

教师职业道德修养

崔福林 王国英 许春华 主编

河北大学出版社



教师职业道德修养

JIAOSHIZHIYEDAODEXIUYANG

崔福林 王国英 许春华 主编

河北大学出版社

图书再版编目 (CIP) 数据

教师职业道德修养/崔福林, 王国英, 许春华主编.
保定: 河北大学出版社, 2005.4
ISBN 7-81097-061-5

I. 教… II. ①崔…②王…③许… III. 中小学
—教师—职业道德—师资培训—教材 IV. G635.16

中国版本图书馆数据核字 (2005) 第003227号

责任编辑/王仲华
装帧设计/王占梅
责任印制/李晓敏

出版: 河北大学出版社
地址: 河北省保定市合作路88号
邮编: 071002
经销: 全国新华书店
印制: 河北供销印刷厂
开本: 1/16(787mm × 960mm)
印张: 15.5
字数: 246千字
印数: 00001 ~ 16100册
版次: 2005年4月第1版
印次: 2005年4月第1次印刷
书号: ISBN 7-81097-061-5/G · 519
定价: 18.00元

序 言

国家昌盛，教育为本。教育振兴，教师为本。能不能建设一支思想道德素质过硬、文化业务素质精良的教师队伍，关系到社会主义教育事业和民族振兴伟业的兴衰成败。

教师职业被誉为太阳底下最光辉的职业，人们盛赞教师是人类灵魂的工程师。根本原因在于教师担负着培养下一代人的神圣使命，是人类知识传承、智慧开发、美德弘扬和理想追求的引路人。教书者必先强己，育人者必先律己。教师职业的神圣性、纯洁性，要求教师必须自觉加强道德修养，率先垂范，不但要有脚踏实地、爱岗敬业的工作态度和严谨笃学、与时俱进的职业追求，更应具备志存高远、爱国奉献的理想情怀和淡泊明志、甘为人梯的道德境界。

我市各级教育行政部门和各级各类学校，全面贯彻党的教育方针，为建设一支高素质、专业化的教师队伍，高度重视教师职业道德建设，形成了以师德教育为基础、以制度规范为保障、以监督考核为手段的师德建设机制，并取得了显著成效。为帮助广大教师进德修业，保定师范专科学校部分一线骨干教师编写了《教师职业道德修养》一书。我作为第一个读者，感到该书具有如下几个特点：一是理论性与政策性统一，立足教育规律，体现先进的教育理念，不但立论正确，观点鲜明，而且准确地把握和贯彻了党的教育方针和政策。二是历史感与时代感结合，既比较系统地介绍和归纳了古今中外教育史上有关师德修养的经验与规律，又紧密结合现时代社会和教育发展潮流，比较全面地阐释了师德的内涵及其修养原则，

不乏独到的见解。三是针对性与操作性兼备，对师德规范和要求的阐释，密切联系实际，列举正反两方面的丰富案例，既明其然、又明其所以然，具有明确具体的指导性。我相信，此书的问世，对推进师德建设将起到积极的作用。

