

金苑论丛

高等职业院校 开放合作办学模式 研究与实践

浙江金融职业学院“行业、校友、集团共生生态”
办学模式创新

周建松 谢峰 等著

金苑论丛

高等职业院校开放合作 办学模式研究与实践

——浙江金融职业学院“行业、校友、
集团共生态”办学模式创新

周建松 谢 峰 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

高等职业院校开放合作办学模式研究与实践

周建松 谢 峰 等著

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925592, 88273066(传真)

经 销 浙江省新华书店

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 9.75

字 数 160千字

版 印 次 2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-513-0

定 价 25.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话(0571)88925591

前言

您将展开的是一本关于高职学校办学模式与实践方面的书。虽然，依托行业办学是职业教育的一般规律和模式，然而，从管理体制上离开行业后，如何构建起与行业深度融合的互动（协同）发展机制，应该说有其积极的意义和可资借鉴的经验。

浙江金融职业学院自 2000 年升格筹建建设以来，坚持按照国家高等职业教育法律法规办事，研究探索高等职业教育运行规律，从学校实际情况出发，充分利用自身资源和条件，尤其是认真研究金融行业深刻的人脉和资源，特别是大量优秀校友在金融领域的广泛而深刻的影响，逐步探索形成了“行业、校友、集团”共生态的开放合作办学模式，坚持“举行业旗，聚校友心，走集团路”，较好地实现了传承金融文脉、服务地方经济、培养实用人才的办学目标定位。学院改革管理、发展取得了重大成绩，顺利成为国家首批 28 所示范性高职院校之一；开放办学、校企合作、工学结合结出丰硕成果，尤其是在此基础上建立的银领学院，以培养订单为始点，以开放办学为特征，以校企合作为平台，以工学结合为载体，以双师团队为抓手，以优质银领为目标，成为办学模式改革和人才培养模式改革双重创新的成功范例，为实现学生顺利就业，对口就业，优质就业创造了较好条件。

同时，作为一项对高职院校开放合作办学模式的探索，在研究与实践过



程中得到了李逸凡、盖晓芬、吴胜、姜进、陈利荣、王琦、程大法、方华、吴建斌等同志的大力协助,也离不开广大金融机构与校友的全力支持。可以说,他们都是这一探索的参与者与见证者,在此一并表示由衷的感谢!

本书是对“行业、校友、集团”共生态开放合作办学模式实践的阶段性总结,也分别是中国高等职业技术教育研究会“十一五”立项研究课题(项目编号:GZGH2006048)与2006年浙江省社科联年度研究课题(编号:06M48)的重要成果,定名为《高等职业院校开放合作办学模式研究与实践》,旨在抛砖引玉,请读者相信,在今后的工作中,我们将深入实践,继续深化,不断完善……

周建松

2008年10月1日

目 录

绪 论	行业、校友、集团共生态：高职院校办学模式创新	001
第 1 章	共生态办学模式下的专业建设	013
第 2 章	共生态办学模式下的课程建设	028
第 3 章	共生态办学模式下的教学团队建设	040
第 4 章	共生态办学模式下的教学质量体系建设	052
第 5 章	“三维文化”育人体系：共生态办学模式下的校园文化建设	071
第 6 章	共生态办学模式下的社会服务平台建设	081
第 7 章	共生态办学模式下的学生素质养成平台建设	095
第 8 章	高等职业教育办学体制与人才培养模式改革的双重 创新——共生态办学模式下的银领学院建设	113
附 件		

浙江金融职业学院 全面建设示范性高职院校若干指



导意见	125
浙江金融职业学院 推进产学研合作的指导性意见	129
浙江金融职业学院 关于加强社会服务工作的若干意见	135
浙江金融职业学院 关于扎实推进国家示范性高等职业 院校建设的若干意见	138
浙江金融职业学院 关于全面提升教育教学质量的若干 意见	144

绪 论

行业、校友、集团共生态：

高职院校办学模式创新

浙江高职院校经过近几年的锐意改革,已进入了从规模扩张向内涵建设转型的时期。目前,摆在办学者与研究者面前的难题是如何充分利用浙江经济、社会发展的优势,突破资源瓶颈,调动各种力量,搭建完善的产学研合作机制,为学校发展营造更好的外部环境,进而提升高职院校的办学内涵与质量。在创建国家示范性高等职业院校的过程中,浙江金融职业学院结合近年来的办学实践,从教育生态学视角出发,遵循高职教育的特点和规律,对高职院校发展的内部环境营造与外部环境构建展开了积极的研究,在不断的探索中,初步形成了一个“行业、校友、集团共生态发展模式”,实现了高职院校办学模式的创新。

