

# 幼儿园

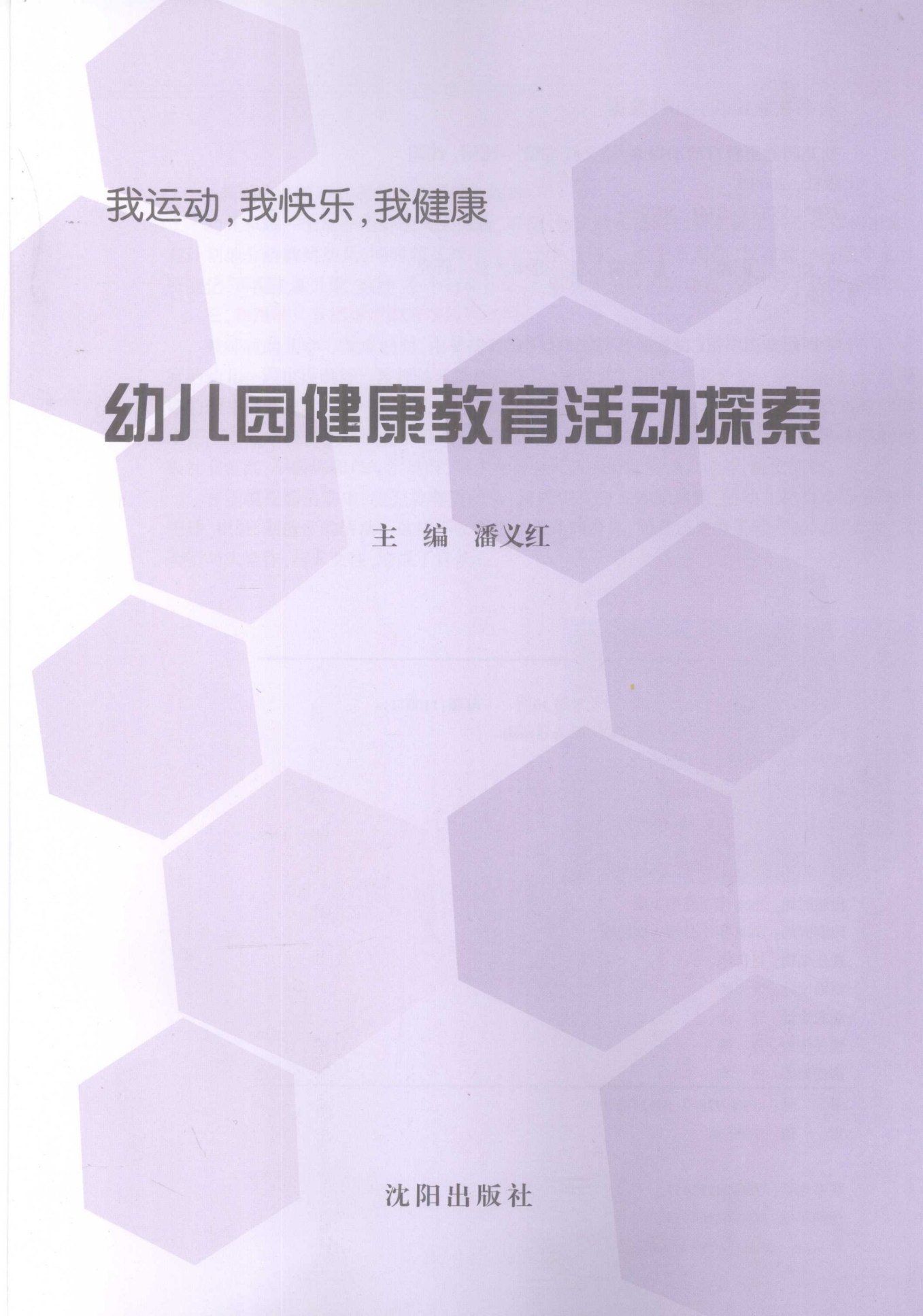
## 健康教育活动探索

YOUERYUAN JIANKANGJIAOYU HUODONGTANSUO

■ 主编 潘义红

我运动 我快乐 我健康





我运动,我快乐,我健康

# 幼儿园健康教育活动探索

主 编 潘义红

沈阳出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园健康教育探索/潘义红主编.—沈阳:沈阳出版社, 2008.7

ISBN 978-7-5441-3670-9

I.幼… II.潘… III.学前儿童—健康教育—研究  
IV.G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第099025号

