

西北少数民族教育研究丛书

西北回族幼儿教育研究

XIBEI HUIZU
YOUER
JIAOYU
YANJIU

主 编 马以念

副主编 谢秀莲

甘肃教育出版社



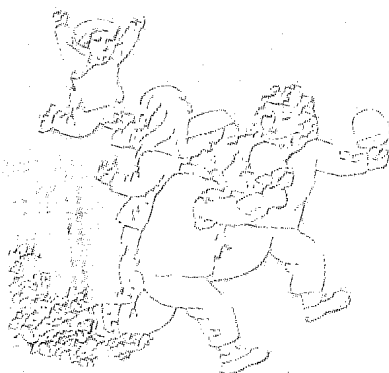
XIBEI HUIZU
YOUER
JIAOYU YANJIU

主 编 马以念
副主编 谢秀莲

甘肃教育出版社

西北少数民族教育研究丛书

西北回族幼儿教育研究



图书在版编目 (C I P) 数据

西北回族幼儿教育研究/马以念主编. —兰州: 甘肃教育出版社, 2002
ISBN 7-5423-1150-6

I. 西... II. 马... III. 回族-学前教育: 少数民族教育-研究-西北地区 IV. G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 105350 号

责任编辑: 朱富明

封面设计: 宋武征

西北回族幼儿教育研究

马以念 主编

甘肃教育出版社出版

(730000 兰州市滨河东路 296 号)

各地新华书店经销 甘肃地质印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/18 印张 24.4 插页 2 字数 350 千

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—1,000

ISBN 7-5423-1150-6/G·898 定价: 36.00 元

前 言

幼儿教育作为社会主义教育事业的一个重要组成部分,一贯受到党和政府的重视。在国家《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》等近年来有关教育工作的重要文献中都将幼儿教育作为教育事业的基础。

20 世纪 60 年代以来,心理学、生理学、教育学、社会学、脑科学等方面的研究成果不断揭示早期教育对人一生发展的重要意义。随着人们对早期教育重要性认识的提高,对婴、幼儿接受早期教育的需求也就越来越迫切。发达地区当人们经济状况得到了改善的时候,他们为子女能受到良好的教育而愿意更多地付出;不发达地区的人们为改变孩子的命运、改变地区的面貌,也对教育寄予了无限希望。我国东、西、南、北、中有着地域的差异,56 个民族又有着各自不同的发展水平和文化传统,不论生活在沿海发达地区的孩子还是生活在边远贫困地区的孩子;不论是生活在城市里有着比较好教育条件的孩子还是生活在乡村、山区、牧区、林区教育条件较差的孩子,他们同样都在一天天长大,成长是不会等待的。怎样通过研究去探究少数民族幼儿教育的特色风格、去了解

他们目前的幼儿教育状况、去寻找通过什么途径才能促进他们不断提高幼儿教育质量,以使无论生活在什么环境中的幼儿都能受到合理的教育,就是我们的目的和最大的心愿。

回族是我国少数民族中分布最广的一个民族,虽然其具有“大分散、小聚居”的特点,但西北地区是其主要聚居区之一,所以我们选择了“西北回族幼儿教育研究”这一课题。自2000年开始我与课题组成员谢秀莲副教授,我的三个硕士研究生邓红、沈蕙、苗雪红一起利用课余时间开始了实地调研。我们设计了9类调研工具对西北地区甘肃省的兰州、临夏、环县,宁夏回族自治区的银川,陕西省的西安三省4市1县20余所幼儿园进行了调研;对回族幼儿、回族家长、教育行政人员、回族幼儿教育师资培训人员以及支持回族幼儿教育事业的回族宗教界人士、回族企业家进行了访谈;对回族幼儿教育实施过程进行了大量的现场观察;深入到典型的民办回族幼儿园进行教育指导。在两年的调研工作中,虽然大家常常是严冬卷缩在寒风吹打着残缺玻璃窗口的长途汽车上;盛暑奔跑在骄阳灼烤的西安古城,但我们调查的所有园所、所有的受访者都以极大的热诚接待了我们:宁夏回族自治区教委基教处的李秋玲处长在百忙中为我们精心安排调研活动,宁夏幼教学会的段老师一直陪同我们到各幼儿园调研、座谈。在西安,陕西师范大学的老教授王启莘和身患重疾的陕西省民族幼儿园马园长始终陪同我们进行调研,协助收集材料,还提出不少好的建议。中、外著名的西安清真大寺的大阿訇马良骥,在即将主持一次盛大的宗教活动前,挤出时间接受了我们的访问。回族企业家马胜利一次次打断了手机的“干扰”、口若悬河地向我们表述了他对民族教育的期望和理念。在甘肃省兰州市,无论是公办的柏树巷幼儿园、兰化一幼民族班,还是民办的丹丹幼儿园、淑德回族幼儿园等,他们都不厌其烦地一次次回答我们的询问,协助填写各种问卷,接待观察活动,尤其是一些回族幼儿教师,她们常常主动向我们表述自己的教

