

封面设计：常 青

小学教师进修中等师范试用教材

教 育 学

辽、吉、黑、湘四省教材协编组 编

吉林人民出版社出版
湖南省新华书店发行

湖南教育出版社重印
湖南省新华印刷一厂印刷

787×1092毫米32开本 12.25印张 270,000字
1984年4月第1版 1984年4月湖南第1次印刷
印数：1——72,000册

统一书号：7091·1557 定价：1.05元

说 明

这册试用教材是根据教育部颁发的《小学教师进修中等师范教学计划（试行草案）》的要求和函授教学的特点，以及业余面授和离职进修的需要而编写的。作为辽宁、吉林、黑龙江、湖南、安徽五省小学教师进修中等师范课程的试用教材。

全书分十八章，系统阐述了教育的本质、理论、目的、内容、原则、途径和方法。其中，以教学理论、德育理论和班主任工作为重点。编写中努力做到以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，理论联系实际、面向小学教育；阐述基本理论力求做到深入浅出、通俗易懂，利于自学；注意揭示教育、教学工作中的具体规律和方法，以利于学以致用。为了满足各种形式进修教学的需要，在内容安排上力求全面和完整，教学时可根据需要有所侧重。

本书在编写过程中曾参考国内院校编写的《教育学》课本和讲义，在此谨致谢意。

本书由秦载时副教授主编。参加编写人员还有马为良、靳世荣、李勃生。各人执笔编写部分为：绪言——靳世荣；第一章——秦载时、靳世荣；第二、三、四、五章——靳世荣；第六、七、八、九章——秦载时；第十、十一、十二、十三章——马为良；第十四、十五、十六、十七、十八章——李勃生。本书经辽宁、吉林、黑龙江、湖南四省小学教师进修中师教材编审会议审定。参加审稿的人员有陶欣然、范庆余、何凤姣。会后由执笔人分头修改，并由秦载时负责全书

的修改定稿工作。

由于编写人员的水平有限，加之编写时间短促，错误在所难免，敬希读者批评指正。

辽宁、吉林、黑龙江、湖南四省
小学教师进修中师教材协编组

一九八三年九月

目 录

绪 言	(1)
第一章 教育和社会发展的关系	(7)
第一节 教育的产生	(7)
第二节 教育和社会政治经济的关系	(9)
第三节 教育和社会生产力的关系	(16)
第四节 教育的相对独立性和历史继承性	(24)
第五节 教育在我国实现四个现代化中的地位 and 作用	(26)
第二章 教 师	(30)
第一节 教师的地位和作用	(30)
第二节 教师劳动的特点	(35)
第三节 教师的修养和提高	(38)
第三章 教育对象——儿童	(44)
第一节 儿童的身心发展	(44)
第二节 儿童的年龄特征与教育	(48)
第三节 学生是施教的客体又是教育的主体	(53)
第四章 教育目的	(56)
第一节 教育目的的社会制约性	(56)
第二节 社会主义教育目的的理论基础	(57)
第三节 我国的教育目的	(60)
第五章 小 学	(69)
第一节 小学教育的地位和作用	(69)
第二节 小学教育的普及与提高	(71)

第六章 教学过程.....	(76)
第一节 教学的意义和任务	(77)
第二节 教学过程的概念及其诸因素的相互关系.....	(85)
第三节 学生掌握知识的基本阶段.....	(96)
第七章 教学原则.....	(109)
第一节 教学原则的意义	(109)
第二节 我国小学的教学原则.....	(110)
第八章 教学内容和方法.....	(142)
第一节 教学内容	(142)
第二节 教学方法	(152)
第三节 电化教学	(171)
第九章 教学的组织形式.....	(176)
第一节 课堂教学	(176)
第二节 教学工作的基本环节.....	(184)
第三节 复式教学	(195)
第四节 儿童学业成绩的检查 and 评定	(200)
第十章 思想品德教育的意义、任务和内容.....	(207)
第一节 思想品德教育的意义和任务	(208)
第二节 思想品德教育的内容	(213)
第十一章 思想品德教育的过程、原则和方法.....	(228)
第一节 思想品德教育的过程	(228)
第二节 思想品德教育的原则.....	(241)
第三节 思想品德教育的途径和方法	(260)
第十二章 体育和卫生.....	(278)
第一节 体育	(278)
第二节 卫生保健	(294)
第十三章 美育	(300)

