

吉林省高等学校通用教材

思想道德修养

吉林省教育委员会 组编

高等教育出版社

吉林省高等学校通用教材

思想道德修养

主 编	陈秉公	
副主编	戴立生	朱文起
	郭柏春	王育林

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/陈秉公主编. —北京:高等教育出版社,1998.7
(1999)重印

ISBN 7-04-006829-X

I. 思… II. 陈… III. 思想修养-高等学校-教材 IV.
G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 15032 号

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1998 年 7 月第 1 版

印 张 8.5

印 次 1999 年 6 月第 3 次印刷

字 数 220 000

定 价 9.30 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书系吉林省教委组织编写的“两课”系列教材之一。编者在总结多年教学经验的基础上,吸取近年的研究成果,尤其注重贯彻党的十五大精神,根据高校德育大纲,针对大学生身心特点,从培养正确的世界观、人生观、价值观入手,从各个方面引导、帮助大学生提高个性修养能力,提高思想道德水平;注意理论联系实际,融思想性、知识性、可读性为一体。本书可供普通高等学校本、专科思想品德课教学使用。

责任编辑	王方宪
封面设计	李卫青
版式设计	焦东立
责任校对	杜娟娟
责任印制	韩刚

吉林省高校马克思主义理论课和 思想品德课教改领导小组

顾 问	苏 荣	吉炳轩	全哲洙
	奚广庆	杨瑞森	陈谟开
组 长	徐毅鹏		
副组长	张兆华	程喜田	陈劳志
组 员	田克勤	陈秉公	刘贤奇
	许 兴	邱济舟	张伟光
	高 新		

序 言

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革是在1992年10月开始酝酿的。在省委、省政府领导同志的支持和关怀下,于同年底成立了吉林省“两课”教学改革领导小组。其后经过多次研究,以吉林工学院、白求恩医科大学等7所院校为试点单位,组织全省的力量对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容进行了一系列的改革。到1995年6月先后编写并出版了《当代资本主义社会分析》、《马克思主义哲学与现时代》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《中国革命史论纲》4本马克思主义理论课教材和《思想道德修养》、《法律基础概论》两本思想品德课教材在全省高校中使用。我们系统进行“两课”教学内容改革的主要目的,就是希望按照江泽民同志十四大报告的精神和当时国家教委领导同志的多次讲话精神,使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑,以邓小平理论为中心武装我们的年轻一代。1996年下半年,我们又根据中共十四届六中全会的精神,结合我们的教学实践,对上述6本教材重新进行了修订。到1997年3月又修订再版了《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《当代资本主义社会分析》、《思想道德修养》、《法律基础概论》。《马克思主义哲学与现时代》改为《马克思主义哲学基本原理》、《中国革命史论纲》改为《中国革命的理论与实践》,也与上述4本教材同时出版。此外还编写并出版了《新编世界政治经济与国际关系概论》供文科学生使用。如果说在1993年至1995年“两课”教学内容的改革中具有重要意义的是开设了建设有中国特色社会主义的理论与实践课,把邓小平理论作为一门独立的课程来讲授的话,那么在1996年至1997年我们编写出版并开设了

中国革命的理论与实践课,从而把毛泽东思想也作为一门独立的课程讲授,这在理论课的改革中也具有重要的意义。

实践证明,上述两轮改革,较好地体现了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部有关文件的基本精神,教学效果普遍提高,成绩是明显的。特别是独立开设邓小平理论课,对于解决大学生中普遍存在的一些困惑的理论问题和认识问题,引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想的能力,较好地发挥了“主渠道”的作用,普遍受到了学生的欢迎。

