

中国成人教育改革发展三十年

中国成人教育协会 组编



高等教育出版社
Higher Education Press

中国成人教育改革发展三十年

中国成人教育研究会 编著



中国成人教育研究会
CHINA ASSOCIATION OF
ADULT EDUCATION RESEARCH

山西晋城无烟煤矿业集团有限责任公司资助出版

中国成人教育改革发展三十年

中国成人教育协会 组编



高等教育出版社

内 容 提 要

成人教育是我国教育事业的重要组成部分。改革开放以来,成人教育为我国经济发展和社会进步作出了积极的贡献。本书是中国成人教育协会组织全国成人教育专家、学者和实际工作者共同编纂的一部鸿篇力作。该书力求全面、系统、客观地反映改革开放 30 年来我国成人教育发展的现状、特点、规律、经验和成果,是一部具有思想性、学术性、资料性、权威性和有一定社会影响力的著作。本书内容分为四篇,即事业发展篇、理论研究篇、政策法规篇、信息资料篇等。本书内容全面,资料翔实,适合各类成人教育工作者、广大教育理论工作者和社会各界人士阅读、查询和收藏。

图书在版编目(CIP)数据

中国成人教育改革发展三十年/中国成人教育协会组编. —北京:高等教育出版社, 2008. 11

ISBN 978 - 7 - 04 - 025277 - 4

I. 中… II. 中… III. 成人教育 - 教育改革 - 研究 - 中国
IV. G729. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 149456 号

策划编辑 何明星 崔凤文 责任编辑 王友富 封面设计 张楠 责任绘图 尹莉
版式设计 范晓红 责任校对 金辉 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 850×1168 1/16
印 张 63.25
字 数 1840 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 11 月第 1 版
印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷
定 价 180.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25277-00

《中国成人教育改革发展三十年》编委会

编委会

顾问 吴启迪

主任 朱新均

副主任(以姓氏笔画为序)

朱晓明 刘志鹏 黄尧 董明传

委员(以姓氏笔画为序)

王廷弼	龙杰	龙德毅	叶忠海	朱涛	孙诚	孙禄怡
苏清政	杜以德	李永涛	李志宏	李国斌	李增全	杨学俊
时龙	张大也	张世平	张志坤	张竺鹏	张昭文	陈乃林
季东亮	赵亮宏	郝铁生	贺向东	高玉斌	高志敏	郭伯农
黄健	曾一春	谢国东	赖立			

全书主编

董明传 谢国东 叶忠海 高玉斌

全书副主编(以姓氏笔画为序)

王廷弼 龙德毅 孙禄怡 苏清政 陈乃林 贺向东 赖立

各分篇主编、副主编

事业发展篇	主编	龙德毅	陈乃林
	副主编	李永涛	杨学俊 高志敏
理论研究篇	主编	叶忠海	
	副主编	黄健	杜以德 朱涛
政策法规篇	主编	贺向东	孙禄怡
	副主编	张志坤	张竺鹏
信息资料篇	主编	王廷弼	赖立
	副主编	孙诚	季东亮

成人教育是万古长青的事业

(代序言)

中国成人教育协会会长 朱新均

党的十一届三中全会，是建国以来我党历史上具有深远意义的会议。它揭开了我国改革开放的序幕，开辟了中国特色社会主义道路。改革开放30年，是我国社会深刻变革和空前发展的30年，也是我国成人教育改革创新和蓬勃发展的30年。成人教育取得了前所未有的历史性成就，获得了改革和发展的基本经验，同时也明确了在新的历史时期发展的方向和思路。

一、历程与成就

纵观30年的发展历程，我国成人教育经历了恢复与发展、改革与发展、深化与提升的三个阶段。

(一) 成人教育的恢复与发展(1978—1986年)

成人教育作为社会主义教育事业的一部分，担负着提高广大在职从业人员素质，直接促进经济社会发展的重要任务。但是，十年“文化大革命”的动乱给中国的经济、社会、文化、科技、教育带来前所未有的破坏，成人教育也难于幸免，遭到十分严重的破坏。成人教育管理机构被撤销，成人学校被关闭，函授、夜大、电视大学都被取消，半工半读、扫盲、农民教育、职工教育等都陷于停顿状态。

1978年12月，中国共产党十一届三中全会做出了党和国家的工作重心转移到经济建设上来和实行改革开放的重大决策，使我国的经济、社会、文化、科技、教育的发展有了新的契机。“文化大革命”后的十年，由于我国经济社会建设和发展的需要，广大群众对科学文化知识的渴求，以及党和政府的重视和决策，成人教育在党的十一届三中全会精神和邓小平思想的指引下，很快地得到了恢复和发展，取得了很大的成就。大量文盲的扫除、农村成人文化技术学校的建立、青年职工的“双补”、干部教育稳步发展、成人高等教育的发展与创新，证明了成人教育在社会主义建设中有不可替代的作用。十年成人教育的发展和成就也为今后的发展奠定了坚实的基础。

1. 拨乱反正

“十年动乱”结束后，教育战线面临拨乱反正、恢复和发展教育事业的艰巨任务。在邓小平同志的直接关怀和推动下，教育战线的拨乱反正工作先于其他战线开始。在他的直接指导和支持下，推翻了“四人帮”炮制的“两个估计”，批判了“四人帮”的教育错误谬论和实践，明确了教育工作改革和发展的方向。成人教育也不例外，特别是1977年8月，邓小平同志在科学与教育

工作者座谈会上强调:“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手……科研是靠教育输送人才的,一定要把教育办好……教育还是要两条腿走路,就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读的和业余的大学是一条腿。”^①1978年4月22日,邓小平同志在全国教育工作会议开幕式上指出:“把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就庞大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”^②邓小平同志的讲话,为恢复成人教育扫清了思想障碍,为成人教育的恢复和发展指明了方向。