第一节	美育的意义和任务	(300)
第二节	美育的内容和途径	(306)
第十四章	劳动教育	(313)
第一节	劳动教育的意义和任务	(313)
第二节	小学劳动教育的内容和组织	(315)
第十五章	课外活动和校外活动	(319)
第一节	课外活动和校外活动的意义、特点和任务	(319)
第二节	课外活动和校外活动的内容和形式	(322)
第三节	校外教育机关	(325)
第十六章	少年先锋队工作	(328)
第一节	少先队的性质和任务	(328)
第二节	少先队的活动	(331)
第三节	少先队的辅导员	(337)
第十七章	班主任工作	(341)
第一节	班主任工作的意义和任务	(341)
第二节	班主任的职责和工作内容	(342)
第三节	班主任工作的方法	(348)
第四节	家长工作	(366)
第十八章	学校管理	(371)
第一节	学校管理的意义和基本要求	(371)
第二节	学校管理过程	(375)
第三节	小学的组织系统和行政职责	(376)
第四节	学校管理工作的主要内容和方法	(380)

绪 言

教育学是小学教师在职进修必须学习的专业课之一。要学好教育学，就要明确教育学是怎样一门科学，学习教育学有什么意义，应当怎样学习教育学。

一、什么是教育学？

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

教育是一种人类社会特有的现象。为了人类的延续和发展，年长一代就必须把人类社会长期积累起来的经验（包括生产经验和社会生活的经验）传授给新生一代。教育就是这样从人类社会的实际需要中产生的。又是伴随着人类社会的发展而发展的。

现代社会上的各种教育，其中主要的是通过学校进行的有组织有计划的教育。它是按照一定的目的，系统地对新生代施加影响，使他们获得一定的知识、技能，养成一定的思想、品德，发展他们的智力和体力的活动。教育学的研究任务就是要透过教育现象去揭示教育的本质和规律，它包括教育的目的、教育的制度、教育的内容、教育的方法、教育管理等等。它是研究如何培养人的一门重要科学。

任何一门科学的性质，都是由那一门科学所特有的研究对象的性质所决定的。既然作为教育学研究对象的教育是一种社会现象，那么，教育学当然也就是一门社会科学。在阶级社会里，教育具有阶级性，教育学也就是带有阶级性的一门科学。

教育学有一个产生和发展的过程。教育学在其发展初期，还只是作为某种教育思想而存在，还没有成为独立的科学体系，它同哲学、政治、伦理乃至宗教等思想混杂在一起。古代很多的思想家、政治家，往往也就是教育家，如我国的孔子、孟子、荀子、朱熹等，他们都曾长期从事教育工作。西方的哲学家苏格拉底、亚里士多德、柏拉图等人，也都曾从事教育工作。他们的教育理论也就包含在他们的哲学、政治学的著作之中。例如，古代孔子门徒整理的《论语》，古希腊柏拉图的《理想国》等著作中，既包括了他们的哲学、政治、伦理等思想，也包括了他们的教育思想和主张。

随着生产和科学文化的发展，社会对教育提出了越来越高的要求，教育规模日益扩大，教育经验日益丰富，哲学、心理学、生理学等科学日益发展，教育学也得到了发展，某些教育思想和教育主张也就逐步地发展成为一门独立的科学。

在世界教育史上，有许多影响比较大的教育专著。其中特别值得我们深入学习和研究的是我国古代的《学记》。它是世界上最早的教育理论著作。它仅仅用了一千二百二十九个字，就比较准确地揭示了教育活动的许多规律：如“教学相长”、“循序渐进”、“长善救失”、“循循善诱”等。这些论述虽然距今两千多年，仍不失其真理的光辉。

近代资产阶级教育家夸美纽斯（1592—1670）著的《大教学论》，是教育史上第一部比较系统的教育学。在这之后，教育学的研究有了很大的发展，出现了很多思想观点和体系各不相同的教育学。如十八世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746—1827年）的《葛笃德怎样教育她的子女》；十九世纪