---

出版者:沈阳出版社

(地址:沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编:110011)

印刷者:大连天正华延彩色印刷有限公司印刷

发行者:沈阳出版社

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:8

字 数:180千字

印 数:1—1000

出版时间:2008年7月第1版

印刷时间:2008年7月第1次印刷

责任编辑:赵长伟

封面设计:方力颖

版式设计:晓舟

责任校对:孙琳

责任监印:杨旭

---

书 号:ISBN 978-7-5441-3670-9

定 价:28.00元

联系电话:024-24112447

邮购热线:024-62564935

E-mail: sysfax\_cn@sina.com

主 编 潘义红

副主编 李 郁 卢 莎

编 委 (按姓氏笔划为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王 宁 | 邓桂君 | 安育红 | 曲 洁 |
| 任 玲 | 庄树伶 | 朱 雁 | 刘振华 |
| 刘艳杰 | 李广萍 | 李 丹 | 李菁华 |
| 张雪梅 | 杨 芹 | 迟秀红 | 杨姝昱 |
| 邹新新 | 姜 巍 | 耿冬梅 | 黄 妍 |
| 韩 波 |     |     |     |

## 序

### 探寻幼儿园健康教育之意蕴

沙河口区教师幼儿园在 20 年的成长历程中一直未停止对学前教育的思辨与探索,一直致力于幼儿丰富多元的学习课程的研究。2001 年国家教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,其对课程的界定及要求,确定了健康教育在幼儿全面发展中的基础地位,学前教育理念发生了深刻的变化,从关注知识开始关注对幼儿生命尊重的教育,这是教育的历史大进步。沙河口区教师幼儿园开始了对幼儿园一次健康教育价值的新思考,找到了构建课程体系、凸显教育特色的切入点,走上一条大胆实践、勇于创新的旅程。

过去健康教育一直零散于科学活动、体育游戏中。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》的引领下,沙河口区教师幼儿园认真梳理了幼儿健康及健康教育方面的问题,从提高生命意义的价值视角去探寻幼儿健康的本质、特点、内容与形式,构建了包括身体健康教育、生活卫生习惯教育、安全保健教育、心理健康教育的具有本土化的幼儿园健康教育课程体系,并在“一物多玩”户外健康活动和中国民间传统游戏两方面发挥了创意,赋予时代气息,融入鲜活元素,指导幼儿充分地健康活动。五年来,幼儿园在健康领域所做的有益探索,带给幼儿、带给家长、带给老师的是令人为之欣慰的变化,健康教育已经深入到与幼儿发展相关联的每一个人的心中。幼儿的生活环境、幼儿的情绪情感、幼儿的生活方式、幼儿的运动状态都被赋予健康的特性,幼儿活动的兴趣不断提高,幼儿的体能不断发展,幼儿的生活习惯、自理能力不断提高,基本健

康和安全知识也得到普及,幼儿懂得保护自己、积极开朗的性格正在形成。孩子的变化引起越来越多家长的关注、认可,幼儿园里经常可以看到家长与孩子共同游戏的身影,看到家长积极参与健康教育讨论的热闹场面,幼儿园和家长一同体验着健康教育所带来的点点滴滴。更为可喜的是,幼儿园健康教育的研究带给教师一个专业发展的平台。实践中,从原有健康教育零散的经验到对健康领域内在规律与特点的认识,从原有单纯体育游戏的教学范畴到还原幼儿生活实施健康教育的教学研究,从原有整齐划一的教学模式到开展幼儿健康教育的个案研究,每一位教师都在发挥着主动性和创造性,都在积极探索着实施幼儿健康教育的有效途径和方法。

这些心血与智慧的结晶构成了《幼儿园健康教育探索》一书,今天,当我拿起这本书,想着幼儿园所做的努力,看着教师积淀的经验,越来越感受到来自基层立足实践研究的难能可贵,感到教师的可爱与可敬。我衷心希望沙河口区教师幼儿园在健康领域的探索能更进一步,为大连市幼儿园的课程建设方面源源不断地奉献,提供更为宝贵的经验和资源。