育感受,也询问一些她们不解的问题。甘肃省临夏回族自治州是我们工作时间最久的地方,当地主管幼教的行政人员关瑞是一个汉族干部,她对少数民族幼儿教育的关切、理解与回族民办幼儿园的密切联系都对我们有很大的启示。在临夏八坊幼儿园矗立着的捐资助学办园的纪念碑,记录着人民群众办园的热切心情。而在已经办起来的民办幼儿园里,在他们简陋的园舍中,随时可以看到园长们手拿老虎钳和铁丝在做维修工作,手拿扫帚在做清扫工作,走进灶房协助厨师工作,他们在勤俭地为孩子创造一片教育园地。在前河沿幼儿园工作的日日夜夜,园长、老师和研究组的成员亲如姐妹一般,她们不仅一起工作,一同设计教育活动,探讨教育问题、询问疑难困惑,还倾心地讲述自己对生活的感受和心里话。每当周末她们总是被这一家或那一家邀请去做客,无论怎样推辞都不行。宗教界甚有威望的“老人家”也亲自关心她们的生活并与她们讨论教育问题。以至于每天白天整日忙碌、夜晚又需学习和整理资料到深夜的她们在工作结束的时候竟然都胖了一圈。在这些众多的诚恳的帮助与热情的接待中,我们感受到的不只是少数民族的好客,更多的是他们对于教育的热诚、希望和信念,这使我感到一种无形的鞭策和激励。在看着那些缺图书少玩具的幼儿园里,孩子们瞪着天真无邪的大眼睛欢快地拥挤在院子里那惟一的一架滚轮前,我胸中涌起的是一种悲切,一种责任,一种使命……

两年来的工作有欢乐、有辛苦,我们在调查中获得了大量第一手资料,并就调查中的有关问题进行了分析和理论研究,但教育实验部分尚未系统进行。因此本书所呈现给读者的主要包括两个部分:第一部分是介绍我们的调查工作过程,其中包括研究工作的背景,我们为这项研究所设计的工具,通过调查所获得的相关数据,调查访谈录以及收集的回族幼儿园现行教育的相关资料。第二部分是研究论述,这是在两年的研究工作中,我们就回族幼儿教育中的一些主要问题进行深入研究的成果:例如回族传统教育观念与

回族幼儿教育实践的关系,民办回族幼儿园教师的成长,回族幼儿社会性教育中同伴交往的特点,回、汉儿童教养方式与儿童健康等。这些研究都努力保持了研究的客观性,正视了民族教育的一些难点问题,力求用心理学、民族学、社会学、教育学和幼儿教育的新理念去寻求问题的答案(其中3篇已在杂志上发表过)。

本书的主编马以念负责课题的总设计、统稿、前言,副主编谢秀莲负责数据整理,邓红对数据进行了初步分析工作。谢秀莲、沈蕙、邓红承担了后期的大量编辑和校对工作。第二部分研究论著及作者是:《回族传统教育观念与西北回族幼儿教育实践》(沈蕙)、《民办回族幼儿园教师成长之研究》(邓红)、《回族幼儿同伴交往特点及影响因素研究》(苗雪红)、《回、汉幼儿生活习惯及身体健康状况的研究》(谢秀莲)、《回族语言、回族教坊与回族社区幼儿教育》(马以念、沈蕙)、《西北回、汉幼儿园外语教育之比较》(马以念、邓红)、《孩子与自然》(马以念)、《不同居住形态回族幼儿基本情况的调查分析》(邓红)、《西北贫困地区回族幼儿教育资源探析》(沈蕙、王舟)。

