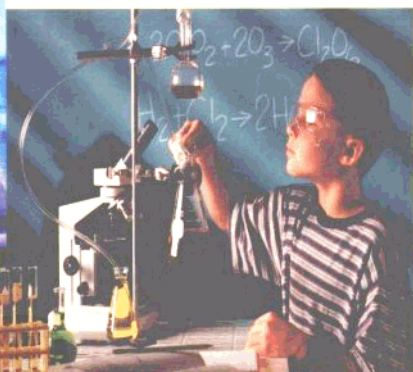


福田教育改革丛书

| 中小学现代化办学模式的思考与实践 |

# 探索教育现代化

黄华东 主编



FUTIANJIAOYUGAIGECONGSHU

海天出版社

# 探索教育现代化

——中小学现代化办学模式的思考和实践

主 编 黄华东

海天出版社

封面题字 黄华东  
策 划 黄孔辰  
责任编辑 杨宏英  
封面设计 王 坚  
责任技编 卢志贵

书 名 福田教育改革丛书  
探索教育现代化

---

主 编 黄华东  
出版发行者 海天出版社  
地址 深圳市彩田南路海天综合大厦  
邮编 518026  
印 刷 者 深圳市宣发印刷厂印刷  
开 本 787mm×1092mm 1/32  
印 张 29.5  
字 数 590 (千字)  
版 次 2002 年 6 月第 1 版  
印 次 2002 年 6 月第 1 版  
印 数 2000 套

---

I S B N 7-80654-762-2/G.56  
定 价 全套 58.00 元

海天版图书凡属印制装订错误, 请随时向承印厂调换。

# 福田教育改革丛书

## 编委会

|   |   |     |     |         |
|---|---|-----|-----|---------|
| 主 | 编 | 黄华东 |     |         |
| 副 | 主 | 编   | 吴江陵 | 黄远雄 王晓彬 |
|   |   |     | 张光华 | 庄银花 黄孔辰 |
| 执 | 行 | 主   | 编   | 黄孔辰     |
| 编 |   | 辑   | 徐燕  |         |

---

# 目 录

---

## 可持续发展教育模式

|                          |                 |    |
|--------------------------|-----------------|----|
| “可持续发展教育模式” .....        | 许传利 李吉南         | 1  |
| 可持续发展教育观的形成及实施策略 .....   | 李吉南             | 16 |
| 接天莲叶无穷碧 今日莲花别样红 .....    | 李吉南 许传利         | 20 |
| “校本课程的开发与建设”实施方案 .....   | 许传利 杜如樟         | 46 |
| 校本课程的主题网络教学设计方案 .....    | 肖 萍 许传利         | 53 |
| “双动”教学改革实施方案 .....       | 李吉南 徐建真 许传利 杜如樟 | 57 |
| 进一步开展“研究性学习”实验研究方案 ..... | 杜如樟 许传利         | 65 |
| 人际环境与学校发展 .....          | 蔡茂洲             | 72 |
| 关于教师队伍可持续发展的思考 .....     | 钟 兰             | 78 |
| 关于深圳公交站牌英译错误的调查 .....    | 陈钦清等            | 83 |
| 深圳市中心区建设及思考 .....        | 彭玮麟等            | 95 |

## 本真教育模式

|                          |      |     |
|--------------------------|------|-----|
| “本真教育模式”实验方案 .....       | 新洲中学 | 107 |
| 新洲中学本真教育办学思想的确立和实施 ..... | 姚夫平  | 121 |
| 以人为本 双向成功 .....          | 谢人卫  | 137 |

## 以美促主教育模式

|                    |         |     |
|--------------------|---------|-----|
| “以美促主”教育模式方案 ..... | 杨 琴 周蔚涛 | 147 |
| 适者生存 美者优存 .....    | 园东小学    | 164 |

|                      |     |     |
|----------------------|-----|-----|
| 审美教育与学生主体的发展 .....   | 叶迅影 | 184 |
| 教学艺术美的坚强后盾 .....     | 曾永忠 | 187 |
| 数学课上的尊重、沟通、宽容 .....  | 袁灼玲 | 190 |
| 浅谈语文教学中学生的审美情感 ..... | 罗仲贤 | 192 |
| 辅导员的情感教育和辅导艺术 .....  | 赵 薇 | 195 |
| 少先队活动中的美育 .....      | 符玉珩 | 200 |

