

成人 高等教育



思想品德教程

邹维勤 主编

重庆大学出版社

成人高等教育

思想品德教程

邹维勤 主 编
马寿喜 主 审
参 编

(按姓氏笔划)

王邦辉 邹维勤
骆川富 梁 余

重庆大学出版社

成人高等教育
思想品德教程

邹维勤 主 编
马寿喜 主 审
责任编辑 周晓 彭宁

*

重庆大学出版社出版发行
新华书店经销
重庆建筑大学印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张:7.5 字数:168 千
1992年4月第1版 1996年4月第2版第2次印刷
印数:6001-10050

标准书号: ISBN 7-5624-0405-4 定价:6.50元
D·24

(川)新登字 020 号

前 言

中共中央关于改革学校思想品德课和政治理论课的通知中明确指出：“我们党历来重视学校思想品德课和政治理论课教学，因为它是党在学校中思想政治工作的核心，是社会主义学校教育区别于资本主义学校教育的重要标志。”江泽民同志也再三强调“各级各类学校都应把德育教育放在首位，确立正确的政治方向。”根据中央指示精神，我们编写了这本教材。

成人高等教育的主要对象是各条战线的在岗人员及骨干，他们是建设社会主义现代化的重要力量，因此，必须把他们培养成立场坚定、旗帜鲜明的社会主义建设者和接班人。在校学习期间，进行系统的思想品德教育，成为重要的一环。

这本教材以马列主义、毛泽东思想为指针，根据邓小平同志对人才问题的论述，结合成人教育的特点和社会主义建设人才的必备条件及基本要求，采用专题形式，集中阐明几个问题。在编写过程中，吸取了社会科学界近几年的研究成果，反复学习了中共中央宣传部编写的《关于社会主义若干问题学习纲要》，并得到国家教委成人教育司的鼓励 and 关心，重庆大学出版社的支持，在此谨表谢意。

本书由邹维勤、伍永勤任主编。各章撰稿人为：绪论，伍永勤；第一章，邹维勤、梁余；第二章，牟应金、阳益、梁余；第三章，牟应金、王邦辉、阳益；第四章，骆川富、阳益。最后由邹维勤、伍永勤、梁余统稿、定稿；韩重同志曾参与第四章部分前期

的编写工作和收集、提供部分资料工作。

思想品德课是一门新开设的课程,尚无统一教学大纲,由于我们水平有限,肯定有许多不足之处,恳请各位专家、学者、老师、读者批评指正。

编 者

1991年12月

再版前言

成人高等教育《思想品德教程》一书,以邓小平人才思想为主线,教育培养学生的思想品德修养为目的,从1992年4月初版问世以来,作者收集到来自广大学生、教师及有关书单位的反馈意见,给予较高的评价。同时,对本书不足之处,提出了宝贵的修改意见。

我们感到,随着我国深化改革、扩大开放形势的发展和经济体制的转轨,人们的思想也在不断变化,根据三年多来的教学实践,对本教程进行修订是十分必要的。在这次修订过程中反复学习了中共中央宣传部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》,在原书体系结构基本不变的前提下,作了适当增减和改写。再版本增加了《市场经济与道德建设》、《弘扬中华民族传统美德》、《大学生行为准则》和《自由与纪律》等内容,并着重加强了爱国主义教育内容,以适应现时代需要。期待广大读者与同行提出宝贵意见。

参加这次修订再版工作的作者有:梁余、王邦辉、骆川富、邹维勤等同志。重庆大学成人教育学院常务副院长马寿喜教授担任主审。

目 录

绪 论	1
一、成人高校开设思想、政治和品德课的必要性	1
二、思想品德课对培养社会主义建设人才具有特别重要的作用	5
三、思想品德课的生命力在于针对性	8
第一章 立志成才是国家和时代的要求	11
第一节 人才是实现社会主义现代化的关键	11
一、人才在现代化建设中的地位	11
二、实现社会主义现代化必须要有知识、有人才	12
三、开发人才是我国的当务之急	13
第二节 马克思主义人才观	14
一、马克思主义者对人才问题的论述	14
二、邓小平的人才思想	16
第三节 怎样才能成为社会主义建设的有用人才	41
一、立志是成才入门的向导	41
二、把成才寄托在勤奋之中	45
三、在艰苦奋斗中、在逆境中发愤成才	50
四、正确对待机遇	51
五、正确认识成人教育是开发人才的重要组成部分	

