



全国医药高职高专规划教材

QUANGUO YIYAO GAOZHIGAOZHUAN GUIHUA JIAOCAI

(供护理及相关医学专业用)

护理心理学

HULI XINLI XUE

主编 徐传庚



中国医药科技出版社

中国医药出版社

中国医药出版社

护理心理学

中国医药出版社

中国医药出版社

中国医药出版社

全国医药高职高专规划教材

(供护理及相关医学专业用)

护 理 心 理 学

HU LI XIN LI XUE

主 编 徐传庚

副主编 黄学军 李 妍 董淑敏



中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书是全国医药高职高专规划教材之一,依照教育部[2006]16号文件要求,结合我国高职教育的发展特点,根据《护理心理学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。全书共分为12章,分别为绪论、心理过程、人格、心理学基本理论、心理发展、挫折与心理防御机制、异常心理与不良行为、心理应激与心身疾病、心理卫生、心理学基本技能、心理护理、中医心理学。本书适合医药高职教育及专科、函授及自学考试等相同层次不同办学形式使用,也可作为医药行业培训和自学用书。

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学/徐传庚主编. —北京:中国医药科技出版社,2009.8

全国医药高职高专规划教材. 供护理及相关医学专业用

ISBN 978 - 7 - 5067 - 4253 - 5

I. 护… II. 徐… III. 护理学 - 医学心理学 - 高等学校: - 技术学校 - 教材 IV. R471

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第094925号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cspyp.cn

规格 787×1092mm $\frac{1}{16}$

印张 17 $\frac{1}{2}$

字数 336千字

印数 1-5000

版次 2009年8月第1版

印次 2009年8月第1次印刷

印刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 4253 - 5

定价 32.00元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

出版者的话

随着我国医药卫生职业教育的迅速发展，医药职业院校对具有职业教育特色医药卫生类教材的需求也日益迫切，根据国发〔2005〕35号《国务院关于大力发展职业教育的决定》文件和教育部〔2006〕16号文件精神，在教育部、国家食品药品监督管理局的指导之下，我们在对全国医药职业教育相关专业教学情况调研的基础上，于2008年12月组织成立了全国医药高职高专规划教材建设委员会，并开展了全国医药高职高专规划教材的组织、规划和编写工作。在全国20多所相关院校的大力支持和积极参与下，共确定25种教材作为首轮建设科目。

在百余位专家、教师和中国医药科技出版社的团结协作、共同努力之下，这套“以人才市场需求为导向，以技能培养为核心，以职业教育人才培养必需知识体系为要素、统一规范科学并符合我国医药卫生事业发展需要”的医药卫生职业教育规划教材终于面世了。

这套教材在调研和总结其他相关教材质量和使用情况的基础上，在编写过程中进一步突出了以下编写特点和原则：①确立了以通过相应执业资格考试为基础的编写原则；②确定了“市场需求→岗位特点→技能需求→课程体系→课程内容→知识模块构建”的指导思想；③树立了以培养能够适应医药卫生行业生产、建设、管理、服务第一线的应用型技术人才为根本任务的编写目标；④体现了理论知识适度、技术应用能力强、知识面宽、综合素质较高的编写特点；⑤具备了“以岗位群技能素质培养为基础，具备适度理论知识深度”的特点。

同时，由于我们组织了全国设有医药卫生职业教育的大多数院校的大批教师参加编写工作，强调精品课程带头人、教学一线骨干教师牵头参与编写工作，从而使这套教材能够在较短的时间内以较高的质量出版，以适应我国医药卫生职业教育发展的需要。

根据教育部、国家食品药品监督管理局的相关要求，我们还将组织开展这套教材的修订、评优及配套教材（习题集、学习指导）的编写工作，竭诚欢迎广大教师、学生对这套教材提出宝贵意见。