是为序。

史国才

2004年9月20日

序 言/1

第一编 教师职业道德概述

第一章 教师与教师职业道德/3

第一节 教师职业概述/3

一、教师职业的历史考察/4

二、教师职业劳动的特点/8

第二节 教师职业道德概述/13

一、教师职业道德的界定/13

二、教师职业道德的特点/14

三、教师职业道德的作用/18

四、教师职业道德的基本范畴/21

第二章 中国教育史上的教师道德观概述/29

第一节 中国古代教育家的教师道德观/29

一、春秋战国时期的教师道德观/30

二、秦汉至隋唐时期的教师道德观/37

三、宋元明清时期的教师道德观/41

第二节 中国近现代教育家的教师道德观/44

一、鸦片战争至辛亥革命时期的教师道德观/45

- 二、五四运动至中华人民共和国成立时期的教师道德观/47
- 三、中华人民共和国成立后的教师道德观/52

第三章 国际组织与西方教育中教师职业道德及特征/56

第一节 联合国教科文组织等国际机构关于师德规范的规定/56

- 一、联合国教科文组织关于师德规范的有关论述/57
- 二、国际教师团体协商委员会关于师德规范的规定/59

第二节 美国和加拿大师德教育概况及特点/59

- 一、美国师德教育概况/60
- 二、加拿大师德教育概况/64
- 三、美国和加拿大师德教育的基本特点/65

第三节 德国和英国师德教育的基本状况及特点/67

- 一、德国师德教育的基本特点/67
- 二、英国师德教育的基本经验和特点/70

第四节 日本师德教育发展概况/73

- 一、日本师德教育发展轨迹/73
- 二、日本教师职业道德的要求/75
- 三、日本师德教育的具体做法/76

第二编 教师职业道德规范

第四章 依法执教 廉洁从教/83

第一节 依法执教/83

- 一、依法执教的含义/84
- 二、依法执教的含义/87
- 三、依法执教的标准/89
- 四、提高教师法治素质，切实做到依法执教/92

第二节 廉洁从教/99

- 一、廉洁从教的含义/99

二、廉洁从教的基本要求/103

三、如何做到廉洁从教/105

第五章 爱岗敬业 严谨治学/109

第一节 爱岗敬业/110

一、爱岗敬业的意义/110

二、爱岗敬业的要求/116

第二节 严谨治学/121

一、严谨治学的意义/121

二、严谨治学的要求/126

第六章 热爱学生 为人师表/134

第一节 热爱学生/134

一、热爱学生的意义/135

二、教育爱的内涵/138

三、教师如何热爱学生/148

第二节 为人师表/152

一、为人师表的意义/152

二、为人师表的要求/155

第七章 团结协作 尊重家长/161

第一节 团结协作/161

一、团结协作的意义/162

二、正确处理团结协作中的若干关系/165

第二节 尊重家长/171

一、尊重家长的意义/171

二、尊重家长的正确方式与方法/175

第三编 加强教师职业道德修养

第八章 教师职业道德修养的途径与方法/187

第一节 道德修养与教师职业道德修养/187

- 一、道德修养的含义和作用/188
- 二、教师职业道德修养的含义和作用/190
- 三、教师职业道德修养的主要内容/194

第二节 教师职业道德修养的基本原则/199

- 一、坚持知和行的统一/200
- 二、坚持动机和效果的统一/201
- 三、坚持自律和他律相结合/202
- 四、坚持继承和创新相结合/206

第三节 教师职业道德修养的基本方法/209

- 一、加强理论学习,注重内省慎独/209
- 二、勇于实践磨炼,增强情感体验/213
- 三、虚心学习他人,相互砥砺提高/214
- 四、确立可行目标,坚持不懈努力/216

第九章 教师职业道德评价/219

第一节 教师职业道德评价的概念/219

- 一、什么是教师职业道德评价/219
- 二、教师职业道德评价的作用/222

第二节 教师职业道德评价的方式/224

- 一、教师职业道德评价的标准/224
- 二、教师职业道德评价的方式/228

参考文献/234

后 记/237

第一编

教师职业道德概述

第一章 教师与教师职业道德

提要：古代犹太人流传着这样一个发人深思的传说：“假如我们犹太人的部落不幸在某一天遭遇到大火的侵袭，那么，我们宁可舍弃一切财宝逃命，但惟一不能舍弃的是书本。倘若在这大火中，我们只能有机会抢救出惟一的生还者，那么他将是我们的教师。”在中国，自古以来就有尊师重教的传统，并将教师与“天、地、君、亲”并列，教师的地位已经被推到了无可附加的高度。教师何以能够获得人们如此的拥戴和重视？答案是不言而喻的。因为，教师是人类文明火种的传递者，他们点燃一代代人心灵深处的文明之火，推动着人类从野蛮走向先进，从愚昧迈入开化，他们维系着人类文明传承的命脉，他们所从事的是“太阳底下最光辉的职业”。