但是,也必须看到,随着建设有中国特色社会主义伟大事业的迅速推进和我国各方面改革的深化与全面展开,特别是由于党的十五大的胜利召开,党对社会主义发展规律的认识有了许多新的丰富和发展,在理论方面也有重大的突破。从而也对“两课”教学内容的改革提出了更高的要求。为了适应这种情况,我们于1997年10月组织全省的力量,对上述7门课程的名称、体例和内容均作了相应的调整、充实和修改,以期使教材的观点、内容能更好地体现和反映党的十五大精神和基本观点。这次修改再版总的原则仍然是:(1)要坚持邓小平同志讲的“老祖宗不能丢”的原则,要求教材中务必把马克思主义基本原理、基本观点讲清楚,使学生掌握理论武器;(2)要贯彻“学马列要精,要管用”的原则;(3)要充分体现以邓小平理论为中心,系统地、完整地体现党的十一届三中全会以来所形成的理论观点,同时在课程的结构和内容上要处理好马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论之间继承与发展的关系,就是说必须使学生在大学期间受到系统的、完整的马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育;(4)尽量避免与中学政治课内容和其他课程内容的重复;(5)要求贴近现实,尽可能联系实际,回答学生普遍关心的理论问题与实践问题。根据上述要求,各门课教材的主编与参加教材编写的同志,经过几个月的艰苦努力,终于较好地完

成了任务。在这个过程中，我们收到了经中共中央批准后教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。依据这个文件，我们又对教材原稿作了一些修改。其中，《建设有中国特色社会主义的理论与实践》改为《邓小平理论概论》，《中国革命的理论与实践》改为《毛泽东思想概论》，《当代资本主义社会分析》改为《马克思主义政治经济学原理》，《马克思主义哲学基本原理》改为《马克思主义哲学原理》，《法律基础概论》改为《法律基础教程》，《新编世界政治经济与国际关系概论》改为《当代世界经济与政治》，《思想道德修养》教材名称不变。通过上述的调整与修改，在整个理论课程的设计上，我们是把马克思主义原理部分集中到《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》两门课中去讲授，把毛泽东思想部分集中到《毛泽东思想概论》中去讲授，把邓小平理论集中到《邓小平理论概论》中去讲授。这样做，不仅可以对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的系统教育，而且有利于让学生了解当代社会主义和当代资本主义的一些基本问题，以及社会主义代替资本主义仍然是未来历史发展的总趋势。

从思想品德课两门教材修改后的内容看，最鲜明的特点是时代感较强，对党的十五大的精神和内容体现得比较全面，也更贴近学生的思想实际。从几门马克思主义理论课教材看，除了具备上述两方面的特点之外，最大的特点就是在突出以邓小平理论为中心的前提下，比较好地处理了马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论之间继承与发展的关系，比较好地处理了历史与现实、理论与实践的关系，比较明确地体现了教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的要求和我们的编写原则以及要对学生进行有系统的理论形态的政治教育的根本目的。我们相信，在党的十五大精神指导下进行的这一次“两课”教学内容的进一步改革，一定会产生更为积极的作用和影响。

这里需要向读者说明的问题有四点：第一，从党的十四大、党

的十四届六中全会到党的十五大,吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革历经了五年左右的时间,在这五年间,伴随着我国改革开放异常迅速地向前推进,“两课”的7本教材先后编写、修改了三次。前两次教材的出版是在吉林教育出版社和长春出版社的支持下实现的,特别是吉林教育出版社的负责同志和责任编辑,对我省的“两课”教学内容改革,给予了极大的关心和支持,并做了许多的工作和努力。对此,我们始终是怀有感激之情的。而这次出版,是在高等教育出版社社长兼总编于国华、党委书记彭治平、副总编郑惠坚、总编助理王宏凯等同志的直接关心、支持和指导之下得以实现的。对于高教出版社所给予的支持以及他们对“两课”教学与改革所表现出的极大热忱,我们同样怀有深深的感谢之意。

