

Philosophy © 宋景华 / 编著

高等教育哲学概论

Philosophy

Introduction
to the Philosophy of
Higher Education

Introduction to the Philosophy of Higher Education

河北教育出版社

© 宋景华 / 编著

P 高等教育哲学概论 **philosophy**

Introduction
to the Philosophy of
Higher Education

河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育哲学概论 / 宋景华编著. — 石家庄: 河北教育出版社, 2009.4

ISBN 978-7-5434-7299-0

I. 高… II. 宋… III. 高等教育—教育哲学—概论
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 018892 号

出版发行 河北教育出版社
网址: <http://www.hbep.com>
地址: 石家庄市联盟路 705 号, 050061

印 制 石家庄市东方彩印厂
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
字 数 200 千
印 张 15
印 数 1—5000
版 次 2009 年 4 月第 1 版
印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5434-7299-0
定 价 28.00 元

版权所有, 翻印必究

“精神之花”怎样照亮教育的本质(序)

哲学是世界上“思维着的精神”的最美丽的花朵——理论思维的“精神之花”，它照亮世界的本质和规律。教育哲学是“思维着的精神”在教育领域的最美丽的花朵——教育理论思维的“精神之花”，它照亮教育的本质和规律。

今天，人们有理由对教育哲学怀有深切的期望——教育理论思维的“精神之花”怎样照亮教育的本质？

这要从对20世纪教育的回顾和展望谈起。回顾20世纪后半期的教育，世界教育界有一个大致的共识：世界教育出现了两个普遍的“倾向性问题”。这就是：第一，工具理性主义在不同程度上主导了教育理念，其重要表现是“将学校简单地看作发展经济的工具，将学生按‘工具’来培养”，工具理性主义遮蔽了教育的本质。第二，教育采取了现代工业的“流水线作业”生产方式，违背了“培养人”和“教育人”的规律。这导致大量的教育异化现象——教育不同程度地背离了自己的本质。

德国巴伐利亚州前教育部长曾经总结过德国高等教育“大众化”的经验与教训，并在北京大学做了一场深刻的演讲。他说，二战以后，为了满足在废墟上建设国家的需要，德国高等教育“大众化”的潮流势不可挡，但是，由于对高等教育理念把握得不科学，丢掉了德国大学的优良传统，使大学几乎变成了加工学生的“生产流水线”。可是，德国曾经有着深厚的大学传统，近代以来曾培养出一大批影响国家，甚至影响

人类命运的大师级的人物。如卡尔·马克思、巴赫、歌德、爱因斯坦、黑格尔、康德、尼采、席勒、海涅、贝多芬等。德国大学的传统是教授与学生密切接触与合作，共同探讨生活中和学术上的问题。在假日里，教授带着他的学生去旅游，师生席地而坐，谈古论今，在不知不觉中将他的世界观、人生理想、道德和生活的睿智，传授给了他的学生。可是，今天德国丢掉了自己的大学传统，用“流水线”去加工大学生，使德国大学丧失了培养大师级人物的能力。

可以这样概括：20世纪后半期，工具理性主义和高等教育“流水线作业”使教育不同程度地脱离了自己的本质和根本职能。这是教育回顾过去，解决问题，规划未来的认识思路。20世纪后半期，世界性的教育工具理性主义和“流水线作业”对教育的影响，中国也未能幸免，省略了某些本不该省略的东西。如省略了对学生创造性智慧和能力的深度开发；省略了对学生丰富而均衡的精神世界的精心培育；省略了高等学府对崇高学术耐心和学术敬仰的制度保障；省略了对特殊人物“超常学术抱负”的政策支撑等。

今天，如果人们能够从中华文明复兴的高度来看待教育，也许会有更深刻的认识。1962年，日本神户大学的汤浅光朝教授曾提出了著名的“科学活动中心转移”理论。他将研究结果绘制出科学活动的统计曲线，形象地展示了16世纪以来，世界科学活动中心转移的过程。汤浅曲线说明，一个国家的重大科学成果数如果超过同时期全世界重大科学成果数的25%，说明“科学活动中心”已转入该国。这个国家也将成为世界文明活动的中心。根据汤浅的研究，16世纪以来，世界科学活动中心和世界文明活动中心曾按如下顺序转移：意大利、英国、法国、德国、美国。