王亦庆

2007年12月

## 前言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位”,从中可见幼儿园健康领域教育的重要性和不可替代性。幼儿期是幼儿生长发育的关键时期,以实现幼儿身心健康、提高幼儿对健康的认识水平、培养幼儿积极的生活态度和提高生活能力为主旨的幼儿园健康教育,将为幼儿未来的健康生活奠定坚实的基础。因此,探讨幼儿园健康教育的发展趋势和现状,已成为一个极富挑战的新课题。我园一直在探索基于多元智力理论上促进幼儿全面发展的课程建设,考虑到幼儿园发展实际和资源特点,确定了以健康教育为切入点,通过积极探索,深入研究,形成幼儿园健康教育的特色课程。

在培养能使幼儿终生受益的态度、认知和能力总目标的引领下,我们以《幼儿园教育指导纲要(试行)》中健康领域目标及要求为依据,以幼儿年龄特点及发展需要为遵循,以幼儿健康及健康教育方面的问题为基础,幼儿园进行了为期五年的探索与实践,因地制宜地确定了身体健康教育、生活卫生习惯教育、安全保健教育、心理健康教育的健康教育课程内容与标准,重点建构了“一物多玩”的户外健康教育园本课程,并融入了中国传统的民间游戏,使大连市幼儿园课程建设走上了一个新台阶。

伴随着研究的不断深入,幼儿园健康教育日益呈现新的变化。幼儿在主动参与,主动探究,主动体验中不断产生新经验,获得新知识,增强自信心,锻炼了体能,提高自我保护能力,从而形成促进幼儿身心和谐

健康发展的活动方式和途径,真正实现幼儿自主、个性、健康的发展。在幼儿健康发展的背后,是幼儿园教师团队那种自然朴素的研究精神,积极创造的专业素养和一颗热忱之心。在实践中,我园教师在“一物多玩”户外健康活动中创造性利用自然资源,创编幼儿互动操4套,轻器械操12套,自制体育运动器具25种近千余件,挖掘十余种民间体育游戏,极大地丰富了幼儿的健康活动,赋予其一定的教育内涵。而且,基于实践的探索也激发教师对教学研究的积极性和创造性,开展家长问卷调查与分析,观察和评估孩子发展状况,摸索和反思教学活动,不仅在实践中积累了丰富的健康教育经验,也有效地促进教师的专业化成长。

为了让幼儿园在健康教育领域的探索不断完善,提供优质的课程资源,我们将教师200多项研究活动中精彩的片段,以“一物多玩”户外健康教育活动为呈现形式汇编成本书。并期望以此为契机,继续推动幼儿园健康教育研究的不断深入。

现在呈现给大家的主旨为“我运动,我快乐,我健康”这本书籍,是幼儿园全体保教人员、家长志愿者积极参与、共同努力的成果,诚挚地希望各位幼教同行在细心阅读和欣赏之中,能共同感受到幼儿园课程建设的点滴进步,共同分享每位教师成长的点滴心得,共同体验每位幼儿学习的无限喜悦!



大连市沙河口区教师幼儿园  
园长潘义红携全体员工

2007年12月

# 目录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 沙河口区教师幼儿园健康教育园本课程研究报告 ... | 1  |
| 幼儿园健康教育园本课程的内容与标准 .....   | 7  |
| 幼儿园健康教育活动设计案例 .....       | 10 |

## 小班(3~4岁)

|               |    |
|---------------|----|
| 小小蚂蚁运冬粮 ..... | 11 |
| 小蜜蜂采花蜜 .....  | 14 |
| 多变纸棒 .....    | 16 |
| 有趣的尾巴 .....   | 19 |
| 花样拍球 .....    | 22 |
| 玩口袋 .....     | 25 |
| 有趣的小花棒 .....  | 28 |
| 小小搬运工 .....   | 30 |
| 玩纸棒 .....     | 33 |
| 摘果子 .....     | 36 |
| 有趣的圈 .....    | 38 |
| 小熊运布包 .....   | 41 |
| 小兔拔萝卜 .....   | 44 |
| 球宝宝 .....     | 46 |

## 中班(4~5岁)

|              |    |
|--------------|----|
| 赶小猪 .....    | 48 |
| 赶彩瓶 .....    | 51 |
| 多变的彩链 .....  | 54 |
| 小老鼠钻洞洞 ..... | 57 |
| 天线宝宝 .....   | 59 |