全国医药高职高专规划教材建设委员会

主任委员 胡友权（益阳医学高等专科学校）

副主任委员（以姓氏笔画为序）

马晓健（怀化医学高等专科学校）

孔德建（曲靖医学高等专科学校）

王兴武（山东医学高等专科学校）

吴元清（湘潭职业技术学院）

宋国华（漯河医学高等专科学校）

李世胜（永州职业技术学院）

武天安（楚雄医药高等专科学校）

武继彪（山东中医药高等专科学校）

范珍明（益阳医学高等专科学校）

饶学军（保山中医药高等专科学校）

魏凤辉（白城医学高等专科学校）

秘书长 吴少祯（中国医药科技出版社）

蒋乐龙（怀化医学高等专科学校）

委员（以姓氏笔画为序）

邓翠珍（邵阳医学高等专科学校）

孙梦霞（岳阳职业技术学院）

朱荣林（江西中医药高等专科学校）

许建新（曲靖医学高等专科学校）

邢爱红（山东医学高等专科学校）

李久霞（白城医学高等专科学校）

李树平（怀化医学高等专科学校）

陈月琴（漯河医学高等专科学校）

胡玉萍（保山中医药高等专科学校）

黄学英（山东中医药高等专科学校）

蒋小剑（永州职业技术学院附属医院）

谢玉琳（永州职业技术学院）

蔡晓红（遵义医药高等专科学校）

办公室 高鹏来（中国医药科技出版社）

罗万杰（中国医药科技出版社）

编 委 会

主 编 徐传庚（山东中医药高等专科学校）

副主编 黄学军（贵州遵义医药高等专科学校）

李 妍（河北医科大学）

董淑敏（山东中医药高等专科学校）

编 委（以姓氏笔画为序）

任晓蒙（云南曲靖医学高等专科学校）

刘利平（山东省农业科学院职工医院）

孙红华（大庆医学高等专科学校）

宋彩玲（山东淄博科技职业学院）

张 毅（河北唐山市职业技术学院）

陈 娟（安徽省六安卫生学校）

陈志刚（河北省武警总队医院）

贾丁鑫（中国医科大学）

焦迎娜（山东中医药高等专科学校）

前 言

护 理 心 理 学

护理心理学是护理学与心理学相结合的一门学科,即将心理学的理论与技术运用到护理领域,研究心理因素在临床护理中所起作用的规律,并以此提高护理水平的科学。随着医学科学的发展、医学模式的转变和护理内涵的扩展,护理心理学在临床护理中的位置越来越重要。

全书共分12章。在编写过程中,本着“基础理论适度、够用,注重技术应用能力培养,提高学生综合素质”的编写原则,力求与专业培养目标相一致,注意与心理咨询师等相关考试内容的吻合。考虑到目前中国高职高专学生心理学知识比较欠缺的实际情况,用一定篇幅介绍了普通心理学的基础知识,旨在为学生今后进一步学习打下基础;对异常心理与不良行为、心理应激与心身疾病做了简要描述,以体现学科知识结构的完整性;重点介绍了心理评估、心理咨询、心理治疗等内容,用较大篇幅突出了心理护理相关知识和技能,以提高临床实用性,强化学生的动手能力;对心理卫生、挫折与心理防御机制、护患关系与沟通等内容进行了简要介绍,以利于大学生良好心理品质和较高综合素质的培养;另外,本书还简要介绍了中医心理学。

本教材采用集体讨论、分工合作的方式编写。其中,第一章由徐传庚、刘利平编写;第二章由张毅、董淑敏编写;第三章由张毅编写;第四章由黄学军、焦迎娜编写;第五、六章由陈娟、焦迎娜编写;第七、八章由任晓蒙编写;第九章由黄学军、孙红华编写;第十章由宋彩玲、贾丁鑫编写;第十一章由李妍、陈志刚编写;第十二章由徐传庚编写;附录由焦迎娜、黄学军编写。最后由徐传庚统稿。

本教材在编写过程中,得到了各参编院校的大力支持和帮助。同时,参考了护理心理学、医学心理学方面的相关资料和最新研究成果,在此一并致谢。

由于我们编写水平有限,书中定存疏漏和错误之处,敬请各院校师生在使用过程中指正,以便再次修正。

编 者
2009年3月

目 录

护 理 心 理 学

第一章 绪论	(1)
第一节 概述	(1)
一、概念	(1)
二、护理心理学的研究对象和任务	(2)
第二节 心理的实质	(3)
一、脑是心理活动的器官	(3)
二、客观现实是心理的源泉	(4)
三、社会实践是心理活动产生的基本形式	(4)
第三节 护理心理学的研究方法	(5)
一、观察法	(5)
二、晤谈法	(5)
三、测验法	(5)
四、实验法	(6)
第四节 护理心理学的学习意义与策略	(6)
一、学习护理心理学的意义	(6)
二、学习护理心理学的策略	(7)
第二章 心理过程	(10)
第一节 认知过程	(10)
一、感觉	(10)
二、知觉	(14)
三、记忆	(17)
四、思维	(21)
五、想像	(24)
六、注意	(25)
第二节 情绪和情感	(27)
一、概述	(27)