世界文明中心转移的规律表明，优秀科学技术和文化成果的数量和

质量是世界文明中心转移的决定性因素，而优秀科学技术和人文大师的数量是优秀科技成果数量和质量的前提，学校教育则是培养优秀科学技术和人文大师的摇篮。这无疑说明，学校教育在文明中心转移过程中具有特殊的决定性地位和作用。任何一个文明，要想振兴和发达，并且企望成为世界文明的中心，必须有先进的教育思想和先进的教育，特别是要有先进的教育哲学——教育理论思维的“精神之花”，把教育的本质和规律照亮。教育的本质是什么？从人类生存哲学的高度看，教育的本质是“人格建构”——“反思人类的生存、创新和传播知识、塑造完全的人格、建设完全的文明”。只有正确地认识和把握教育的本质，才能清除工具理性主义的影响，使教育为中华民族伟大复兴提供人才和科学技术基础与前提。

宋景华教授编著的这本《高等教育哲学概论》回顾了西方高等教育哲学的发展历程，结合中国高等教育的实际，回答了当前教育哲学的基本理论问题和热点焦点问题，提出了许多发人深思的教育思想，构建了中国特色的高等教育哲学理论体系。这是中国教育哲学领域的一次难得的理论探索和创新。我对此表示由衷的祝贺！当然，书中的一些观点、结论还有必要做更深入的研究和阐发。

衷心地希望本书的出版能吸引更多专家学者加入到高等教育哲学研究中来——共铸高等教育理论思维的“精神之花”，为中华民族伟大复兴做出贡献。

陈秉公

2009年2月6日

前 言

高等教育哲学是用哲学去研究高等教育中的根本问题。高等教育哲学是随着教育哲学的研究领域不断扩展而形成的一门较新的学科。它是哲学和高等教育学一个非常重要的知识领域，也是高等教育实践不可缺少的一种思想资源。以高等教育哲学与哲学的关系而言，高等教育哲学是一种应用哲学，区别于一般哲学；以高等教育哲学与高等教育学的关系看，高等教育哲学又是高等教育学的一个分支学科，致力于从哲学的视角提出问题、分析问题、解决问题。

高等教育哲学起源于西方。美国教育家布鲁贝克撰写的《高等教育哲学》代表了现代西方高等教育哲学的发展。

中国近代高等教育的历史百年，高等教育学的历史则仅有二十余年，高等教育哲学的出现也就是近几年的事情。到目前为止，在国内外典籍中，关于高等教育哲学的学术著作寥寥无几。但是，高等教育哲学博大精深，充满着理性、知识和智慧。作为高等教育工作者，系统学习和研究高等教育哲学，对于准确把握高等教育规律，掌握高等教育特点，提高高等教育管理水平，创新高等教育理论，推动高等教育发展具有不可替代的重要作用。

本书借鉴西方高等教育哲学的发展历史，结合中国高等教育的实际，努力探索和构建中国特色的高等教育哲学课程理论体系。全书共分为十一章，其中包括：高等教育哲学的产生与发展；高等教育哲学的主要

流派；关于高深学问；关于大学自治；关于学术自由；现代高等教育的形成与服务问题；自由教育、普通教育与职业教育；关于大学的思考；高等教育与高等教育哲学；马克思主义哲学与高等教育哲学；中国高等教育哲学思想概览等章节。该书具有科学性、理论性、系统性和针对性的特点，是指导高等教育哲学教学实践和系统学习高等教育哲学理论的有益教材和参考用书。