大班(5~6岁)

|               |    |
|---------------|----|
| 金箍棒 .....     | 63 |
| 好玩的圈 .....    | 66 |
| 跳皮筋 .....     | 69 |
| 有趣的盆 .....    | 71 |
| 车轮滚滚 .....    | 73 |
| 我和小绳做游戏 ..... | 76 |
| 好玩的塑料布 .....  | 79 |
| 玩彩瓶 .....     | 81 |
| 我和报纸做游戏 ..... | 84 |
| 跳竹竿 .....     | 87 |
| 好玩的盒子 .....   | 89 |
| 纸箱变变变 .....   | 92 |
| 好玩的沙包 .....   | 95 |
| 巧玩半个塑料瓶 ..... | 97 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 民间传统体育游戏活动探索 ..... | 100 |
| 民间体育游戏的尝试与创新 ..... | 101 |
| 摇呼啦圈 .....         | 105 |
| 跳格子 .....          | 108 |
| 跳竹竿 .....          | 110 |
| 跳绳 .....           | 113 |
| 跳皮筋 .....          | 116 |



## 沙河口区教师幼儿园关于健康教育 园本课程的研究报告

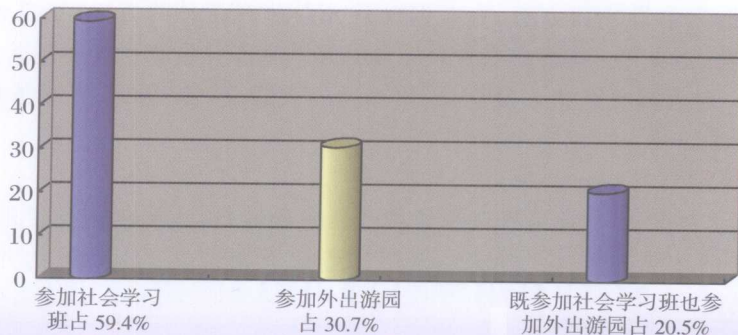
### 一、问题提出

2001 年国家教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的颁布,标志着我国幼儿教育的改革进入了一个崭新的阶段。为了更好地贯彻落实《纲要》中倡导的幼儿教育生活化、游戏化、个性化的教育理念,我国以健康领域研究为切入点,针对当前健康教育的发展趋势和存在的问题,加强了对幼儿园课程建设的研究。

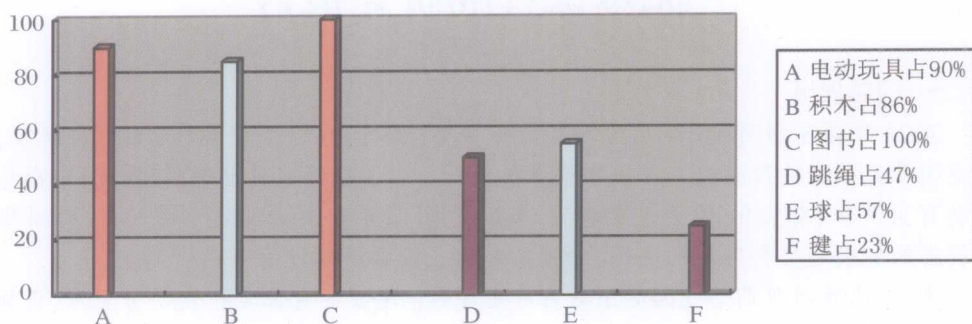
第一,明确新时期幼儿园健康教育的重要性。健康的身体是一切动力之源,正如陈鹤琴先生指出的“健全的身体是一个人做人、做事、做学问的基础”。“强国必先强种,强种必先强身,要强身先要注意幼年的儿童。”《纲要》把幼儿健康教育放在了首位,明确了健康教育在幼儿素质教育中的重要作用。《纲要》中指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康教育放在工作的首位”、“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与”。《纲要》倡导的以幼儿发展为本的健康教育理念,并从尊重生命的高度提出新时期幼儿园健康教育所蕴含的价值取向。

第二,清醒认识幼儿园健康教育的紧迫性。传统的幼儿园健康教育存在着被忽视、领域体系不完整、内容零散又缺少彼此之间内在的联系、教学形式单一等问题,存在与新时期健康教育观念之间、与科学育人目标之间的反差与距离,让我们意识到身上所承担研究课题的重要和紧迫。为了保证研究具有针对性与实效性,幼儿园对健康领域教育现状做一个较为全面的前期调查,主要采取对 300 名幼儿健康教育的社会环境进行了家长问卷调查。调查内容分为“双休日幼儿活动项目”和“玩具与体育材料的运用”两部分内容,希望通过调查了解当前幼儿所面对的健康教育环境和实现健康发展目标所承载的途径,以点带面地了解家长对健康教育的认识,幼儿健康教育面临的问题症结。调查结果以表示的形式表示(见表一、表二)

