

高等教育学历文凭考试全国统一考试课程

马克思主义哲学原理

马克思主义政治经济学原理

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

# 教学大纲

教育部社会科学研究与思想政治工作司 编



高等教育出版社

高等教育学历文凭考试全

马克思主义哲学原理  
马克思主义政治经济学原理  
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论  
**教学大纲**

教育部社会科学研究与思想政治工作司 编



高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学大纲/教育部社会科学研究与思想政治工作司编. —北京:高等教育出版社, 2004.07

ISBN 7-04-013402-0

I. 马... II. 教... III. 政治课 - 高等学校 - 教学大纲 IV. G641-41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 089332 号

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-82028899		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>

经 销 新华书店北京发行所  
排 版 高等教育出版社照排中心  
印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2004 年 7 月第 1 版
印 张	4.5	印 次	2004 年 7 月第 1 次印刷
字 数	110 000	定 价	7.10 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

# 修订说明

---

根据《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》精神,原普通高校开设的“邓小平理论概论”课调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课。高等教育学历文凭考试全国统一考试课程“邓小平理论概论”课也相应调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课。为在高等教育学历文凭考试全国统一考试课程中全面贯彻党的十六大精神,深化“三个代表”重要思想“三进”工作,进一步增强政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,我司组织部分高校的相关学科专家对高等教育学历文凭考试全国统一考试课程“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课的教学大纲进行了全面修订。上述三门课程教学大纲修订工作的执笔人分别为北京林业大学赵绍鸿教授,中国人民大学张雷声教授、秦宣教授。

本次修订工作紧密结合新世纪新阶段高校思想理论教育面临的新形势、新任务,力求全面贯彻党的十六大精神特别是“三个代表”重要思想。同时,在认真总结近几年教学实践经验的基础上,充分考虑了广大教师对原教学大纲使用的意见和建议,并注意吸收了思想理论教育教学和研究领域的新成果。

高等教育学历文凭考试全国统一考试课程“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“邓小平理论和‘三个代

表’主要思想概论”课教学大纲由教育部社会科学研究与思想政治工作司组织修订。教育部社政司司长靳诺、副司长徐维凡,理论教育处处长刘贵芹审阅了全稿。

由于时间仓促及其他原因,本书难免有不足之处,请读者提出意见,以便进一步修订完善。

**教育部社会科学研究与思想政治工作司**

2003年10月

# 目 录

---

修订说明 .....	I
“马克思主义哲学原理”教学大纲 .....	1
“马克思主义政治经济学原理”教学大纲 .....	47
“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论” 教学大纲 .....	85

# “马克思主义哲学原理”教学大纲

## 说 明

### 一、教学目的

“马克思主义哲学原理”是高等教育学历文凭考试各专业的公共必考课,是为培养学生应具备的马克思主义哲学的理论思维素质和基本运用能力而设置的政治理论课。

“马克思主义哲学原理”课程设置的目的是,通过系统学习马克思主义哲学原理,帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,树立科学的人生观、价值观和中国特色社会主义的理想信念,学会运用科学的思维方法分析和解决现实问题,为提高学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性以及自觉坚持党的基本路线、基本纲领、基本经验打下扎实的哲学理论基础,并为学习其他政治理论课和专业课提供一定的方法论指导。

### 二、教学基本要求

1. 系统地学习马克思主义哲学原理,理解马克思主义哲学体系中的各个基本概念和基本原理以及它们之间的辩证关系,完整准确地掌握它们的理论内容。

2. 深入理解和掌握党的十六大精神,全面领会“三个代表”重要思想的科学内涵,掌握其中的科学世界观和方法论以及对马克思主义哲学原理的创新和发展,进一步增强学习贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性。

3. 倡导理论联系实际的学风,联系现实生活,主要是针对建设中国特色社会主义实践中存在的各种实际问题 and 思想倾向问题,培养运用马克思主义哲学的立场、观点、方法分析、解决问题与识别、抵制错误思想的能力。