第二,吉林省“两课”教学内容和课程能够进行有系统的改革,教材得以按时出版,除了有出版界同志们的支持之外,还得到了省委、省政府领导同志的关心和支持,教育部领导同志及社科司、思政司负责同志的关心和支持,以及理论界同志的关心和支持。中共吉林省委和省政府的领导同志,一直很关心“两课”教学及其改革。教育部周远清副部长、朱新均同志、陈文博同志、杨瑞森同志、奚广庆同志、瞿振元同志、阚延河同志,《人民日报》总编辑许中田同志,中共中央党史研究室副主任龚育之同志,原中共吉林省委副书记谷长春和宣传部部长胡厚钧等同志都对我们的工作给予过很多的关心、支持、帮助和指导。借此机会我向他们和所有支持并帮助过我们的教育界和理论界的领导和同志们表示深切的谢意。

第三,必须指出的是,“两课”特别是马克思主义理论课虽然在20世纪80年代实现了从“老三门”到“新三门”的改革,其改革在当时也起到了积极的作用,但是随着近十几年来世界历史进程所发生的剧烈而深刻的变化,特别是由于苏联解体和东欧剧变从而使国际共产主义运动处于低潮,相反国际资本主义却处于某种相对稳定时期,以及随着我国改革开放历史进程的加快和全面展开,加之目前大学生的年龄特征、心理特征和思想状况与前些年的学

生都有所不同等诸多原因,使我们深切感到“两课”教学内容如果不进行系统的改革,是无法完成自己的历史使命的。党的十四大以来,江泽民同志反复强调要根据时代特征,结合国内外的现实向全党,包括向青年学生重新进行马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论教育,指出使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑是目前党的理论教育的重要任务之一。不久前李岚清同志在高校邓小平理论教学座谈会上指出,要把用邓小平理论教育武装大学生放在十分重要的位置,并且要用邓小平理论教学取得的经验进一步改革“两课”教育。他强调,“这件事,教育部、各省市都要下力气抓,要尽快地抓出成果。”(见1998年4月21日《中国教育报》)教育部部长陈至立同志对此也有明确的意见。正是中央领导同志和教育部领导同志的这些指示精神推动我们对“两课”教学内容改革进行了积极的探索和不懈的努力。另外,还需要说明的是,吉林省高校历来有重视理论教育和思想道德教育的优良传统。这个传统早在成仿吾同志任东北师范大学校长、匡亚明同志任吉林大学校长、宋振庭同志任中共吉林省委宣传部长时就形成了。当时他们三人都十分重视马克思主义理论教育和理论宣传工作,对高等学校的马克思主义理论教学工作和人才培养工作尤其关注。直到今天,他们那种献身马克思主义理论教育的工作精神还仍然鼓舞和影响着我们。从一定意义上说,这种影响也是我们认真抓好“两课”教学改革的重要思想基础。

第四,吉林省“两课”教学内容和课程的系统改革是在省“两课”改革领导小组直接领导下进行的。为了把以邓小平理论为中心的“两课”教学内容改革搞好,领导小组在组织和协调我省“两课”教师积极参加教改实践方面工作是卓有成效的,所提出的教学内容改革的思路和基本原则较为充分地体现了中央关于“两课”改革的基本精神和教育部确定的课程结构与教材编写大纲,方向是对头的;各门课程的设计是比较合理的,每门课程教材的编写是较为慎重的。在我们看来,目前由高教出版社出版的这一套“两课”教

材,是按照中央和教育部的有关精神,由我省“两课”教师共同努力的结果,它从一个侧面完全可以反映出五年多来我们在这项改革中所积累的经验 and 始终所持有的积极探索的态度。

当然,由于我们对党的十五大精神的理解还不够深入,由于教育部确定的“两课”课程名称、结构和编写大纲最近才明确下来,我们学习还很不够,同时也由于我们的水平所限,这7本“两课”教材一定还会在内容和体例上,或者在别的方面存在着这样或那样的不足与缺点,诚恳希望兄弟省市从事这方面教学和研究的同志不吝赐教,给予批评和指导,以便将来有可能修改再版时有所改进和提高。