2. 职工教育的恢复及开展

成人教育的恢复发展首先体现为职工教育的开展。由于受到“文化大革命”的影响,我国企事业单位的职工队伍素质明显下降,特别是进入厂矿企业的青年工人,大都未完成普通中学教育,他们不仅文化基础薄弱,而且对所从事行业的业务技术也差。他们人数多,占职工队伍的比重大,如果不对他们进行重点教育和培训,势必影响职工队伍素质的整体水平。1978年11月,教育部在开展职工教育情况调查的基础上,召开了有28个部委教育部门负责人参加的全国职工教育座谈会,积极推动恢复和促进企事业单位的职工教育。1980年4月,经中央批准,全国职工教育委员会成立。作为组织领导全国职工教育工作的最高管理机构,全国职工教育委员会开始统一规划、组织协调、督导检查职工教育工作。

1981年我国经济调整和恢复取得了初步成果,并开始实行国民经济和社会发展第六个五年计划。为此,党中央和国务院把大力加强职工教育作为一项战略措施给予高度重视。1981年2月,党中央和国务院正式颁布了《关于加强职工教育工作的决定》,总结我国职工教育发展的历史经验,明确了职工教育的地位和作用,提出了职工教育工作的方针、政策、任务、目标以及一系列重大措施。《关于加强职工教育工作的决定》的颁布,标志着我国职工教育进入有计划地实行全员培训和建立比较正规的职工教育制度的新阶段,是职工教育发展史上的纲领性文件。同年3月,国务院在北京召开了全国职工教育工作会议,讨论如何贯彻《关于加强职工教育工作的决定》。会后,全国有23个省、直辖市、自治区,37个部、委、总局召开了职工教育工作会议,29个省、直辖市、自治区成立了职工教育委员会,党和政府多个部门下发了加强职工教育的文件。从1982年全国各地普遍开展青年职工“双补”教育(补文化、补技术)到1985年青年职工“双补”教育任务基本完成,据有关部门统计,29个省、直辖市、自治区共有补课人数2 683.7万人,达到合格的有2 037.6万人;共有技术补课的对象2 143.7万人,已累计合格1 597.7万人。“双补”教育在1985年底基本达到中央提出的60%到80%的要求。与此同时,职工中等专业学校和各种业余、半脱产、全脱产的职工大学也有了发展,到1987年,职工中等专业学校已发展到1 953所,各类职工大学已有915所,学员33.7万人。

3. 农村成人教育的恢复与发展

随着农村经济体制改革的逐步开展,农村正在向专业化、商品化、现代化转变,农村经济得到恢复和发展。农村成人教育适应这一形势,也得到恢复和发展。扫盲教育在停顿十年之后开始得到恢复,1978年11月6日,国务院颁发了《关于扫除文盲的指示》,要求继续扫除工人、农民中的文盲,提出“一堵、二扫、三提高”的扫盲基本方针,规定农村扫盲的标准,并要求青壮年脱盲人数达到85%以上,我国扫盲工作出现了新的高潮。与此同时,农民的文化技术教育也得到了恢复和发展。1982年6月,教育部印发《县办农民技术学校暂行办法》,要求农民技术学校为农村培养具有相当于中等农业科学技术水平的人才;重点抓好初、高中毕业生,农村能工巧匠和科技户、专

^① 邓小平. 关于科学和教育工作的几点意见//邓小平文选(第二卷). 北京:人民出版社,1994:48、50、54.

^② 邓小平. 在全国教育工作会议上的讲话//邓小平文选(第二卷). 北京:人民出版社,1994:104.

业户的各种技术培训,需要什么就学什么,学用结合,满足农民学科学用科学的迫切需要。各地采取举办学校、短训班、专题讲座、科技咨询服务站、现场技术交流等多种形式培训农民,涌现了一批农业专业户、科技户。1987年12月,国家教委、农牧渔业部、财政部颁发了《乡镇农民文化技术学校暂行规定》,将农民教育落实到乡村,在农村逐步形成了一个以乡镇农民文化技术学校为中心的县、乡、村相结合的农民技术教育网络。农村成人教育的恢复和发展有效地提高了农民的科学文化素质,推动了农业经济的迅速发展。

4. 成人高等教育的恢复与创办

“文化大革命”使大量知识青年失去接受高等教育的机会,他们强烈的求知欲望在党的十一届三中全会后得到补偿和满足。1980年9月,国务院批转了教育部《关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见》,采取了积极恢复和大力发展的方针。至1985年,全国高等学校举办函授教育和夜大学已达591所,开设的专业有100多种,参加学习的学员近50万人,高等函授教育网已在全国恢复并得到发展,中等函授教育也有一定的发展。1979年1月,国务院批转了教育部和中央广播电视事业局制定的《中央广播电视大学试行方案》。此后,中央和28个省、直辖市、自治区的广播电视大学正式创办,开设了大专层次的专业门类19个,共招收电大学生32万多人,还吸纳10万多的试读生和视听生。此外,还设有中专层次的专业及岗位技术培训和继续工程教育等课程。1981年1月,国务院批转了教育部《关于〈高等教育自学考试试行办法〉的报告》及《高等教育自学考试实行办法》,并开始在北京、天津、上海等地开始试点工作。高等教育自学考试是将个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种新型的教育形式,不受民族、种族、年龄、性别、职业种类、文化水平、身体条件和居住区域的限制,凡自愿参加,都可以选择开考专业进行学习,并参加国家考试,成绩合格者就可以获得相应的学历文凭。几年的实践证明,建立高等教育自学考试制度是实现宪法规定的“鼓励自学成才”的重要措施,是成人教育的创举。此后,自学考试制度由试点逐步向全国推广。

随着各类成人教育事业的恢复和发展,成人教育的科学研究提上议事日程。1981年4月3日,中国成人教育协会在北京成立,它的成立标志着我国群众性成人教育学术研究、交流与合作揭开了新的篇章。

(二) 成人教育的改革与发展(1987—2000年)

经过几年的恢复和发展,我国的成人教育进入改革和发展的历史新阶段。在党的十一届三中全会精神和邓小平教育理论指引下,成人教育加快了自身的改革,主动服务于经济社会的发展,为我国社会主义现代化建设培养各类人才、提高国民素质、提高人们的生产生活技能发挥了巨大作用。初步形成了包括初等、中等、高等不同学历层次,学历教育与非学历教育并行,办学和教学形式多样并与普通教育衔接的成人教育体系。