## 行知合一教育模式

|                           |         |     |
|---------------------------|---------|-----|
| “行知合一”教育模式个案报告 .....      | 柯坚林 余建军 | 204 |
| 积极开展课程改革试验 全面推进素质教育 ..... | 张海燕     | 225 |
| 研究性学习与创新精神的培养 .....       | 余建军     | 228 |
| 让学生在活动中得到发展 .....         | 邬杨琦     | 233 |
| 活动课程要注意整合 .....           | 伍鹏旋     | 236 |
| 联系生活 自主学习 .....           | 莫 菱     | 239 |
| 准备 参与 迁移 .....            | 肖 芳     | 241 |
| 孩子，让我走近你 .....            | 龙华华     | 246 |
| 搜集资料的过程就是学习的过程 .....      | 王 意     | 248 |

## 附:

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 新荷艳艳——莲花中学“可持续发展教育模式”个案纪实 .... | 252 |
| 写下真实的诗篇——新洲中学本真教育写真扶贫 .....    | 262 |
| 动起来，更精彩——景莲小学“行知合一”教育模式写真 .... | 277 |
| 美之魅——园东小学“以美促主”教育模式掠影 .....    | 285 |

## 后记

|                        |     |     |
|------------------------|-----|-----|
| 办学模式的创造性、针对性和实效性 ..... | 黄孔辰 | 292 |
|------------------------|-----|-----|

# 可持续发展教育模式

1

## “可持续发展教育”模式

深圳市福田区莲花中学 李吉南 许传利

### 一、背景分析

#### (一) 时代背景

20世纪90年代以来,全世界都面临着人口、资源和环境等问题,谋求可持续发展已成为全人类的共识。广义的可持续发展是指在满足当代人需要和发展的同时,又不损害后代人满足其自身需要和发展的能力。它要求人口、经济、社会、资源和环境的和谐发展,既要发展经济,又要保护人类赖以生存的自然资源和环境,使我们的子孙后代能够永续发展、安居乐业。

#### (二) 政策背景

“可持续发展”与“科教兴国”是当代我国的两大发展战略。教育的可持续发展,是根据当前我国教育发展需要而构建的。“但面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和经验方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。”(《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》)邓小平同志提出的“科教兴国”、“三个面向”,为我国教育的发展指明了前进的方向,也为可持续发展教育提出了新的、更高的要求。基于此,教育的可持续发展主要是指既满足和适应现阶段的社会对人才的需要,又为人才的拓潜性、发展性、创新性奠定基础。也就是说我们今天在教育上所施加的影响,要有利于促进学生今后发展的教育。

可持续发展教育是落实可持续发展战略的基础工程,其要义是站

在可持续发展的立场上去思考教育，推动教育的改革和发展，促使每一个人都能生动活泼地主动发展，为21世纪培养具有创新精神、实践能力和终身发展能力的人才奠定全面的素质基础。

### （三）现实背景

深圳市莲花中学创办于1991年7月。虽然是一所建校时间不长的普通中学，但是，几年来，特别是近三年来，我校坚持“改革求发展，管理要质量，科研增效益”的办学思路，锐意改革，积极进取，全方位地实施由应试教育向素质教育的转变，在教育、教学、教研及其管理方面进行了一些有益的探索，取得了明显的办学效益：学生在德、智、体、美、劳等诸方面都取得长足的进步，学生个性也得到充分和谐的发展，学校办学水平、办学效益有了新的突破，赢得了社会的广泛赞誉。