在人类文明发展的进程中，教师的作用始终是不可替代的。他们将人类世代积累的知识财富连绵不断地传递下来，并用自己熠熠生辉的职业形象不知疲倦地丰富着人类社会的精神宝库。教师，由于自己工作的特殊重要性得到了世人的“另眼相待”，同时，他们又因为自己甘于淡泊、务真求实的职业操守和严于律己、为人表率的道德精神而为人们所由衷称赞。因此，从事教师工作，必须遵守一系列严格的职业规范，并具备许多独特的职业道德素质，才能达到教师这一职业的特殊要求。

第一节 教师职业概述

教师应当把自己当做一个活生生的榜样，除非他能这样做，否则他的

一切工作都将是白费。

——夸美纽斯

教师真正的教养性表现为：学生能从他身上看到一个引导他们攀登道德高峰的引路人，从他的话里听出他在号召他们成为忠于信念，对邪恶不妥协的人。

——苏霍姆林斯基

做先生的，应该一面教一面学，并不是贩卖些知识来，就可以终身卖不尽的。他必定一方面指导学生，一方面研究学问，时常研究学问，就能时常找到新理。这不但是教诲丰富，学生能多得些益处，而且时常有新的材料发表，也是做先生的一件畅快的事情。

——陶行知

一、教师职业的历史考察

“教师，是向受教育者传授知识、传递人类文明和传播思想的专业人员。”无论在中国还是外国，久远以来，教师这一行业就已经作为一个独立的职业门类而存在了。

1. 中国教育史上的教师职业

在中国，早在西周时期就有了“学在官府”的记载，那时的教育机构设立在官府之中，政府官员同时担负着教师的职责，但他们还不是专业的教师。到了春秋时期，出现了“官学失守，学在四夷”的局面。以孔子为首的一大批私学大师相继涌现出来，他们就成为中国教育史上最早的专职教师。专职教师的出现，极大地推动了教育事业的发展，人才的培养也变得普及起来。这也在很大程度上促进了春秋战国时期“百家争鸣”的学术繁荣局面。秦国统一中国之后，在教育上实行“以吏为师”的制度，主张“以法为教”，客观上阻碍了教师职业的发展。汉代以后，教师职业获得了较快发展，各级官学教师制度逐渐完备起来。尤其是到了唐代，还出现了在医学、律学、书学、算学等方面的专科教师。教师级别也划分得格外细致，如博士、助教、直讲、典学，等等。明代以后，又出现了负责小学教育的专职教师。这样，中国古代社会的教师队伍已经形成了完整的梯状结构层次。

此外，在古代私学领域，教师职业的发展继春秋战国的鼎盛之后，自秦汉以来，仍然呈现出多姿多彩的景象。在汉代私学设立的书馆之中，便

shu / 塾师 / 私塾 / 私塾时代 / 聚集着很多的“塾师”，他们主要教授给学生一些有关识字与学书等教育启蒙阶段的知识和技能。到了清代，这种私塾授学的形式和种类更加丰富繁多。有聘请教师在家教子弟读书的教馆或坐馆，也有教师私人在家设馆教授生徒的家塾，还有地方出资聘请教师为贫寒子弟授学的义学或义塾。除私塾教师外，书院教师也是一种独特的私学教师职业。书院的教师或为地方名师宿儒，或为地方士绅官吏，他们的教育目的主要在于学术探讨和交流，而非专为科举考试作准备，因此他们的讲学授徒很有学术特色。

隋朝的王通，出身于儒学世家，他的父亲就开办私学，居家讲授，培养弟子。受其父影响，王通从小精研儒家经典，20岁就开始从事私人讲学和著述。他的学生很多，往来受业者近千人，其中不少人成为隋唐时期有影响的人物。以儒学扬名的刘焯^{zhao}，“优游乡里，专以教授为务，孜孜不倦”，“天下名儒后进，质疑受业，不远千里而至者，不可胜数”。著名的经学大师孔颖达^{xun}就曾在其门下受业求学。与刘焯齐名的刘炫也曾在家以教授为务。还有王孝绪、何妥、房晖远等硕学鸿儒都曾立私学，教生徒为业。