这一阶段是成人教育改革和发展的重要阶段。成人教育在改革发展中取得了巨大成就,为社会主义现代化建设培养人才作出历史性贡献。形成了多层次、多规格、多渠道、多形式的有特色的中国成人教育。在办学形式上,成人高等教育部分包括普通高校举办的函授部和夜大学、独立设置的成人学院、职工高等学校、农民高等学校、广播电视大学、网络学院以及高等教育自学考试等;成人中、初等教育包括各类成人中专学校、成人中学、农业广播电视学校、中专自学考试等。在办学规格方面,有学历层次和非学历层次教育。学历层次包括小学、初中、高中、中专中技、专科、本科以及研究生教育;非学历层次教育包括扫盲、农村实用技术培训、岗位培训、单科及格证书、专业证书教育以及大学后继续教育等。在办学渠道方面,在农村有县、乡(镇)各级政府以及农民协会、科技协会等社会团体的办学;在城市,办学单位有各级政府部门、行业主管部门以及厂矿企业、事业单位,此外还有各群众组织、社会学术团体和个人办的成人教育培训机构。成人教育这种多形式、多规格、多渠道的办学体系的形成,为成人学习者提供了较多可选择的学习机会和学习方

式,满足了成人学习的需求。

1. 成人教育改革和发展的政策与措施

教育与教育变革的动力主要来自经济社会发展的需要。随着我国经济社会的发展和科学技术的进步,我国成人教育也加快了改革发展的步伐。在1985年5月中共中央发布《关于教育体制改革的决定》之后,国家教育委员会与中央组织部、国家计委、国家经委、劳动人事部、全国职工教育管理委员会于1986年12月联合召开了全国成人教育工作会议。1987年6月23日,国务院批转了这次会议讨论修改的《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》,(后简称《决定》)对成人教育的地位、作用、方针、政策、任务、措施等都做了明确的规定。这次会议成为改革开放以来成人教育发展历程中一次承上启下、继往开来的重要会议,而《决定》成为指导成人教育改革发展的里程碑式的重要文献。

《决定》指出:“成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件”,“大力发展成人教育,不断提高亿万劳动者的思想道德素质和科学文化素质,使经济和社会的发展具有更加坚实可靠的人才基础,这对于把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义”,“成人教育是我国教育的重要组成部分,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要”,从而确立成人教育的地位和作用。《决定》明确了成人教育的主要任务:对已经走上各种工作岗位的从业人员进行相应的岗位培训,使他们在思想、道德、文化知识、专业技术和实际能力等方面达到本岗位的要求;对已经走上工作岗位而没有完成初等、中等教育的劳动者进行基础教育;对已经在职而达不到岗位要求的中等或高等文化程度和专业水平的人员进行相应的文化和专业教育;为适应社会的迅速发展和科学技术日新月异的进步,对受过高等教育的人进行继续教育;为满足人们日益增长的精神文化生活的需要,对成人开展丰富多彩的社会文化和生活教育。并且明确成人教育工作的重点是开展从业人员的岗位培训和继续教育。《决定》还提出了改革成人学校教育,提高办学效益和质量;突破单一的培养规格,实行三种证书制度;加强成人学校和普通学校之间,各类成人学校之间的横向联系和协作;鼓励和支持社会力量办学;充分调动地方和企业事业单位举办成人教育的积极性;加强宏观管理,积极为基层服务等改革的政策措施。在全国成人教育工作会议和《决定》的推动下,成人教育的工作重点转移到了岗位培训和继续教育上;各级各类的成人学校教育根据生产工作的实际需要和成人学习的特点进行调整、规范和改革;地方、行业、部门和社会力量办学的积极性得到保护和发挥;广大从业人员参加学习培训的积极性得到进一步激发;成人教育管理体制逐步理顺,从中央到县级以上地方政府的教育行政部门普遍设立了成人教育管理机构,加强了对成人教育的管理和服务。

在“一要改革,二要发展”的方针指引下,针对成人教育办学过程中出现的“乱办学、乱收费、乱发文凭”的问题,从1990年开始了成人高等教育的治理整顿。其目的是要肯定成绩,发现和解决问题,进一步端正办学指导思想。1992年8月,国家教委在北京召开了全国成人高等教育工作会议,对成人高等教育的地位、作用等问题做了系统的论述,充分肯定了改革开放以来成人高等教育取得的成绩,提出了进一步改革和发展的总目标和十项政策措施。1993年1月,国务院办公厅转发了国家教委《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》,推动和保障了成人高等教育的健康、有序发展。

改革和发展的成人教育对于提高劳动者文化素质和生产技能,对于促进我国社会主义现代化建设和改革开放,对于加快我国社会主义精神文明建设,发挥了不可替代的作用,成人教育越来越受到党和政府的重视。1993年2月,中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》,第一次提出:“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民族素质,促进经济和社会发展具有重要作用。”1995年3月,第八届全国人民代表大会第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,第一章第十一条规定:“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步,推进

教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系。”第二章第十九条规定:“国家实行职业教育制度和成人教育制度。”在法律法规上确立了成人教育制度的地位,从而有力地保障和推动了成人教育的发展。与此同时,大力发展成人教育,开展扫盲教育、岗位培训、专业人员的继续教育,调整各类成人高等教育,鼓励自学成才等写进了国民经济和社会发展的“七五”、“八五”、“九五”计划,成为国家经济社会发展的一部分。

上述法律、法规、方针、政策和措施有力地推动了成人教育的全面改革。成人教育在思想观念、管理体制、工作重点、培训制度、办学形式、教学内容都有了很大的调整和变革,开启了发展的新局面。

2. 基本扫除青壮年文盲和乡镇成人文化技术学校的发展

扫除文盲是我国政府历来坚持的一项基本国策。1988年2月,国务院发布了《扫除文盲工作条例》,对文盲、半文盲的界定、扫盲对象、个人脱盲标准、基本扫除青壮年文盲单位标准、扫盲验收制度、扫盲教学工作、扫盲教师队伍建设、扫盲经费投入、表彰与奖励以及扫盲教育基本原则、扫盲组织领导等都做了明确的规定和要求。1993年国家重新修订和颁布《扫除文盲工作条例》,进一步明确扫除文盲的政策措施。1994年,经国务院批准,由原国家教委、中共中央宣传部、文化部、广播电影电视部、农业部、林业部、国家民委、中国人民解放军总政治部、共青团中央、全国妇联、中国科协等部门联合成立了全国扫除文盲工作部际协调小组,加强对扫盲工作的宏观指导和检查,以动员全社会关心和支持扫盲工作,为扫盲创造一个良好的社会环境。从1990年到2000年,平均每年扫除文盲400万,十年累计脱盲4 651.68万人。2000年全国第五次人口普查数据表明,15岁及15岁以上文盲人口占总人口的比例已由1990年的15.88%下降到2000年的6.72%;成人文盲率已由1990年的22.22%下降到2000年的9.08%;青壮年文盲人口已由1990年的6 171万人减少到2000年的2 200万人,青壮年文盲率由10.38%下降到4.8%。中国如期实现了1994年提出的“基本扫除青壮年文盲”的战略目标。

