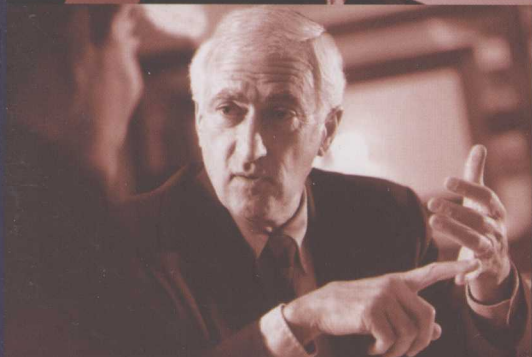
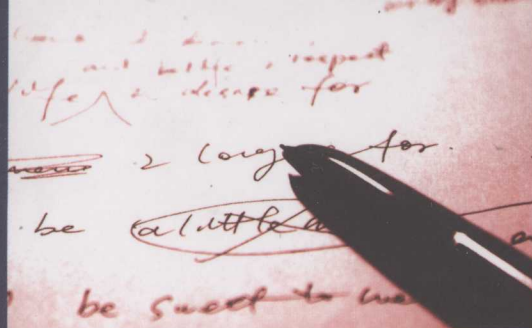




大学英语

Daxueyingyu

自主学习能力

Zizhuxuexinengli

培养模式研究

Peiyangmoshiyanjiu

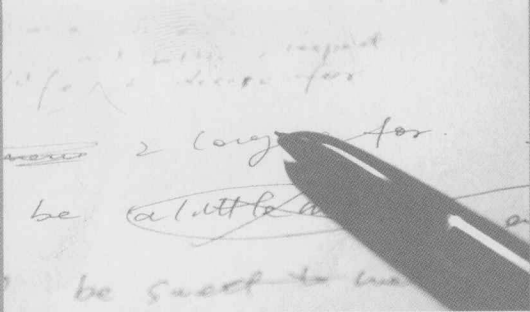
体验的视角

Tiyanadeshijiao

严明 主编



黑龙江大学出版社



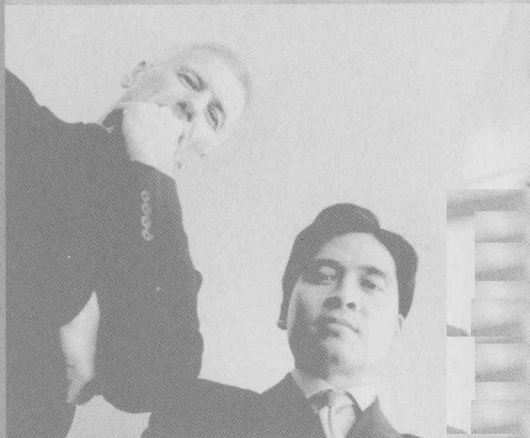
大学英语

Daxueyingyu



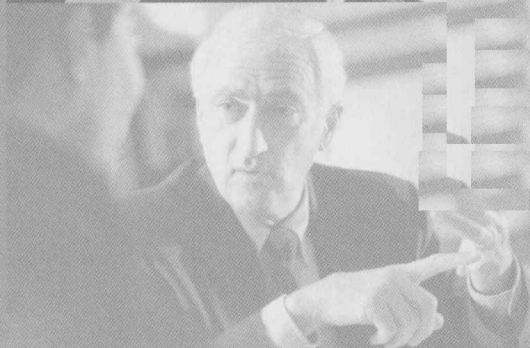
自主学习能力

Zizhuxuexinengli



培养模式研究

Peiyangmoshiyanjiu



严 明 主编



黑龙江大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

大学英语自主学习能力培养模式研究:体验的视角/严明

主编. - 哈尔滨:黑龙江大学出版社,2009.2

ISBN 978 - 7 - 81129 - 155 - 1

I. 大… II. 严… III. 大学生 - 英语 - 学习方法 - 研究
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 033927 号

责任编辑 张爱华

封面设计 司徒良

大学英语自主学习能力培养模式研究:体验的视角

DAXUE YINGYU ZIZHU XUEXI NENGLI PEIYANG MOSHI YANYIU: TIYAN DE SHIJIAO

严 明 主编

出版发行 黑龙江大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号 邮编 150080

电 话 0451 - 86608666

经 销 新华书店

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

版 次 2009 年 3 月 第 1 版

印 次 2009 年 3 月 第 1 次印刷

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 18.875

字 数 380 千

书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 155 - 1

定 价 29.00 元

凡购买黑龙江大学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前言