两年来四处奔波、伏案疾书,但毕竟太匆忙了。我本不愿草草成书,一来母校百年华诞也想略尽绵薄之力,当然也难免有追求世俗之嫌;二来也想早日将有关资料抛出以与关心少数民族教育者共享,并得到方家的指正。在书将付梓之际,我指导的三个硕士研究生苗雪红、邓红、沈蕙均已出色地完成了她们的学业。三年来与她们朝夕相处、切磋探讨,她们勤奋好学、求真务实的治学精神,聪慧敏锐和独有的女性细致、耐心以及对幼儿教育的痴情和对弱势群体的爱心都给我留下了难忘而美好的回忆。现在她们已全部离开了母校分赴各地走向了新的生活,在为她们的未来祝福的同时,我也不由地想到“西北回族幼儿教育研究”课题的教育实验部分还需进行,大量的数据还需在实验后做进一步的相关分析,她们的离去使我有失去一臂之感,但我想既然方向是明确的,路还是会继续

向前走下去的。

本研究项目是西北师范大学科技创新工程“西北少数民族教育研究”的子课题。在研究过程中始终得到项目负责人万明钢教授的关心与支持,在项目实施的过程中得到了西北师范大学教育科学学院办公室主任巴建军、电教室赵金录老师的热情帮助,在此向他们表示我真诚的谢意。

本书的出版得到了“西北少数民族教育研究”项目的资助,属于该项目系列丛书之一。

马以念

于西北师大 25 号楼陋室

2002 年 7 月 8 日

目 录

第一部分 研究行动

一、研究背景	(1)
二、研究方法	(3)
(一)研究程序	(3)
(二)行动步骤	(3)
(三)研究工具	(3)
(四)研究样本	(3)
(五)观察指导	(4)
三、调查结果	(7)
(一)调查基本情况	(7)
1. 幼儿园基本情况	(7)
2. 幼儿总体基本情况	(14)
3. 回族幼儿基本情况	(18)
4. 汉族幼儿基本情况	(21)
5. 回、汉、东乡等民族幼儿基本情况比较	(24)
(二)不同居住形态回族幼儿基本情况的调查分析	(33)
四、访谈	(44)
(一)访谈提纲	(44)
1. 幼儿教师访谈提纲	(44)
2. 幼儿家长访谈提纲	(45)
3. 幼儿园园长访谈提纲	(46)
4. 教育行政人员访谈提纲	(46)
5. 宗教人士访谈提纲	(47)

目 录

(二)访谈选录	(48)
1.市一级幼儿教育行政人员访谈录	(48)
2.幼儿园园长访谈录	(50)
3.幼儿园教师座谈记录	(54)
4.幼儿家长座谈记录	(57)
5.回族幼儿师资培训人员访谈录	(59)
6.宗教人士访谈录	(63)
7.回族企业家访谈录之一	(64)
8.回族企业家访谈录之二	(66)
五、研究资料选录	(67)
(一)事业发展	(68)
临夏市学前教育情况简介	(68)
临夏市学前教育工作情况汇报	(71)
(二)幼儿园岗位职责及培训制度	(78)
1.兰州市淑德幼儿园岗位责任制	(78)
2.临夏市前河沿幼儿园教师规章制度	(80)
3.临夏市木场幼儿园教师业务量化考核评分表	(82)
4.临夏市木场幼儿园教师业务量化考核年度汇总表	(91)
5.临夏 2001 年前河沿幼儿园春季教师考核表	(92)
6.2001 年前河沿幼儿园教师培训计划	(93)
7.前河沿幼儿园教师学习安排表	(94)
(三)幼儿园教育工作	(94)
1.兰州市淑德幼儿园大班学期计划	(94)

目 录

2. 兰州市淑德幼儿园中班课程表	(96)
3. 临夏市前河沿幼儿园大班体育活动设计表	(97)
4. 临夏学前班阿语计划	(99)
(四) 幼儿园卫生保健制度及食谱	(99)
1. 兰州市淑德幼儿园卫生保健制度	(99)
2. 兰州市淑德幼儿园食谱两例	(101)
(五) 家长工作	(103)
1. 临夏市前河沿幼儿园家长工作制度	(103)
2. 临夏市木场幼儿园 2000 ~ 2001 学年度第二学期 家长委员会工作安排	(103)
3. 木场幼儿园征求家长意见调查表	(106)
4. 临夏市前河沿幼儿园幼儿在家劳动情况调查表	(107)
第二部分 研究成果	(108)
回族传统教育观念与西北回族幼儿教育实践	(108)
民办回族幼儿园教师成长之研究	(186)
回族幼儿同伴交往特点及影响因素研究	(282)
回、汉幼儿生活习惯及身体健康状况调查研究	(354)
回族语言、回族教坊与回族社区幼儿教育	(365)
西北回、汉幼儿园外语教育之比较	(375)
孩子与自然	(384)
西北贫困地区回族幼儿教育资源探析	(389)
附:调查工具	(400)
幼儿园基本情况调查表	(400)