表一:双休日幼儿活动百分比统计



表二:玩具与体育材料应用百分比统计



通过调查我们发现,家庭中对幼儿知识和学习经验积累方面投入的人力、财力、物力,远远超过给予幼儿户外锻炼机会的投入,家长带孩子外出的机会不到群体的三分之一,多数的时间被各种学习辅导班所占用。另外,随着社会现代化的发展,一方面体现在幼儿玩具的种类上,虽然花样翻新,但是更多集中在电动玩具和静态层面的智力游戏类玩具上;另一方面,现代多媒体信息技术的发展,看电视占据了原本属于幼儿游戏活动的时间。随之而来的是,近视的增加,体弱的增多,肥胖的增多,幼儿的生活方式和健康状态处于不同程度的尴尬境地。因此,重视并深入进行幼儿健康教育方面问题的探讨和研究是具有重要的现实意义。

我国在幼儿健康教育方面一直具有研究优势。2002年4月,我国被确立为辽宁省落实《纲要》试点园,承担了大连市贯彻落实《纲要》实施细则健康教育领域的理论综述,幼儿健康发展水平的调查研究工作。而且,进行了具体操作性园本课程的研究,其中“3~6岁幼儿生活卫生习惯养成研究”是我国“十五”期间重点课题,于2005年经省规划办验收顺利完成。正是基于前期的研究与实践,以及对《纲要》精神的领会和对健康教育的认识,确定了我国健康教育的理念与模式。以激发幼儿兴趣、体验运动快乐、培养健康个性心理品质为目标,以努力探索幼儿在“一物多玩”活动中适合幼儿多元发展需要的户外健康教育为主要途径,采取游戏的方法,充分调动幼儿对体育活动的兴趣,培养幼儿健壮的身体,健康的心理,让幼儿在体育游戏中快乐地运动。通过引导幼儿自主选择,自由组合,自发探索,用同一种材料创造出多种玩法,培养幼儿大胆、自信、勇敢、坚强的健康心理品质和良好的社会适应性。

## 二、概念界定

“一物多玩”的涵义是指运用一种器械开展多种游戏,达到创造性使用器械的目的。其中体现的是创造性、兴趣性、游戏性的教育理念,同时实现了对玩具的开发利用,使资源得到最大限度的发挥。

### 三、研究目的

通过开展“一物多玩”户外健康教育研究,运用有效的策略和方法发展幼儿身体素质和基本活动能力,提高幼儿参加户外体育活动的积极性、主动性,让幼儿在游戏中感受创造的乐趣,在创造中体验成功的喜悦,通过快乐的交往,自发地练习,达到幼儿身心健康发展的目的。

### 四、研究内容

- 1.关于创设开展“一物多玩”户外体育活动的适宜环境的研究;
- 2.关于“一物多玩”户外健康教育玩具种类的研究;
- 3.关于在“一物多玩”中传承中国民间体育游戏的研究;
- 4.关于构建“一物多玩”户外健康教育模式的研究。

### 五、研究方法

#### 1.改善环境,营造氛围

用良好的环境吸引幼儿,使幼儿感受运动的快乐,这是我国进行户外活动场地改造的初衷。在广泛征集专家、领导、家长、教师的意见之后,实施移走草地,扩大幼儿活动场地行动,将绿地变为“球场”;将灌木林变为“小木桩”;将小路变为“按摩道”;将鱼池变为假山环绕的沙地和水渠……改造后的幼儿园从各个角度都为幼儿创设了一个适宜运动的环境,让幼儿犹如走入一个充满鸟语花香、自然和谐的运动乐园,不由自主地想要去摸一摸、走一走、跑一跑、跳一跳。为了更好地发挥活动场地的功效,达到物尽其用,我园又因地制宜,进行了合理的场地布局,设置了走、跑、跳、钻爬、平衡、投掷、大型玩具游戏和体操等八个活动区域。幼儿园购置了有利于幼儿多种体能培养、动作锻炼的小型运动器械,如:球、毽、绳、圈、沙袋和做操用的花棒等。家园合作利废利旧为幼儿制作了各种小型户外玩具,如:五彩可乐瓶、布“飞碟”、轮胎玩具、布球、布口袋、纸棍、纸棒、衬衣盒、纸箱、报纸、“尾巴”、软棍、鞋盒、椅子、塑料盆、方地垫等,不断开发和丰富“一物多玩”户外健康教育玩具种类。活动场地的改造和材料的投放为幼儿的活动提供了物质基础,为户外健康教育研究做了充分的准备。