初德国哲学家、心理学家、教育家赫尔巴特（1776—1841年）的《普通教育学》等都是西方资产阶级教育学中比较有影响的著作。它们都在一定程度上总结了一些有益的教育经验。然而历史上的思想家和教育家们，虽然给我们留下了丰富的教育遗产，但由于他们本身的历史的和阶级的局限性，没有也不可能对教育的本质和规律作出完全科学的说明。

马克思主义产生以后，人们能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，分析研究教育这一社会现象，才有可能使教育学成为一门真正的科学，它为教育科学的发展，开辟了一个崭新的时代。我国教育学是马克思主义教育学，是社会主义教育学。它是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，总结我国社会主义教育经验，研究和阐明我国社会主义教育规律的科学。新中国成立后，在党的领导下，我国的教育工作者，以马列主义、毛泽东思想为指导，认真总结老革命根据地和建国以来教育改革的经验，批判地继承我国古代优秀的教育遗产，学习外国优秀的教育经验，初步建立了我国自己的社会主义教育学，指导了我国社会主义的教育实践，促进了我国教育的发展和提高，在新的历史时期，它必将在指导我国的教育事业为社会主义现代化建设服务的过程中发挥更大的作用。

今天，以教育现象为研究对象的科学有了许多门类和分支，如家庭教育学，学前教育学，普通教育学，特殊儿童教育学，专业学校教育学，比较教育学等等。我们这本教育学，属于普通教育学。

二、为什么要学习教育学？

首先，研究和学习教育学，对于我国社会主义现代化事

业具有重要的意义。我们知道，四化的关键是科技现代化，而科技的基础在于教育。教育又是有一定的规律可循的。建国三十多年来的实践证明，什么时候按照教育规律办事，教育质量就会提高，教育工作就能促进社会主义事业的发展；什么时候违背教育规律，教育质量就会降低，教育工作就会拖社会主义事业的后腿。我们只有认真研究和学习教育学，才能加深对教育工作客观规律的认识，掌握教育理论，用以指导教育实践，为四化造就人材，为社会主义现代化的宏伟事业做出更大的贡献。

其次，研究和学习教育学，对于培养又红又专的人民教师具有重要意义。学习教育学，可以帮助教师认识教育工作培养人的重要性。教师明确教育事业在四化建设中的地位和作用，认识教育工作是造就人材的伟大事业、懂得教师任务的光荣和艰巨，就能增强热爱教育工作的感情，树立正确的教育观点，忠诚党的教育事业。学习教育学，还可以帮助教师抓住提高教育、教学质量的关键，正确的运用教育、教学的原则和方法，在实际工作中增强自觉性，减少盲目性，具有预见性，更好地把儿童培养成材。

我们并不否认，有些教师没有学过教育学，工作效果也很好。但是这种现象的存在，并不能说明他们不需要学习教育学，恰恰说明学好教育学才有利于这些同志在事业上进一步发展。这些同志工作之所以效果很好，是由于他们在长期教育实践中摸索出一定的经验，使自己的工作自觉、不自觉地符合了教育客观规律的结果。如果这些同志再学了教育学，就会使他们把经验上升到科学理论的高度，更加自觉地指导自己的工作实践，对教育事业的贡献将更大。在小学教师队伍中，青年教师占的比例很大，这部分教师都是十年动

乱的受害者，他们没有受过专门训练，因而他们的业务水平、教育思想、教育方法，都与提高教育质量的要求有一定差距，这就更有必要学习教育学，用教育理论武装自己，尽快地成为教育战线上的内行。

教育、教学工作既是一门科学，又是一门艺术，要做一名名副其实的又红又专的人民教师，就必须努力学好教育学，认识教育规律，掌握教育理论，提高从事教育工作的实际能力，这样才能为党的教育事业作出更大的贡献。

三、怎样学习教育学？

学习教育学要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，理论联系实际。马克思列宁主义、毛泽东思想是我国社会主义教育学的理论基础，是我们从事教育学研究的指导思想。我们要用马列主义的立场、观点和方法来观察和研究教育现象，只有这样，才能正确地认识教育规律。与此同时，还要联系我国小学教育的实际，在理论与实际的结合上来加深对教育规律的认识，提高运用理论分析、解决教育和教学中实际问题的能力。在小学的各种教育实践活动中，只要长期坚持自觉地运用所学的教育理论知识，去分析和解决各种实际问题，不仅能加深对教育理论的理解和掌握，而且还能进一步提高从事教育教学工作的实际能力。

学习教育学，还应该和学习心理学和各科教学法有机结合起来。这样，才能加深对教育理论的认识，更加自觉地运用理论指导实践，提高教育工作的效率。

复习思考题

1. 简述教育学是怎样一门科学。

2. 小学教师学习教育学有什么意义?