宋景华

2009年2月

目 录

“精神之花”怎样照亮教育的本质（序） / 1

前 言 / 4

第一章 高等教育哲学的产生与发展 / 1

第一节 高等教育哲学的产生和基本问题 / 1

一 高等教育哲学的概念及其关系 / 1

二 西方高等教育哲学的产生 / 1

三 高等教育哲学重要著述 / 4

四 高等教育哲学研究的基本问题 / 5

第二节 美国高等教育哲学的发展 / 6

一 西方第一部“高等教育哲学”专著 / 6

二 高深学问引发高等教育哲学思考 / 7

三 社会需求催生大学的专业教育 / 8

四 高等教育哲学流派的科学梳理 / 9

第三节 中国高等教育哲学的建立 / 11

一 中国高等教育哲学的出现 / 11

二 中国高等教育哲学研究借鉴 / 11

第二章 高等教育哲学的主要流派 / 13

第一节 西方高等教育哲学的主要流派 / 13

- 一 理性主义 / 13
- 二 实用主义 / 13
- 三 工具主义 / 14
- 四 存在主义 / 14

第二节 西方高等教育哲学的主要代表人物 / 15

- 一 康德的高等教育哲学 / 15
- 二 费希特的高等教育哲学 / 19
- 三 施莱尔马赫的高等教育哲学 / 26
- 四 洪堡的高等教育思想 / 29
- 五 纽曼的大学理想 / 33
- 六 杜威的学术自由思想 / 42

第三章 关于高深学问 / 48

第一节 高深学的历史演变 / 48

- 一 高深学问是主流的大学知识论基础 / 48
- 二 高深学问的来源 / 49
- 三 社会转型期的大学论述 / 50

第二节 高深知识与高深学问 / 50

- 一 高深知识及其特征 / 50
- 二 高深知识与高等教育 / 52

第三节 高等教育的哲学基础 / 53

- 一 认识论与政治论哲学 / 54
- 二 认识论与政治论哲学的冲突与结合 / 57

第四章 关于大学自治 / 60

第一节 大学自治的起源和内涵 / 60

- 一 大学自治的起源 / 60
- 二 大学自治内涵 / 61

第二节 大学自治的相对性 / 62

- 一 大学自治的相对性 / 62
- 二 大学两种属性及其指导意义 / 63
- 三 大学自治的差别性 / 65

第三节 大学自治的必要性 / 65

- 一 大学自治的优越性 / 66
- 二 大学缺乏大学自治的弊端 / 67

第四节 学生参与大学自治 / 68

- 一 学生参与大学自治的程度 / 69
- 二 排斥学生参与大学自治的危险 / 69

第五章 关于学术自由 / 71

第一节 学术自由的内涵 / 71

- 一 学术自由的概念和特点 / 71

- 二 学术自由是大学教育的基本准则 / 72
- 第二节 学术自由的限度 / 74
 - 一 任何自由都并非无限自由 / 74
 - 二 学术自由思想的“价值无涉” / 75
 - 三 美国现代大学的学术自由思想 / 75
 - 四 中国大学学术自由状况 / 76
- 第三节 学生和学术自由 / 77
 - 一 学生的学术自由 / 77
 - 二 学生在学术自由方面存在的问题 / 78
 - 三 学术自由呼唤批判精神 / 78
- 第四节 基于学术自由的大学责任 / 78
 - 一 基于学术自由的大学社会责任 / 79
 - 二 大学维护学术自由的责任 / 80
- 第五节 世界三大宗教及其在我国的传播 / 81
 - 一 佛教的基本情况及其在我国的传播 / 82
 - 二 基督教的基本情况及其在我国的传播 / 83
 - 三 伊斯兰教的基本情况及其在我国的传播 / 85
- 第六章 现代高等教育的形成与服务问题 / 87**
 - 第一节 现代高等教育的形成 / 87
 - 一 西方现代大学的形成 / 87
 - 二 中国新式大学的兴起 / 89

第二节 高等教育为谁服务 / 90

- 一 精英教育还是大众化教育 / 90
- 二 高等教育是权利还是特权 / 92
- 三 从精英教育到高等教育大众化 / 95

第七章 自由教育、普通教育与职业教育 / 100

第一节 自由教育 / 101

- 一 自由教育的起源 / 101
- 二 自由教育的理智特性 / 101
- 三 自由教育建立的基础 / 102
- 四 哲学建立在自由学科之上 / 103
- 五 自由教育的价值 / 104

第二节 职业教育 / 104

- 一 近代大学对待职业教育的态度 / 104
- 二 科学改变了古典大学的性质 / 105
- 三 职业教育在中国的发展及其作用 / 106
- 四 职业教育与大学教育的区别 / 107