.....	54
第二章 树立科学的人生观	58
第一节 人生观在人生中的地位作用	58
一、人生观是世界观的重要组成部分.....	58
二、崇高的人生目的能产生伟大的精神力量.....	62
三、共产主义人生观是科学的人生观.....	66
第二节 人生观是对人的本质、人生价值、人生态度 的根本观点和看法	72
一、人的本质.....	72
二、人生价值.....	81
三、人生态度.....	86
第三节 剖析剥削阶级的几种人生观	89
一、实用主义人生观.....	89
二、存在主义的人生观.....	92
三、唯意志主义人生观.....	96
四、享乐主义人生观.....	99
五、悲观厌世和宿命论人生观	100
第四节 无产阶级世界观和人生观在人生中的作用	105
一、树立无产阶级世界观和人生观是时代的要求 ...	105
二、树立无产阶级世界观和人生观的途径	108
第三章 加强共产主义道德修养	111
第一节 共产主义道德是人类历史上最进步的道德	111
一、道德的起源和变化	111
二、共产主义道德是人类历史上最进步的道德	117
三、集体主义是共产主义道德的基本原则	120

四、实行社会主义的人道主义	123
第二节 共产主义道德规范	132
一、社会主义社会提倡共产主义道德的重要性	132
二、社会主义道德的主要内容	133
三、培养和树立共产主义的道德品质	149
四、社会主义市场经济与道德建设	151
五、弘扬中华民族传统美德	152
第三节 社会主义行为道德	155
一、社会主义爱情、婚姻、家庭道德	156
二、社会主义职业道德	161
三、大学生行为准则	175
第四章 关于民主和法制问题	178
第一节 划清社会主义民主与资产阶级民主的界限	178
一、民主的基本含义和本质属性	178
二、社会主义民主是绝大多数人享有的民主	183
三、资产阶级民主是资本占有者权力的再现	191
第二节 社会主义民主制度的体现和保证	195
一、人民代表大会制度是我国的根本政治制度	195
二、党领导的多党合作和政治协商制度是我国的基本政治制度	201
第三节 增强社会主义法制观念	209
一、社会主义法制的基本原则	209
二、监督体制是我国法制建设的重要内容	215
三、我国社会主义法制与资产阶级法制的根本区别	220

绪 论

成人高等教育《思想品德教程》是根据《中国普通高等学校德育大纲》，结合成人高等教育特点编写的，是成人高等学校对学生进行思想、政治和品德教育的重要教材。

一、成人高校开设思想、政治和品德课的必要性

成人高等教育是我国教育事业的重要组成部分。与普通高等教育相辅相成。它的根本任务是培养德智体等方面全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。通过成人高等教育能够直接有效地提高在职、从业劳动和工作人员的素质，能够灵活多样地培养多层次、多规格的高级专门应用人才。目前1080所普通高等学校中，就有836所举办了函授、夜大学，1994年在校生106.9万人，占全国普通高校在校生总人数的27.6%。1980年至1994年，函授、夜大共培养本、专科毕业生163.4万人，补充了普通高校在短期内不能解决的人才缺乏问题。对我国的经济、社会发展做出了很重要的贡献。事实证明，成人高等教育是我国培养人才的一条重要途径，是我国教育事业发展不可缺少的重要组成部分。

成人高等教育培养的人才，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线百年不动摇的重要问题。为此，必须重视德育，把坚持坚定正确的政治方向放在学校工作首位。

1. 和平演变与反和平演变是当今两种制度斗争的重要形式

从 70 年代以来,国际形势由紧张转向缓和,由对抗转向对话,国际政治格局正向多极化发展。不管形势如何变化,必须首先把握一个事实,就是一个世界,两种制度。两种社会制度的斗争,是当今国际关系的重要特征。一位美国政界要人不久前写道:“极权共产主义在本世纪初还只是一个策划于密室之中的阴谋,现在已经统治着世界人口的 35%。我们不应自欺欺人地认为美苏关系的缓和意味着矛盾的结束”。“我们应帮助那些正为防止共产主义取胜而战斗和正在努力把已获胜的共产党赶下台的人。我们还应致力于改善其他国家的生活条件,以削弱共产主义口号的政治吸引力。我们的政策不应是 不胜而和。我们应追求不战而胜。”这些话极其鲜明地反映了两种社会制度对立和斗争的尖锐性和长期性。