3. 你打算怎样学好教育学?

附录会

第一章 教育和社会发展的关系

教育是一种社会现象。教育这种社会现象是怎样产生和发展的，它在发展过程中和其他社会现象（社会的政治、经济、社会的生产等）有那些必然的联系，以及它在我国四化建设中的地位和作用。这些，就是本章的主要内容。学员在学习本章时，应该明确什么是教育；教育与政治、经济的关系；教育与生产力的关系，进而理解教育在当前两个文明建设中的重要作用，以及教育的相对独立性。

第一节 教育的产生

一、什么是教育？

怎样理解教育这个概念，这是教育学中一个根本问题。马克思主义认为，教育是人类所特有的一种社会现象，是培养人的活动。但教育这个概念又有广义和狭义的两种解释。广义的教育是指有目的地增强人的知识技能，影响人的思想品德的一切活动，这种活动可能是有组织的、系统的，也可能是无组织的、零散的。不论属于哪一种，都是教育。例如，人们看有意义的电视、影剧所受到的教育，听广播、看书报所受到的教育，旅游参观所受到的教育，看到他人的高尚行为所受到的教育等，这些都属于广义的教育。狭义的教育是指教育者通过学校对新生一代进行的有目的、有计划、有组织的影响活动，使他们的智力和体力得到发展，获得一定的知识和技能，形成一定的思想品德。狭义的教育有以下三个基本

特征：第一，这种教育是有目的、有计划、有组织进行的；第二，这种教育是有固定的教育者即教师；第三，这种教育是通过学校的教育形式，对受教育者即学生，施加有意识的影响以便使他们成为教育者所希望的人。我们这本教育学就是研究这种狭义概念的教育规律的。

二、教育是怎样产生的？

教育是在生产劳动过程中产生的，它起源于劳动。教育就是在原始社会人类的物质生产劳动过程中产生的。

劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。由于劳动，猿的机体才进化到人的机体，作为劳动器官的手，作为思想器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的，这些都是作为社会现象的教育产生的必不可少的条件。

人类依靠生产劳动维持生存，在原始社会，人们在生产劳动过程中积累了劳动经验，儿童一代只有接受这些劳动经验，才能从事生产劳动，这就不能不要求年长者把劳动经验传授给儿童一代，这便是教育的萌芽。在生产劳动中，人们不仅积累了劳动经验，而且也积累了生活经验。生产劳动，从来就是社会劳动，人们之间必然结成一定的社会关系。人们在社会生活中，形成了一定的劳动纪律，生活习惯，行为准则，道德规范等，年长者也只有把这些生活经验传授给儿童一代，儿童一代才能投入社会生活、参加生产劳动。传授生产经验和社会生活经验的活动就是教育。没有教育，新的一代就不能继承老一代的生产经验和社会生活经验，人类社会不能延续和发展。因此教育是新生一代的成长和社会生活继续发展的不可缺少的手段。从这个意义上说，教育为一切

社会所必须，它是人类社会的永恒的范畴，与人类社会共始终。并且，随着社会的发展，人类积累的知识越来越丰富，教育对社会发展的作用也就越来越显著。

第二节 教育和社会政治、经济的关系

教育是人类社会所特有的社会现象。然而，人类社会有多种社会现象。那么，教育同其他社会现象有什么关系呢？它在社会发展中占有怎样的地位，起到什么作用呢？这个问题就是本章论述的中心问题。这一节我们首先来研究一定社会的教育与一定社会的政治、经济的关系。这个关系怎样呢？毛泽东同志在《新民主主义论》中深刻指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的认识的基本观点。”这一论断科学地阐明了关于教育与政治、经济的辩证关系。具体地说，它表现为：教育由一定社会的政治、经济所决定；反过来，它又为一定社会的政治、经济服务。