### 三、本课程为 3 学分

四、教育部社会科学研究与思想政治工作司组编有高等教育学历文凭考试全国统考课程政治课示范教材

## 教 学 内 容

### 绪论 哲学是智慧之学

#### 【教学内容与要求】

这是全书的总论,重点是领会哲学的科学内涵。以此为中心,正确理解哲学是智慧之学,是理论化、系统化的世界观。哲学有其明确的研究对象和严密的思想体系。正确理解哲学的基本问题、基本派别和具体表现形态。真正理解马克思主义哲学是当代最科学的哲学,从而为以后的学习打下良好的基础。

#### 一、哲学的产生和内涵

哲学是一门非常古老的科学。哲学的产生是人类文明发展和人类思维能力提高的结果。哲学的发展体现着一个民族理性思维和精神文明的走向。

哲学是理论化、系统化的世界观。哲学是具体科学知识的概括和总结,并将随着具体科学的发展而发展。哲学是世界观与方法论的统一,世界观同时就是方法论。

#### 二、哲学的基本问题和哲学的党性

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。哲学基本问题的具体内容包括两个方面:第一个方面是思维和存在何者是本原、何者是第一性的问题;第二个方面是思维和存在有无同一性的问题。



哲学基本问题揭示了哲学的根本特征,揭示了哲学的根本路线和方向,揭示了哲学斗争的焦点,揭示了人类实践的基本矛盾,因而具有重大的理论意义和实践意义。

哲学的党性或哲学的派别性,即唯物主义和唯心主义的对立和斗争。自称是超党性或无党性的哲学,实质是折衷主义,最终倒向唯心主义。哲学在阶级社会中具有阶级性,哲学的党性与阶级性既有联系又有区别,不能把二者简单等同。

### 三、哲学的基本派别和具体形态

世界上有三大哲学传统,即中国哲学、印度哲学和古希腊哲学。哲学在漫长的发展过程中形成了许多哲学派别,但基本派别是唯物主义和唯心主义。

唯物主义的基本观点是存在第一性、思维第二性,存在决定思维、思维是对存在的反映。它的基本形态是古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和现代马克思主义的辩证唯物主义。马克思主义是当代最科学的哲学。

唯心主义的基本观点是思维第一性、存在第二性,思维决定存在。它的基本形态是主观唯心主义和客观唯心主义。唯心主义有其产生和存在的社会历史根源、阶级根源和认识论根源。

## 基本概念

哲学 世界观 方法论 哲学基本问题 哲学的党性 唯物主义 古代朴素唯物主义 近代形而上学唯物主义 唯心主义 主观唯心主义 客观唯心主义

## 思考题

1. 试述哲学与世界观的区别和联系。
2. 试述哲学与具体科学的区别和联系。
3. 试述哲学基本问题的内容、依据和意义。
4. 唯心主义哲学产生和存在的根源是什么?

## 5. 坚持唯物主义、反对唯心主义的现代意义是什么？

### 参考书目

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，第二部分

列宁：《卡尔·马克思》（有关部分）

## 第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

### 【教学内容与要求】

本章重点领会实践的观点是马克思主义哲学的基本特征。以此为中心，正确理解马克思主义哲学是适应时代的需要，在实践基础上创立的科学的哲学，马克思主义哲学的创立实现了哲学思想史上的伟大变革。深入理解实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点；解放思想，实事求是，与时俱进是马克思主义哲学的精髓；把马克思主义哲学中国化是时代提出的课题。明确学习马克思主义哲学的目的，就是要掌握马克思主义的世界观、方法论，为建设中国特色社会主义打下坚实的理论基础；学习马克思主义哲学必须坚持理论联系实际的学风。

### 一、马克思主义哲学的创立

马克思主义哲学的产生是历史发展的必然。资本主义发展的社会条件，是马克思主义哲学产生的社会历史背景；无产阶级反对资产阶级的斗争，是马克思主义哲学产生的阶级根源；自然科学的发展，特别是三大发现，即能量守恒与转化定律、细胞学说和达尔文进化论，为马克思主义哲学的产生提供了科学基础；整个人类哲学思想的优秀传统，特别是德国古典哲学，主要是指黑格尔的唯心辩证法和费尔巴哈的唯物主义，则是马克思主义哲学的直接理论来源。

