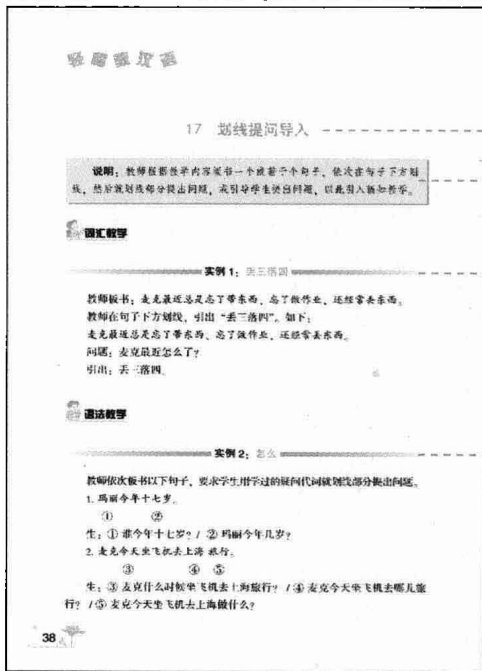
而目前，对外汉语课堂教学仍在很大程度上存在着忽视学习者主体地位的现象。受中国传统教学模式影响，对外汉语课堂教学在教学方式上多是以讲解为主的填鸭式的满堂灌教学。尽管近年来，也有不少人开始提出要以学生为中心，可实际上由于客观条件的限制和主观认识的差异（如为了完成教材上所谓的教学任务，许多教师在教学中一味追求“量”及“速度”等），以学生为中心大多难以落实，教学中仍是“我教你学、我讲你记、我问你答”，形式单调枯燥，学生以听讲为主，缺乏主动的投入，难以收到良好的教学效果。

因此，本书试图探索活跃对外汉语课堂的行之有效的办法。作者从课堂教学的检查、导入和结课三个环节入手，为对外汉语教师提供了一些具体实用的、富有趣味性的、易于操作的、受学生欢迎的课堂教学方法、技巧，以期提高课堂教学的质量。同时也是为了抛砖引玉——企盼与海内外同行交流经验，共同学习，以使本书探讨的内容更加充实和完善。

著者

导入方法部分使用说明

使用方法 1: 导入方法 -----> 实例 (在每种导入方法标题下查看说明以及实例)



-----> 导入方法

-----> 说明部分

-----> 词汇实例

-----> 语法实例

使用方法 2: 实例 -----> 导入方法 (先通过书后索引找具体的实例, 再看其使用的导入方法等)

实例索引
词汇实例, 按音序排列

词汇实例		页码
A	反义词	11
挨	凤阳安徽	3
安静	G	
安排	赠送	71
B	起床	49
包括.....	古典.....	20
保证	战争—平战	5
C	群	
惭愧	盒子	17
差不多	后果	29
产生.....	婚礼.....	12
撑(艇)	J	
凑.....	寂寞	67
成果	平等	23
充实	潇洒	16
D	栩栩如生.....	94
打	K	
建	开(河)	2
倒晖	毛	33
得(分)	四世	6
丢三落四	夸	62
F	L	
发射.....	露心露肺	46



目录

一 导入方法	1
1 词语联想导入	2
词汇实例：开（药）； 助人为乐； 风雨交加	
2 词语逆序导入	4
词汇实例：愿意—意愿； 提前—前提； 故事—事故	
3 词语替换导入	6
词汇实例：渴望； 人家	
语法实例：都……了	
4 释义—替换导入	8
词汇实例：再三； 捎	
语法实例：名词/代词+这儿/那儿（表示处所）	
5 卡片“配对”导入	10
词汇实例：弹（钢琴）、擦（玻璃）……； 量词； 反义词	
6 现场参观导入	12
词汇实例：婚礼……； 商场……	
7 阅读导入	14
词汇实例：倒霉； 套、房租……； 渐渐	
8 幽默调侃导入	17
词汇实例：猴子； 保重； 撑（船）	
9 歌曲导入	19
词汇实例：流行； 古典、现代、民歌……	
语法实例：动词重叠：拍拍（手）……	

轻松教汉语

- 10 故事导入 21
词汇实例：提心吊胆； 巧合； 坚强
- 11 谜语导入 24
词汇实例：温暖； 银行
- 12 笑话导入 25
词汇实例：误会； 自作多情； 省（钱）
汉字实例：形近字“熊—能”、“凹—凸”……
- 13 纠错导入 28
汉字实例：休
词汇实例：认为； 成果、后果
语法实例：在+宾语+VP
- 14 实物展示导入 31
词汇实例：响； 砸（锅）
语法实例：“比”字句； V+得/不+下
- 15 行为演示导入 33
词汇实例：安静； 靠； 乘、办理、托运、登机牌……
语法实例：趋向补语：上来、出去……； 够得着/够不着； V+得+状态补语
- 16 多媒体演示导入 36
词汇实例：产生、自由……
语法实例：状语“……地”； 感叹句
- 17 划线提问导入 38
词汇实例：丢三落四
语法实例：怎么； 差（一）点儿
- 18 语流导入 40
词汇实例：赶快
语法实例：就、才； 是……的
- 19 以问题导入 42
词汇实例：挨； 差不多
语法实例：方位词； 主谓谓语句； V+过（表示经历）； V+得+可能补语
- 20 语际对比导入 46
词汇实例：狼心狗肺
语法实例：“比”字句； V+着； “是、是”与“はいはい”