吉林省教育委员会 徐毅鹏

1998年5月

目 录

绪 论	(1)
一、“思想道德修养”课的性质与意义	(1)
二、“思想道德修养”课的任务和基本内容	(5)
三、学习“思想道德修养”课的方法	(6)
第一章 人生的新阶段与人格理想	(8)
第一节 人生发展的新阶段	(8)
第二节 当代大学生的历史责任	(13)
第三节 当代大学生的理想人格	(15)
第四节 适应大学生活,创造人生业绩	(27)
第二章 为社会主义现代化而刻苦学习	(31)
第一节 树立正确的学习目的	(31)
第二节 建立合理的知识结构	(34)
第三节 培养优良的学风	(38)
第四节 掌握科学的学习方法	(42)
第三章 正确处理人际交往、友谊和爱情	(49)
第一节 建立和谐的人际关系	(49)
第二节 培养真诚的友谊	(58)
第三节 摆正爱情的位置	(65)
第四章 培养崇高的爱国主义情感	(72)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(72)
第二节 社会主义爱国主义的基本内涵	(76)
第三节 做坚定的爱国主义者	(82)
第五章 坚持集体主义人生价值观	(89)
第一节 人生观与人生价值	(89)
第二节 全面深刻理解集体主义人生价值观	(93)
第三节 全心全意为人民服务	(102)
第四节 对错误人生价值观的剖析	(106)

第六章 树立崇高的人生理想	(113)
第一节 理想——人生的指路明灯	(113)
第二节 大学生的理想与信念	(119)
第三节 为实现崇高的理想而奋斗	(127)
第七章 树立正确的人生态度	(131)
第一节 人生的关键环节	(131)
第二节 培养自尊自信自立自强的精神	(136)
第三节 做生命之舟的主人	(144)
第八章 培养敬业精神和创业精神	(150)
第一节 敬业和创业是人类的美德	(150)
第二节 现代敬业精神	(154)
第三节 现代创业精神	(157)
第四节 培养敬业创业的品质和习惯	(161)
第九章 继承和发扬中华民族传统美德	(167)
第一节 中华民族传统美德的重要价值	(167)
第二节 中华民族传统美德的基本内容	(171)
第三节 继承和发扬中华民族传统美德的正确态度	(185)
第十章 培养优良道德品质与文明行为	(195)
第一节 道德与道德品质	(195)
第二节 大学生应具备的道德品质	(199)
第三节 遵守社会公德与社交礼仪	(205)
第四节 培养高雅的审美情趣	(211)
第十一章 培育健康的心理素质	(217)
第一节 心理健康的价值与标准	(217)
第二节 心理障碍与心理疾病	(223)
第三节 优良性格的标志	(229)
第四节 心理调适能力的培养	(234)
第十二章 提高个性修养的能力	(238)
第一节 自律是通往个性完美的道路	(238)
第二节 坚持个性修养的原则	(242)
第三节 掌握个性修养的方法	(247)
后 记	(257)

绪 论

我国高等学校的根本任务是培养德智体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。高等学校能否培养与塑造出合格人才,将直接关系到高等教育的成败,关系到我国现代化事业的进程。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所指出的:“现在和今后一二十年培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”因此,高等学校培养出来的大学生,不仅要有较高的科学文化素质和专业技术素质,同时,更需要有坚定正确的政治方向和优良的思想道德素质。高等学校必须按照德智体全面发展的教育方针培养和塑造大学生,使他们成为有理想有道德有文化有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人。“思想道德修养”课,是高等学校落实德育任务的主渠道与主阵地。

一、“思想道德修养”课的性质与意义

1. “思想道德修养”课的性质

“思想道德修养”课是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以人生观、价值观、道德观教育为重点,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育与引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程。