20世纪70年代初,联合国教科文组织在名为《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中明确提出:“明天的文盲将不是目不识丁的人,而是不知道如何学习的人。”随后在1996年,21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中,把“学会认知”作为社会教育的四大支柱之一。明确教育的目的在于让学生掌握认知的手段、方法,学会如何学习,而不是学习系统化的知识本身。信息时代知识急剧增长,更新不断加速,如果学校教育只强调对系统知识本身的学习与掌握,那么学生在学校所接受的有限知识,必然无法适应瞬息万变的社会发展的需要,只有让学生学会认知,掌握学习方法,才能在进入社会以后,继续学习工作中所需的各种新知识、新技能。从中孕育而生的终身学习已经成为一个民族、一个国家可持续发展的战略理念和21世纪的生存概念。

在我国,伴随着时代发展要求的不断更新,以及对学习本质认识的不断深入,教育部从教学思想、教学模式和评价体系三个方面进行调整,推进大学英语教学全方位的改革,力图建立适应时代需要的个性化、多样化、立体化的全新的大学英语教学体系。并于2004年颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,明确提出了英语教学要培养学生的自主学习能力。

但目前在教学实践领域,英语自主学习并未得到普遍的认识。在教学中,受多方面因素制约,学生养成了过分依赖教师的习惯。不仅不愿意接受自主学习,也不会自主学习。步入大学,由于缺乏自主学习的意识和能力,尽管投入了大量的时间和精力,英语学习效果仍不理想。因此,如何实现教育的目的和满足社会发展的必然要求,如何培养学生的自主学习能力成为每一个教育者所必须面对的课题。

自2004年黑龙江大学外语教学研究部成为大学英语教学改革试点单位以来,一直致力于探索培养学生自主学习能力的有效途径。本书是在体验式学习理念的指导下,在我校多年大学英语教学改革实践经验的基础上形成的以自主学习能力培养为主题的论著。书中从培养学生自主学习能力的切入点到自主学习能力培养的效果,均以社会科学统计分析为基础,有效地保证了模式设计的科学性和培养结果的可靠性,为模式的大范围推广提供了理论依据。

核心模式设计以对影响自主学习能力形成因素的回归分析为基础,确定了模

式中自主学习能力培养的切入点——英语学习策略、元认知能力和动机,从知、情、行三个维度培养学生的自主学习能力。全书共分为九章,分别论述了体验式自主学习研究的理论基础、体验式教学、自主学习概况、自主学习模型、影响自主学习能力的因素、体验式自主学习所倡导的教学方法、该模式下的教师角色、体验式大学英语自主学习能力培养模式及实证研究。而且数据检验的结果证明我们所设计的自主学习能力培养模式较为有效,具有一定的推广价值。

在自主学习能力培养的过程中,我们通过培养学生的元认知能力使学生实现“自知”而后达到“自觉”。并且从学习策略的角度对学生进行自主学习能力培训,引导学生对自身学习行为和学习过程进行反思,进而实现由“自觉”到“自为”的转变,使学生成为“有效的”大学英语学习者。到目前为止,我校已经实现对大学英语教学的全方位改革,建立了较为完善的大学生英语自主学习能力培养体系,收到了良好的效果。而且实践证明英语自主学习能力可有效地向其他学科迁移,对于构建学生的多学科整体学习能力具有积极作用。