21 图画导入	50
词汇实例: 温柔; 象征; 再说	
语法实例: V+得+状态补语; 离、从、往	
22 话题讨论导入	53
词汇实例: 乐观; 安排	
语法实例: 比较句: “比、有/没有、不如、跟……不/一样”; V+过 (表示经历)	
23 游戏导入	56
词汇实例: 得 (分)	
语法实例: “把”字句; V+住; 又……又……	
24 脑筋急转弯导入	59
词汇实例: 打; 跑; 人山人海	
语法实例: Adj.+点儿; V+过去 (趋向补语); “A (V+的) 比 B (V+的) +Adj.” 与 “A+V+得+比+B+Adj.”	
25 绕口令导入	62
词汇实例: 夸; 逮; 数	
语法实例: V+成; A 比 B+Adj.+具体数字; V+得+状态补语	
26 创境导入	66
词汇实例: 惭愧; 寂寞	
语法实例: 连……都/也	
27 随机导入	69
词汇实例: 争先恐后; 发射、了不起……	
语法实例: 再、又	
俗语实例: 三天打鱼, 两天晒网	
28 悬念导入	71
词汇实例: 尴尬; 横行霸道	
语法实例: 百分之……; 简单趋向补语	
29 听写导入	74
词汇实例: 其中; 随 (着)	
语法实例: 正在……呢; 一下子	
30 搜索导入	77
词汇实例: 正好; 震惊	
语法实例: 或……或……; 意味着; 一……也	

轻松教汉语

31 衔接导入	81
词汇实例: 满足; 充实; 难堪; 认为	
语法实例: 一+V; 一点儿、有点儿; 对于; V+结果补语	
32 填空导入	86
词汇实例: 造成, 引起; 来、香、奇怪	
语法实例: 免得; 要是……就……; 反而	
33 扩展句子导入	90
语法实例: 状语; V+了+就+V+ (O)	
34 化易导入	92
语法实例: 还是; “被”字句; V+下来	
35 寻宝导入	94
词汇实例: 炯炯有神……; 包括……	
二 检查结课技巧	97
1 词语搭配	98
2 根据情境说词或完成句子	98
3 判断正误	99
4 听故事答题	100
5 听故事回忆、搜索词语	102
6 看图卡回忆、搜索词语	103
7 指定词语、语法回答	104
8 重复替换	104
9 重复问答	105
10 “自由”会话	106
11 拼词扑克	106
12 我说你猜	107
13 关联词闯关	108
14 追“字”组词	109
15 相关词语抢答	109

目 录

16	成语训练	110
17	离合词大集合	111
18	笔画算数比赛	112
19	牛头对马嘴	112
20	吹牛大赛	113
21	听句判断	114
22	循环读找	115
23	查找比赛	115
24	联句麻将	116
25	你做我说	116
26	你说我做	117
27	对号入座	118
28	角色扮演	118
29	课文填空	119
30	看图记忆	119
31	听一说一写连环训练	120
32	凭记忆写词语	120
33	听提示说句子	121
34	完句练习	121
35	合作交流	122
36	凭记忆写句子	122
37	话题讨论	123
附录一	样课	125
附录二	教学素材列举	138
导入部分	实例索引	155

一 导入方法

“导入”是在教学环节中引入的一种新的教学理念和模式，是在对外汉语教学中，教师利用已知与未知之间的联结点，对每一个新知进行加工、设计，把每一个教学目标整合到一个或多个具体的具有“变化性互动”的活动任务当中。在课堂教学中，学生通过完成这些活动任务，自觉而主动地使用目的语，在交流中学习，并在实践中不知不觉地进入教师预先设计的教学轨道，为新知教学的展开做好铺垫，甚至可能在练习活动中自然地习得语言。

“导入”教学能较好地¹将语言知识的教学和语言技能的培养融为一体，它既是学生在实践练习中不断地将已学知识表现出来的外显过程，又是学生通过实践练习自然地接收新知的内化过程。在整个教学活动中，学生始终处于主动探索、主动思考、主动理解、主动建构新知意义的认知主体地位。这种教学模式是有效改变以往以教师讲授为主，学生极少有机会使用目标语进行交际的教学现状的最佳途径之一，能使课堂教学取得学生“轻松学汉语”、教师“润物细无声”的良好效果。因此，“导入”教学的重要性不言而喻，它对提高课堂教学质量有着十分重要的意义。



1 词语联想导入

说明：教师根据教学内容选择一个已学词语，让学生以此展开联想，可搭配上动词、名词、量词等，可说出同义、反义词，甚至可联想说出与之有关的一个词语或句子，最后教师再引出新的能与之搭配的对象，展开教学。