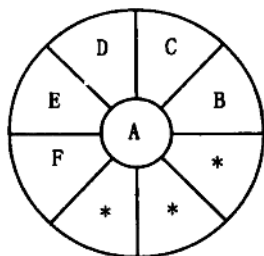
为了实现教育的现代化，莲花中学自97年始就进行了一系列改革举措：在德育工作上逐渐建立了“二网络一合力”的新体系，突出全员育人、全面育人、全程育人的德育工作“互动”特色；在教学上以“抓好双基，培养能力，学为主体，教为主导，学教结合，提高素质，持续发展”为指导思想，并以科研指导教学，以教学促进科研的“导促”工作新局面，优化课堂教学结构，努力提高45分钟的质量；在教育教学的管理上实行“年级组长负责制，教研组长责任制；在活动课中注重“实践性”、“主体性”、“发展性”，培养学生创新意识、创新精神和实践能力。这些工作的开展，使学校、教师、学生的潜能得到应有的发挥，为学校的可持续发展、教师的可持续发展乃至校本课程的可持续发展提供了必要的智力支持、人才支持和动力保障。这是我校提出并构建“可持续发展教育”模式的现实背景。

## 二、理论依据

### （一）可持续发展教育是社会可持续发展的最基础的组成部分

在联合国教科文组织编写的《教育——财富蕴藏其中》一文中指

出：“终身学习是打开21世纪光明之门的钥匙”，可持续发展教育是贯穿于“终身学习”发展过程中的一个不断演进的智力体系，因为这种教育“在社会和个人发展中起基础作用”——不仅使人适应工作和职业变化，还在铸造人格，发展个性以及增强批评精神和行动能力方面，甚至对提高民族素质、推动社会的发展具有重要意义。因此，我们把对学生的可持续教育看作是对未来社会的一种关键投资，是能产生长远效益和回报的经济投资和能力投资，是提高民族素质和社会生活质量的社会性投资（教育作为社会可持续发展的重要组成部分，如图所示）。



- A 表示教育的可持续发展
- B 表示科技的可持续发展
- C 表示经济的可持续发展
- D 表示人口的可持续发展
- E 表示资源的可持续发展
- F 表示环境的可持续发展
- \* 表示其它的可持续发展

## （二）可持续发展教育是以人的全面发展为主旨

根据马克思主义关于人的全面发展学说，现代教育应将人的可持续发展作为起点及归宿，而人的个性化、社会化的功能以及不断自我增值的能力则是其社会化程度的标志。现代教育要建构以人的主动、持续发展为中心的教育体系，把培养学生的主体意识、保护和拓展学生的发展潜能作为重要任务，在学校的教育、教学以及各项活动中不仅要充分发挥学生主体参与的作用，使学生主动地、生动活泼地自我发展，为实现人生不同阶段的自我增值奠定基础，而且还要促使学校、教师、教材等具有可持续性发展。因此，我们把“可持续发展”作为该教育模式终极目标和最高追求。我们要分清的是，可持续发展的教育模式与教育的可持续发展、人的可持续发展既有区别又有联系——可持续发展教育是教育的可持续发展的目的之所在，而教育的可持续发展是实现可持续发展教育的手段和途径；作为目的和手段，以

上两者的追求都是一样的，都是人的可持续发展。

### （三）“三个面向”的实质是可持续发展教育

邓小平同志提出的“教育面向现代化，面向世界，面向未来”，其本质就是一种可持续发展教育战略。可持续发展教育将人的认识、动机、情感等个性心理的发展与知识技能的获取整合于一体，贯穿于人一生的每一阶段。这种教育消除了一次性或某一阶段性教育带给人的失败的苦恼——失败和成功只是暂时的，每一个人都有足够的机会发展自我，完善自我，真正实现全面发展的宗旨。可持续发展教育保证了每个人能充分表现自己的人格，展示自己的才华，开发自我潜能，不断超越自我。