目 录

第一章 体验式语言自主学习研究的理论基础	1
1.1 认知心理学概述	1
1.1.1 认知心理学的定义	1
1.1.2 认知心理学的起源	1
1.1.3 认知心理学的论题	3
1.1.4 当代认知心理学的认知取向及发展趋势	5
1.1.5 认知心理学的研究方法	5
1.1.6 认知心理学与外语教学	6
1.2 建构主义理论综述	7
1.2.1 理论基础	7
1.2.2 建构主义学习理论的基本主张	8
1.2.3 建构主义理论对教学领域的贡献	11
1.2.4 建构主义学习理论的局限	12
1.2.5 建构主义学习理论未来的发展走向	13
1.3 人本主义心理学的概述	13
1.3.1 人本主义心理学的基本理论简述	13
1.3.2 人本主义的根本缺陷	15
1.3.3 对于人本主义教学理论的一些质疑	17
1.4 社会语言学概述	18
1.4.1 社会语言学形成的历史背景	18
1.4.2 社会语言学的发展阶段	19
1.4.3 社会语言学的研究范围和流派	20
1.4.4 社会语言学的研究范围	21
1.4.5 研究的意义	21
1.4.6 社会语言学研究的发展趋势	22
第二章 体验式教学	23
2.1 体验式教学的界定	23



2.1.1 体验的内涵	23
2.1.2 体验的基本特征	25
2.1.3 体验式教学的内涵	26
2.1.4 体验式教学的特征	27
2.2 体验式教学的意义	28
2.2.1 体验式教学——人解放自身的一种途径	28
2.2.2 体验式教学——个体知识建构的基础	29
2.2.3 体验式教学——形成个体品德的催化剂与心理健康的保障	30
2.3 体验式教学的教育主张	31
2.3.1 教学观	31
2.3.2 学生观	32
2.3.3 教师观	32
2.3.4 知识观	33
2.3.5 对话观	33
2.3.6 合作学习观	33
2.4 体验式教学流程	34
2.5 体验式教学研究现状	38
第三章 自主学习概况	41
3.1 自主学习的界定	41
3.1.1 自主学习的定义	41
3.1.2 自主学习的理论基础	45
3.1.3 自主学习的特征	46
3.1.4 自主学习的内在机制	48
3.1.5 关于自主学习能力的获得	49
3.2 自主学习相关的概念	50
3.2.1 个性化学习	50
3.2.2 独立学习	51
3.3 提倡外语自主学习的原因	54
3.3.1 社会原因	55
3.3.2 个体差异原因	56
3.3.3 教育因素	58
3.4 自主学习研究的历史及现状	60
3.4.1 国外的自主学习研究	60
3.4.2 我国的自主学习研究	71
3.4.3 国内外自主学习研究的比较	76
3.4.4 对国内自主学习研究的思考	77



第四章 自主学习模型和教学模型	79
4.1 自主学习模型	79
4.1.1 麦考姆斯的自主学习模型	79
4.1.2 温内和巴特勒的自主学习模型	80
4.1.3 齐莫曼的自主学习模型	82
4.2 英语自主学习模式中师生的定位	86
4.3 自主学习的教学模式	86
4.3.1 自主学习中 T-S 教学模式	86
4.3.2 自主学习中 S-S 教学模式	89
4.3.3 PBL 模式	90
第五章 影响自主学习能力培养的主要因素	94
5.1 动机	94
5.1.1 动机的早期研究	94
5.1.2 动机研究在教育中的意义	96
5.1.3 动机理论及其如何影响自主学习	103
5.1.4 大学英语学习中动机研究现状概述	117
5.2 元认知	120
5.2.1 概念的提出	121
5.2.2 元认知的界定	121
5.2.3 元认知和认知的区别	122
5.2.4 元认知的结构	123
5.2.5 元认知的特点	126
5.2.6 元认知的实质和功能	127
5.2.7 元认知和 ESL 学习者	129
5.2.8 元认知策略与自主学习能力的培养	131
5.3 学习策略	135
5.3.1 学习策略的定义	135
5.3.2 外语学习策略的分类	138
5.3.3 学习策略与学习方法	148
5.3.4 影响学习策略应用的因素	149
5.3.5 学习策略研究现状分析	172
5.4 环境因素	178
5.4.1 社会环境	178
5.4.2 物质环境	179
第六章 体验式自主学习倡导的教学方法	180
6.1 抛锚式	180



