



新世纪高等学校教材

历史学基础课系列教材

历史学理论与方法

马卫东 主编

LISHIXUE
LILUN YU FANGFA



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

世纪(90)百慕大丛书

学大出版集团:北京——世纪(90)百慕大丛书

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

历史学基础课系列教材

1999.10.1

1999.10.1

历史学理论与方法

LISHIXUE LILUN YU FANGFA

1999.10.1

马卫东 主编

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1

1999.10.1



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

历史学理论与方法/马卫东主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.3

新世纪高等学校教材

ISBN 978-7-303-09497-4

I. 历… II. 马… III. 历史学理论—高等学校—教材 IV. K0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 139636 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 唐山市润丰印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 12.75

字数: 192 千字

印数: 1 ~ 3 000 册

版次: 2009 年 3 月第 1 版

印次: 2009 年 3 月第 1 次印刷

定价: 24.00 元

策划编辑: 李春梅 高东风

责任编辑: 高东风

美术编辑: 高霞

装帧设计: 高霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

修订说明

在北京师范大学的百年发展历程中,历史学科一直占有重要地位。经过几代人的不懈努力,今天的北师大历史学系业已成为国内历史教学和科研的重要基地,不仅学术上出精品,而且注重教学改革,更新教学内容与课程体系,完善课程结构。

历史学系的教学改革前后历时 20 年,启动于 20 世纪 80 年代,深化于 20 世纪 90 年代。20 世纪 80 年代的教学改革由著名历史学家白寿彝先生主持,重点放在教学内容和课程体系方面,因具开创性而获得 1989 年国家级优秀教学成果一等奖。进入 20 世纪 90 年代后,教学改革继续深化。为了加强基础课教学,完善学生的知识结构,并与历史学系进入“国家文科基础学科人才培养和科学研究基地”的教学需求相配合,我系组织教师编写并出版了一套历史学专业基础课教材。这套教材涵盖了历史学科各门主干课程的内容,基本满足了本科阶段历史学专业学生的学习需要,在系内的多轮使用中,得到学生的广泛好评。同时,由于具有精审谨严、结构合理、分量得当、适应面广的优势与特色,这套教材在各高校历史学科受到普遍欢迎。

时至今日,伴随着改革开放步伐的加快,历史学系又在调整自己的战略目标,根据自己的学科优势与特色设计发展之路。按照学校的部署,组建了新世纪历史学教材编辑委员会,在北京师范大学出版社的大力支持与配合下,首先着手对 20 世纪 90 年代编写出版的历史学基础课教材进行修订,力求通过高水平教材的修订与使用,促进教学质量的提高和新的人才培养目标的实现。这次修订,仍坚持以历史唯物主义作为指导思想的原则,结合学术发展与教学改革的需求,加入新的学术成果与教学理念,以顺应当今高等

教育和历史学科教育教学的发展趋势,为 21 世纪的大学历史教育提供一套较为新颖、完善且适用面广的基础课教材。考虑到这套教材已具备的特色与优势,所以总体框架上不拟作过多更动。具体而言,原有章、节、目结构大体不变,全书正文前加图片若干,正文中根据内容需要附插图、地图,每章之后附有若干思考题,全书后附大事年表、中英文译名对照表和参考书目。根据学校新的教学计划,个别书名作了调整,《历史学概说》改为《历史学理论与方法》,《世界现代史(1914—1945)》与《世界当代史》合为《世界现代史(1900—2000)》,《中华人民共和国史》改为《中国当代史》。按照高等院校历史学科现行的课程设置,并考虑到教学上的实际需求,《中国近代史》仍仅包含从鸦片战争到五四运动这 80 年的历史。《中国当代史》则在原有基础上作了较大改动,主要是增加了 20 世纪 90 年代至今中国社会发展变化的诸多新内容。