## 二、马克思主义哲学是以实践为本质特征的科学理论体系

马克思主义哲学的基本特征是实践性和阶级性。马克思主义创始人把实践的观点第一次引入哲学,在实践的基础上创立了马克思主义哲学,而且实践像一条红线贯串在整个马克思主义哲学理论体系之中。马克思主义哲学最终目的还是为了指导实践。马克思主义哲学公开声明,它是无产阶级的哲学,是为了指导无产阶级和劳动人民实践的哲学。

实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点,实践的观点是看待人与世界关系的基本思维方式,是整个马克思主义哲学的基础,是马克思主义哲学的革命本质和功能。

在实践的基础上,实现了马克思主义哲学在人类哲学思想发展史上的伟大变革。马克思主义哲学在研究对象、理论内容、社会作用等问题上,都做出了巨大贡献。

## 三、马克思主义哲学的精髓

以实践为基础的解放思想、实事求是、与时俱进是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓。实事求是就是一切从实际出发,从客观规律出发。解放思想就是要克服不符合客观实际的错误思想的束缚。与时俱进就是马克思主义的科学理论及其指导下的实践要体现时代性、把握规律性、富于创造性。解放思想、实事求是、与时俱进是相辅相成的关系。“三个代表”重要思想坚持马克思主义哲学的实践观点,突出了解放思想、实事求是、与时俱进的核心是创新。在实践基础上,实现理论创新、制度创新、科技创新、文化创新和其他各个方面的创新。其中,理论创新是前提,是关键。其他一切创新都是在理论创新的指导和推动下进行的。解放思想、实事求是、与时俱进是坚持用马克思主义武装全党和理论创新的必由之路,是团结全党领导人民不断夺取建设中国特色社会主义事业胜利的前提条件,是我们党永葆先进性和创造力的可靠保证。总之,马克思主义哲学是随着时代和历史条件变化而变化,随着实践的发展而发展并不断接受

实践检验的科学理论。

#### 四、马克思主义哲学与现时代

马克思主义哲学不仅是时代精神的精华,而且是现时代精神的精华。

20世纪50年代以来,自然科学有了极其迅猛的发展。自然科学的发展,一方面向马克思主义哲学提出了严重挑战;另一方面也为马克思主义哲学的发展带来新的机遇。自然科学的发展需要马克思主义哲学,马克思主义哲学在迎接挑战的过程中也在不断地向前发展。

随着马克思主义哲学的诞生和传播,西方哲学也发生了重大变化。目前现代西方哲学主要有两大思潮,即科学主义与人本主义。科学主义结合现代科学的发展,提出了一些值得注意和深思的问题,但否定哲学作为世界观理论的性质,把哲学归结为逻辑和语言问题的研究是错误的。人本主义从抽象的人出发,过分强调非理性的作用,坚持唯心史观,总体上仍然是唯心主义哲学。马克思主义哲学历来重视对科学问题的研究,重视对人的研究,但其基本立场和方法与现代西方哲学有着本质的区别。

把马克思主义哲学与中国革命实际相结合,即把马克思主义哲学中国化,这是历史的必然。中国革命需要马克思主义哲学,这是马克思主义哲学中国化的根本前提;与中国传统文化相结合,认真总结中国革命和建设的实践经验,这是马克思主义哲学中国化的根本途径;马克思主义哲学的不断创新和发展,这是马克思主义哲学中国化的实质。把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,形成了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果,是面向21世纪的中国化的马克思主义。

#### 五、学习马克思主义哲学的目的和方法

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,坚持和发展马克

思主义是对待马克思主义哲学的唯一正确态度。学习马克思主义哲学的目的是完整准确地理解马克思主义哲学的基本原理、基本观点,牢固树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,深入理解“三个代表”重要思想,提高改造主观世界和改造客观世界的自觉性。

学习马克思主义哲学的根本方针是“学马列要精、要管用”;要始终坚持理论联系实际的学风。

## 基本概念

马克思主义哲学 实践性 阶级性 解放思想 实事求是  
与时俱进 “三个代表”重要思想 科学主义 人本主义

## 思考题

1. 怎样理解马克思主义哲学的创立是历史的必然?
2. 为什么说马克思主义哲学的创立实现了哲学思想发展史上的伟大变革?
3. 怎样理解实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点?
4. 怎样理解解放思想、实事求是与与时俱进的相互关系。
5. 怎样理解解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义的精髓?
6. 怎样理解现代科学技术的发展与马克思主义哲学的关系?
7. 怎样评价现代西方哲学的观点?
8. 怎样理解马克思主义哲学中国化的根据、途径和实质?