6.1.1	抛锚式教学的基本概念	180
6.1.2	抛锚式教学方法的设计原则与实现环节	181
6.1.3	抛锚式教学的理论基础	183
6.1.4	抛锚式教学的特点及效益	183
6.2	任务型	184
6.2.1	任务教学方法的产生和发展	184
6.2.2	任务型语言教学中关于任务的定义	185
6.2.3	任务型教学模式与体验式语言教学	187
6.2.4	任务型教学法中课堂教学活动的设计与安排	188
6.2.5	任务型语言教学的特点和效益	189
6.3	合作学习	190
6.3.1	关于合作学习的定义及合作学习的产生	190
6.3.2	合作学习的理论基础	191
6.3.4	合作学习的基本步骤	192
6.3.5	合作学习的特点和效益	193
6.4	支架式教学	194
6.4.1	支架式教学	194
6.4.2	支架式教学的理论基础	195
6.4.3	支架式教学的环节	196
第七章	体验式自主学习模式下教师角色	198
7.1	引导者	198
7.2	促进者	200
7.3	心理咨询者	201
7.4	协调者	202
7.5	合作者	203
7.6	评估者	204
7.7	资源提供者	205
7.8	本章小结	206
第八章	体验式大学英语自主学习能力培养模式	208
8.1	体验式大学英语自主学习能力培养模式	208
8.1.1	设计理念	208
8.1.2	模式分析	209
8.2	模式实施方案	211
8.2.1	元认知在能力培养方案	211
8.2.2	动机激发方案	225
8.2.3	学习策略能力培养方案	235

8.2.4 因材施教实施方案	254
8.2.5 大学英语体验式教学流程	259
8.3 体验式教学设计以及教学实施过程	
中应注意的问题	261
8.3.1 保证开放的教学环境,让学生对学习活动产生 强烈体验的内驱力	261
8.3.2 创设问题情境的原则	261
8.3.3 合作交流遵循的原则	261
第九章 实证研究	262
9.1 数据收集	262
9.2 数据分析	262
9.2.1 组别确定	262
9.2.2 影响自主学习能力的因素分析	265
9.2.3 实验组、对比组和参考组对比分析	271
附 录	276
参考文献	285

第一章 体验式语言自主学习的理论基础

1.1 认知心理学概述

1.1.1 认知心理学的定义

具体来说,认知心理学(cognitive psychology)研究人如何觉知、学习、记忆和思考问题。有广义和狭义两种理解方式。广义的认知心理学主张人的心理因素在人的行为中所起的重要作用,如认知、价值、选择等,并重视对高级认知过程的研究,如思维、智力等。皮亚杰(Piaget)创立的关于儿童智力发展的理论——发生认识论(或发生知识论)(genetic epistemology),把儿童智力发展过程看成认知结构或图式(schema)不断改组和提高的过程,对认知心理学的建立和发展产生了深远的影响。

狭义的认知心理学指信息加工心理学(information process psychology)。这是美国目前心理学的主流。信息加工心理学把人的认知系统看成是一个信息加工的系统,并和计算机进行类比。计算机从周围环境接受输入的信息,经过加工并储存起来,然后产生有计划的输入。人的系统和计算机一样,对知识的获得也就是人对信息的输入、转换、储存和提取的过程。人认知的各种具体形式是整个信息加工系统的不同成分或信息加工过程的不同阶段。

1.1.2 认知心理学的起源

认知心理学诞生于20世纪50至60年代,是在传统心理学的基础上发展起来的。它的心理学观点是建立在先前的观点基础上的,并对先前的观点作出回应,哲学和早期心理学的辩证进程也贯穿于其中。



