

21 世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治理论课类

MAOZEDONGSIXIANGHE
ZHONGGUOTESESHESHEHUIZHUYI
LILUNTIXIGAILUN

主审 卢烈英 戎毓春 史来平

毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系概论

□ 主编 杨学兵



西北大学出版社

21

世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治理论课类

中共陕西省委教育工委组织审定

主审 卢烈英 戎毓春 史来平

毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系概论

主 编 杨学兵

副主编 (以姓氏笔画为序)

方凤玲 赵 芳 景延鹏



西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/杨学兵主编.
—西安:西北大学出版社,2009.1
ISBN 978-7-5604-2588-7

I.毛... II.杨... III.①毛泽东思想-高等学校-教材
②中国特色-社会主义建设模式-高等学校-教材 IV.A84
D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第008884号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

主 编 杨学兵

出版发行	西北大学出版社	电 话	029-88303042
地 址	西安市太白北路229号		029-88305287
邮政编码	710069	经 销	陕西省新华书店
开 本	787mm×960mm 1/16	印 刷	陕西向阳印务有限公司
印 张	15.5	版 次	2009年1月第1版
字 数	292千字	印 次	2009年5月第2次印刷
书 号	ISBN 978-7-5604-2588-7	定 价	19.00元

本书编委会

主 审 卢烈英 戎毓春 史来平

主 编 杨学兵

副主编 (以姓氏笔画为序)

方凤玲 赵 芳 景延鹏

编 委 (以姓氏笔画为序)

方凤玲 史来平 白 玉 李江涛

李文詮 李文斌 吴修国 杨学兵

屈建军 郑新先 胡建波 赵 芳

赵绥生 赵道飞 桑利娥 景延鹏

詹三瑞 路海潮 雷 伟

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	/1
一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	/2
(一) 马克思主义中国化的提出	/2
(二) 马克思主义中国化的科学内涵	/4
(三) 马克思主义中国化的历史进程	/6
(四) 马克思主义中国化的重要意义	/8
二、马克思主义中国化的理论成果	/9
(一) 毛泽东思想	/9
(二) 中国特色社会主义理论体系	/12
三、马克思主义中国化理论成果的精髓	/25
(一) 实事求是思想路线的形成和发展	/25
(二) 实事求是思想路线的内容和意义	/27
(三) 解放思想、实事求是、与时俱进	/31
第二章 新民主主义革命理论	/36
一、新民主主义革命理论的形成	/37
(一) 新民主主义革命理论形成的时代背景	/37
(二) 新民主主义革命理论的正式形成	/42
二、新民主主义革命理论的基本内容	/43
(一) 新民主主义革命的总路线和基本纲领	/43
(二) 新民主主义革命的道路	/49
(三) 新民主主义革命的基本经验	/51
(四) 新民主主义革命理论的意义	/55

第三章 社会主义改造理论 /58

- 一、新民主主义向社会主义转变的历史必然性 /59
 - (一) 新民主主义社会的性质和特点 /59
 - (二) 新民主主义向社会主义转变的历史条件 /61
 - (三) 由新民主主义过渡到社会主义的构想 /64
- 二、党在过渡时期的总路线 /64
 - (一) 过渡时期总路线的基本内容 /65
 - (二) 过渡时期总路线反映了历史的必然性 /66
- 三、社会主义改造的道路和历史经验 /68
 - (一) 农业和手工业的社会主义改造 /68
 - (二) 资本主义工商业的社会主义改造 /72
 - (三) 社会主义改造的历史经验 /74
 - (四) 社会主义制度在中国的确立 /75

第四章 中国特色社会主义建设道路的探索 /78

- 一、中国特色社会主义建设道路的初步探索 /79
 - (一) 中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果 /79
 - (二) 中国特色社会主义首要的基本理论问题 /80
- 二、社会主义的本质和根本任务 /81
 - (一) 社会主义本质的新概括 /81
 - (二) 社会主义的根本任务是发展生产力 /85
 - (三) 科学技术是第一生产力 /87
- 三、社会主义初级阶段理论 /89
 - (一) 社会主义初级阶段的科学含义和新的阶段性特征 /89
 - (二) 社会主义初级阶段的基本路线 /92
 - (三) 社会主义初级阶段的基本纲领 /94
 - (四) 社会主义初级阶段的发展战略 /95
- 四、社会主义改革开放理论 /97
 - (一) 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择 /98
 - (二) 毫不动摇地坚持对外开放 /100