## 参考书目

- 恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》,第二部分  
列宁:《论马克思主义历史发展中的几个特点》  
毛泽东:《整顿党的作风》  
邓小平:《解放思想,实事求是,团结一致向前看》  
邓小平:《思想更解放一些,改革的步子更快一些》  
江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》

(有关部分)

江泽民:《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》(有关部分)

## 第二章 世界的物质性和人的实践把握

### 【教学内容与要求】

本章重点领会通过实践把握世界的物质统一性是整个马克思主义哲学的理论基石。以此为中心,正确理解马克思主义哲学的物质观、运动观、时空观,马克思主义哲学的物质统一观。正确理解和掌握如何通过实践的观点把握世界的物质统一性,并正确理解意识这种特殊现象。世界的物质统一性是实事求是思想路线的理论基础。

### 一、世界的物质性

世界有无共同的本质,即世界的统一性问题,不同的哲学派别有不同的回答。唯物主义者都承认世界统一于物质,但不同的唯物主义派别的具体观点是不一样的。古代朴素唯物主义把物质当作某种具体感性对象,近代形而上学唯物主义认为物质即原子。这些观点对于反对唯心主义有积极意义,但由于不懂得实践观和辩证法,把物质与具体的物质或物质结构混为一谈,因而是站不住脚的。辩证唯物主义物质观克服了旧唯物主义物质观的局限,吸取科学的新成果,确立了科学的物质观。列宁给物质下了一个科学的定义,阐明物质的唯一特性是客观实在性,并从物质和意识关系的高度,坚持彻底的唯物主义,批判了唯心主义和二元论;坚持物质的可知性,划清了与不可知论的界限;对物质世界的多样性统一做了科学的概括,为科学发展和实际工作提供了正确的方法论指导。

物质的存在形式是运动和空间、时间。运动是包括宇宙间所发生的一切变化和过程的哲学范畴。运动与物质不可分割。物质是运动的主体,运动是物质的存在方式和根本属性。设想不运动

的物质,是形而上学的观点;设想无物质的运动,是唯心主义的观点。静止是物质运动在一定条件下暂时平衡或稳定的一种特殊状态。运动是绝对的,静止是相对的。事物的存在是绝对运动和相对静止的统一。运动中包含着静止,静止中包含着运动;静可以转化为动,动也可以转化为静。相对静止是事物存在和发展的条件,是理解运动的前提,是认识和利用事物的客观根据。割裂运动和静止,会导致绝对主义、相对主义和诡辩论。

空间是运动着的物质的伸张性、广延性,特点是三维性。时间是物质运动的持续性、顺序性,特点是一维性。空间、时间与物质运动不可分割。空间、时间是物质存在的基本形式,物质运动是在空间、时间中进行的。把物质运动和空间、时间割裂开来的绝对时空观是错误的。空间、时间是绝对性和相对性的统一,无限性和有限性的统一。空间、时间的绝对性,是指它们作为运动着的物质的存在形式,具有不以人们的意志为转移的客观实在性;空间、时间的相对性,是指空间、时间的具体特性是随着物质状态和运动速度的变化而变化,人们对时空特性的认识也是可变的。空间的无限性是指物质的广延性是无限制的,整个物质世界的空间无边无沿;时间的无限性是指物质的持续性是无限制的,整个物质世界无始无终。空间、时间的有限性,是指每一个具体事物的广延性和持续性都是有限的。无限是由有限构成的,有限组成无限;有限包含着无限,无限通过有限表现出来。

## 二、对物质世界的实践把握

世界是物质的世界,但是对这个问题的认识,绝不能仅仅停留在朴素的直观的认识上,而是要通过实践来把握。这正是马克思主义物质观与旧唯物主义物质观根本分歧之所在。

实践是人们能动地改造和探索现实世界的感性物质活动,具有客观性、自主性、目的性能动性和社会历史性的特点。实践活动主要有三种基本形式,即生产实践、处理社会关系的实践和科学实验。实践是人所特有的活动。人在实践活动中所表现出来的能动