目 录

幼儿基本情况调查问卷·····	(403)
幼儿健康调查问卷·····	(405)
幼儿认知发展情况测试题·····	(408)
幼儿认知发展情况统计表·····	(412)
幼儿民族认同及社会性发展调查问卷·····	(413)
幼儿民族认同及社会性发展调查记录表·····	(416)
主要参考文献·····	(418)

第一部分

研究行动

一、研究背景

回族是中国 56 个民族之中人口较多的一个民族,其人口总数仅次于我国汉族、壮族、满族而居全国人口的第 4 位、少数民族人口的第 3 位。回族是一个具有独特形成发展历史和文化表征的人们的共同体,“大分散、小聚居”的地理分布特点使得回族人口遍布全国各地,而西北地区则是我国回族的主要聚居区。

回族是一千多年前,由外来的多种民族与中国境内的多种民族经历了数百年以后融合而发展起来的民族。在发展的过程中回族形成、完善了自己的文化,同时也吸取了中华优秀传统文化的营养,加之其居住的特点,所以总体而言回族的经济社会发展与主流社会发展较为接近,但不同地区的回族经济社会发展水平和发展速度存在较大差距。西北地区陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆几省区回族社会经济社会发展水平较为滞后。据统计,居住在西北欠发达地区的回族人口约占全国回族总人口的 50%。这些欠发达地区文化教育水平相对落后,对回族整体发展水平有明显的后拖作用。

除陕西省外,甘肃、宁夏、青海、新疆四省区回族人口平均受教育的水平明显低于汉族和本地区平均水平。实施中央关于西部大开发的重大决策,发展科技教育,培养人才是重要条件。所以,从回族的地域分布和西北回族经济文化现状来看,研究作为教育基础的回族幼儿教育问题具有现实和深远的意义。

在现代教育体系当中,幼儿教育应当占到比较重要的位置。许多研究成果表明:幼儿阶段是儿童身心发展的关键期,是各种素质结构的奠基阶段。幼儿教育作为基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的基础,必须在起始阶段就打好基础。我们把研究的视线投入到西北回族幼儿教育的另一个现实的原因是,近些年来,西北地区的回族幼儿教育事业发展迅速。回族群众办学热情很高,各种渠道、各种形式创办的各种规模的回族幼儿园如雨后春笋般蓬蓬勃勃地发展起来。甚至在一些地区出现了这样的现象:一些不具备民族性质的幼儿园,为了招揽生源也挂上了回族幼儿园的牌子,办园质量良莠不齐。但这种现象也表明,回族聚居地区或是回族散居地区创办具有回族特点的幼儿园是受回族群众欢迎的。回族群众为什么愿意送孩子到具有回族性质的幼儿园去?这些已经办起来的回族幼儿园他们办学的情况是怎样的?这些民族性质的幼儿园究竟具有什么特色?他们的保育、教育活动是否符合幼儿教育的规律?如何去总结他们的办园特色、发挥其优势?如何帮助他们去改进不足,提高教育质量?这是影响到回族幼儿园能否健康发展的现实问题。同时研究成果也可以供其他地区少数民族尤其是回族幼儿教育工作者参考。

二、研究方法

(一)研究程序

本研究分为调研和改革实验两个部分。本书主要反映了我们的调研工作和在调研的基础上所进行的多项研究及研究取得的成果,这将为下一阶段的实验提供前期实验指导经验和改革的理论依据。

(二)行动步骤

在先行调查的基础上研究小组进行了充分研讨,编制调研工具,并在附近幼儿园进行了试测,研究人员掌握使用工具的方法,设计访谈提纲,然后开始全面调研活动。

(三)研究工具

根据调研工作的性质和需要,我们设计了六种研究工具,包括:《幼儿园基本情况调查表》、《幼儿基本情况调查问卷》、《幼儿健康调查问卷》、《幼儿认知发展情况测试题》、《幼儿认知发展情况统计表》、《幼儿民族认同及社会性发展调查问卷》及记分表。其中除《幼儿认知发展情况测试》工具中部分测试题选自朱慕菊主持的“幼儿园与小学衔接教育”研究项目中由林嘉绥和马以念编制的工具外,其余均系本研究组编制。(研究工具附于书后)