二、情绪、情感的分类	(29)
三、情绪构成及其表达	(31)
四、情绪的理论	(33)
五、良好情绪的培养	(33)
第三节 意志过程	(36)
一、概述	(36)
二、意志行动的基本阶段	(37)
三、意志品质	(38)
四、良好意志品质的培养	(39)
第三章 人格	(41)
第一节 概述	(41)
一、人格的概念与结构	(41)
二、人格的一般特征	(42)
三、人格的形成和发展	(43)
第二节 人格的心理倾向	(45)
一、需要	(45)
二、动机	(46)
三、兴趣	(47)
第三节 人格的心理特征	(48)
一、能力	(48)
二、气质	(50)
三、性格	(52)
第四节 自我意识	(54)
一、概述	(54)
二、特点	(54)
三、自我意识的层次结构	(55)
第四章 心理学基本理论	(58)
第一节 精神分析学派	(59)
一、弗洛伊德的精神分析理论	(59)
二、其他早期精神分析学家及其理论	(61)
三、新精神分析学派	(63)
第二节 行为主义学派	(64)
一、华生的行为主义理论	(64)
二、斯金纳的新行为主义理论	(65)
三、班杜拉的社会学习理论	(66)

第三节 人本主义学派	(68)
一、马斯洛的人本主义理论	(69)
二、罗杰斯的人本主义理论	(70)
第四节 认知心理学	(71)
一、艾利斯的合理情绪理论	(71)
二、贝克的认知理论	(72)
三、韦纳的归因理论	(74)
四、罗特的控制点理论	(75)
第五节 心理生理学派	(76)
一、应激理论	(76)
二、情绪理论	(77)
第六节 完形主义学派	(79)
一、完形主义学派的主要观点	(79)
二、皮尔斯的完形人性观	(80)
第五章 心理发展	(81)
第一节 心理发展的特征	(81)
一、方向性和顺序性	(81)
二、不平衡性	(81)
三、普遍性和差异性	(81)
四、增长和衰退的辩证统一	(82)
五、连续性和阶段性的统一	(82)
六、联系性	(82)
第二节 影响心理发展的因素	(82)
一、遗传素质	(83)
二、环境因素	(83)
第三节 心理发展的规律	(85)
一、动作发展	(85)
二、语言发展	(87)
三、认知的发展	(87)
四、情绪的发展	(88)
五、意志发展	(89)
六、人格发展	(89)
第六章 挫折与心理防御机制	(91)
第一节 挫折	(91)
一、概述	(91)

二、引起挫折的原因	(92)
三、常见的挫折反应	(93)
四、影响挫折反应的因素	(94)
五、提高挫折承受力的方法	(95)
第二节 心理防御机制	(97)
一、概述	(97)
二、心理防御机制的类型	(97)
第七章 异常心理与不良行为	(103)
第一节 正常与异常心理的判断标准与原则	(103)
一、正常与异常心理的判断标准	(103)
二、判断正常与异常心理的原则	(105)
第二节 人格障碍	(106)
一、概念	(106)
二、特征	(106)
三、人格障碍的类型	(106)
第三节 神经症	(107)
一、恐怖性神经症	(108)
二、焦虑性神经症	(108)
三、强迫性神经症	(109)
四、抑郁性神经症	(110)
五、癔症	(110)
第四节 性心理障碍	(112)
一、概念	(112)
二、分类	(112)
第五节 不良行为	(113)
一、酒瘾	(113)
二、烟瘾	(115)
三、迷信	(116)
第八章 心理应激与心身疾病	(118)
第一节 心理应激	(118)
一、概念	(118)
二、应激源	(118)
三、应激反应	(119)
四、心理应激与健康	(121)
第二节 心身疾病	(122)

一、概述	(122)
二、心身疾病的发病因素与中介机制	(122)
三、心身疾病的治疗原则	(124)
第三节 心理危机干预	(125)
一、概述	(125)
二、心理危机干预的原则	(127)
三、心理危机干预技术	(127)
四、影响心理危机反应的因素	(128)
五、心理危机的结局	(128)
第九章 心理卫生	(130)
第一节 概述	(130)
一、概念	(130)
二、心理卫生运动的起源和发展	(130)
三、心理健康的标准	(130)
四、心理卫生工作原则	(132)
五、心理卫生工作的范围	(132)
六、心理卫生工作的意义	(132)
第二节 学龄期之前的心理卫生	(133)
一、优生与胎教	(133)
二、新生儿期及婴儿期心理卫生	(133)
三、幼儿期心理卫生	(134)
四、学龄前期心理卫生	(135)
第三节 学龄期心理卫生	(136)
一、支持儿童多做游戏	(136)
二、训练孩子的学习	(136)
三、人格训练	(136)
四、注意品行训练	(136)
五、性心理卫生	(136)
第四节 青少年期心理卫生	(137)
一、青春期前期的心理卫生	(138)
二、青年期的心理卫生	(139)
第五节 中老年期心理卫生	(139)
一、中年期心理卫生	(139)
二、更年期心理卫生	(140)
三、老年期心理卫生	(142)