#### 2.储备知识,增强底蕴

在研究之初,我们采取多种形式组织教师学习健康教育相关的理论,了解上海、北京等优秀幼儿园开展健康教育研究的经验,鼓励教师以自学的方式获得更为宽泛的知识与经验,互相交流、积极反思,达成对幼儿园健康教育的共识。

#### 3.立足实践,加强研究

(1)典型引路。在开展研究的过程中,抓住契机,引导教师成长和提高。2002年9月,在全区进行的骨干教师观摩活动中,我园大胆尝试《玩垫》教育活动。活动通过地垫创造性的玩法,训练幼儿跳跃技能,培养幼儿参加体育活动的兴趣,感受合作与创造带来的快乐。典型案例使教师看到了幼儿在活动中持久的兴趣,找到了研究探索的方向,经过一轮研讨之后教师达成了重创造、重运动能力和兴趣培养的共识。

(2)尝试演练。直接的体验比说教更有说服力,通过全员演练,随之发现一些新问题,

一是随着气候寒冷,幼儿在户外锻炼的时间减少,影响身体技能的练习;二是观摩活动时间安排比较仓促,幼儿还没有积累边创造边锻炼的经验;三是教师在活动中引导不够,应做到心中有目标,把对运动技能的培养穿插在游戏活动中;四是不应完全地摒弃老教材,要从幼儿的兴趣入手,活动中情境的创设,角色的安排都会赋予游戏以“魔力”,吸引幼儿积极参与。教师们认为,抓住了幼儿的兴趣,就掌握了活动的过程,在活动的反思与互评中教师总结出“一物多玩”户外健康教育活动的“七多七少”:活动——材料多,徒手少;教师——方法多,规则少,观察多,命令少,鼓励多,批评少;幼儿——创造多,打闹少,合作多,分散少,练的多,观望的少。

(3)全员参与。“让我做不如我要做”,为了让全国教工都认识到健康教育的重要性,幼儿园调动党、政、工、团各个组织开展了丰富多彩的健身运动——学跳健美操,跳绳比赛,跳竹竿比赛,每一项活动都增强了集体的凝聚力,达到了运动健身的目的。活动中大家感受到我运动、我健康,我健康、我快乐的生活真谛,同时,教师对组织幼儿开展各种户外体育活动意义的认识也更加深刻了。

我们在园内提出“加强早锻炼,提高幼儿身体素质”的口号。早晨,从幼儿入园开始,我们就非常重视幼儿的身心健康,让幼儿在愉悦的歌声中步入幼儿园并翩翩起舞——集体舞、健美操、韵律操,幼儿既锻炼了身体,又陶冶了情操。春去冬来,每天幼儿来园,老师都要和孩子们一起进行早锻炼,以跑步为主,穿插着跳、钻爬、平衡、压腿、踢腿等基本动作训练,我们还给孩子们创设了大、中、小循环跑的场地,有的家长也参加到我们运动的队伍中,幼儿园快乐的一天就这样在运动中开始。

#### 4.总结积累,探索求新。

经过一段时间教育理念更新,方式方法的实践,我们有了新的积累与尝试。

##### (1)探索小型户外器械的玩法

幼儿创造性地玩各种小型的器械是最初开展“一物多玩”活动时的主要内容。那时,幼儿在玩具的选择上,还不会主动地表现出自己的需求,一切都是在教师提供的场景中进行。在教师的引导下,幼儿由较为被动的参与者变成主动的创造者。

幼儿园小型户外玩具除平日使用的体育器具,如球、毽、绳、圈、沙袋和做操用的花棒外,我们相继开发了百余种废旧物品做成的体育玩具,如五彩可乐瓶、布“飞碟”、轮胎玩具、布球、布口袋、纸棍、纸棒、衬衣盒、纸箱、报纸、软棍、鞋盒等,还有日常生活常见的物品,小椅子、塑料盆、方地垫等,也被教师开发利用,成为孩子们活动的玩伴。