第二次世界大战胜利后,社会主义从一国发展到多国,尤其是中国革命的胜利,更加引起帝国主义的敌视和恐慌,它们采取政治上孤立,经济上封锁的政策,继而实施武力手段而屡遭失败后,就转变手法,提出“和平演变”策略,把希望寄托在社会主义国家第三代、第四代身上。进入 80 年代以后,它们利用社会主义国家在改革和发展中遇到困难的时机,在东西方关系趋向缓和并不断扩大交往的活动中,加紧推行“和平演变”战略,其手段是:重视意识形态力量,加强“自由、民主、人权”的宣传,在新闻、广播、图书、出版、电影、电视等各方面进行思想文化渗透;利用经济力量来取得政治效果,迫使社会主义国家逐步向西方国家靠拢,以此作为提供援助的互换条件;在社会主义国家内部培植支持者,收买反对派和寻找代理人;千方百计争夺社会主义国家的青年,并不惜工本地进行思想

灌输和拉拢腐蚀工作。西方国家的“和平演变”是外因，外因只能通过内因起作用。落后就要挨打，封闭没有出路。只有我们提高警觉，采取措施，提高全国人民识别和抵制“和平演变”的能力，社会主义中国才能永远屹立于世界的东方。

2. 建立和发展社会主义市场经济需要加强思想品德教育

从社会经济发展史看，市场经济是商品生产发展到一定阶段的产物。实行市场经济不仅要求经济有更大的发展，而且也要求人们思想道德水平不断提高。在人类社会进步过程中，物质生产与精神生产总是相互联系、相互影响的，物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验，精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持；为它的正确发展方向提供有力的思想保证。市场经济具有正负两种效应。市场经济必然促使人们去追求利润，追求经济效益，追求人生价值，呼唤公平竞争、等价交换；市场经济也迫使人们不断提高自己的知识和技能，扩展视野，竭思尽力去参与竞争，激励人们的奋发进取精神，激发人们参与社会活动的主观能动性。但这两种效应如果不加规范和引导，不加强精神文明建设，人们一味只顾眼前利益，自私自利、唯利是图、金钱至上，没有社会主义道德情操，没有对社会主义前途的坚定信念，没有科学文化知识和为保证现代化事业的成功所必需的组织性和纪律性，经济建设是难以搞好的。因此，加强对学生的思想品德教育是建立和发展社会主义市场经济本身的需要，同时也为思想品德教育注入了新内容，增添了活力。

3. 政治理论课不能代替思想品德课

目前我国高等教育中，德育已经形成一个完整体系。德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性与阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此

渗透,密切协调,全面育人。高校的思想品德课与马列主义理论课既有内在联系,又有各自的特点和侧重,政治理论课主要是系统地讲授马克思主义的基本原理,树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,掌握马克思主义基本理论和精神实质。使学生了解马克思主义的哲学、历史学、政治学、法学和科学社会主义等基本理论观点的历史渊源、主要内容和现实发展,了解中国是怎样根据历史的必然走上以共产党为领导力量的社会主义道路;同时有分析有比较地介绍当代其它各种社会思潮,培养学生运用马克思主义基本原理对这些思潮进行鉴别和分析能力;进行中国特色社会主义理论、政策和实际知识的教育,使学生了解我们党和人民进行的有世界意义的伟大事业以及青年一代对这一事业的密切关系和担负的责任。思想品德课是用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设中国特色社会主义理论教育学生坚持社会主义方向,树立科学的世界观和正确的人生观,形成良好的道德品质,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。高等学校德育对学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用,对建设社会主义物质文明和精神文明,促进社会发展具有重要意义。

人们常把生活道路比喻为在激流中前进的航船。政治方向 and 理想目标则是指引生活道路的航标。不同的人由于选择的生活道路不同,就会产生不同行为和不同结果,有的人在人生旅途中也会遇到许多艰难险阻,有时也会被洪流冲离航道,但他们认定目标,激流勇进;有的人却随波逐流,飘忽不定,一事无成,虚度一生;有的人则逆流而动,灭顶覆没,被历史和人民唾弃。他们生活在同一个时代,同一个社会,同一个环境,为什么产生了不同结果,关键在于他们选择的生活道路、政治方向 and 理想目标是否符合社会发展的客观规律,能否使自己的

生活步伐与时代洪流合拍；是否有实现正确理想的决心和毅力。如果离开社会历史规律和时代要求去追求“自我价值”、“自我设计”，就如南辕北辙，背道而驰，空无所获；有的则如盲人瞎马，濒临险境；这是大量历史经验和现实事例作出的结论。正如伟大科学家爱因斯坦在《我的世界观》一文中所说：“每个人都有一定的理想，这种理想决定着他的努力和判断的方向，就在这个意义上，我从来不把安逸和娱乐看作是生活目的本身——这种伦理基础我叫它猪栏的理想。……人们所努力追求的庸俗目标——财产、虚荣、奢侈的生活——我总觉得是可鄙的。”思想品德课的内容，就是要把革命理想和社会主义大学的培养目标，作为我们人生道路的航标，使我们能成为合格人才，在社会主义四化建设中发出大量的光和热。