(四)研究样本

在西北地区陕、甘、宁、青、新五省中我们根据调查的需要和力量所及,以甘肃省回族文化氛围浓重、居住相对聚居的临夏回族自治州临夏市、甘肃省兰州市和环县作为调查和深入观察指导的样

本选择地。从西北整体考虑,我们又将全国惟一的回族自治区宁夏的银川市和西北地区发展较快、文化底蕴丰厚的西安市确定为调查选样城市。根据研究目的我们所确定的样本只能是民族性质的幼儿园或一般性质幼儿园中的民族班。其中仅甘肃省环县幼儿园是汉族聚居地区,选取贫困边远地区环县以做相关对比。

(五)观察指导

在课题的研究过程中,我们始终如一的宗旨就是从实践中来到实践中去,针对西北回族幼儿教育实践中的问题而进行研究,真正做到在实践中进行,最终指导改进实践。我们的宗旨与行动研究的精神是一致的。行动研究关注问题及对问题的解决,关注对实践者自身行动的改善,关注工作过程与研究过程合而为一,研究的目的是解决实践中行动者面临的问题,而不是为了建立理论。

基于这样的认识,我们在研究的进程中关注的并不是纯理论的问题,而是园长、教师们日常遇到和亟待解决的实际问题。在对各地区进行普遍调研的基础上,我们先后对宁夏银川、陕西西安、甘肃兰州、甘肃临夏等地的各民族幼儿园开展了疑难解答、《纲要》解读、相关课题辅导等活动,受到了广大幼儿教师、园长、教育主管部门的欢迎。

在研究中,我们感到地处回族人口聚居的甘肃省临夏市各幼儿园期望我们课题组给予更多的帮助和指导,这一地区的幼儿教育发展在西北贫困民族地区颇具典型性和特殊性。经过深思熟虑,我们在临夏市选取了一所民办幼儿园,由两名研究者扎根于其中,开展具体细致的工作。经过一个多月的田野研究,对幼儿园的方方面面有了深入的了解,与研究现场的教师、幼儿建立了融洽亲和的关系,发现了该园各项活动中存在的问题,针对问题进行了多种形式的指导。

观察活动依据该园一日活动各环节顺序展开,包括幼儿、教

师、师幼三大块。对幼儿的观察包括自由活动、户外体育活动、课堂教学活动、生活活动(主要是入厕、盥洗、进餐)中的语言行为表现,着重进行了幼儿社会性交往方面的观察、归纳与总结;对教师(包括教研室主任、园长)的观察包括教学活动、游戏活动、生活活动、家园联系、晨接、离园等方面的行为表现和业务学习、备课等活动的方式方法、内容等;对师幼关系的观察主要是了解师幼互动中的交往主题、方式、发起者等内容。

细致深入观察的目的是为了进行切实有针对性的指导。在具体的指导活动中,针对不同的问题,我们采取了不同的指导方式。比如,针对教师在教学活动中要求幼儿手背后的现象,我们及时指出并纠正,事后再与教师进行集中讨论。又如,为了让教师深刻体验不同教学组织形式的优劣,我们采取示范教学的方式,让教师在观摩活动中,通过幼儿、教师、活动过程与结果等方面的对比进行判断,以促进她们进步。再如,长期以来该园业务学习活动都是以轮流朗读幼儿教育相关杂志上的文章为主要方式进行的,我们发现教师们在这种方式学习中仅限于“听”和“记”,没有进行理解和应用。为此,我们展开了讨论,让教师谈谈这种学习方式的优点和缺点,同时我们采取其他业务活动方式让教师进行比较分析与讨论,最终转变了她们的观念,使她们在业务学习中开始采用多种有效途径相结合的方式。

总之,在全面观察的基础上,我们针对现存的诸多问题开展了参与式培训、现场活动指导、示范观摩、讨论、教育讲座、书信往来、与民族宗教人士交流等活动,具体包括园务班务管理、园务计划制订、园内环境布置、教育教学活动设计组织、游戏开展、家园工作方式方法、业务学习活动组织、资料管理等方面的指导,达到了改进幼儿园工作实践的目的。(附观察指导工作图示)