(三)“三个有利于”的判断标准	/103
(四)改革开放的基本经验	/104

第五章 建设中国特色社会主义经济 /108

一、建立和完善社会主义市场经济体制	/109
(一)社会主义市场经济理论的形成和发展	/109
(二)社会主义市场经济体制的基本特征	/110
二、社会主义初级阶段的基本经济制度	/111
(一)坚持公有制经济的主体地位	/111
(二)鼓励、支持和引导非公有制经济发展	/113
三、社会主义初级阶段的分配制度	/115
(一)坚持按劳分配的主体地位	/115
(二)多种分配方式并存	/116
(三)健全社会保障体系	/117
四、促进国民经济又好又快发展	/119
(一)建设创新型国家	/119
(二)转变经济发展方式	/121
(三)建设社会主义新农村	/123
(四)建设资源节约型、环境友好型社会	/125

第六章 建设中国特色社会主义政治 /129

一、符合中国国情的社会主义民主政治制度	/130
(一)具有中国特色的社会主义国家制度	/130
(二)具有中国特色的社会主义政党制度	/133
(三)具有中国特色的民族区域自治制度	/134
(四)具有中国特色的基层群众自治制度	/136
二、深化政治体制改革,发展社会主义民主政治	/138
(一)坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一	/138
(二)深化政治体制改革	/139
三、依法治国,建设社会主义法治国家	/141

(一)依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	/141
(二)加强社会主义法制建设	/143
第七章 建设中国特色社会主义文化	/146
一、发展社会主义先进文化	/147
(一)坚持社会主义先进文化的前进方向	/147
(二)中国特色社会主义文化建设的根本任务	/149
(三)中国特色社会主义文化建设的根本方针	/150
二、推动社会主义文化大发展大繁荣	/152
(一)建设社会主义核心价值体系	/152
(二)建设社会主义和谐文化	/156
(三)弘扬中华文化,推进文化创新	/157
第八章 构建社会主义和谐社会	/162
一、构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	/163
(一)构建社会主义和谐社会的提出	/163
(二)社会主义和谐社会的科学内涵和基本特征	/165
(三)构建社会主义和谐社会的重大意义	/167
二、构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务	/168
(一)构建社会主义和谐社会的指导思想	/168
(二)构建社会主义和谐社会的基本原则	/169
(三)构建社会主义和谐社会的目标任务	/171
(四)构建社会主义和谐社会的主要举措	/172
第九章 “一国两制”和祖国和平统一	/177
一、“和平统一、一国两制”的科学构想	/178
(一)“和平统一、一国两制”科学构想的形成和发展	/178
(二)“和平统一、一国两制”科学构想的基本内容	/180
二、“一国两制”的实践和意义	/181
(一)“和平统一、一国两制”在香港和澳门的成功实践	/181

(二)“和平统一、一国两制”科学构想的伟大意义	/185
三、新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	/187
(一)“和平统一、一国两制”构想的丰富和发展	/187
(二)新世纪新阶段的对台方针政策	/189
第十章 国际战略和外交政策	/193
一、国际形势的发展及特点	/194
(一)和平与发展是当今时代的主题	/194
(二)世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展	/197
二、独立自主的和平外交政策	/201
(一)独立自主和平外交政策的基本原则	/201
(二)中国坚持走和平发展道路	/203
(三)建设持久和平、共同繁荣的和谐世界	/206
第十一章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	/211
一、中国特色社会主义事业的依靠力量	/212
(一)工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义的 根本力量	/212
(二)新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	/215
(三)团结一切可以团结的力量	/216
(四)人民军队是保卫和建设中国特色社会主义的重要力量	/218
二、中国特色社会主义事业的领导核心	/221
(一)党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	/221
(二)加强党的执政能力建设	/226
(三)加强党的先进性建设	/230
后 记	/237

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

【内容提要】80多年来，中国共产党人在艰苦卓绝的革命斗争和艰难曲折的社会主义建设实践中，成功地实现了把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，先后形成了既适应特定时空条件，又一脉相承、与时俱进的中国化的马克思主义理论成果——毛泽东思想科学体系和中国特色社会主义理论体系。中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的进程，就是马克思主义中国化的进程。实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓。

重点问题

马克思主义中国化的科学内涵
马克思主义中国化的重要意义
毛泽东思想科学体系的主要内容
中国特色社会主义理论体系的主要内容
科学发展观的科学内涵和精神实质
与时俱进是马克思主义的理论品质

一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

中国共产党是一个十分重视理论指导而又勇于进行理论创新的马克思主义政党。80多年来，党在把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的进程中，不断作出新的理论贡献，产生新的理论成果。这些成果虽然形成于不同的历史时期，面对着不同的历史任务，但都贯穿了马克思主义的基本精神，都代表着最广大人民的根本利益，体现了马克思主义中国化的正确方向，是一脉相承又与时俱进的科学体系。