第三节 普通教育 / 108

- 一 自由教育到普通教育 / 108
- 二 普通教育的合理性 / 109

第四节 走出象牙塔 / 111

- 一 象牙塔与大学 / 111

二 如何看待大学走出象牙塔 / 112

第八章 关于大学的思考 / 115

第一节 大学的使命 / 115

- 一 大学的经典描述 / 115
- 二 大学的职能概览 / 116
- 三 现代大学的思想定位 / 116

第二节 大学人才观与领导哲学 / 118

- 一 大学的人才理念 / 118
- 二 大学的领导哲学 / 121

第三节 课程的纽带作用 / 123

- 一 大学通过课程与学生交往 / 123
- 二 课程影响学科、专业和职业 / 124

第四节 大学的教学 / 126

- 一 教学类型 / 127
- 二 课程的选择、结构及组织 / 128
- 三 激发学习动机 / 132

第九章 高等教育与高等教育哲学 / 134

第一节 高等教育的基本问题 / 134

- 一 高等教育的本质 / 134
- 二 高等教育职能的发展 / 135

第二节	高等教育哲学的功能 / 137
一	高等教育哲学功能的内涵 / 137
二	高等教育哲学的功能 / 137
第三节	高等教育与高等教育哲学 / 139
一	高等教育的本质与智慧论高等教育哲学 / 139
二	高等教育的职能与生命论、认识论和政治论高等教育哲学 / 142
第十章	马克思主义哲学与高等教育哲学 / 146
第一节	马克思主义哲学基本原理 / 146
一	马克思主义哲学的内涵 / 146
二	马克思主义唯物辩证法的规律和范畴 / 147
第二节	21世纪需要什么样的教育 / 152
一	人的全面发展理论 / 152
二	个人与社会关系理论 / 154
三	21世纪教育的思考 / 155
四	21世纪教育的重点 / 157
第三节	新时期大学生教育管理工作的哲学思考 / 158
一	以稳定为主线 / 159
二	以就业为核心 / 159
三	以素质教育、学风建设和骨干队伍建设为重点 / 160
第十一章	中国高等教育哲学思想概览 / 163
第一节	古代高等教育哲学思想概览 / 163

- 一 孔、孟、老的教育哲学思想 / 164
- 二 董、韩、朱的高等教育哲学思想 / 167
- 三 王、颜、魏的高等教育哲学思想 / 169
- 第二节 近现代高等教育哲学思想概览 / 170
 - 一 近代高等教育哲学思想 / 170
 - 二 现代高等教育哲学思想 / 173
- 第三节 当代高等教育哲学思想概览 / 177
 - 一 匡亚明——追求卓越，创办一流 / 177
 - 二 朱九思——综合化、科研先行 / 178
 - 三 刘道玉——创造至上，改革进取 / 178
 - 四 杨叔子——人文化、全人教育 / 179
 - 五 曲钦岳——争第一 / 179
 - 六 杨福家——大楼、大师、大爱 / 180
 - 七 张楚廷——生命论 / 180

附录：学习高等教育哲学有感 / 183

参考文献 / 217

后 记 / 220

第一章 高等教育哲学的产生与发展

第一节 高等教育哲学的产生和基本问题

一、高等教育哲学的概念及其关系

(一) 高等教育哲学的概念

高等教育哲学就是用哲学去研究高等教育中的根本问题。高等教育哲学是随着教育哲学的研究领域不断扩展而形成的一门较新的学科。它是哲学和高等教育学的一个非常重要的知识领域，也是高等教育实践不可缺少的一种思想资源。

(二) 高等教育哲学与哲学及高等教育学的关系

就高等教育哲学与哲学的关系而言，高等教育哲学是一种应用哲学，区别于一般哲学；就高等教育哲学与高等教育学的关系看，高等教育哲学是高等教育学的一个分支学科，致力于从哲学的视角出发，以各种不同的方式提出问题、分析问题，并提出解决问题的相关建议。

二、西方高等教育哲学的产生

正如西方高等教育制度和实践发展一样，关于高等教育的探索也经历了曲折的过程。总体上可以说，尽管西方高等教育实践有着漫长的过去，但对高等教育的理论探索却只有短暂的历史。

(一) 从古希腊到18世纪中后期的高等教育哲学

早在古希腊时期，雅典先后出现了由柏拉图、亚里士多德等学者个