本次修订,虽作了部分更动,一些方面得以完善,但疏漏之处仍在所难免,还望方家不吝赐教。

北京师范大学新世纪历史学教材编辑委员会
2004 年 5 月

序 言

历史学理论和研究方法是历史学的重要领域之一,因而它也是史学研究的重要内容。在新中国成立后历史学发展的60年历程中,中国史学理论和方法的研究取得了一定的进展,特别是在建构马克思主义史学理论、运用马克思主义的史学研究方法方面,成绩显著,成果独到。但是,我们也应该看到和坦率承认,在过去的几十年中,在这个领域我们还是有很多缺憾和失误。特别是由于种种时代因素的制约,我们的史学理论和史学研究方法视野和思维空间始终不能充分拓展,这就在很大程度上,压缩了本来可以取得的更大成绩。

新中国成立以来,史学理论和方法的研究大致经历了以下3个阶段。

第一个阶段是1949年到1966年。1949年中华人民共和国成立,中国史学的发展步入了一个新的阶段。广大史学工作者以马克思主义理论为指导,全面开展研究工作,逐步形成了马克思主义史学体系。在这期间,诸如历史观问题、历史与现实的关系问题、史学的社会功能问题以及历史发展的动力问题、历史创造者问题、历史分期问题、历史人物评价问题等等,这样一些关乎历史发展和历史学发展的重大问题逐步成为史学界关注的要点,大家对这些问题从不同角度进行了探讨和争鸣,逐步开拓了新时代的史学理论研究领域。在历史研究方法方面,历史主义的方法、阶级分析的方法、史论结合的方法等等成为人们主要关注的问题。但是,由于当时史学总体水平的制约和国家政治生活中“左”的因素的干扰,在研究中视野狭窄、认识僵化、简单化十分明显。

第二阶段是从1966年到1976年。这十年由于政治生

活中“文化大革命”的干扰,史学发展偏离了正常的轨道,成为了不同政治阴谋集团的工具。在“影射史学”中,史学理论和方法被严重扭曲,失去了其应有的学术意味。

第三阶段是从1976年至今。在这三十多年中,史学首先从困境中逐渐走出来,步入正常轨道;又在曲折、艰难的探索中逐步实现着成长和发展。其主要表现在:一是思想的解放。在史学理论和方法的研究中,过去人为设置的禁区,被逐步打破。二是视野的开拓。在史学理论和方法的研究中,人们可以从不同的视角去观察、去解释问题,并不断借鉴别人的成果。三是思维的扩展。在具体问题的研究中,人们可以从不同的角度分析和认识问题,得出不同的结论展开争鸣。四是与国外史学工作者的沟通和交流日益加强。史学研究在某种意义上可以说是一门真正的世界学问。在其研究中如果没有全体史学工作者的全面交流,其发展是无法实现的。

纵观60年来,我国史学理论和方法研究所走过的历程,大致可做如下两个方面的评价:

一方面,60年来,中国史学在理论和方法领域取得了带有自身特色的长足进步与发展。主要表现在几个方面:一是经过史学工作者的不懈努力和执着探索,逐步建构了带有东方和中国特色的史学理论和方法体系,陆续出版了一批书著成果,并将取得的成果运用于各类具体史学问题的研究,效果显著。二是对史学理论和方法具体内容和问题不断加深探讨,这方面研究的不断深入,使史学理论和方法这一史学分支学科的建设不断进步。三是逐步打破了长期以来史学理论和方法方面的一些禁区和封闭局面,在加强与世界各国史学交流的基础上,关注和了解世界史学理论和方法的发展,力求借鉴和吸收各国史学理论和方法的成果。

另一方面,在60年的历程中,由于种种复杂的因素作用,中国史学的理论和方法领域,在取得成绩的同时,又存在明显的缺陷与不足。主要表现在这几个方面:一是我国史学理论和方法领域视野狭窄、思维僵化、研究教条的状况仍然需要进一步改善,只有这样,史学理论和方法的全面建设与发展才能实现。二是在史学理论和方法领域的对外沟通与交流还需要不断加深,并以此为切入点,进一步推动我国史学理论和方法的研究。三是我国史学理论和方法在研究中始终不能生成学术流派。这在一定程度上反映出我们在这个领域的研究,缺乏生气、缺乏应有的深度。