为了加快农村成人教育的发展,国家教委根据农村经济社会发展对农村成人教育提出的新要求,于1991年11月制定了《关于大力发展乡(镇)、村农民文化技术学校的意见》,对乡(镇)、村农民文化技术学校的办学指导思想、主要任务、学校建设、领导管理、教学改革师资队伍建设都提出了明确的要求。1993年2月《中国教育改革和发展纲要》要求:“大力发展农村成人教育,积极办好乡镇成人文化技术学校,全面提高农村从业人员的素质。”为了贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的精神,教育部在1995年8月出台了《示范性乡(镇)成人文化技术学校规程》,使乡(镇)成人文化技术学校走上规范化建设的道路。到2000年,全国近70%的乡镇和40%以上的行政村都建立了成人文化技术学校,形成了县、乡、村三级成人教育培训网络。农村成人文化技术学校在开展农民的教育与培训的同时,还积极参与和实施“燎原计划”、“星火计划”、“丰收计划”以及“绿色证书工程”。农村成人教育的快速发展对提高农村劳动力的政治思想素质和科学文化素质,提高他们的生产生活技能,培养新型农民,振兴农村经济,促进农村两个文明建设都发挥了重要作用。

3. 岗位培训的开展和制度建设

“把大力开展岗位培训和继续教育作为重点”是改革开放以来成人教育的一项重大改革。根据《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》和《中国教育改革和发展纲要》的要求,遵循“按需施教、积极推进、突出重点、保证质量、注重实效、逐步完善、形成制度”的指导思想,岗位培训在全国展开试点并逐步推开。各行业制定了岗位规范,建立岗位培训制度和持证上岗制度,不经过培训和考试不能获得岗位资格证书;对一些从事专业技术工作的人员,则要通过专业资格证书的考核,合格者才能获得专业技术资格证书,作为从事专业技术工作的证明和晋升技术职务的条件。岗位培训在试点和开展过程中,各行业、部门和企事业单位还编写了大量的培训教材,满足了教学要求;开展理论研究,使岗位培训的实施和制度建设有了理论的指导,不断进步和发展。

4. 成人高等学历教育的调整与整顿

20世纪80年代是我国成人高等教育迅速发展的时期,短短十几年的时间,形成了成人高等教育与普通高等教育相互促进,调动社会各方面的力量共同发展高等教育的新局面。成人高等教育不仅给数以百万计的在职从业人员提供了短期进修学习的机会与条件,而且培养了一大批本专科层次的人才。这对于满足在职从业人员对科学文化知识的渴求,缓解用人单位特别是基层单位对专业人才的需求发挥了积极的作用。但是,由于种种原因,各类成人高等学校的发展很不平衡,暴露出一些不容忽视的问题。突出表现是:有些学校条件差,规模过小,办学效益低,教学质量达不到国家学历层次的规格要求;有些学校布点、专业设置不合理,科类比例失调,脱离实际需要;受传统教育思想影响,在一定程度上存在重普教、轻成教,重理论、轻实践,重知识、轻技能,重学历、轻能力的倾向;有些学校管理不严,少数学校违反国家规定,出现乱办班、乱收费、乱发文凭的“三乱”现象,严重干扰了成人高等教育的健康发展。针对这种情况,国家教委从1990年开始对成人高等教育进行了治理整顿。1990年6月,国家教委颁发了《关于普通高等学校成人教育治理整顿工作的若干意见》,并成立了成人高等教育治理整顿工作协调小组。在国家有关文件精神指导下,经过院校自查、互查和检查验收等环节,基本遏制住了办学中的“三乱”现象,改变了“小而全”的办学模式,加强了横向联系,促进联合办学;端正了办学指导思想,增加了投入,加强了管理措施。同时成人高等教育自身也进行了一系列的改革,如举办非师范类专科起点的本科班,下放普通高校函授、夜大学的办学审批权限,加强成人高等教育毕业生证书的管理,开展专业证书教育,建立了评估制度等。通过整顿和改革,提高了成人高等教育的质量和效益,提高了它在社会上的声望,促进了成人高等教育的健康发展。

成人高等学历教育的改革发展为我国高等教育大众化,完善我国高等教育体系作出了历史性贡献。例如,2000年我国高等教育毛入学率为12.5%,其中普通高等教育的贡献率为6.3%,普通高校举办的成人高等教育的贡献率则有5.0%。由于近些年普通高等教育扩大招生,更多的应届高中毕业生有机会进入普通高等学校学习,成人高等教育的学校数量和在校生数有所减少,但2007年成人高等教育招生人数仍达191.11万人,占各类高等教育招生总数的21%,毕业生176.44万人,占各类高等教育毕业生总数的25%。这说明成人高等教育仍然具有较大需求。

5. 自学考试制度的完善

自学考试制度建立十多年的实践,证明了这是一条符合中国国情发展教育的有效途径,是鼓励广大群众,特别是青年为社会主义现代化建设发奋学习的重要措施。它为广大立志成才者提供了接受高、中等教育的机会,促进了教育机会特别是高等教育机会均等,为自学成才开辟了广阔的空间和途径,是中国特色社会主义教育制度的一项创举。为此,受到党和政府的提倡和重视,并要求“完善和发展自学考试制度,鼓励自学成才。”^①1988年3月,国务院发布了《高等教育自学考试暂行条例》,对自学考试的任务、方向、考试机构、开考专业、考试办法、考籍管理、社会助学、毕业生的使用和待遇等方面做了规定,使高等教育自学考试有了法规依据。1995年11月和1996年5月,国家教委分别发布了《关于高等教育自学考试社会助学工作的意见》和《高等教育自学考试开考专业管理办法》。加强了自学考试管理和指导,规范了自学考试工作行为,改善了自学考试支持和服务功能,促进了自学考试事业的完善和发展,成为满足广大求学者学习需求的灵活实用的学习途径。1981—2007年底,学历教育报考人数不重复计近5 049万人,在籍考生有2 930万人;高等教育自学考试累计培养毕业生为845万人,开考专业共790个,涵盖了理、工、农、医、文、法、财经、教育等各门类,全国统一命题课程683门,主考学校540所。

(三) 新世纪成人教育的深化与提升(2001—2008年)

^① 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献. 海口:海南出版社,1988:3469.