二、思想品德课对培养社会主义建设人才具有特别重要的作用

党的十二大指出：我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。要建设高度物质文明，就是要把国家的经济搞上去，关键是发展生产力，而生产力中最活跃的因素是人，从事生产的人的教育程度，科学文化知识、思想觉悟、道德风貌如何，对发展生产力，推动社会主义现代化经济向前发展，关系极大，因此，物质文明建设是社会主义精神文明建设不可缺少的基础；社会主义精神文明对物质文明的建设不但起着巨大推动作用，而且保证它向正确方向发展。社会主义的一个重要特征，是具有以共产主义思想为核心的社会主义精神文明，没有这种精神文明，就不可能建成社会主义。

历史的经验值得注意，十年动乱留下的严重后果之一，就是把人们的是非、善恶、美丑的标准搞乱了，动摇了一些人对

党和共产主义的信念，败坏了党风和社会风气，使资产阶级个人主义和无政府主义思潮得以泛滥。党的十一届三中全会以来，我们在大力促进物质文明建设的同时，在精神文明建设方面也做了大量工作，并取得明显成绩，但是在一段时间里，由于党在指导工作中的某些失误，使一些人对社会主义祖国的前途、对共产党的领导信心不足，甚至分不清社会主义和资本主义的根本区别，盲目崇拜资产阶级的民主、自由和生活方式；有的缺乏共产主义理想，滋长了形形色色的个人主义、无政府主义，不能正确处理个人与集体、与国家的关系，缺乏社会主义道德、民主、法制观念，个别人甚至思想反动，道德败坏，以至走上邪路。

成人高校的广大学生是从不同工作或生产岗位挑选出来的有为青年，主流和本质是好的，同时也不能忽视社会的影响。遵循党对青年学生进行共产主义品德教育的方针，在成人高校开设思想品德课程，旨在发扬积极因素，克服消极因素，保证为国家培养政治上、思想上完全合格的人才。

这本成人高校《思想品德教程》，以邓小平同志对人才问题的论述为主导，讲授社会主义建设人才的必备条件和如何才能成才。世界观的转变是根本的转变，社会主义建设人才必须树立无产阶级世界观、人生观、伦理道德观、民主和法制观念。全书共分四章。

第一章，论述人才是实现四个现代化的关键，开发人才是我国当务之急；邓小平同志对人才问题的论述，是对“左”倾错误及其指导思想的拨乱反正，重新恢复和发展了马克思主义人才观；抓科学技术的同时必须抓教育；明确科学技术就是生产力，要选拔、培养、用好管好科技人才；指出教育要面向现代化，面向世界，面向未来；大力培养军地两用人才；提出了社会

主义人才必须是忠诚的爱国主义者，做社会主义的爱国主义者，旗帜鲜明地坚持四项基本原则，是适应社会主义现代化建设的“四有”新人的必备品质。邓小平同志关于人才问题的论述，吸取了马克思主义人才理论和我国古代人才思想精华，丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。没有邓小平的人才思想，就不可能有今天在社会主义四化建设中人才辈出，科学文化事业突飞猛进发展的新局面。同时要明确怎样才能成为社会主义建设的有用人才。

第二章，要使自己成为一个名符其实的社会主义建设人才，必须树立共产主义人生观，了解人生观的地位作用；人生观是对人的本质和人生目的、意义、态度的根本观点和看法；剖析剥削阶级的实用主义、唯意志主义、享乐主义、存在主义、悲观厌世和宿命论的人生观，树立共产主义人生观。共产主义人生观不是自我形成的，必须努力学习马克思列宁主义，特别是辩证唯物主义和历史唯物主义，在实践中锻炼成长，自觉清除各种错误人生观的侵蚀和影响。

第三章，要成为社会主义建设人才，必须加强社会主义道德修养的培养。认清共产主义道德是人类历史最进步的道德，划清资产阶级人道主义和社会主义人道主义的界限；学习共产主义道德的基本原则和规范。要培养共产主义道德，不能脱离社会实践，一个人的高尚道德品质，是在实践中形成，在实践中体现，并为实践服务。共产主义道德品质修养的最终目的，是为了更好地完成共产主义事业，更好地为人类服务。要树立共产主义道德观，必须识别和荡涤剥削阶级道德观影响。在社会主义初级阶段，必须履行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义这五个方面的道德行为准则，树立平等、团结、互助精神，正确处理爱情、婚姻、家庭关系，遵守社会主义职业