展望中国史学发展的未来,史学理论和方法的研究,是一项重要而又艰难的工作,甚至还要经历无数的曲折。这需要广大历史工作者坚韧不拔、不

懈努力。

首先,需要拓宽研究视野,活跃思维。史学是一门涉及领域很广的学科,作为其研究对象的客观历史又不能直面观察,从事史学研究视野不能短浅,思维不能僵化、教条。近30年来,中国史学在这方面已经取得了很大进展。但是,由于种种复杂因素的影响,我们观察历史的眼界仍需不断拓展,解决问题的思路仍需不断拓宽,这有助于史学理论和方法的研究不断深入。

其次,需要以宽容和包容的态度对待研究中出现的分歧和不同观点。在任何科学研究过程中,都会出现认识上的分歧和不同学术观点,正是由于有了认识分歧和不同观点,才使科学研究得以集思广益、得以不断深入,得以最终取得成果。作为人文社会领域的一门基础学科,史学的一个最大特点就是研究者在研究中不能直面研究对象,因此出现认识分歧、不同观点更是正常的。对待认识分歧、不同观点需要宽容和包容,这是史学研究必备的要素,学术争鸣只有建立在这样的基础之上才具有实效,才具有意义。

第三,史学理论和方法的专门研究应该与客观历史研究中的理论和方法运用结合起来。在今天,史学理论和方法已经发展成为史学的分支学科是不争的事实,但是,在其发展过程中,不能将理论和方法的研究简单化地封闭起来,闭门造车,而应该将其与历史研究中理论与方法的运用有机地结合起来,在对客观历史的认识过程中,不断检验和推动历史学理论和方法的研究。

编 者

2008年12月

导言

世界上古史研究的是人类社会最初两个社会发展阶段,即原始社会和奴隶制社会这两个社会发展阶段^①的历史,其时间为二三百万年前至公元476年,即从人类社会形成至西罗马帝国灭亡。其中,原始社会是以全世界作为一个整体来研究的,不分国别、地区和民族,而奴隶制社会则只包括几个文明古国,它们是:上古埃及、上古西亚、上古南亚、上古希腊和上古罗马。^②

原始社会(有的学者称之为“史前时代”,美国学者摩尔根则称之为“蒙昧时代”和“野蛮时代”)大约经历了二三百万年的时间(从二三百万年前至公元前4000年代中叶)。那时,总的特征是生产力水平十分低下,发展速度极其缓慢,血缘关系占统治地位,婚姻形态以群婚为主,生产资料是氏族部落的公有制,大家共同劳动,共同消费,不存在生产资料的私有制,也不存在阶级、掠夺性战争和国家,不知道文字为何物。

但是,原始社会并不是静止不动的,而是发展的:生产力在发展,由最初的石器时代发展到后期的金石并用时代;食物的生产由初期的采集和狩猎、茹毛饮血,发展成以农业和畜牧业为主的生产,并出现了手工业、园艺业,出现了原始的简单的商品生产和交换;婚姻形态也几经变化:由群内杂婚到族外群婚、对偶婚、一夫一妻制;生产资料也由氏族部落的公有制,萌生了私有制,因而引发出了阶级、剥削、掠

① 关于奴隶制社会问题,有的学者否认其在历史上是一个独立的社会阶段,但也有学者坚持认为古代世界各文明古国都是奴隶制社会。

② 中国是文明古国之一,创造了独特的文化。由于本系列教材的写作分工,本书不叙述中国古代史的内容。

夺战争,原来氏族公社成员的平等关系逐渐被阶级分化和阶级压迫所取代;血缘关系逐渐被打破;氏族社会组织则由前氏族公社(或称原始群,有的学者认为是血缘家族),发展成氏族部落组织、军事民主制,并被改造成阶级压迫的工具——国家机关;文字也被发明了出来。由此进入了文明时代。

原始社会时代,各地的发展并不平衡,发展的速度也远不一样,因而各地进入文明时代的时间也有先有后。公元前4000年代中叶以后,首先在埃及和两河流域等地区进入文明时代。