## 三、内涵、目标

### （一）内涵

1. 学校的可持续发展——为教育改革创造价值，为现代学校办学积累经验。主要包括转变教育观念，改革管理体制，加强校园文化建设。

2. 教师的可持续发展——不要成为文化的教父，而要成为文明的酵母。主要抓“解读工程”、“名师工程”、“充电工程”、“自培工程”。

3. 学生的可持续发展——为学生的一生奠定基础，对民族的未来高度负责。主要是构建实践性的学校德育模式，构建主体性的课堂教学，努力使学生成为体魄健壮、基础厚实、特长明显、志向高远、思维创新的“四真”（说真话、办真事、求真理、做真人）一代。

4. 校本课程的可持续发展——建立工具科、时空科、价值科、生命科交织的校本课程。重点突出科学精神与人文底蕴的有机结合，先从综合理开始，逐步向文理综合迈进。

### （二）目标

1. 使莲花中学成为一所教育观念现代、教育设施先进、教学管理规范、科研气氛浓厚、校园文化浓郁的优质学校，力争三年内把莲花中学办成一所现代化初级中学。

2. 使莲花中学教师成为师德高尚、业务精良、人人会使用现代化教育技术的“科研型”教师，造就一批“学者型”和“实践型”的学科带头人。

3. 使莲花中学生的学生具有以下素质：有为振兴中华而读书的理想目标和心理渴求；具有责任公民意识，具有良好的品行、礼仪和健全心理素质；有强烈的自我发展和进取精神，具有较强的针对外部社会的需求主动发展自己的能力，有较强的动手实践能力，具有勇于创新意识和创造能力；掌握科学的、适合自己的学习方法，学会对知识选择吸收、重构，使之内化为个人的知识系统，逐渐养成自主性的、独立性的、创造性的、可发展性的学习能力；有高雅的审美追求，良好的生活情趣，良好的健身习惯；遵纪守法，团结协作，自律自理；有良好的道德品质和行为习惯；在生存发展中学会生存的能力。

4. 使莲花中学的校本课程建设能达到“四个统一”，即社会化与个性化相统一、科学精神与人文精神相统一、民族传统与现代化相统一、个性发展与潜能开发相统一，使之具有操作性、综合性、可读性和示范性。

### 四. 实施要点

(一) 学校可持续发展——主要抓“一转”、“一园”、“两制”、“两中心”。

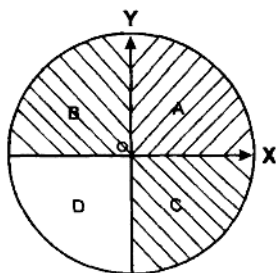
#### 1. “一转”：转变教育观念

要实现现代化，首要的条件就是人的现代化，只有达到了人的现代化，现代化的其它部分才有可能实现。教育作为培养人才的社会活动，与现代化有着不可分割的联系。现代化所需要的人才，必须通过教育来培养，而要培养现代人才，教育自身先要现代化。长期以来，我国中小学的教育、教学活动中存在着“应试教育”倾向：课程标准、教学大纲和教学要求划一，不考虑学生的兴趣、需要、能力倾向和发展水平上的差异，迫使学生为了“适应考试”而接受教育，学校是为了“适应升学”而教育学生，严重抹杀了学生的主体地位，危害学生

全面而富有个性的健康发展，学生“应试”能力强动手实践能力差，创新意识、创新精神薄弱，其生理、心理品质、智能等综合素质缺乏“可持续发展”。

现代化的教育必须体现“人是主体”和以“以人为本”的哲学思想，体现教育活动以学生为中心，注重学生的学习主体性的“人本化”趋势，以及发展的“可持续性”——让每个人都享受成功的喜悦，使学生不但在目前，而且更会在日后对其发展产生深远影响。