这种联想方式在对象和内容上都具有广泛性，有利于引导全班学生回想已学知识，展开思维，培养他们对汉语词汇的联想能力，帮助学生记忆词与词之间的习惯搭配，促进新词语的教学，适用于各种水平的学生。



词汇教学

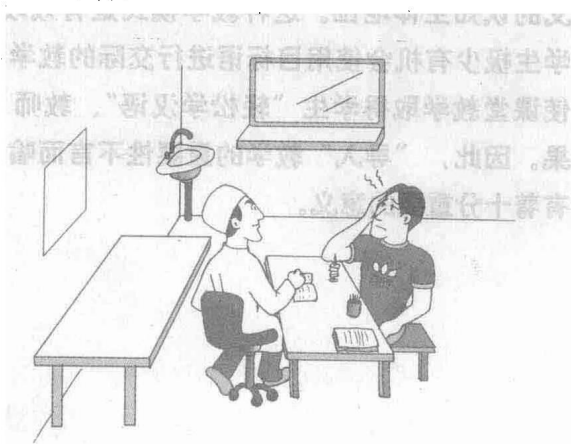
实例 1：开（药）

教师板书“药”，要求学生搭配上动词。

生：买药、卖药、有药、拿药、吃药、喝药……

师：我们生病了，要去医院做什么呢？

生：看病。



师：医生看完病以后，要做什么呢？

学生思考回答。

教师提供开药的处方，或请学生上台演示。

教师适时地引出新的搭配对象“开”，展开教学。

实例 2：助人为乐

教师板书班上一位乐于助人的学生的名字（如选得恰当，可增加幽默感），请同学们运用自己准备的材料说说这位同学的特点。

生：他很热情、他团结同学、很帅、爱笑、喜欢T恤衫、喜欢开玩笑、不骄傲、每天准时上课、喜欢帮助别人……

教师板书部分答句。

师：xx很喜欢帮助同学，他觉得帮助人很快乐，我们可以用什么词表达呢？

学生思考回答。

教师板书，引出“助人为乐”，展开教学。

实例 3：风雨交加

教师板书“天气”，请学生思考描述天气的词语。

生：热、冷、炎热、寒冷、凉爽、凉快、晴朗、雨下个不停、刮大风了、由晴转阴、倾盆大雨、细雨蒙蒙、烈日当头、万里无云、天寒地冻、春暖花开……

师：如果是又刮风又下雨的天气，怎么表达？

学生思考回答。

教师板书“风雨交加”，展开教学。

2 词语逆序导入

说明：汉语中有一些词，倒过来念，就成了另外一个词，如：路线—线路，实现—现实，法语—语法，故事—事故等等。教师可在课堂上设置语境引导学生回忆重现已学词语，再导出逆序词，展开教学。

这种方法既可加深学生对汉语词汇构成的理解，提高辨析词义的能力，又可以从已学词汇入手，降低难度，活跃学生思维。



词汇教学

实例 1：愿意—意愿

教师板书已学词语“愿意”。

师：如果将来有很多钱，你愿意做什么？

生：我愿意……

师：如果将来有很多钱的话，我愿意用这些钱来帮助贫困的学生，你们愿意吗？

生 1：我愿意。

生 2：我也愿意。

教师板书，引出“意愿”：

如果将来有很多钱的话，我愿意用这些钱来帮助穷学生。



这是我的意愿。

实例 2：提前—前提

教师板书已学词语“提前”。



师：在我们学校学到本科毕业需要几年？

生：四年。

师：可不可以提前毕业呢？

生：好像可以。

师：可以。那么你们知道要怎样才能提前毕业呢？

生：好像是要修完全部的课程，还要通过 HSK 八级。

教师板书，引出“前提”：

想提前毕业必须要先修完全部的课程，并且通过 HSK 八级。



这是提前毕业的前提。



实例 3：故事—事故

教师讲述一个关于交通事故的故事。

师：今天我们听了一个故事。

教师板书“事故”。

生：老师写错了，写成“事故”了。

师：噢，写错了，把“故事”写成“事故”了。

教师顺势导入“事故”，讲解意义。

师：我们今天讲了一个故事，一个关于什么的故事？

学生回答。

师：讲了一个关于交通事故的故事。

教师展开“事故”的教学。



3 词语替换导入

说明：教师根据新知内容设计一个有一处空缺的句子，请学生运用已学知识在黑板上填写、替换，教师根据实际情况给以提示，最后导入新词。

这种方法可复习巩固已学词语，训练学生熟练掌握某一语法成分，在活跃的课堂气氛中轻松完成新知学习。



词汇教学

实例 1：渴望

教师板书以下句子，请学生填写合适的动词：

每个人都_____自己学好汉语，找到好工作。

生：希望……

教师板书，复习“希望”的用法。

师：如果是“迫切地希望、非常希望”，怎么说呢？

学生思考回答。

教师板书“渴望”，展开教学。

实例 2：人家

教师板书以下句子，请学生填写代词：

你做自己的事，_____的事你别管。

生：我、我们