在原始社会末期出现的奴隶制度,到文明时代初期得到发展,成为一种司空见惯的现象,并曾作为各文明古国占主导地位的生产关系和社会制度,它对人类社会发生过深刻的影响(包括政治、经济、思想意识形态、文化、社会关系、家庭等方面)。因此,这个时代被称做“奴隶制时代”。但在那时,除奴隶制的生产关系外,古代世界各国还存在过别的生产关系,它们同奴隶制的生产关系一起构成了古代世界各国的经济基础。

在各文明古国,文字被发明和使用,极大地促进了人类彼此间的交流,对人类的发展和进步所起的作用极其重要,因而成为文明时代的重要标志之一。

在各文明古国,城市发展起来,它们从最初的防御堡垒发展成为政治、经济和文化的中心。城市的出现和发展极大地促进了社会生产和社会分工的发展,促进了社会的进步,因而也成为文明时代的标志之一。

在各古文明国家里,私有制确立,阶级形成,作为阶级压迫和民族压迫工具的国家取代了氏族部落机构。这是文明时代不同于原始社会的本质区别之一,因而也成为文明时代的主要标志之一。

在各文明古国中,主要的阶级对立是奴隶和奴隶主之间的对立(当然有一个发展过程),奴隶主占有了大部分生产资料,在政治上占统治地位。因而,那时的国家,尽管有君主国和共和国(甚至民主共和国)之分,但都是在经济上占统治地位的那个阶级的国家,即奴隶主阶级的国家。而且,尽管最初有各种政体形式,最后大多走上了君主专制的道路(埃及在古王国时期,两河流域在阿卡德王国时期,印度在列国时期的末期,希腊在亚历山大统治时期,罗马在早期帝国时期等)。当然,君主专制最初在各国形成的历史条件不同,所起作用也不完全相同,但有一点是相同的,即它们都是阶级矛盾激化的产物,是统治阶级加强统治的表现。

奴隶制国家除作为阶级压迫的工具而存在外,在其刚形成时期,也曾起过扫除氏族制残余、促进社会经济发展、促进奴隶制经济基础的建立和巩固的作用。

在古代世界,最初形成的国家大多是小国寡民的国家,即版图不大、人口不多的国家。后来,逐渐地发展成一些较大的统一国家,最后则形成一些跨地区的大帝国(如埃及帝国、亚述帝国、波斯帝国、亚历山大帝国、罗马帝国和贵霜帝国等)。在那时,统一国家的出现,是社会经济发展的要求,统一后,一般地说,也会对社会经济的发展起到促进作用。但统一是由奴隶主阶级完成的,所以统一难免打上奴隶制的、剥削阶级的烙印。在统一过程中充满了杀戮和掠夺,包括把许多人变成奴隶。帝国的出现,是军事征服的结果,但在某种意义上说,也反映了各地之间政治、经济、文化联系的加强、交流的增多。帝国存在时间的长短,与其对各地政治、经济、文化联系采取的政策有明显的关系,即若能采取措施发展经济,加强和巩固帝国内各地区间的政治、经济和文化联系,则帝国就可能存在得长久一些,否则,就可能是短命的。某些个人的作用当然也是非常明显的,如在亚历山大帝国兴亡的过程中,亚历山大的作用就很明显。

进入文明时代以后,人类社会进步的速度明显加快。促进古代世界各文明古国进步的,除了人民群众的生产斗争和阶级斗争以外,还有各种科学技术的发明,以及统治阶级中若干有远见卓识的人物所进行的有利于社会进步的改革。

奴隶制时代,同原始社会一样,人类也曾有过生生灭灭、进进退退的经历。一些落后的民族和地区突然兴起,而一些原本先进的民族和地区,由于种种原因而落后,甚至被比它们落后的民族和国家灭掉,而被历史遗忘。这在古代世界是屡见不鲜的。例如,最早进入文明时代的埃及和两河流域,曾对地中海世界的古代文明发生过重大影响,对人类文明作出过重大的贡献。但到公元前1000年代中叶以后,欧洲的希腊和罗马文明迅速崛起,其发展速度大大快于地中海东部的各古老文明(当然,这与它们吸收了东方文明的优秀成果有关),并灭掉了它们。这说明,进入文明时代以后,各地区之间发展的不平衡性更加明显。