转变教育观念，重点是要正确处理素质教育与全面发展教育、可持续发展教育的关系。



（素质教育与全面发展教育、可持续发展教育关系示意图）

圆圈表示素质教育坐标体系平面直观图（包含四个层次，又称四个等级）

X 轴表示全面发展教育（即德智体美劳全面发展的教育）

Y 轴表示可持续发展教育（即要有利于至少不影响学生以后发展的教育）

A 在第一象限，指既是全面发展教育又是可持续发展教育（应当提倡）

B 在第二象限，指虽是可持续发展教育但不是全面发展教育（必须做到）

C 在第四象限，指虽是全面发展教育但不是可持续发展教育（允许存在）

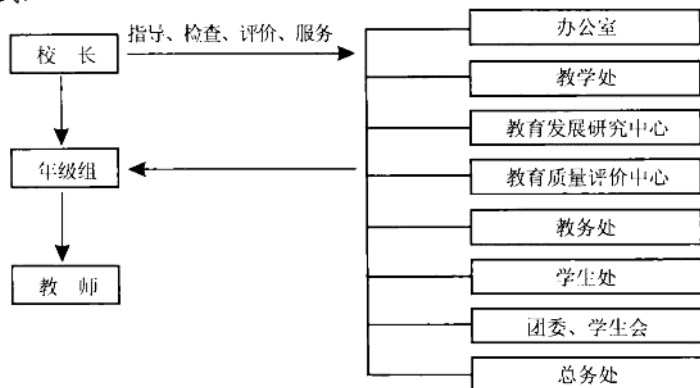
D 在第三象限，指既非全面发展教育又非可持续发展教育（坚决反对）

### 2. “一园”——校园文化建设

加强校园文化建设，强化环境育人，做到“三抓”：抓校风——净化精神环境；抓校园建设——美化育人环境；抓民主和谐的师生关系——优化人际环境。充分利用走廊空间和教室内外的每一面墙，使之成为一种文化空间，墙壁成为一位“无言大师”，使学生畅游在人类的文化长河中，随时为学生提供精神食粮。

### 3. “两制”——年级组长负责制，教研组长责任制

校内实行校长领导下的年级组长负责制，即直线职能型管理模式：



校内实行年级组长负责制，年级组长聘任教师；班主任、年级组长参加校务会议，直接对校长负责，与校长签定责任书，对所属年级的教育、教学、用人等全面负责，成为责权利相统一的实体。教研组长责任制，即教研组长有责任指导本科组教师的业务学习及教学水平的提高，负责本学科教育科研项目的开展、落实及如何将科研成果转化为教育教学的实践。各职能部门的工作中心转向指导、检查、评价、咨询服务，加强对教师教育教学过程的指导，并能科学、客观全面的评价教师，实现执行与检查、评价相分离，做到目标明确，职责分明。

中层领导为校长的决策提供详实的素材，并为校长的决策出谋划策。

4. “两中心”：“莲花中学教育质量评价中心”和“莲花中学教育发展研究中心”

设立“莲花中学教育质量评价中心”，承担对学校德育、智育、体育、美育等教学质量的综合分析、检查、反馈等职能，由校长任中心主任，教学处主任任常务副主任，每学期提出质量分析报告，每学年提出质量分析年报。

将教研室与图书馆合并，成立“莲花中学教育发展研究中心”，由校长分管并直接担任中心主任，原教科室主任担任常务副主任。原图书馆专业人员从事一些情报资料的整理、综述等研究性工作。吸收一部分科研积极分子作为校内兼职研究人员，聘请若干专家教授担任兼职研究员。

拓展“研究中心”的职能。除了科研管理职能以外，承担研究、咨询和服务职能。主要的研究职能是现状研究、情报研究和趋势研究，为校长提供决策咨询报告：设计、组织和实施大科研项目；为教师提供科研培训：为学生提供研究性学习辅导。

加强“研究中心”的硬件设施建设，文献资料的查询、存取、综合研究等实现电脑化和自动化。

此外，坚持后勤服务社会化。转变工作职能，服务教学，一切以学生为主，以教育教学为先，开放岗位，竞争上岗，双向选择，优胜劣汰，后勤人员除总务主任外，其余一律实行合同聘任制。岗位竞争能上能下，工资分配能高能低，人员流动能进能出。

## （二）教师的可持续发展主要抓“四个工程”

“解读工程”要求每一位教师要读懂一位最敬佩的教育家，要把名教育家的思想、做法等灵活地运用到自己的教学实践中。

“名师工程”重点培养一批在省市有一定影响的“学者型”、“实践型”的优秀教师、班主任和学科带头人，充分发挥各学科带头人的“名师效应”，切实落实对青年教师的“传、帮、带”。