联想主义 (Associationism) 心理学是历史最为悠久的心理学派。它的历史可以追溯到 17 世纪中叶。而其他几个学派不仅产生时间比较晚 (均产生于 19 世纪末或 20 世纪初), 而且其基本观点的提出也都从联想主义心理学中得到启发。可以说, 联想主义心理学在西方心理学史上起着承前启后的作用 (杨清, 1980)。其基本思想即用联想来解释心理现象。考察的是时间和思想如何在思维中相互联系, 从而促成某种形式的学习。19 世纪晚期的联想主义者艾宾浩斯 (Hermann Ebbinghaus, 1850—1909) 是第一位系统应用联想原则做实验的学者。

结构主义 (Structuralism) 学派出现的时间远远晚于联想主义心理学, 它产生于 19 世纪后叶的德国。它的出现标志着心理学成为一门实验科学从哲学中独立出来。结构主义学派的创始人冯特 (Wilhelm Wundt, 1832—1920) 提出, 分析心理结构的最好的办法是通过内省研究感觉经验。在冯特看来, “内省”是指向内体察经过意识的信息, 如看一棵树时的感觉经验, 实际上就是我们分析我们自己的知觉。

机能主义 (Functionalism) 的创始人是詹姆斯 (William James, 1842—1910), 机能主义认为心理学家的研究重点应当是思维的过程而不是思维的内容。机能主义者探求的是“人们做什么, 为什么要那样做”, 通过寻求特定的早期刺激与相应的特定反映之间的机能关系, 强调在个人环境下研究心理现象。詹姆斯认为, 心理学研究除了内省法和实验法之外, 还应采用比较法。

行为主义 (Behaviorism) 的代表人物是华生 (Watson, 1878—1958), 这是一个只认客观观察, 不认主观内省的心理学派; 华生在 1913 年行为主义的一篇纲领性文献《一个行为主义者所认为的心理学》中指出, 心理学应该是一门纯粹客观的自然科学, 其目标应该是预测和控制行为。在这门科学中内省法不是一种根本的方法, 意识经验不能作为有价值的科学资料。可见, 行为主义是一个非常重视“可观察性”的学派。另外, 斯金纳 (Burrhus Fredrick skinner, 1904—1990) 也是彻底的行为主义者, 但是他对内部的心理事实或心理表征等概念也并不完全排斥。斯金纳还认为, 心理事件终究是由外部环境刺激引发的, 并且继而可以引发行为。于是, 他还是回到行为主义的老路, 提倡研究刺激和行为之间的关系, 而避开中间环节——心理事件。

格式塔心理学 (Gestalt psychology) 始创于 1911 年。当时有三位心理学家在德国的法兰克福历史性地走到了一起, 他们是魏特海默 (Max Wertheimer, 1880—1943)、考夫卡 (Kurt Koffka, 1886—1941) 和苛勒 (Wolfgang Kohler, 1887—1967) 他们旗帜鲜明地提出了一个与结构主义完全对立的主张: 心理现象不能分解还原成基本的元素, 而应该在把握整体的前提下加以分析和研究, 应该理解经验的整体结构。产生于 20 世纪初的格式塔心理学派受到当时物理学创立的“场”的概念的启发, 提出了这样的观点: 心理经验不是若干个静态的、孤立的元素的总和, 而是包括一个经过组织的、动态的、不断变化的、由相互作用着的一些事物构成的场。当一个人观察他所处的环境的时候, 不是分别地对环境中的各个部分进行孤立的知

觉和反应,而是对环境各种“力”的整体形态进行知觉和反应。面对外界刺激,人们总是用一定的结构、组织或秩序来整理自己的主观经验,将分散的部分组织成为一个整体。整个心理场的特征不等于它的各部分的简单总和;这些特征是各部分的相互组合和相互作用而形成的。简单地说,“格式塔”可以理解为一个整体“完型”(邵志芳 2006:12)。