（一）马克思主义中国化的提出

中国共产党自成立之日起，就把马克思列宁主义作为自己的指导思想。党的早期领导人李大钊等曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想，但在党的幼年时期，对于这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。在党内一度占统治地位的教条主义者，更是把马克思列宁主义书本上的某些个别词句，或苏联共产党的经验、共产国际的决议指示看作现成的灵丹妙药，他们想问题、办事情从“本本”出发，把马克思主义教条化，把苏联经验和共产国际的指示绝对化，给中国革命造成了严重的损失。毛泽东以无产阶级革命家的胆略和马克思主义的理论勇气，首先举起“反对本本主义”的旗帜，展开反对教条主义的斗争。早在1930年，毛泽东就撰写了著名的《反对本本主义》一文，论证了马克思主义中国化的原因，并初步论述了马克思主义中国化这一思想。他说：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^①这就为中国共产党人摆脱苏联及共产国际观念的束缚，冲破党内教条主义的统治，独立自主地探索中国革命新道路理论，提供了理论依据。党中央领导真正认识到这个问题的重要性是在1935年遵义会议以后，而就全党来讲，则是在延安整风以后。

1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。毛泽东之所以提出要实现马克思主义的中国化，源于对中国革命进程中正反两个方面的实践经验的科学总结。在第一、二次国内革命战争时期，我们党经历过两次胜利和两次失败。特别是第二次国内革命战争时期，党创造性地把马克思主义的革命学说应用于中国实际，

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第111~112页。

创建了工农红军，建立了农村革命根据地和工农政府，实行工农武装割据，连续击退国民党军队的多次“围剿”；在国民党统治区，在艰苦的条件下，发展了党和其他革命组织，展开了群众革命斗争。这一切都是由于从中国实际出发运用马克思主义的结果。但这一时期内，党对把马克思主义同中国实际相结合还不够自觉，特别是由于1931年开始在党内占统治地位的王明“左”倾错误，把马克思主义教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化，使中国革命遭受了严重挫折，几乎陷入绝境。错误和挫折教育了党。党的遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后，开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验，为中国革命提供合乎实际的完整的理论、路线、方针和政策。抗日战争初期，又努力排除党内在统一战线问题上出现的右倾错误的干扰。

经过延安整风，马克思主义中国化的思想成为全党的共识。刘少奇代表党中央在党的七大上所作的关于修改党章的报告中，对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述。七大通过的《中国共产党章程》在总纲中确定，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想就是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。

实现马克思主义中国化，是马克思主义理论的内在要求。马克思主义产生于19世纪中叶的欧洲。马克思、恩格斯面对的是欧洲资本主义的经济、政治、社会思想文化关系和发展进程，回答的是当时的经济、社会、历史发展和阶级斗争所提出的重大问题。因此，马克思主义理论的内容是有历史特点的，其形式也是民族的，是科学内容和民族形式的统一。显然，当把它应用于其他地区时，就有一个同当时历史、发展过程和民族特点相适应、相结合的问题，有一个制定马克思主义民族形式的任务，即马克思主义民族化的问题。马克思、恩格斯本人也历来强调，脱离开自己国家的国情和发展进程来谈论他们的理论，没有任何理论价值和实际价值。各个国家的工人政党要领导本国的革命和建设事业取得胜利，都必须从自己国家的历史条件出发，制定马克思主义一般原理同本国的历史事实和发展过程相结合的理论、路线和政策。恩格斯指出：“毫无疑问，美国工人阶级的最终纲领，应该而且一定会基本上同整个战斗的欧洲工人阶级现在所采用的纲领一样，同德美社会主义工人党的纲领一样。在这方面，这个党必须在运动中起非常重要的作用。但是要做到这一点，它必须完全脱下它的外国服装，必须成为彻底美国化的党。”^①列宁也指出：“对于俄国社会主义者来说，尤其需要独立地探讨马克思的理论，因为它所提供的只是一般的指导原理，而这些原理的应用具