中国近代公立的师范教育开始于1897年设立的上海南洋公学的师范院。1902年，清代末期状元张謇创办了通州师范学校，是我国第一所私立师范学校。1903年，清政府批准颁布了张百熙拟定的《奏定学堂章程》，规定了师范教育设初、优两级。初级师范学堂“以习普通学外，兼讲明教授管理之法”为宗旨，优级师范学堂以造就“初级师范学堂及中学堂之教员、管理员”为宗旨。中国近代师范教育的兴起，标志着中国教师职业专业化发展的开端。有了专门培养和训练教师的师范学校，对于教师专业素质的优化具有极大的推动作用。此外，中国近代教师职业内部的分工也越发细致，在教师的德、智、体、美等诸多方面都有了相应的标准和要求。教师不仅需要具备堪为典范的道德素质，而且还要掌握许多先进的教学技能和方法，并要学习近代以来蓬勃发展的许多新兴学科的知识，以及熟练使用各种先进的教学仪器和设备。

进入现代社会，中国逐渐形成了以独立设置的各级各类师范院校为主体，多渠道、多层次、多规格、多形式的教师培训体系。教师的职前培养

和职后继续教育体系均日趋完备起来。同时，教师资格制度也得以建立并日趋成熟和完备。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定：“国家建立教师资格考核制度，对合格教师颁发资格证书。”1994年1月1日起实施的《中华人民共和国教师法》确立了教师的资格、聘任、培养、考核等一整套法律制度。国务院1995年12月12日颁布《教师资格条例》，规定持有国家颁发的教师资格证书者才能被聘任担当教师职务，这是国家对教育工作者的基本要求，也是规定从事教师职业必须具备的基本条件。在现代中国，教师的社会地位日益提高，福利待遇不断增长，教师职业已经成为令人尊重和羡慕的热门职业。与此同时，我国“科教兴国”发展战略的确立和实施，信息网络社会与全球市场经济时代的来临，也对当前教师队伍的发展和完善提出了许多新的要求。目前，教师职业的深化改革正在一个更加周密和宽广的层面上加紧进行着。

上海市中小学幼儿园干部、教师的继续教育按照“分级负责”的原则，实行区（县）教育局对干部、教师继续教育全面负责、全过程管理，市教委进行宏观管理、政策调控、统筹协调、督导评估的管理体制。在市、区（县）各有关部门齐抓共管的基础上，上海市已形成了一个完整的继续教育管理系统。与此同时，开放式、立体化的培训网络基本形成。在纵向上，建立了市、区（县）教师培训机构到各中小学幼儿园的三级培训网络，积极发挥市、区（县）培训机构的主渠道作用和基层学校、自培基地的主阵地作用。在横向上，建立了区（县）教师培训机构相互协作的培训网络，各区（县）教师培训机构组成东、西、南、北四个协作片，实行资源共享、优势互补、师资联聘，形成合力，并将高校和教育科研部门的培训联入网中，形成了立体化的干部、教师培训网络。

2. 外国教育史上的教师职业

在外国，教师的最早出现是与宗教联系在一起的。据说，在希伯来人的教堂所设的学校中，已经有专门的教师在执教。到了古希腊时期，教师开始成为一种流行的社会职业。当时的教师通常都是由一些非常著名的哲学家来担任，像苏格拉底、柏拉图与亚里士多德等，他们的教育教学方法