1999年1月13日,国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》指出:“在即将到来的21世纪,以高新技术为核心的知识经济将占主导地位,国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平,教育将始终处于优先发展的战略地位,现代信息技术在教育中广泛应用并导致教育系统发生深刻的变化,终身教育将是教育发展与社会进步的共同要求。”^①2002年11月,中国共产党第十六次全国代表大会提出了“全面建设小康社会”,“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的奋斗目标。面对新世纪的机遇和挑战,面对党和国家对成人教育提出的新任务和新要求,我国在继续发展各类成人教育的同时,树立了成人教育的新理念,深化了成人教育改革和发展。

1. 成人教育观念的更新

20世纪80年代以来,人类社会就在不断地进步。科学技术飞速发展,信息网络的普及,新知识新技术的涌现,知识经济时代的到来,改变着人们的生活和学习。终身教育思想和终身学习理念深入人心,成为国家教育改革的重要方针和政策,社会对成人教育的认识也有了新的突破,并逐步形成了共识。

首先,成人教育是国家现代教育体系中的重要组成部分,是以人为本的教育所不可或缺的。成人是社会的主体,没有主体参与的教育是不健全的教育体系,更不能成为真正意义上的现代国民教育体系和终身教育体系。普通学校教育是终身教育体系中的核心和基础,成人教育则是终身教育体系的主体。其二,享受成人教育是成年公民的一项基本权利。那些在不同学习阶段失去学习机会的人应该有选择继续学习的权利,成人教育为他们创造了享受这种权利的条件。其三,教育公平是重要的社会公平,成人教育是实现教育公平的重要措施。成人教育可为那些失去某些教育机会的人创造享受各级各类科技文化和思想道德教育的新机会;可以为全民全面提高自身素质,提升就业和履职的能力,促进全面发展的条件,从而促进社会公平与和谐发展。其四,成人教育宗旨是为每一个成人学习者服务,它以开放灵活的、充分体现成人学习特点的成人教育体系,多种多样的学习资源,生产生活所需的学习内容,供成人学习者选择学习。这些观念的发展和强化,是国家经济发展、社会进步的必然,是科学技术、信息网络发展的必然,是人民生活改善,生活水平提高的必然,也是成人教育自身发展的必然。

2. 成人教育深入社区

传统的成人教育活动范围一般局限于学校、企业和农村等空间领域。随着社会的进步发展,尤其是学习型社会目标的提出,社区已成为成人教育活动的重要领域。成人教育以社区为依托,以社区成人教育对象的广泛性和服务的开放性,为社区的每一位成员提供适合其需要的教育与培训,通过其丰富的内容和多维的结构满足社区成员的需求,从而成为推进学习型社会实现的重要手段。

《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出了“开展社区教育实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质”^②的要求。2000年4月,教育部发出《关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》,启动了社区教育实验工作。2004年12月,教育部印发《关于进一步推进社区教育工作的意见》,提出了开展社区教育工作的指导思想、工作目标和相关的政策措施。从2001年至2007年,教育部先后确定四批114个国家级社区教育实验区,覆盖了除西藏以外的各省、自治区、直辖市,约占全国城区的14%。并评选出首批社区教育示范区34个。各地还利用现有的教育资源,扩展其功能,建立省级、市级的社区教育实验区近300个,成为全国发展社区教育的先行骨干力量。社区教育充分利用和整合社区内已有的各类教育资源以及各种公共设施,面向社区成员有序开放,实现资源的共享;积极开展多种形式的青少年校外素质教育,在职人员、下岗职工和进城

① 深化教育改革 全面推进素质教育:第三次全国教育工作会议文件汇编。北京:高等教育出版社,1999:304.

② 深化教育改革 全面推进素质教育:第三次全国教育工作会议文件汇编。北京:高等教育出版社,1999:352.

务工人员的职业技能培训,社区居民的社会文化生活教育,满足居民的多样化的教育需求。多数实验区社区居民参与学习的比率达到60%以上。实验证明,社区教育有力提升了社区民众的整体素质和生活质量,促进了社区可持续发展,推进了教育制度改革和终身教育体系构建,加快了学习型和谐社区建设的进程。

3. 创建学习型企业

在20世纪80年代,以岗位培训和继续教育为重点,企业职工教育得到了持续发展。据不完全统计,仅1990—1998年,全国职工参加岗位培训累计达到近3亿人次;各类专业人员的继续教育受到重视。2000年以来,全国参加继续教育的专业技术人员超过6000万人次,这对提高在职人员职业道德、职业知识水平、工作能力和生产技能发挥了重要作用。然而,在世界经济和我国社会主义市场经济激烈竞争中,企业要想立于不败之地,必须依靠科技的创新和提高劳动者素质。因此,创建学习型企业成了企业教育制度深化改革的新亮点。2004年,全国总工会、中央文明办、国家发展和改革委员会、教育部等部门决定联合在全国职工中开展“创建学习型组织,争做知识型职工”的活动。开展“创争”活动的总体目标是:倡导终身学习理念,提高职工的学习能力和实践能力和创新能力;营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会环境,形成全员学习、全程学习、团队学习和工作学习化、学习工作化的氛围和机制;努力建设各类学习型组织,为职工创造更多的学习机会和成才机会;促进人才队伍建设,为各类人才不断涌现和充分发挥作用奠定坚实基础,努力造就一支有理想、有道德、有文化、有纪律的职工队伍。教育部职业教育与成人教育司在100多个国有大中型企业中开展“创建学习型企业”实验,并与20多个行业协会举办“中国培训发展论坛”。2006年,参加各类培训和学历教育的企业职工共计9174万人次,占企业职工总数的43.7%。学习型企业的创建使教育与企业生产销售、技术创新、经营管理相适应,实现员工与企业共同发展的目标。