一、高职教育发展需要一个和谐的办学生态

(一) 高职教育的特征决定了其更为需要构建和谐的办学生态

《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号文)前瞻性地提出高职院校应推进“工学结合”、“校企合作”,并鼓励行业企业积极参与院校办学。从这一指导高职教育发展的纲领性文件中不难发现,政府越来越重视高职教育与行业、企业之间的紧密联系。而今后高职院校的办学模式改革也将呈现出新的轨迹:高职院校将成为一方主办、多方参与,融教学、社会服务、科研开发等功能为一体,为高素质技能



型专门人才培养提供教学管理与服务的开放式平台。这一平台的搭建要求高职院校遵循市场的逻辑,营造和谐的办学生态。

(二) 当前高职教育发展面临的形势迫切需要构建和谐的办学生态

从制度层面来看,就目前而言,国内仍然未见对于行业、企业参与或举办职业教育的明确政策优惠或支持,缺乏推进校企融合的制度保障与氛围,高职院校迫切需要通过自身努力,以获得充分的行业、企业等社会力量的支持。

从高职教育的管理来看,高职院校在政府强有力的支持下,成为高等教育大众化中的重要力量,在完成办学规范与规模扩张之后,仍面临着如何办出内涵、办出特色,实现可持续发展的挑战。单一的政府投入已经无法满足高职院校进一步发展的需要,这迫切要求高职院校探索新的办学模式,以突破办学资源的瓶颈。

从高职院校的培养目标来看,“高素质技能型专门人才”的培养需要充足的校内外实践教学基地、大量来自岗位一线的骨干、专家担任兼职教师等配套条件作为保障。这些保障条件的获得,无法依靠高职院校自身的力量完成,必须通过校企合作才能实现。

(三) 行业、企业本身的发展也需要尽早介入高职教育

一方面,众多用人单位希望通过尽早介入高职教育,经过对在校生的遴选,以订单、工学交替等方式,在学校教育阶段就完成对准员工的岗前培训、企业文化熏陶等工作,降低员工培训的成本。另一方面,由于知识经济的迅速发展,企业急需来自高校的智力支持,尤其是在一线岗位中,需要来自高职院校的教师参与技术指导等工作,以形成促进企业发展的智囊团。这两方面都需要有一个和谐的高职教育办学生态,以建立起开放的人才培养平台。



二、“行业、校友、集团共生态”

办学模式的理论与实践基础

(一) “行业、校友、集团共生态”办学模式的教育生态学理论

共生态办学模式是基于教育生态学的理念与原理,结合学院的办学实践而形成的。教育生态学的核心是把教育视为一个有机的、复杂的、统一的系统,教育生态系统中的各因子都有机地联系着,这种联系又动态地呈现为统一与矛盾、平衡与失衡的状态。学校的外部环境也是一个生态系统,那么与外部环境有关的各个要素可以看作是这个生态系统内的生态因子,将高职教育集团、校友及行业这些因子放在高职教育领域与社会领域的大系统中,可以构建一个高职院校与外部环境的生态模型——这个模型可以称为“行业、校友、集团共生态的高职院校办学模式”(如图0-1,虚线表示互相之间的开放与渗透,隐含的三角形架构蕴含着教育生态学综合、联系、平衡的观念)。