性和创造性,可以在实践活动的构成和过程中充分地体现出来。人的实践活动离不开实践主体、实践客体和实践手段,其中实践主体是唯一能动的要素,它起着实践活动的发动者、实践过程的承担者和实践活动的享用者的作用。从实践活动过程来看,包括实践决策的选择、实践目标的制定、实践的组织和管理、实践结果的检验和调整,都离不开实践的主体即人的支配作用。

通过实践,人们可以能动地把握物质世界。在实践过程中,人们把物质世界分为两个世界,一个是属人的世界,一个是外在于人的自然界。人们在实践过程中,不断实现着从外在于人的自然界向属人世界的转化。从其高低不同的层次看,可以区分为未被认识的自在世界、有所认识的外在世界、认识所及人迹所到达过的外部世界、人化自然、人造自然、人类社会等几个层次。外在于人的自然界在向属人世界转化的过程中,不断证明着世界完全是一个物质世界,是一个可以被人所认识、所把握的物质世界。

### 三、意识和世界的物质统一性

意识是物质世界长期发展的产物。在从无机物质到人的意识的演化过程中,有三个决定性的环节:一是从无机物质的反应特性到低等生物的刺激感应性;二是从低等生物的刺激感应性到动物的感觉和心理;三是从动物的感觉、心理到人的意识。意识不仅是自然界长期发展的产物,而且是社会的产物。劳动在人类意识的产生中起了决定性的作用。人的意识是在社会化的劳动过程中产生的。人类意识的产生离不开社会劳动,现代化的意识也离不开人类社会。

意识的本质是人脑的机能,是对客观存在的主观映象。意识是人脑这种特殊组织起来的物质的属性和机能,人脑及其复杂的神经系统是意识活动的物质承担者,建立在第一、第二信号系统基础之上的反射是意识活动的运行机制。意识仅有人脑还不够,只有当客观事物作用于感觉器官,反映到人脑之后,才能产生意识。意识的形式是主观的,内容则是客观的。否认意识是主观形式和



客观内容的统一,会陷入唯心主义和庸俗唯物主义。

人工智能是对人类思维的模拟。人工智能是人类发挥意识能动性进行创造的结果,它对人类进一步能动地认识和改造世界起着重要的作用。人工智能虽然可以表现出类似意识的特征,能够代替人做某些工作,但它并不是意识,它与意识有着本质的区别。

在承认物质决定意识的前提下,必须承认意识对物质的反作用,即意识所特有的能动地反映世界和通过指导实践能动地改造世界的能力。意识的能动反作用的具体表现是:意识的目的性和计划性、创造性和灵活性,对实践活动的指导性和调控性,对人的生理活动的影响和制约,等等。发挥意识能动作用的前提是对客观规律的正确认识,同时要具备一定的物质条件。为了有效地发挥意识的能动作用,必须正确把握意识的能动性与客观规律的辩证关系,发挥意识的能动性必须以尊重客观规律为前提,认识和利用客观规律又必须以发挥意识的能动性为必要条件,二者在实践的基础上统一起来。

辩证唯物主义物质统一观包括三个方面的内容:其一,强调世界的统一性在于它的物质性;其二,世界的物质统一性是多样性的统一;其三,世界的物质统一性是运动、发展的统一。辩证唯物主义的物质统一性原理有着坚实的哲学、实践和自然科学基础,同时为哲学、实践和自然科学的发展所不断证明,不断充实和完善。辩证唯物主义的物质统一观规定了人们认识世界、改造世界的根本出发点,一切从实际出发;实事求是。一切从实际出发、实事求是,就是从客观事物本身的情况出发,就是按照从不断变化的实际出发,就是按照客观规律办事。一切从实际出发、实事求是,必须坚持以科学理论为指导,充分发挥意识的能动作用,同时还要坚持一切从人民群众的利益出发。

## 基本概念

一元论 二元论 物质 运动 静止 空间 时间 实践