认知心理学(Cognitive psychology)诞生的标志是奈瑟(Ulric Neisser, 1928—)于1967年出版的名著《认知心理学》。这是心理学史上第一部专门系统研讨认知活动的著作,它综合了许多不同领域内相互渗透的学说。在这本书中,奈瑟强调指出,认知指的是感觉输入的转换、简化、储存、恢复和运用的所有过程。这样一来,认知心理学就可以定义为一门研究人怎样学习知识、储备知识和运用知识的学科。而且,他还认为,认知活动涵盖的范围非常广泛,包括信息检测、模式识别、注意、记忆、学习策略、知识表征、概念形成、问题解决、言语、认知发展等。

1.1.3 认知心理学的论题

认知心理学是以人类认知为研究对象的一门学科。其研究的论题包括:注意、模式识别、记忆、知识表征、语言、问题解决、分类、概念和类型等。对认知心理学各论题的研究,不仅促进了一些边缘学科的发展,而且对哲学、计算机、课堂教学等方面也有着重要的影响。

1. 注意

注意可定义为意识的指向性与集中性。注意是一种有意识的和受控制的活动,因而它和潜意识、前意识或自动化了的活动都不相同。注意的特点也是它的指向性与集中性。注意所负担的是真实存在的问题。我们总是强调做事情要一心一意,决不能三心二意,也就是说一个人一次通常只能注意一件事情。但是有些情况下,我们所处的环境却要求我们同时注意多种事物。比如,老师经常让学生在课堂上既要注意听讲同时又得记好笔记。那么我们是怎么做到既注意听讲,又记好笔记的呢?这就是认知心理学所研究的论题,它关注人为什么能同时完成几种不同的活动,在这些活动中人们如何合理分配自己的注意力。

2. 模式识别

模式识别是人和动物的一种基本能力,在人和动物的适应行为中起着举足轻重的作用。人的认识始于人对刺激模式的识别。在这一研究领域中,认知心理学主要研究人是如何从外界的刺激模式中获取感觉的信息,以及怎样应用自己的知识和经验,对感觉信息进行解释,从而获得事物的意义(彭聃龄 张必隐, 2004:15)。通过对模式识别的研究,我们将会对知觉的概念、知觉与模式识别的关系、模式识别的各个阶段和模式识别的特点有所了解。



3. 记忆

随着认知心理学的兴起,对记忆的研究也得到了进一步的发展。大量的研究表明,记忆并不是一种单一的过程,而是由长时记忆、感觉记忆与短时记忆构成的完整的记忆系统。它们之间是以信息的保持时间作为区别的。

4. 知识表征

知识表征是指信息或知识是如何在人脑中储存和呈现的,是外部事物在心理活动中的内部再现。根据信息加工理论,当有机体对外界信息进行输入、编码、转换、存储和提取时,这些信息就以表征的形式在头脑中出现。表征是对客观事物的反映,又是被加工的客体。同一事物,其表征的方式是不同的。知识表征又分为陈述性知识表征和程序性知识表征,不同的知识在大脑中储存、提取的方式也是不同的。

5. 语言

由于种种原因,认知心理学家们很早就注意语言现象。例如,如何定义语言,如何用一套形式规则来表达语言的实质等等。语言是我们社会结构显而易见的必要部分,在我们思考时,常常感觉到有某种内部言语在伴随着我们的思维过程。在这一部分我们将对语言的结构、语言习得与认知发展作简单介绍。另外,它对外语教学也有一定的指导作用。

语言是有结构的,语言具有层级性。这种层级表明,可以从原因、词素和词以及句子等几个方面对语言进行研究。从语言学上看,以上几个方面分别属于语音学、语义学、词法和句法学的研究内容。从认知心理学的角度看,则可以从语音知觉、词义表征、词和句子的认知及理解方面来对它们进行研究。

6. 推理

这一部分我们将推敲人类推理的问题。形式推理(formal reasoning)的成功好像在某种程度上要依赖于受教育水平,来自并不强调西方教育的文化背景中的个体在形式推理作业中的成绩较差,而即使受过较高西方教育的人有时在这种作业中成绩也会较差。那么,人们是否因此而必须接受逻辑训练呢?