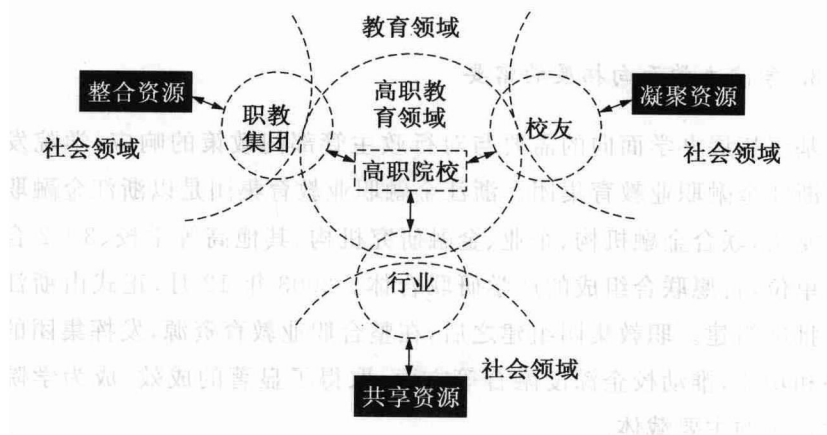


图 0-1



(二) 浙江金融职业学院为什么构建“行业、校友、集团共生生态”办学模式

1. 长期的行业内办学基础

依托行业办学是学院长久以来在行业内办学形成的传统。学院在筹建高职院校之初(2000年),便由主管单位浙江省教育厅与中国人民银行浙江省分行签署了厅行共建协议。以此为起点,学院进一步依托行业办学,深化了与行业的合作。目前,中行、建行、农行、工行、浦发银行、招商银行、浙商银行、泰隆、杭州联合银行、兴业银行、金通证券、人保等金融机构均与学院纷纷签订合作协议,形成了紧密、稳定的合作关系。

2. 强大的校友力量可以充分利用

自1994年筹建以来的十余年间,校友总会与各地分会根据不同时期的金融、经济形势和学校、校友的发展、变化情况,定期组强活动,按期换届,使校友会组织不断完善、健全。目前,校友分会已经覆盖到了省内各个地市,并因地制宜地成为学院深化与全省相关行业、企业合作的重要纽带。

3. 学院办学面向拓展的需要

基于拓展办学面向的需要与对行政主管部门政策的响应,学院发起组建了浙江金融职业教育集团。浙江金融职业教育集团是以浙江金融职业学院为龙头,联合金融机构、企业、金融研究机构、其他高等学校、3+2合作学校等单位,自愿联合组成的产学研联合体。2003年12月,正式由浙江省教育厅批准组建。职教集团组建之后,在整合职业教育资源,发挥集团的整体优势和功能,推动校企深度融合等方面,取得了显著的成效,成为学院开展产学合作的主要载体。

上述举措以资源的凝聚、整合、共享为线索,为构建“行业、校友、集团共生生态的高职院校办学模式”奠定了硬件与软件基础。可以说,浙江金融职业



学院基于教育生态学理念,进行办学模式改革,是基于学院的自身特点与长期的实践、探索下的选择,是学院的传统与改革交织之下的必然产物。

三、浙江金融职业学院“行业、校友、集团共生态”办学模式创新的实践

为更好地实现共享资源、凝聚资源、整合资源的愿景,学院在办学实践中沿着“以行业为依托、以校友为纽带、以集团为载体”这一思路,本着“以主动换互动”的原则,从大处着眼、小处着手,通过具体而细致的实践,保证了共生生态办学模式创新成为一项涵盖理念、路径与实践等层面的系统工程。

(一) 以行业为依托,共享资源

1. 完善学院发展咨询委员会和产学合作委员会,共谋金融教育发展

为了更好地进行市场调研与预测,培养优质的金融行业人才,学院在升格办高职之初便成立了由金融管理部门领导、专家组成的学院发展咨询委员会与各大金融经营机构领导与业务骨干组成的产学合作委员会。高规格的发展咨询委员会与产学合作委员会进一步保证了学院在浙江省银行、保险、证券等领域培养一线从业人员和基层管理者的办学定位,强化了学院作为浙江省金融从业人员的主要提供力量与在金融人才培养工作中的主导作用。发展咨询委员会与产学合作委员会定期召开会议,共谋浙江金融教育事业的发展,在课题合作、实践调研、人才培养、帮助就业等诸多方面为学院的建设发展提供了帮助,在学院与行业之间架起了合作的桥梁。

2. 成立浙江地方金融发展研究中心,共商金融强省建设

为响应浙江省提出的“打造金融强省”的战略决策,2006年6月,浙江地方金融发展研究中心由学院与浙江省政府金融办、人行杭州中心支行、浙江银监局、浙江证监局、浙江保监局、浙商银行、农信联社、省金融教育基金



会等九家单位联合成立,中心具有政策咨询、金融新业务与新技术开发、金融人才培养项目开发与服务、金融行业互动交流、金融学术与信息交流、中小企业金融服务和地方经济金融良性互动研究等服务功能。成立一年以来,中心已经先后举办两届“打造浙江金融强省”论坛,共吸引了来自省政府、省内金融机构的嘉宾领导以及浙江高等院校金融学界百余位专家学者参加,有效聚集了浙江省内金融研究的智力资源;作为中心主任,以周建松院长为主持人申报的“浙江金融强省战略研究”相关课题分别获得浙江省科技厅软科学课题(2006)和浙江省哲学社会科学规划重点课题(2006)立项,有力地推动了浙江地方金融研究,并为政府决策提供参考。