“充电工程”建设校园局域网，并使校园网各电脑终端（包括电

脑房、教师办公室、图书馆和其它承担管理职能的处室)联通英特网(INTERNET),配置有计算机投影仪和实物投影仪的专用教室,实现电脑进楼层,方便学生通过校园网查阅校内外信息。

开展全员电脑和多媒体技术应用培训,逐步建设莲花中学学科资料库和学科平台。部分中青年教师学会用电脑编制教学辅助软件,学会运用网络技术收集和开发教学资料,运用网络技术对学生开展学习辅导。

结合《以学生为主体的课堂教学改革研究》,加强课堂教学过程中应用现代化教育技术手段的理论研究和实践探索,发挥现代化教育技术手段对于提高课堂教学效率、改变传统的课堂教学方式、提高学生的主动学习能力、提高教师的教学技艺等的积极作用。

逐步实现教学教务管理电脑化、自动化。教师用电脑输入学生的平时成绩和考试成绩,教务处通过自选编制的软件处理考试成绩的统计工作;教师和学生均可按照学校的有关规定查询各科的学业评价信息。

1999年下半年完成对45岁以下老师的第二轮电脑培训,使更多的老师不仅能使用多媒体上课,而且还能参与建设各学科资料库。

“自培工程”建立“以学校为中心”的教师培训基地,以《莲花中学学生实践能力的形成和发展研究》课题的有关成果为依托,到2004年形成全校性的教师自培课程;在若干主要学科,形成学科性的教师自培课程。即新分配来的教师的上岗培训、从教1——3年的青年教师的岗位培训、初中级教师的职务培训、各学科有潜能教师的骨干培训、副主任以上干部的领导培训。

### (三)学生的可持续发展——主要围绕“三个方面”抓“四种能力”

为学生终身发展奠定学习的能力、做事的能力、合作的能力和生存的能力。

#### 1. 构建实践性的学校德育模式

##### ●工作目标

根据我国学校德育的有关政策法规和学校德育的现状问题，构建以学生为主体、以学生的道德体验为基础、以发展学生的道德实践能力和提高德育的实效性水平为价值取向的开放型学校德育体系，精心设计、组织和实施系列化、课目化的德育活动，完善德育的实践性课程体系。

### ●主要措施

(1) 启动德育科研项目《学生道德实践能力的形成和发展研究》。开展文献资料研究，德育现状研究，相关理论研究，应用操作研究，德育评价研究。同时，优化现有的“少年军校”等活动项目。

(2) 在重视各科德育渗透的基础上，设计和实施适合初中学生特点的德育活动项目，配套建设校内外德育基地，形成社会实践问题探究、公共服务（或爱心服务）、自我管理四大德育活动系列，促进学生以活动能力为核心，道德认知、情感、意志、行为的和谐发展。

建设四大实践系列的德育实践性课程：

- A. 社会实践系列：军营生活，学工学农，职业体验。
- B. 问题研究系列：校园话题，社会调查，环球探讨。
- C. 公共服务系列：爱心服务，家校服务，社区服务。
- D. 自主管理系列：学生自治，学生社团，班校文化。

(3) 筹建“心理辅导室”，配备专职的心理咨询教师，对班主任队伍开展心理健康教育培训，建立学校和班级两级学生心理健康档案，开展心理健康的普及教育活动和个别咨询活动，将德育活动和心理健康教育有机地结合起来。

(4) 健全学生自我教育、自我管理的组织制度。建立学生助理制度：设置学生校长助理、年级组长助理和班级班主任助理。建立学生干部轮职制度：共青团、少先队、学生会和班级干部实行以周、月和学期为期限的轮职制度。建立学生值周班制度：每个班级轮流值日一周，对全校的外事接待、卫生保洁、礼仪仪式、校园治安等承担义务和责任。

(5) 加强学校德育的环境建设。学校内部形成德育的全员管理模式。