学习型企业的创建,有效地提高了在职从业人员的整体素质,是经济建设向依靠科技进步和提高劳动者素质轨道转移,建设创新型国家,又好又快地建设社会主义现代化的有效措施。

4. 农村成人教育与农村劳动力转移培训

进入21世纪,政府进一步加大了开展扫盲工作的力度,继续扫除剩余文盲。2001年到2007年,全国共扫除文盲1232.12万人,青壮年文盲率下降到4%以下。妇女文盲和少数民族文盲人口数量大幅度减少,文盲率显著下降。我国扫盲取得的成就对世界扫盲行动作出了贡献,得到了国际社会的认可。先后有16个单位获得联合国教科文组织颁发的扫盲奖,其中有7个单位分别获得“野间扫盲奖”、“娜杰达克·克鲁普斯卡娅奖”和“世宗王奖”等大奖。农村成人文化技术学校有了长足发展,全国有80%以上的乡镇和40%以上的行政村建立了成人文化技术学校,全国已形成县、乡、村农村成人教育培训网络。2003年到2007年,每年接受实用技术培训的农民超过1亿人次。

随着我国工业化、城镇化进程加快,农村经济、社会、文化、人口都发生了很大的变化。每年大约1800万的农村富余劳动力转移到城市和乡镇企业。由于80%的农村劳动力的文化素质和技能水平低于城镇居民,他们在劳动力就业市场处于弱势地位。为改变这一状况,农村劳动力转移培训成了农村成人教育的重点工作。2004年,教育部印发了《农村劳动力转移培训计划》,提出了教育系统开展农村劳动力转移培训工作的指导思想、总体目标、要求以及方法、途径。农业部启动了农村劳动力转移培训的“阳光工程”,到2006年政府投入12.5亿元,截至2006年10月底,已培训农村劳动力830万人次,转移就业720万人,培训转移就业率85.7%。2005年国家开始实施“农村劳动力转移培训工程”和“农村实用人才培训工程”,使广大农民掌握一技之长、一定专业技能,提高就业竞争能力,提高农业生产科技水平。

5. 大力发展成人远程教育

1999年1月,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》提出:实施“现代远程教育工程”,形成开放式教育网络,构建终身学习体系。20世纪90年代以来,相继发布了一系列相关政策,把大力发展远程教育作为推进现代教育发展的重要途径,我国成人远程教育取得了长足进展。从早期广播电视授课发展到广播、电视、基于网络的多媒体相结合的多样化的开放式教育;实行学历教育与非学历教育相结合;覆盖范围从城市逐步扩展到广大农村,为社会所有公民提供平等的、个性化的学习机会,有效地促进了教育公平,推进了终身教育和终身学习的发展。

从中央到地方的各级广播电视大学是实施成人远程教育的重要途径之一。除中央广播电视大学外,全国各地建有省级电大44所、地方级分校956所、县级工作站1875个、教学点3292个。据统计,截至2007年,电大培养的高等学历毕业生已累计突破600万人,各类非学历教育培训累计超过4000万人次。

20世纪90年代以来,各级广播电视大学逐步向学历教育与各类技能培训相结合的方向发展,并从城市扩展到农村。1999年,经教育部批准,由中央广播电视大学牵头,有关普通高校、部委参与合作,共同实施远程开放教育试点项目。该项目运用广播电视以及网络媒体等多种方式并用的教学方式,采用文字教材、多媒体课件以及网络课程等,实现真正意义上的网上学习。1999—2007年,电大系统开放教育累计招生458万人,毕业学生238万人,在校生200余万人。中国燎原广播电视学校和中央农业广播电视学校,利用卫星电视、IP数据广播、计算机网络、录像教材、VCD光盘、CAI课件以及文字和音像教材等多媒体手段,面向农村从业人员,提供涉及农村生产、生活的各个方面的培训课程。到2007年,中国燎原广播学校累计制作各类实用技术项目2000余项。每年收视人数超过1000万人次,累计每年培训农民超过500万人次,初步形成了以电视节目为主要教学媒体的燎原教育网络。远程教育手段已成为农业职业教育、农民科技培训、农村实用人才培养的重要阵地。

成人教育的其他领域,同样得到长足发展。我国的干部教育形成了多类型、多层次、多种形式的干部教育培训体系,培训基地形成了新格局,干部教育培训工作的科学化、制度化、规范化取得重大进展。中共中央《干部教育培训工作条例(试行)》的颁布,标志着我国干部教育培训达到新高度,整个干部教育培训正处于大发展新阶段,有力推进着我国高素质干部队伍建设,有效地增强广大党政干部的执政意识,提升执政能力。我国民办成人教育迅速发展,推动了办学体制的改革。据1998年统计,全国由社会民办力量举办的各级各类教育机构约5万余所,在校生达1000余万人,其中多为民办成人教育。在1997年国务院专门发布《社会力量办学条例》的基础上,于2002年底,我国又出台了《民办教育促进法》及其相关细则,使民办成人教育的发展逐渐进入“有法可依”的阶段。实践证明,我国民办成人教育发展举世关注,适应了不断增长的教育学习需求,对于繁荣我国教育事业,改革办学体制,建设“学习型社会”,均具有重要意义。我国的老年教育在探索中迅速发展。截至2005年全国已有老年大学、老年学校2.6万所,在校学员达234万人。已初步形成多层次、多形式、多学制、多学科的老年人体系。老年人通过学习达到了增长知识、丰富生活、陶冶情操、增进健康、服务社会的目的。2007年,我国65岁以上老年人口10636万人,占总人口的比重达到8.1%。老年教育将会越来越得到重视和发展。我国的现代成人教育研究取得了突破性进展,开创了中国特色的成人教育研究之路。我国出版的成人教育研究专著、论文集近千种;每年发表的学术论文和文章数以千计;成人教育学科建设取得显著成就,以成人教育学为主干的成人教育学科群初步形成。成人教育研究的进展从理论上支撑着我国成人教育改革和发展。