3. 强化金苑培训中心功能,共育金融行业人才

为充分发挥职业学院服务社会的功能,利用学院优质资源为行业、为地方经济服务,近几年来,浙江金融职业学院积极强化学院附属机构浙江金苑培训中心功能,根据经济金融发展形势,尤其是金融行业对经营层、操作层人员素质提高的要求,组织教师开展行业培训需求调查。近三年来,根据需求开发出了适合金融行业中层和员工丰富的培训“菜单”,设计培训课题近百项,面向全省组织了 119 期 7381 人次参加的培训班,服务收入 1437.01 万元,培训效果受到各受托单位和参训人员普遍好评。先后被浙江省农村信用社联合社、省建设银行、省工商银行、省人寿保险公司作为员工培训基地,取得了良好的社会效益,利用资源开展社会服务中也取得了较好的经济效益,有力地推动了浙江金融从业人员的培养工作。

4. 推动资信评估公司发展,共建“信用浙江”

学院许多专业依托强大的专业技术与服务能力优势,积极成立了服务于社会、企业和高科技服务型经营实体。学院控股的浙江众诚资信评估有限公司与杭州资信评估公司,是浙江省内服务项目最齐全、服务范围最广、服务业务量最大的资信评估公司,在国内享有较高的知名度,为广大商业银行信贷部门提供授信企业的资信评估及信用等级界定,是师生面向社会,进行服务的重要场所之一。近三年所服务企业年平均达 9000 家,评



估业务收入年平均超过 1000 万元。目前浙江众诚资信评估有限公司已在省内绍兴、湖州、金华等地(市)设立了 6 家分支机构,对“信用浙江”建设和国内资信评估行业的发展作出了极大的贡献。

(二) 以校友为纽带,积聚资源、汇聚力量、凝聚人心

1. 开展捐资助教,汇聚办学资源

十年来,校友会积极组织校友开展捐资助教活动,关心和支持母校的发展。在校庆 30 周年之际,通过校友个人和所在单位的努力,共募集资金 366 万多元,支持母校建设了计算机实验室、语音室,配合母校资助兴建了浙江省金融高级人才培训中心,设立了教师出国进修基金,特困学生资助基金等。在校庆 30 周年之际,通过校友的努力共募集资金 200 余万元,在母校新校区投资建造了 11 个文化和景观项目,积极营造环境育人的氛围,为支持金融教育事业发挥了积极的作用,成为学院汇聚办学资源的重要平台。

2. 拉动行业支持,网聚各界力量

2000 年至今,学院的事业发展有过三次重大的发展机遇,在每一次机遇面前,校友会都给予了学院大力支持。2000 年,学院升格办高职,各地校友一如既往地给予母校关心和支持,在厅行共建协议的框架下,推动了人行杭州中心支行会同全省各金融机构及有关方面共同办好学院发展咨询委员会,会同有关金融机构为学院组建专业指导委员会,参与学院的专业调整、教学管理、提供有关金融业务的信息,为师生金融科研、实习调研创造便利条件。在学院新校区建设时期,各地校友亦以极大的热情关心和支持学院的建设和发展。在规划设计上,许多理事和校友都提出了建设性的意见建议。多家银行的校友都向学院表达了贷款意向,特别是浙江省工行系统和中信实业银行杭州分行校友们积极支持学院贷款资金,确保了学院新校区建设的顺利进行。在学院申报与建设全国示范性高职院校时,校友总会与各地分会纷纷开展恳谈活动,为母校示范性申报与建设工作献计献策,并主动寻求与母校携手,为母校提供智力、技术支持,为学院师生实习、实训及学



生就业提供帮助。上述一系列举措,充分体现了校友会拉动行业支持、网聚各界力量的重要作用。

3. 做好共同育人,积聚金院文化

校友总会积极调动校友力量来帮助母校的教学和实践零距离探索,在学生的实习和就业上发挥了十分重要的作用。母校利用校友资源成立了200余个校外实习基地,使现有学生的毕业实习都能在对口的单位进行。通过校友的共同努力和社会各界的支持,学院历届毕业生就业率达到95%以上,在省内各高职院校中名列前茅,受到了好评。

学院被列为国家示范性高职院校建设单位之后,在校友力量的大力支持下,学院发起了以“千名学生访校友、千名校友回课堂、百名教师进企业、百名校友上讲坛、百名校友话人生”为主题的“2300”系列活动,使学院的校友文化内容得到了进一步的充实,使金院的优秀传统文化得到了良好地传承。