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第394页。

体地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国又不同于俄国。”^① 这就是说，马克思主义经典理论主要是一种科学原则和方法，它揭示的更多的是矛盾的普遍性、一般和共性的方面，它没有也不可能对矛盾的特殊性、个别和个性方面进行全面的、研究，更不是包医百病的灵丹妙药。马克思主义要成为一个国家无产阶级的思想武器和行动纲领，就必须回答和解决当时当地的社会问题；一个民族的无产阶级成功地实践着马克思主义，一定会给马克思主义增添新的语言、新的内容，为实践着的马克思主义带来民族风格。而要使马克思主义基本原理同各国具体实际相结合，就必须使马克思主义取得具体的民族形式。马克思主义的民族化，就是把马克思主义同各自国家的情况、同各自国家革命和建设的实践结合起来；在中国，就是同中国情况、同中国革命和建设的实践结合起来，也就是中国化。可见，马克思主义民族化是马克思主义的题中应有之义，是马克思主义的一个基本原则。

实现马克思主义中国化是解决中国问题的需要。马克思主义揭示了世界发展特别是人类社会发展的普遍规律，揭示了社会主义必然代替资本主义和建设社会主义、最终实现共产主义的普遍规律，是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的强大思想武器。但由于具体民族、国家历史发展的不平衡性、客观世界的多样性和复杂性，以及各个民族、各个国家的实际情况和历史条件的特殊性，各国革命必然会呈现出各自不同的特点，所以，马克思、恩格斯格外强调他们的基本原理的实际运用要随时随地以当时的历史条件为转移。中国共产党人面对着特殊的国情，在中国这样的半殖民地半封建的东方大国，不仅革命的条件与马克思、恩格斯、列宁所分析的西方资本主义国家很不一样，而且中国社会历史发展的具体道路同西方资本主义各国社会历史发展的道路也不可能相同；同样，在新中国如何进行社会主义建设，如何进行社会主义改革，也不同于其他社会主义国家。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须实现马克思主义的中国化。中国革命、建设和改革的实践也证明，马克思主义之所以能在中国发挥指导作用，不仅因为它是科学，因为中国的社会条件有了这种需要，而且是因为它同中国人民的革命、建设和改革的实践发生了联系，实现了结合，是因为它被中国人民所掌握。

（二）马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。马克思主义基本原理

^① 《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版，第274~275页。

同中国具体实际相结合的过程，一方面是在实践中学习和运用理论，用理论指导具体实践的过程；另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。

毛泽东在党的六届六中全会上第一次向全党明确提出了马克思主义中国化的历史任务，并论述了“马克思主义中国化”的科学内涵。他指出：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^① 由此看出，毛泽东所讲的马克思主义中国化，就是马克思主义在中国的具体化，就是“通过民族形式的马克思主义”，就是创造性的马克思主义。同时，他强调，马克思主义的中国化，就是要“使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它”，就是要有“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

毛泽东对“马克思主义中国化”内涵的概括是经典的。它包含以下四个互相联系的基本点：

第一，马克思主义中国化的实质，就是马克思主义的基本原理同中国实际相结合。所谓“结合”，就是把马克思主义应用于中国革命、建设和改革的实践；用马克思主义分析中国的国情，指导中国革命、建设和改革的实践。

第二，马克思主义中国化在内容上的表现，就是运用马克思主义的立场、观点和方法，解决中国革命、建设和改革的实际问题。在当代中国，马克思主义中国化就是要把马克思主义的基本原理同中国社会主义现代化建设的实践经验很好地结合起来，一方面要坚持用马克思主义的基本原理来指导社会主义现代化建设；另一方面又要把中国社会主义现代化建设的经验加以马克思主义的提炼和升华，形成马克思主义新的理论形态。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。这也就是毛泽东强调的要使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”^② 表现出来，使之具有中国作风和中国气派。也就是根据中国的民族特点，运用中国人民所喜闻乐见的民族形式，使马克思主义通俗化、大众化，深入浅出地阐述马克思主义的基本原理，阐明中国革命、建设与改革的理论和政策。

① 《中共中央文件选集》第11册，中共中央党校出版社1991年版，第658~659页。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第707页。

第四，为走好马克思主义中国化之路，创立中国化的马克思主义，必须坚决反对教条主义和经验主义倾向，不克服教条主义和经验主义，就没有马克思主义的中国化。

（三）马克思主义中国化的历史进程

马克思主义中国化是一个历史过程，即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

党在幼年时期，由于理论准备和实践经验都不足，对于中国的历史和社会状况、中国革命的特点和规律不甚了解，还不善于将马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相结合，中国革命走了一些弯路，出现了严重的曲折。遵义会议以后，党的理论和实践逐步走上了正确的轨道。