7. 问题解决

人们每天都要解决一些问题,大部分是小问题。当人们认识到当前情景中的某些不足之处需要修正时,就开始了问题解决。第一步通常要确定一个修正当前情景的目标,一旦目标建立,你就可以使用认知系统来达到此目标。在问题解决中,人与人之间差别很大。有些人能制订出有效的方案,形成一系列步骤,如果执行这一系列步骤,就会达到目标;而有些人却不能。

8. 分类、概念

心理学认为概念指的是一种规则,依据这种规则,我们根据一些、明显的刺激

特征对事物加以分门别类,或推知事物的其他特征。概念的种类是很多的,实验心理学研究得比较多的是类概念(class concept)。类概念的特征是把刺激物的总体分为几个组。任何一个可以描述的总体都可以进行这种分组。

1.1.4 当代认知心理学的认知取向及发展趋势

我们在这一部分将讨论当代认知心理学的两种主要的认知取向及其发展趋势。当代认知心理学的认知取向主要有信息加工(information-processing)取向和联结主义取向两方面。

信息加工取向基于这样一种观点:许多认知过程是以系列(serially)和序列(sequentially)的方式进行的。当我们说认知过程以系列方式进行时,意思是认知过程按照一次一个时间的方式进行。系列加工是多数计算机都采用的加工方式。当信息理论家说认知是序列进行时,他们强调认知过程是以有界限的顺序进行的,在时间上一些过程在另一些之前进行。认知研究的信息加工取向被描述为一种抽象分析。

与此相对,联结主义者强调神经和数学基础。因此,联结主义者认为他们的模型不是抽象的,实际上,他们一直认为联结主义模型是在神经层次上产生的。这并不是说联结主义者研究的就是神经系统,他们所研究的神经系统是用数学和计算模型的形式来表达理想化的神经系统,也就是说联结主义者经常试图表明真实神经系统进行类似于理想化系统的运算。他们由此指出,真实神经系统以与理想化系统相一致的方式进行活动。

当代认知心理学的发展产生了两个鲜明的趋势:第一是认知心理学与其他相关学科之间的互动明显加强;第二是认知心理学的研究更注重生态效度,即更重视在一定的文化背景和情境中考察认知活动。

1.1.5 认知心理学的研究方法

认知心理学除了运用心理学的一般研究方法外,在其发展过程中还形成了自己特有的研究方法。认知心理学的研究方法主要有观察法、实验法、测验法、自我报告法和神经心理学方法。

1. 观察法

观察法(observation method)是在自然的条件下,有目的、有计划地描述和记录被试的外部表现(如言语、表情和行为等),从而总结认知活动规律的一种研究方法。

2. 实验法

做实验,是科学研究的一个最重要手段,也是最能说明因果关系的一种方法。



做实验要注意以下三点:一是操纵自变量;二是观察因变量;三是控制好干扰变量。

3. 测验法

测验法也是认知心理学研究的一个常用方法,尤其是用于个别差异的研究。

4. 自我报告法

自我报告法是以冯特为代表的结构主义心理学派惯用的研究方法,又称为“内省法”。

5. 神经心理学方法

心理学与神经生理学一直血脉相连。自20世纪70年代以来,各种脑成像技术和电脑技术迅速发展成熟,不但为病人带来了福音,也成为认知心理学研究的重要手段。

1.1.6 认知心理学与外语教学

认知心理学所涉及的诸多问题,如知觉、记忆、理解、思维、问题解决等,实际上也是学习心理学与教学心理学所研究的主要问题。它对现代外语教学的发展有着突出的贡献。

如何有效地运用认知心理学原理,提高学习者的非智力因素水平,充分挖掘学生的潜力,使学生在英语学习上获得成功,是英语教师需要认真探讨、研究的问题。事实证明,认知心理学的研究已对英语教学产生了深刻的影响。英语教学主要是重视培养人的思维能力,重视发挥学生的智力因素,重视对语言规则的理解;主张让学生在有意义的交际情景中操练语言,提高语言运用能力。