“思想道德修养”课具有方向性、理论性、实践性和针对性等特点。

第一,方向性。即政治性和思想性。“思想道德修养”课始终把教育与引导大学生确立献身于建设有中国特色的社会主义事业的

政治方向放在首位。这是我国高等教育的性质和任务所决定的,也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对高等学校德育的本质要求。自有阶级社会以来,任何学校教育都有一定的阶级性,都要为一定社会的政治制度 and 经济制度服务。我国是在中国共产党领导下的社会主义国家,党和国家性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向,必须为社会主义政治制度 and 经济制度服务。这种服务是通过高等学校培养出大批合格人才实现的,这就要求我国高等学校必须坚持党的领导,坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育与培养大学生,通过“思想道德修养”课,引导大学生树立社会主义和共产主义理想,树立与我国社会制度相适应具有时代特点的人生观、价值观,反对和抵制一切剥削阶级的腐朽思想,坚持正确的政治方向。

第二,理论性。“思想道德修养”课,具有较强的理论性。这门课注重以科学的理论和知识武装大学生,提高他们思想道德修养水平。这主要体现在:一是把马列主义、毛泽东思想和邓小平理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域,用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法分析与解答问题,体现了科学的 worldview 和方法论。二是把高等学校多年来对大学生进行思想道德教育的基本经验和对大学生成长规律的探索加以科学的总结、提炼与升华,形成科学的理论观点和较为严密的理论体系,使之具有普遍的指导意义。三是综合运用伦理学、社会学、人格学、心理学、人才学、美学等许多相关学科的研究成果与知识,吸收与借鉴古今中外文化中的优秀成果。

第三,实践性。“思想道德修养”课强调引导大学生通过知行统一进行自我教育与自我修养。“思想道德修养”课不仅要向大学生传授书本知识,灌输正确的理论与观点,更重要的是要引导学生做到身体力行,在实践中进行自我教育和自我修养,运用正确的理论观点和方法,分析和解决学习生活中遇到的各种问题和矛盾。

第四,针对性。“思想道德修养”课十分注意研究当代大学生的

思想特点、身心特点以及个性特点,以便使教学容易被大学生所理解和接受,产生积极的影响。这种针对性,主要体现在:一是既要遵循思想道德修养的一般规律,又要针对以学习为主要任务和活动方式的大学生的思想、品德与行为形成、发展的具体特点,有针对性地回答大学生在人生成长道路上遇到的共性问题。二是针对不同大学生的个性特点,采取不同的教育方法,“因人施教”,“有的放矢”,使教育落在每个人身上。

2. 学习“思想道德修养”课的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期。思想道德修养课是他们不断完善自己思想道德素质的指南,是他们健康成长走向成功的良师益友。学习“思想道德修养”课对他们的健康成长具有十分重要的意义。具体说来:

(1) 学习“思想道德修养”课是时代发展对大学生提出的要求

从世界范围看,冷战格局结束以后,冷战思维依然存在。目前,世界正在形成各种思想文化大碰撞的局面,西方凭借其经济实力和垄断国际传媒的优势,对中国及广大发展中国家进行大规模思想、文化渗透,试图把西方的社会政治制度、意识形态、价值观等强加于别国。因此,不同意识形态、价值观和发展模式的矛盾和斗争十分激烈。争夺青少年则是这场斗争的焦点之一。赢得青少年,才能赢得未来。这就要求高等学校必须加强对大学生思想道德修养教育,提高他们的思想政治素质,挫败西方敌对势力和平演变的阴谋。

从国内看,改革开放和建设有中国特色社会主义的伟大实践,为大学生的成长和发展提供了广阔舞台,展现了美好的前景。开放的国际环境和日趋发达的大众传媒,使他们能够接受丰富的信息,冲破了许多旧观念、旧思想。但是,面对蜂拥而至的西方思想观念和生活方式,面对我国经济体制改革中出现的各种问题和矛盾,往往出现精神上的矛盾、冲突和困惑。这就要求高等学校,认真加强对大学生思想道德修养教育,用马列主义、毛泽东思想和邓小平理