30年来,在改革开放的社会历史背景下,在解放思想,实事求是,与时俱进思想路线和在“一要改革,二要发展”方针的指引下,成人教育在又好又快的社会主义现代化建设中得到蓬勃发展。特别是近年来,成人教育在构建终身教育体系和建设学习型社会中正在由教育舞台边缘走向中心,日益体现着不可取代的主体性作用,日益显示出勃勃生机和强大的生命力。当然,30年来我

国成人教育发展还存在诸多不尽如人意之处,如我国成人教育宏观管理薄弱问题已十分突出;成人教育法制建设跟不上成人教育蓬勃发展的态势;成人教育运行机制还不适应社会主义市场经济体制的要求等,这些问题都将在今后的改革发展中加以解决。

二、经验与展望

(一) 30 年成人教育发展的基本经验

30 年来,我国成人教育改革的历程和成就充分证明,成人教育是我国教育事业的重要组成部分,是教育为社会主义现代化建设服务的重要途径,是传统学校向终身教育发展的新型教育制度。总结 30 年发展历程,其基本经验归纳起来主要有如下几点。

1. 坚持在改革创新中发展成人教育

在党的十一届三中全会精神指引下,20 世纪 80 年代中期,我国连续推出了三项重大的改革举措,即:1984 年发布的《中共中央关于经济体制改革的决定》,1985 年发布的《中共中央关于科学技术体制改革的决定》和《中共中央关于教育体制的改革决定》。三项决定的发布,对中国的经济、社会的发展和科学技术的进步及教育事业的发展起到了巨大的推动作用。成人教育顺应改革开放的时代潮流,坚持在改革开放中发展。随着我国计划经济体制转向社会主义市场经济体制,我国成人教育从理念、管理体制、运行机制等方面有了很大的变革。例如,强调公民有受教育的权利和义务,由“要你学”转变为“我要学”;在发展成人学历教育的同时大力提倡成人非学历教育,大力开展各类培训和继续教育;开放成人高等教育,举办电视大学、网络学院和成人高、中自学考试等,使学习者都有学习的机会;加强成人教育宏观管理,简政放权,对成人教育实行分级办学和分级管理,将发展成人教育的责任和权利更多地交给地方和基层单位;鼓励社会力量举办成人教育,加强对社会办学主体的办学行为、教育质量的社会评价,等等。我国成人教育正是在这些改革创新措施的有力推动下得到了蓬勃发展。

2. 坚持从中国国情出发发展成人教育

我国是世界上人口最多的国家,成人人口约占全国人口总数的 70% 以上;我国仍是发展中国家,处在社会主义初级阶段,经济基础薄弱;我国地域辽阔,地理环境复杂,区域发展很不平衡。因此,办教育必须从中国的国情出发,走符合中国特色社会主义发展之路。成人教育的发展也必须以上述的国情为基础,30 年来,成人教育坚持开展扫盲教育,不断提高全民族的素质;坚持发展农村成人教育,建立和完善县、乡、村三级成人教育培训体系;坚持以岗位培训和继续教育为重点,提高从业人员的知识和技能,不断适应经济社会科技发展的需要;创办中央广播电视大学、建立自学考试制度,满足全国各地所有学习者的需求;推进社区教育实验工作,关注社区居民的文化、精神等方面的需求;等等。成人教育为所有的成年人提供学习机会,成人教育关注农村、关注困难群体,都是适合国情的发展举措。30 年实践证明,举办成人教育要符合中国国情,而发展成人教育,也要从中国国情出发,才能彰显出成人教育持续发展的生命力和潜力。

3. 坚持围绕党和国家中心工作发展成人教育

1987 年国务院批转的《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》不但明确了成人教育的重要地位和作用,同时也明确了成人教育发展的思路 and 方向,即成人教育必须与社会经济的发展紧密联系,紧紧围绕党和国家的中心工作开展。我国的成人教育正是遵循这一方针发展的。“文化大革命”结束后,党和国家的工作重心转移到经济建设上来,百废待兴,急需各类专门人才。成人教育以其多形式、多渠道、多规格、多形式的自身特点为国家、企事业单位培养了大批专门人才,缓解了经济社会发展对人才需求与各类人才匮乏的矛盾,成人教育取得了长足的恢复和发展。党的十六大提出“全面建设小康社会”,“形成全民学习,终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的战略目标,以及建设和谐社会、创新型国家、社会主义新农村等战略决策的提出,给成

人教育提出了新要求。成人教育必须大力宣传终身教育思想和终身学习理念,着力为广大社会成员学习服务,才能实现党和政府提出的目标。成人教育将在建设终身教育体系和学习型社会中,发挥不可替代的特殊作用,将会有进一步的持续、快速、健康发展。

4. 坚持在遵循成人教育教学规律中发展成人教育

成人教育是培养成人的社会实践活动,促进成人的全面发展,是成人教育的基本出发点和最终价值取向。为有效促进成人的全面发展,成人教育不仅受社会发展规律所制约,而且还受成人身心发展规律所制约。具体来说,成人的社会地位、成年期心理成熟水平、成人的认知特点及学习心理意向,规定着成人教育实践活动。成人身心发展规律是成人教育实践活动的科学依据。30年来成人教育实践充分说明,凡成人教育教学活动具有较强的针对性、适用性,符合成人身心发展规律,成人学员学习主体性就得到激发,其教育质量就高,效果就好,学员就满意。这样的成人教育就有生命力和竞争力,就能得到可持续发展。反之,成人教育若普教化,则很难持续发展。

5. 坚持在与各类教育协调中发展成人教育

从终身教育的角度看问题,教育是一个整体,是一个人终身学习的过程,学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育以及成人教育是一个统一的、相互衔接的、缺一不可的大教育系统。我国教育是个母系统,成人教育、基础教育、职业教育、高等教育均是构成教育母系统的子系统。子系统要取得可持续发展,必须要与母系统、其他子系统之间保持和谐的协调状态。成人教育改革要在教育整体改革的全面规划和总体布局下,在和各类教育相互关系中进行。30年来,成人教育发展正反两方面经验也证明,成人教育与其他各类教育均是我国社会主义教育体系的重要组成部分,具有同等重要地位。只有与各类教育互相依存,互相沟通,协调发展,才能更有效地促进成人教育的可持续发展,从而推进成人和社会的全面发展。