1935年1月红军长征途中召开的遵义会议，解决了军事路线和组织领导问题，事实上确立了以毛泽东为核心的党中央的正确领导。1938年10月，毛泽东在党的扩大的六届六中全会上第一次向全党明确提出了马克思主义中国化的命题，启动了全党克服教条主义思想的自觉性，有力地推动了马克思主义中国化的历史进程。1939年，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中，总结建党以来的基本经验，进一步提出和深刻地阐明了“马克思列宁主义的理论和革命的实践之统一”的原则。1940年，毛泽东发表《新民主主义论》，他强调指出：“形式主义地吸收外国的东西，在中国过去是吃过大亏的。中国共产主义者对于马克思主义在中国的应用也是这样，必须将马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践完全地恰当地统一起来，就是说，和民族的特点相结合，经过一定的民族形式，才有用处，决不能主观地公式地应用它。”^①毛泽东的这段论述，一针见血，实际上就是针对着王明把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的倾向而言的。正是在科学对待马克思列宁主义的基础上，以毛泽东为代表的中国共产党人致力于推进马克思主义的中国化，从而实现了马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃，创立了作为马克思主义中国化第一个伟大成果的毛泽东思想。在毛泽东思想的指导下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治、文化，初步探索了社会主义建设的道路。

“文化大革命”结束以后，针对林彪、“四人帮”歪曲、割裂甚至篡改马克思列宁主义、毛泽东思想所造成的严重思想混乱，邓小平明确提出要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们党的观点。在十一届三中全会前召开的中央工作会议

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第707页。

上的讲话中，邓小平更尖锐地指出：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”^①以邓小平为代表的中国共产党人，正是在科学对待马克思列宁主义特别是毛泽东思想的基础上，总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验，以搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。

党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，根据国内外形势和党的历史方位的新变化，强调马克思主义具有与时俱进的理论品质，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，创立了“三个代表”重要思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进，进一步推进了马克思主义的中国化。

党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央，立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴外国发展经验，适应新的发展要求，提出了科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、加强党的先进性建设、推动建设和谐世界等重大战略思想，进一步回答了实现什么样的发展怎样发展这一关系到中国未来前途和命运的重大问题，深化了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

历史经验一再表明，马克思主义中国化的历史进程，实际上就是一个不断深入认识掌握马克思主义基本原理，并使之在实践中不断得到发展的过程，是一个不断深入认识中国国情，揭示和掌握中国革命、建设和改革规律的过程，是一个在实践基础上不断总结经验和推进理论创新的过程。

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系。

马克思主义中国化的各个理论成果，既一脉相承，又与时俱进，是一个统一的科学思想体系，它们辩证统一于中国革命、建设和改革的伟大历史实践中，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。这个进程还在继续之中，它将随着中国特色社会主义实践的发展而进一步丰富发展。

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

（四）马克思主义中国化的重要意义

马克思主义中国化对于我们进一步推进实践基础上的理论创新，用发展着的马克思主义指导新的实践，不断开创中国特色社会主义事业的新局面，具有十分重要的意义。

第一，马克思主义中国化是中国革命、建设和改革能否取得胜利的关键。理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。产生于西方的马克思主义之所以能够成为中国共产党领导中国各族人民进行革命、建设和改革的强大思想武器并获得成功，其根本原因在于中国共产党人善于把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，使马克思主义中国化。正如毛泽东所指出的：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握了。任何思想，如果不和客观的实际的事物相联系，如果没有客观存在的需要，如果不为人民群众所掌握，即使是最好的东西，即使是马克思列宁主义，也是不起作用的。”^①

第二，马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。一个民族，一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。马克思主义中国化的各个理论成果，代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望，是中华民族优秀文化和伟大智慧的结晶，是凝聚党心民心的强大精神力量，是一定历史条件下中华民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。特别是在世界多极化和经济全球化的今天，我们面临着很多的困难和极大的挑战，更需要用中国化的马克思主义来统一思想、凝聚人心、凝聚力量。

第三，马克思主义中国化推动了理论创新并形成新的理论形态。马克思主义中国化要求中国共产党人不断推进实践基础上的理论创新，这是马克思主义与时俱进理论品质的根本要求。中国共产党人对马克思主义中国化必然性的认识，经历了漫长而曲折的历程，并且曾经付出过血的代价。这就使中国共产党人更加深刻地懂得，用马克思主义指导中国革命、建设和改革事业，真谛在于使马克思主义中国化，即不断从实践中总结出新经验，将其上升到马克思主义理论的高度，用中国革命、建设和改革的经验来丰富和发展马克思主义。马克思主义与中国实际相结合的过程中必然凝结、生成中国化的马克思主义理论成果。世界在变化，我国改革开放和现代化建设在前进，人民群众的伟大实践在发展，迫切要求我们党以马克思主义的理论勇气，总结实践的新经验，借鉴当代人类文明的有益成

^① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1515页。