古代世界各国、各地区、各民族大都不是孤立地存在和发展的,它们时时都在与其周围的国家、地区或民族进行交往(经济、文化交流是交往,战争也是交往)。总的来说,这些交往促进了人类社会的进步。当然,这些交往(无论是经济文化方面的,还是战争)都带有时代的和阶级的烙印。

从世界上古史的历史中我们看到,人类的生存和发展,曾历经艰难险阻,走过了曲折的道路,但终于走到了今天。自然灾害的侵袭、战争的破坏和苦难、剥削阶级的残暴和贪婪,以及人类自身的其他各种盲目性和愚昧行为,给

人类社会的发展带来过困难,有时甚至走了回头路,使一些文明遭到毁灭,但终于未能阻止住人类社会前进的脚步。因此,我们应当对人类社会的未来前途充满信心。

人类对于自己活动的记载,在文字发明以前就已开始,如结绳记事、刻痕记事、口头传说等。在文字发明以后,则有了更多、更有效的形式,如年表、王表、战记、私法文书、自传、传记……直至大部头的历史著作。可以说,所有古代留下的文献材料都是人类自身活动的记录。

但是,在马克思主义诞生以前,人类对自己历史的认识是不完全科学的。只有马克思主义才给了我们认识历史、认识世界以锐利武器,使我们有可能认识人类社会发展的基本规律。因此,自觉地运用马克思主义的基本观点去研究历史,是历史研究的需要,也是我们的责任。

由于世界上古史所研究的是人类早期的历史,它远离我们的时代,许多文物、文献以及人类活动的其他痕迹,在历史的长河中被湮没,因而我们的研究工作不得不借助于考古学。世界上古史同考古学有着密切的联系。考古学不断改变着世界上古史的面貌,改变我们关于世界上古史的观念,丰富世界上古史的内容,扩大我们有关世界上古史的视野,不断开拓出世界上古史的新领域,供给我们越来越多的新资料。

世界上古史中的许多文明在古代即已毁灭,其历史发展进程被打断,文字亦被遗忘。因此,古语文的释读对世界上古史的研究具有重要意义。正是由于埃及象形文字、西亚的楔形文字,迈锡尼文明的线形文字 B 等的释读成功,才给了我们解开这些古老文明之谜的钥匙,才使我们走出了靠传说、神话等为资料进行研究的时代,从而使我们对这些地区历史的认识建立在可靠而真实的材料基础之上;而克里特文明的线形文字 A、印度河流域文明的印章文字等未能释读成功,则使我们至今无法利用这些文明留下的文献资料去研究它们的历史,以致许多问题只能靠推测。

虽然世界上古史研究的对象,就其时间和空间而言,都远离我们,我们仍应下工夫去研究这个阶段的历史。这是因为,它毕竟是人类社会发展的一个阶段,而且是始初阶段。现代社会的许多现象都始于这个时期(虽然是以改变了的形式),如私有制、阶级、战争、国家、家庭……所以,当年马克思和恩格斯在创立马克思主义学说时,曾用了不少精力去研究这个阶段的历史。可以说,不了解这一阶段的历史,就不可能清楚地认识今天的许多现象和本质,就不可能推断人类的未来发展。

目 录

序 言	1
导 言	5
第一章 历史学的基本特征/1	
第一节 史学研究的对象——历史	2
一、定义历史的前提条件	2
二、历史的主要特点	3
第二节 史学——人们对历史的认识	10
一、史学的含义	10
二、史学的分支	12
三、史学研究的主要内容	13
第三节 史学研究的基本过程与特点	14
一、史学研究的基本过程	14
二、史学研究的主要特点	31
第四节 史学的社会功能	42
一、史学的社会地位	42
二、史学的社会功能	45
第二章 历史学理论的基本特征/58	
第一节 史学理论产生的基础	59
一、史学发展与史学意识的产生	59
二、史学理论的形成过程	62
第二节 史学理论呈现的基本状态	64