（一）社会的政治、经济决定教育的性质和发展

从教育发展、变革的历史可以看出：有什么样的政治经济，便有什么样性质的教育。人类经历了五种不同形态的社会（原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会），和它相适应的就有五种不同性质的教育。这充分说明，教育的性质是受政治经济所决定的。其主要表现是：

1. 社会政治经济制度决定着教育的领导权

教育发展的历史清楚地告诉我们：任何一个统治阶级，总是利用它在政治上和经济上的统治权来掌握教育权，由国

家控制和管理学校，为教育制定路线、方针和政策。按照他们政治经济的需要来办学校，规定教育的目的，规定各级各类学校的任务和制度，规划教育事业发展的规模和速度，任免教育管理人员和教师等等。从而使教育为统治阶级的政治经济服务。

2. 社会的政治经济制度决定着教育的目的和内容

教育的根本任务是培养人，而培养什么样的人不是由人的主观意识决定的，而是由客观存在决定的，也就是说它是由社会的政治经济制度对教育提出的客观要求决定的。在原始共产主义社会中，教育的目的是培养未来的氏族成员，使他们能从事生产劳动，能够英勇作战，保卫氏族的利益，能遵守氏族的传统信仰和风俗习惯。所以年轻一代学习的主要内容是生产经验、宗教礼仪、道德规范、风俗习惯以及军事训练等。

到了阶级社会，在政治上属于统治地位的阶级，为了巩固和发展统治阶级的利益，总是力图通过教育培养他们所需要的人才。例如，在我国奴隶社会，为了维护奴隶主阶级的统治秩序和统治地位，学校教育的目的主要是把奴隶主的子弟培养成为奴隶社会的统治者，学生接受的是礼、乐、射、御、书、数即所谓“六艺”。在我国的封建社会，学校教育的目的在于把地主阶级子弟培养成为忠于皇帝的各种统治人才。教育的基本内容是儒家的经典著作“四书”^①“五经”^②，而自然科学、技术方面的知识却不受重视。此外，封建统治者还向人民灌输“三纲”^③“五常”^④等封建伦理道德，宣扬“死生由

① “四书”，即《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称。中国古代封建社会统治阶级科举取士的初级标准书。

② “五经”，中国古代儒家的五部经典，即《诗经》《书经》《易经》《礼记》《春秋》。

③ “三纲”，即君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲。

④ “五常”，即仁、义、礼、智、信。

命，富贵在天”等宿命论思想，要人们畏天命，信鬼神，安分守己，不得“犯上作乱”。到了资本主义社会，由于资本主义的政治经济与奴隶社会、封建社会大不相同，教育目的和内容也发生了巨大的变化。根据资产阶级的需要，他们一方面要把自己的子弟培养成为政府的官吏，工厂企业中的经理、工程师，军队中的军官，以及为他们的利益服务的律师、医生、教授、科学家、记者、艺术家等高级知识分子；另一方面，由于大工业机器生产的需要，他们不得不给予劳动人民子女以一定的受教育的权利，把他们培养成为有一定文化的熟练的工人，为了实现上述教育目的，在内容上增加了自然科学的知识；扩大教育对象，采用与之相应的班级授课的教学组织形式和演示、实验、实习等教学方法。这从教育发展的历史看，这些改进不能不说是一个巨大的进步。然而所有这一切，都是服从于一个目的，那就是巩固和发展资本主义政治经济的需要。此外和奴隶社会、封建社会的教育一样，资本主义的教育也是把体现统治阶级的思想意识的道德教育放在学校教育的重要位置。虽然有些资本主义国家不设专门的道德课，但是教育内容中充满着资产阶级思想意识的毒素，宗教课仍占有重要地位，其目的还是为了把劳动人民培养成为俯首贴耳、称心如意的奴仆，既能为资本家创造高额利润，又不会惊扰他们的悠闲和安宁。

只有到了社会主义社会，教育目的才发生了根本性质的变化。社会主义消灭了阶级剥削与压迫，并为建立共产主义社会而奋斗。因此社会主义社会的教育目的是要培养全面发展的人、社会主义的建设者。他们接受的是共产主义思想品德教育和最新的科学技术知识教育。

3. 社会的政治经济制度决定受教育的机会和权利