6. 坚持在科学理论指导下发展成人教育

马克思主义认识论表明,科学理论来源于实践,又反过来指导实践活动。20世纪80年代以来我国成人学习的热潮及成人教育改革的实践,给成人教育理论研究创造了良好的客观条件。同时,30年成人教育理论研究也有了长足的发展,“农民技术教育与农村经济发展研究”、“中国扫盲教育研究”、“中国岗位培训制度研究”、“广播电视教育质量保证体系与信息资源利用研究”、“成人教育教学的若干问题研究”、“专业人员的继续教育研究”、“面向21世纪中国成人教育发展研究”、“21世纪中国成人教育学科体系结构及其分类研究”等都被列为全国教育科学规划研究的国家重点课题和教育部重点课题。这些研究成果的发表,对各类成人教育教学活动的开展以及成人教育自身发展都有重要的指导作用。事实说明,凡遵循成人教育基本理论和基本规律,成人教育就能够快速而健康地发展;凡成人教育实践活动违背成人教育基本理论和规律,成人教育发展就受到曲折,甚至倒退。20世纪90年代以来,教育界内部时有产生一些轻视成人教育的错误观点,如职业教育可以代替成人教育、成人教育应该淡化等观点,就是违背了成人教育的基础理论和基本规律,直接影响着我国成人教育的健康发展。实践证明,发展成人教育,必须提高科学理论指导成人教育发展的自觉性。

(二) 未来成人教育展望

我国社会主义现代化建设进入了全面建设小康社会的新的历史阶段。党的十六大和十七大提出了“形成全民学习,终身学习的学习型社会”和“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成”的奋斗目标,党和国家对成人教育更加重视和关怀,对成人教育的改革和发展提出了更高的要求。我们必须按照党和国家的要求,进一步做好成人教育的各项工作,努力开创成人教育新局面。以全面建设小康社会,发展中国特色社会主义为背景,贯彻落实科学发展观,从我国国情、民情和成人教育实际出发,坚持解放思想,实事求是,与时俱进,在为构建终身教育体系 and 建设学习型社会服务中大力发展成人教育,形成具有终身教育特点的现代成人教育体系,使成人教育的规

模、质量、结构及区域分布适应实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略的要求,满足广大社会民众日益增长的终身学习的要求,促进社会全面进步和人的全面发展。

1. 进一步强化成人教育的地位和作用

改革开放以来,发展成人教育深入人心,得到了人民群众广泛欢迎和社会各方面的充分肯定。成人教育是当代经济社会发展和科学技术进步的必要条件,是我国教育事业的重要组成部分已经成为共识。

在党和国家提出的“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成”,“建设全民学习、终身学习的学习型社会”等一系列奋斗目标的时候,我们应当充分地认识到,成人教育是实现这些目标的必要条件。“现代国民教育体系更加完善”,主要是指提高教育的现代化水平和国民教育体系更加适应学龄青年、少年儿童和走上职业岗位的成年人“学有所教”的需要。它在完成各级各类学历教育任务外,还要承担好各级各类的成人教育。“终身教育体系基本形成”,主要是指要基本形成满足全体人民受教育所需要的教育制度、教育机构、学制系统、教育内容和形式、教育队伍。应当在学校学历教育深化改革,科学发展的同时,加大职业教育和成人教育的改革发展和规范管理的力度,使之适应实现全民建设小康社会奋斗目标的要求。尤其是加大包括各级各类普通学校和其他教育机构所承担的成人各级学历教育、各种培训教育、继续教育的改革发展和规范管理的力度,努力形成由幼儿园的学前教育,各级各类学校的普通学历教育和成人学历教育、培训教育、继续教育,社会教育机构的各种成人培训教育,远程和函授教育的普通学历和成人学历教育、培训教育、继续教育,以及家庭教育、学习型组织教育组成的终身教育体系。全民学习、终身学习的学习型社会,是全体有学习能力的人们从幼儿到老人都在不断地学习的社会。因此,社会除了用完善的终身教育体系为人们学习服务外,还要用完善的图书馆、博物馆、文化馆、书刊、网络和广播电视,以及各种学习型组织提供的学习平台为人们学习提供服务,便于人人终身学习,形成人人皆学,时时能学,处处可学,按需选学,终身在学的全民学习、终身学习的社会局面。

由于成人占人口总数之多、学习时段之长、学习内容之广,不难看出成人教育和成人学习在完善现代国民教育体系,形成终身教育体系,建设学习型社会中的重要地位。我们应当更加充分认识成人教育的重要性,更加重视发挥成人教育的作用,为完成党的十七大提出的教育事业的光荣任务努力奋斗。

2. 进一步贯彻落实科学发展观指导成人教育发展

以人为本,是科学发展观的核心,是我国推进中国特色社会主义进程,全面建设小康社会的指导思想和行动准则。成人教育是培养成人的社会实践活动,是促进成人身心全面发展的重要途径。要坚持以人为本理念指导成人教育发展,首先明确成人教育的目的是以促进人的全面发展为最终价值取向。即促进成人的潜能得以充分开发,成人的素质得以整体提升,成人的创造才能得以充分发挥,成人得以自由而全面发展,这是成人教育发展的基本出发点和落足点。其次,充分体现“人是主体”的思想。一方面,应充分肯定成人学员在成人教育活动的主体地位,发挥他们的能动性、创造性、自主性;另一方面,要尊重成人作为人群主体的需要,并以此需要为依据,制定成人教育方针、政策和制度,设计成人教育活动的内容和方式等,充分反映成人教育对社会民众学习的服务性。其三,衡量成人教育质量和成效的基本尺度是社会民众的评判。换句话说,成人学习者是成人教育质量和成效的最基本评价主体,应以他们的知晓度、认同度、参与度、满意度作为评价成人教育最基本的依据。其四,人的发展是阶段性和连续性统一。成人教育既要为实现成人的全面发展作为最高价值追求,又要从我国社会主义初级阶段的实际出发,根据现实可能尽力促进成人的整体素质提高,向全面发展迈进。

3. 进一步推进成人教育改革创新

坚持改革开放是30年来我国成人教育顺利发展并取得瞩目成就的一条基本经验。然而社会变