第六节 社区心理卫生	(143)
一、家庭心理卫生	(143)
二、学校心理卫生	(145)
第十章 心理学基本技能	(149)
第一节 心理评估	(149)
一、心理测验概述	(149)
二、心理测验的意义	(149)
三、心理测验的分类	(150)
四、心理测验的特点	(151)
五、心理测验的注意事项	(152)
六、常用心理测验介绍	(152)
第二节 心理咨询	(162)
一、概念	(162)
二、心理咨询的范围和形式	(163)
三、心理咨询的原则	(164)
四、心理咨询的程序和技巧	(166)
五、心理咨询人员应具备的条件及注意事项	(171)
第三节 心理治疗	(173)
一、概述	(173)
二、心理治疗分类	(175)
三、心理治疗原则	(176)
四、心理治疗的常用方法	(178)
第十一章 心理护理	(194)
第一节 概述	(194)
一、心理护理的概念和意义	(194)
二、心理护理的对象与任务	(194)
三、心理护理的特点与原则	(195)
四、心理护理的程序	(197)
第二节 护患关系与沟通	(200)
一、护患关系	(200)
二、护患沟通	(205)
第三节 患者心理与护理	(211)
一、患者的心理需要	(211)
二、患者常见的心理问题	(214)
三、门诊、出入院患者的心理护理	(217)

四、不同年龄患者的心理护理	(219)
五、不同病症患者的心理护理	(222)
第四节 护理人员良好心理品质与培养	(226)
一、护理人员的良好心理品质	(226)
二、护理人员良好心理品质的培养	(229)
第十二章 中医心理学	(233)
第一节 神明论	(234)
一、心主神明论	(234)
二、五脏五志论	(235)
三、心主神明与五脏五志的关系	(235)
第二节 心理现象的传统认识	(236)
一、感知觉与五识	(236)
二、记忆、思维、意志与志意	(236)
第三节 七情学说	(237)
一、七情概念	(237)
二、七情致病的条件	(238)
三、七情致病的机制及常见病症	(239)
四、中医情绪致病的特点	(240)
第四节 体质-个性学说	(241)
一、体质、个性分类及表现	(241)
二、体质、个性与疾病	(242)
第五节 形神(心身)整体观	(242)
一、形神关系	(243)
二、“心”整合形神机能	(243)
三、形与神俱及其防治意义	(243)
第六节 中医心理疗法	(244)
一、情志相胜疗法	(244)
二、中医行为疗法	(246)
三、移精变气疗法	(247)
附录1 心理学实验	(249)
实验一 记忆广度实验	(249)
实验二 注意分配实验	(250)
实验三 长度估计实验	(251)
实验四 缪勒错觉实验	(252)
实验五 动作稳定性实验	(253)

附录2 临床常用量表	(255)
一、A型行为类型问卷	(255)
二、症状自评量表 (SCL-90)	(256)
三、艾森克人格测验 (EPQ)	(258)
四、气质类型问卷	(260)
五、焦虑自评量表 (SAS)	(262)
六、抑郁自评量表 (SDS)	(263)
参考文献	(265)

绪 论

第一节 概 述

我们常常会这样想：“她到底是一个什么样的人？”、“他为什么会这么做？”中国人常说“人心隔肚皮”、“画虎画皮难画骨，知人知面不知心”，人的心理不像人的外表那样直接展现于外，也不能像测血压那样用仪器加以直接测量，这就给心理学蒙上了一层神秘的面纱。也许你从报纸、电视、网络等媒体上看过、听过心理学专家的调查、建议，看过一些心理学的科普读物，并做过一些有关性格、爱情、事业的小测验，但是，心理学到底是什么？它研究哪些内容？它的研究结果对人们有何作用？这些问题你可能无从回答。现在，我们就和你一起走进这门学科，共同探讨那些神秘的、令人向往的心理现象。

一、概念

在我们的周围，有着各种各样的现象，人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象。人可以看、听、说、闻，拥有“万物之灵的智慧”，还有七情六欲，坚强的意志……这些都属于心理现象。心理学就是研究心理现象的本质、特点及发生、发展、变化规律的科学。

目前，心理学的研究主要分为理论研究和应用研究两个方面。

心理学理论研究的目的主要是探索人和动物的心理现象、行为表现以及人格心理特征发生与发展的原理和规律。它主要包括实验心理学、认知心理学、人格心理学、社会心理学、发展心理学、心理测量学、生理心理学等学科。

心理学应用研究的目的则是将理论研究的成果运用到不同的领域以解决各种实际问题。它主要包括临床心理学、教育心理学、学校心理学、工业与组织心理学、广告心理学、消费心理学、法律与犯罪心理学、运动心理学等学科。

护理心理学是护理学与心理学相结合的一门学科，是将心理学的理论与技术运用到护理领域，研究心理因素在护理临床中所起作用的规律，并以此提高护理水平的科学。