在这一阶段,教师们曾一时感到“一物多玩”没有什么好搞的。一个偶然的的机会,教师们发现了自由活动中孩子们在探讨如何玩他们已玩过很多次的轮胎游戏。几个小男孩将附近的轮胎全都收集起来,摆在一起,其中一个将这个轮胎当成了“碉堡”硬是跳了进去,只可惜,没想到进去容易出来难,原来,小朋友还在不停地往上放轮胎,已经摆到那个小男孩的肩膀了,里面的小朋友非但不着急,反而哈哈笑着。孩子们紧接着又玩起了角色游戏,将周围的小型器具也都纷纷搬运来,并“规定”谁也不许踩地,因为那儿有“地雷”。看着孩子们快乐的表情,周围的老师也都纷纷笑了起来,他们又看到了户外“一物多玩”活

动研究的希望——孩子们的兴趣。户外的活动设施没有单一的玩法,在教师与幼儿的眼里会让其创造发挥出多种多样的用途。

### (2)探索运动技能技巧的创新

随着玩具种类的丰富、玩法的增多,幼儿开始由外及内地展开技能技巧上的创造。同样是跳,幼儿却想出了不下十种跳法:单腿跳、双腿跳、向上跳、跑跳、左右脚交替跳、立定跳、向后跳、横着跳、分合腿跳、单双腿交替跳,不断地寻求创新玩法。在这些活动中,教师是幼儿活动的支持者、合作者、引导者,围绕幼儿的兴趣展开活动,为他们提供合作交流的机会,支持、鼓励幼儿间的相互学习与大胆创造,幼儿在“一物多玩”的户外健康教育活动中发展着自己的多方面潜能。

### (3)探索户外健康教育活动的指导方法

教师在引导幼儿开展“一物多玩”教育活动中积累总结出几种教育方法:

#### ◆ 鼓励法

儿童喜欢成功,喜欢受到肯定,因此教师对幼儿的支持、鼓励是幼儿积极参与“一物多玩”户外健康教育活动的源泉和动力,是提高幼儿活动兴趣的法宝。在幼儿最初探索小型户外玩具游戏的阶段中,教师对孩子的关注与鼓励显得尤为重要,教师应不失时机地对幼儿的每一点进步给予及时的回应,因为它能增强幼儿的自信心,提高幼儿对活动的兴趣。

#### ◆ 个别教育法

每个幼儿发展都是与众不同的,遵照《纲要》中“以人为本”的理念,在具体的活动中关注每一个幼儿的成长与变化,往往会收到事半功倍的成效。

任何一种体育玩具的使用都有一个熟练的过程,而在充分探索玩具,掌握技巧的过程中,幼儿的自信心和战胜困难的勇气对幼儿保持活动兴趣,使活动顺利延续都起着至关重要的作用。作为教师应灵活地制定活动目标,因人而异,照顾个别差异,不断追随幼儿的发展提出适宜的目标,使他们“跳一跳,能摸到”,始终保持积极的探索欲望,大胆进行创造。

#### ◆ 合作法

培养幼儿间的合作能力是中、大班幼儿在“一物多玩”户外健康教育活动中的重要目标。在我国的教育实践中,我们深深感到幼儿在合作学习中的积极变化。让幼儿教会幼儿,为幼儿提供合作交流、共同学习的机会、是引导幼儿积极思考、促进发散思维能力、培养幼儿社会交往智能的重要保证。

#### ◆ 迁移法

迁移是幼儿在原有经验的基础上,在头脑中进行思考,改编或再加工的过程。在“一物多玩”户外健康教育活动中,幼儿在探索各种户外玩具游戏阶段表现得更加积极主动,他们已不满足教师所提供的玩具,而是开始了对所有他们感兴趣玩具的探索与创造,并学会将创造玩法进行迁移,在多种玩具上进行大胆尝试。由此可见,经验是幼儿参与活动最好的动力,引发原有的经验能让幼儿在新的活动中产生积极的表现。

#### (4)探索“一物多玩”健康教育活动的模式

在“一物多玩”健康教育研究过程中,我们在多次的研讨中发现这样的活动模式:器械操——创造性地玩——技能训练(集体游戏)——交流分享。这种模式巧妙地把创造性与身体锻炼结合起来,全面考虑了幼儿身体发展与技能技巧训练。教师在活动中将班级的“一物多玩”玩具编成器械操,做到班班有特色。在充分热身之后,教师组织幼儿创造性地玩器械,鼓励幼儿想出各种办法,继而以集体游戏方式将多种身体技能培养与幼儿合作能力、集体荣誉感等培养穿插其中,使幼儿在快乐的游戏情境中感受运动和创造的快乐。