一、存在形式多样化	64
二、多种流派并存	66
三、探索的问题具有连续性	66
四、“寓论于史”	68
五、以一定的哲学思想为基础	69
第三节 史学理论的体系	70
一、史学理论研究概述	70
二、史学理论体系的主要内容	71
三、现代西方史学理论主要流派简介	95
第四节 史学理论的意义和作用	101
一、历史学理论有助于把零碎的、分散的历史现象联系起来,发现它们之间的因果关系,从而揭示和认识人类历史的发展规律	105
二、历史学理论可以帮助人们透过历史现象,揭示历史本质	107
三、史料的鉴别、整理需要正确科学的史学理论作为指导	108
第三章 历史学研究的方法/111	
第一节 史学研究方法概述	112
一、史学研究方法的定义	112
二、史学研究方法的分类	113
第二节 搜集、整理文献资料的方法	115
一、目录的运用	115
二、版本的运用	121
三、史书辨伪	126

四、史书校勘	132
五、史事考证	136
第三节 历史分析的方法	142
一、历史比较分析方法	142
二、历史计量分析方法	146
三、历史心理分析方法	150
四、历史系统分析方法	153
 第四章 历史学研究成果的主要呈现方式	156
第一节 史学论文的撰写	159
一、史学论文的基本要求	159
二、史学论文的选题	161
三、史学论文的写作和定稿	164
第二节 史学书籍的编著	166
一、史学书籍编著的基本要求	166
二、史学书籍编著的基本程序、 过程	182
 主要参考文献	185
后记	186

第一章

历史学的基本特征

学习提示

了解和认识史学的特征是历史专业学习的重要条件和必备基础。主要包括三个方面的内容：一是要认识和了解学习、研究的对象是什么；二是要认识和了解这一研究是怎样一个范畴；三是要认识和了解史学研究的社会意义和作用。对这些内容中许多问题的认识，目前史学界还有分歧，没有定论。在学习和研究中展开对这些问题的研究与思考，有益于拓展历史视野，展开历史思维，更有利于在具体历史内容的学习、研究中加深理解，取得成果。

第一节 史学研究的对象——历史

历史是什么？这是历史学中的最基本命题，亦是历史研究中众说纷纭，并且需要长期讨论下去的问题。数百年来，人们关于这个问题的答案，难以有准确统计，大概有数百种之多。以至曾有人发出了这样的感叹：“自古以来，有多少史学家就有多少种历史概念”。但是，这又是一个必须要不断研究、给出一定说法的问题，否则，历史研究就可能会带有极为有害的模糊性和随意性。

一、定义历史的前提条件

当前，要给历史直接下一个科学、公认度很高的定义还是一件颇有难度的事，究其原因，其中很重要的一点是对制约给历史下定义的主要条件的认识严重不足。因此，探究历史的定义，要从研究定义历史的前提条件入手。

首先，要说清楚历史是什么，必须要区分源和流。

长期以来，人们对历史的定义，往往分为两个含义，一指过去发生的事情本身，二指人们对过去的事情有意识、有选择的记录。过去发生的事情一去不复返，我们不可能再亲眼看到。我们现在能看到的只能是人们对过去事情的记录，或人类活动留下的遗迹。研究历史的基本途径就是查阅文献记录或考察人类活动的遗迹。这样的定义及其对定义的认识，一般来说是可以的。但是，作为对一门科学或学科的研究成果，这样的认识和表述，却有着明显的缺陷。即这两个含义的内容本身有着不容忽视的客观因果关系，这种因果关系就是历史这一概念中的源和流的关系。因此，在定义历史概念时，应该具体揭示历史的源和流、历史的源和流具有怎样的关联、二者是怎样相互作用的。

其次，要说清楚历史是什么，需要界定“历史”的范畴。

界定历史范畴可以从纵、横两个角度入手。从横向的角度主要说明在同一时段中历史都包括哪些方面的内容。从一般意义上说，历史包括客观世界一切事物的发展过程，即指全部客观世界发展过程同一时段中的各个方面。概括起来，可以分为自然史和人类史。作为历史学研究对象的历史则专指人类史，也就是人类社会的发展过程，虽然这一发展过程与自然界有着密不可分的各种联系，但是自然史本体不属于“历史”的主体内容。