将认知心理学理论应用于英语教学,就要注意研究学习主体的认知过程,研究他们是如何对语言信息进行加工和使用的。我们知道,语言是人的潜在认识能力和语言能力的自然表现,是后天发展的刺激和反应。学习英语关键是要充分运用大脑的特殊机制和功能,对英语语言的信息和规律形成认知,并通过对语音、词汇、语法、句型的分析理解来掌握语言结构;要发挥学习者的听说能力、模仿能力和创造能力,有意识地进行操练。

在英语学习过程中,由于学习者年龄、性别、观念、动机等因素的差异,使用的认知策略和学习的效果也不尽相同。如果不根据学习者心理发展的差异因材施教,英语教学就难以保证学生获得素质的全面发展。“只有了解了学生认知差异的特点,教师才能有的放矢;才能有针对性地因材施教;才能提高英语教学质量。教师要做到因材施教,重要的环节是分层递进教学,如学生分层、目标分层、内容分层、分层教学、分层评价等。例如,少年儿童模仿力强、不害羞、爱说好学,但学习时常常使用多次重复、死记硬背、形象记忆的策略,教师要利用这些特点,抓住有利时机,通过直观手段,使他们在学习过程中始终保持浓厚的兴趣。而成人学习者对于

学习上的机械模仿以及直观讲解的兴趣较弱,他们学习时多使用翻译、演绎、转换、推理等逻辑记忆的策略(杨平,2008)”。这时,教师在教学中就要指导学生根据自身情况自觉地进行目的性和交际性的操练,在实践中感知语言材料,并在此基础上进行分析、综合、归纳和对比,去认识语言规律,掌握语言结构,培养独立运用语言的能力。

就外语教学而言,认知心理学强调在教学中要发挥学生智力的作用,重视他们对语言规则的理解,着眼于全面培养学生运用语言的实践能力。将认知心理学理论应用于外语教学时需要认真处理好各心理学原理与英语教学的关系。

1.2 建构主义理论综述

建构主义(constructivism)兴起于20世纪90年代的美国。作为一种认识论思潮,建构主义是多学科交叉发展的产物,这在性质上决定了其流派众多、体系庞杂,不同的学者受不同学科、不同思想来源的影响,进而形成不同的理论倾向。对此,有学者甚至认为,有多少个建构主义者,就有多少种建构主义理论。但所有的建构主义都坚信:知识不是由认知主体被动获得,而是由认知主体主动建构的结果。这被一些学者称之为建构主义的第一信条。此外,由于建构主义理论旨在揭示人类认识的能动性及认识对经验、环境、社会的依赖关系和作用,强调知识意义是随着学习环境的变化而不断发展的,这些无疑对教育教学研究具有十分重要的意义,因此建构主义理论日益与教学实践普遍地结合起来,成为国内外深化教学改革的指导思想。

1.2.1 理论基础

建构主义作为一种影响广泛、很难精确定义的理论思潮,其理论思想的演进也极其复杂。建构主义思想起源于18世纪初意大利学者维柯、哲学家康德,而就现代建构主义学习理论而言,皮亚杰、维果斯基是公认的先驱。

1.2.1.1 皮亚杰的建构主义学习思想

皮亚杰(J. Piaget)是认知发展领域最有影响的一位心理学家,他所创立的关于儿童认知发展的学派被人们称为日内瓦学派。皮亚杰关于建构主义的基本观点是,儿童是在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,从而使自身认知结构得到发展的。儿童与环境的相互作用涉及两个基本过程:“同化”与“顺应”。同化是指个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认知结构内的过程;顺应是指个体的认知结构因外部刺激的影响而发生变化的过程。同化