### 六、研究成果

#### (一)科研成果

五年多的研究使我国的户外健康教育活动越来越丰富多彩,教师、幼儿、家长都能共同感受到运动带来的健康,运动带来的快乐。为了把研究成果保留下来,我们组织教师参与创编、拍摄“一物多玩”活动集,刻录了“我运动,我快乐,我健康”、“一物多玩”户外健康教育活动 VCD,并将对教师总结出来的近百篇教育活动设计进行编辑,作为幼儿园今后实施健康教育的教材。“一物多玩”活动研究承载了我们贯彻《纲要》走过的历程,我们会以此为契机进一步深入对幼儿健康教育的研究。

#### (二)教育成果

经过一段时间的研究,幼儿的身体素质有了迅速的提高,动作灵敏性和灵活性有了很大的发展,合作能力得到了培养,创新意识逐渐形成,创新能力逐步提高,因而我们创造了一次师幼展示“风采”的机会,进行了一次全国户外体育观摩。在这次观摩中,我们明显地感受到教师与幼儿的共同成长,在游戏中,教师与幼儿积极互动,共同参与。不论是在器械操的编排上,还是在玩具的选择上,都体现出教师对幼儿主体性的尊重,围绕幼儿的兴趣设计活动内容,关注每一个幼儿的发展,设定弹性目标,在活动的设计和组织的组织上突显游戏性。所有这些,将观摩变成了幼儿展示技能的“舞台”,变成了教师展示教育水平的“竞技场”。我们惊喜地发现教师的教育技能发生了很大变化,幼儿原来具有无限潜能。幼儿在游戏中体验了合作的快乐,在运动过程中身心得到了健康发展。

### 七、研究建议

1.教育研究离不开孩子,离不开教育实践现场,教师要站在孩子的视角去看待问题,分析问题,研究中的难题才会迎刃而解。

2.我们所要研究的专题就蕴含在周围的生活中。将身边的小问题及时纳入到研究领域,就会成为一个有意义的研究专题,因而,要学会观察,学会发现。

3.教师的成长需要管理者为他们提供表现的空间,提供施展的舞台。尊重支持教师的所思所想,提供学习、合作与交流的机会,引导教师走自我成长,共同提高的道路。

4.关于幼儿园健康教育是一个内涵丰富的研究范畴,本研究只是从“一物多玩”户外健康运动入手进行研究,还要注重相关内容的联系和幼儿全面发展目标的达成,研究中还有很多问题有待于进一步的探索。

## 幼儿园健康教育园本课程的内容与标准

《幼儿园教育指导纲要(试行)》以下简称《纲要》明确指出,幼儿健康领域的教育目标是:

- 1.身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快。
- 2.生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。
- 3.知道必要的安全保健常识,学习保护自己。
- 4.喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

在学习领会并解读《纲要》思想的过程中,教师将《纲要》所倡导的健康教育目标与自己的健康教育理念及实践进行了对比,找出了差距,并梳理了《纲要》中健康教育理念。

- 1.全面健康的理念。
- 2.积极保育,健康行动的理念。
- 3.培养儿童积极的生活态度和健康生活能力为核心价值的理念。

- ◆ 培养幼儿选择健康生活方式的意识。
- ◆ 培养幼儿健康生活的能力。
- ◆ 保持健康心理与适应社会的能力。

根据《纲要》中健康领域的目标要求,考虑幼儿生理和心理的特点及发展需要,结合园本实践研究的基础,将幼儿园健康教育的总目标细化为具有一定操作性的3~6岁健康教育目标。

### 小班健康教育内容与标准

#### 1.安全保护

◆ 逐渐适应新环境,对幼儿园产生亲切感和安全感,情绪稳定,心情愉快,喜欢和小朋友一起玩。

- ◆ 认识五官、四肢及人体外部器官,知道名称、功能及保护方法。
- ◆ 主动接受对疾病的预防与治疗。
- ◆ 不把玩具、异物放进耳、鼻、口内。
- ◆ 在成人指导下使用刀或剪子,自己不到有危险的地方去玩。
- ◆ 知道要和成人一起过马路和乘车。
- ◆ 不和陌生人走,不接受陌生人的东西。

#### 2.生活、卫生习惯

- ◆ 知道饭前、便后和手脏时要洗手,掌握洗手的方法。
- ◆ 学会有次序的穿、脱衣服和鞋袜,并能把它们放在固定的地方。
- ◆ 学会上厕所,养成每日大便的习惯。