4. 带头奖学帮困,凝聚校友之心

通过校友的积极沟通和组织发动,许多金融机构和企业单位出资在母校设立专项奖学金,以表彰优秀学生、鼓励学生成才成长。目前,共设立了15个奖项,其中包括浦发银行设立的“浦发”奖学金,中信银行设立的“中信”奖教金等,年奖学金总额超过30万元。

在校友的热心发起和积极参与下,由校友捐款和单位捐赠充实的浙江省金融教育基金目前已有基金达300余万元,包括为母校设立的专项基金有教师奖励和培训基金、优秀学生奖励基金、特困学生资助基金和优秀科研项目资助基金等,为支持金融教育事业发挥了积极的作用。目前为止,已有200余名教师、学生获得了表彰与奖励。

同时,校友会同浙江省金融教育基金会开展了每年一次的特困学生资助活动,资助金额不断提高。目前学院每年有10名品学兼优的特困学生可以得到高达3000元的资助,基本保障这些贫困学生的生活,累计接受资助的学生已达到130人次。不断上升的资助金额与不断丰富的资助类型,凝



聚着校友拳拳之心,使学院获得了更多的教学资源,进一步彰显了校友在共生生态办学模式中的纽带作用。

(三) 以集团为载体,整合资源

1. 拓展订单培养,切合行业标准

订单式培养是学院最富特色的人才培养方式。在集团整体优势的推动下,众多集团内的金融、管理、房产及电子商务等类型的企业纷纷在学院设立订单班,大大拓展了学院订单培养的规模,使学院订单培养规模达到了毕业生总人数的 50%,成为学院人才培养模式改革的主要载体,做到了为用人单位量身定制人才,为开展以工学结合为重要切入点的人才培养模式改革奠定了基础。订单培养规模的逐年拓展,使学院人才培养工作实现了与企业岗位能力标准的全面接轨,密切了企业与学院的联系,为学生就业营造了良好的环境。

2. 构建二级学院,融合多方需求

在人才培养标准与企业要求全面接轨的同时,学院依托集团载体,以二级学院的构建为主要途径,探索出了产学合作新方式。学院与浙商银行成立了培训学院。各系部也相继成立了产学合作的二级学院,如:金融系与浙江省农村信用联社、金通证券股份有限公司合作成立了农村合作金融学院与金通投资学院,会计系与浙江众诚资信评估有限公司成立了众诚会计学院等。二级学院的成立完善了产学合作的载体,融合了学院与相关企事业单位的多方需求,推动了产学合作长效机制的形成,成为共生生态办学模式的有效组成部分。

3. 缔结产学合作基地,联合企业办学

在职业教育集团的工作框架下,学院全面推进了产学合作基地建设工
作,目前学院已经依托职业教育集团缔结了近 200 个产学合作基地。比如,
学院于 2006 年 9 月,与下沙八家金融机构成立了“浙江金融职业学院下沙



金融机构产学研合作基地”。学院与各金融机构通过相互支持,金融机构在提供实习基地、就业机会、教学素材等方面,学院在提供人才、员工后续教育等方面,充分发挥了彼此的优势。又如,祐康集团直接在学院组建了 96188 学创网,即祐康电子商务实训基地。基地具备生产性实训的功能,使学生不出校门便可以从事实际的电子商务工作,极大地推动了专业教学,丰富了学生的实际工作经验,也使祐康集团在下沙大学城拥有了一个分支机构,完善了在杭城的销售网点布点工作,成为学院校企联合办学的典型。

4. 沟通中职学校,整合职教资源

由于所属管理部门的不同和中、高职学校之间缺乏充分的沟通,中职学校与高职院校在专业、课程设置,人才培养工作等方面存在着诸多无法衔接之处。浙江金融职业教育集团在成立之初,便吸引了与学院有着长期合作关系十余所省内中职院校加入。学院一方面每学期定期与中职院校进行交流,共同开展教研活动,在师资培训、专业与课程建设给予中职院校以充分支持,进一步强化了中、高职院校在教学上的联系,使中职升入高职的学生能在学习内容获得高的完整性与层次性;另一方面,通过宣传学院的办学理论与人才培养特点,扩大了学院在中职学校层面的影响,吸了更多中职生源,实现了职教资源的良好整合。

四、浙江金融职业学院“行业、校友、集团 共生生态”办学模式的成效

(一) 学院内涵建设不断深入

“行业、校友、集团共生生态”办学模式有效地推动了学院内涵建设的不断深入,主要体现在以下四个方面:

一是较好地解决了学院在办学规模扩张、新校址搬迁及强化内涵建设,特别是推进示范性建设工作中所需要的办学资源问题,并在快速的发展中,