很有特色。例如，苏格拉底在教学过程中就擅长使用问答法，又称为“产婆术”。下面便是一则苏格拉底运用问答法，指导学生欧谛德谟如何理解正义问题的例子。

苏格拉底说，让我们列出两行，正义归于一行，非正义归于另一行。首先，虚伪归于哪一行？欧谛德谟说，归入非正义一行。苏格拉底问，偷盗、欺骗、奴役等应归于哪一行？回答说应归于非正义一行。苏格拉底反驳道，如果一个将军必须惩罚那极大地损害其国家的敌人，他战胜了这个人，而且奴役他，这对吗？答道，不能说不。苏格拉底说，如果他偷走了敌人的财物，或在作战中欺骗了敌人，这种行为如何呢？答道，当然正确，但我指的是欺骗朋友。苏格拉底说，好吧，那么就专门讨论朋友间的问题。假如一个将军所统帅的军队已经丧失了勇气，处于分崩离析之中，如果他告诉他的士兵，生力军即将来增援。他欺骗了战士们，使他们鼓起勇气，取得了胜利。这种欺骗行为如何理解呢？回答说，也应算是正义的。苏格拉底乘胜直追，说道，如果一个孩子有病，不肯吃药，他父亲骗他说药好吃，哄他吃了，他的病好了，这能算是欺骗吗？回答说，也应划为正义一边。苏格拉底仍不肯罢休，继续问道，假定有人发现其朋友发了疯，因怕他自杀，就偷了他的枪，这种偷盗是正义的吗？欧谛德谟说，应该算做正义。苏格拉底反问道，你不是说过不能欺骗朋友吗？欧谛德谟说，请让我全部收回。

欧洲中世纪时期的教育主要分为教会学校教育和骑士教育两种类型。教会学校的教师完全由僧侣来兼任。教师主要传授宗教教义。骑士教育是结合宗教教育与武士教育为一体的特殊教育形式，其教育活动主要是在家庭中进行的，教师则由家长和领主来兼任。

西方的近现代时期，生产力飞速发展，生产工具更新换代的速度异常快捷，科学技术的发展更是日新月异。时代的巨大变革对教育和教师均提出了更高更新的要求。设立师范学校培养专业师资已经成为社会发展的必然趋势。1874年，法国第一个兴办了巴黎师范学校，首开西方师范教育的先河。此后，其他西方国家也相继兴建起一批具有现代特征的师范院

校，为各级各类学校培养和提供专业的师资人员。有了专门的师范教育机构，师范生便可以接受到系统正规的师范教育和训练，从而保证了未来教师的职业素质可以达到比以往更高的水平，极大地推动了西方各国教育事业的发展。

随着西方现代教育事业的蓬勃发展，教师已经成为对整个社会发展具有举足轻重作用的职业。与此同时，对教师职业的专业化要求也日趋严格和精细。在现代西方国家，教师不仅要具备扎实的学科知识，而且还要具有深厚的心理学和教育学等相关学科的理论知识，并且要会熟练运用现代化的教学手段和教育技术。此外，在现代西方国家，对从事教师职业的人具有严格的资质要求。例如，教师候选人要持有教师资格证书、必要的学历证书以及职前或职后培训证书等资质证明函件。即使走上了教师工作岗位，还要不断参加有关的在职学习和培训活动，并接受相应的考核评价，以确保教师资格的质量能够始终维持在较高的水平上。目前，所谓“学者型”、“研究型”的教师，也即具有较高的理论素养和教学科研能力的教师正在成为西方各国教师职业发展的一种新趋势。

美国在 1986 年由联邦教育部等资助的霍姆斯小组的报告提出：要求严格掌握师范教育的毕业标准和教师录用资格，要求只有那些受过良好教育的人才能当教师。他们必须具备系统、完整的高等文理知识，了解和热爱学生，必须具备从事教育事业的责任心和事业心，具备教师应有的实践技能。学历要求已基本实现了由学士学位后攻读教育硕士以上课程向已具有硕士、博士学位的毕业生的转变。

二、教师职业劳动的特点

教师的职业劳动具有体力劳动与脑力劳动的双重特征，教师在教育教学过程中所要付出的体力和脑力都是相当巨大和繁重的。但是，由于教师劳动的直接对象和受体乃是具有鲜明个性特征与独立思维能力的学生，而并非简单的、可任人自由支配和操作的机器，并且，在劳动过程中，教师要充分运用自己的心智，将教育教学过程智力化、人性化、系统化与规律化。因此，在本质上，教师劳动应归属为一种异常复杂的、高级的脑力劳