

生活教育研究资料丛书

为中国教育寻觅曙光

陶行知等著 李定开编

(上册)



G40-01

1:1

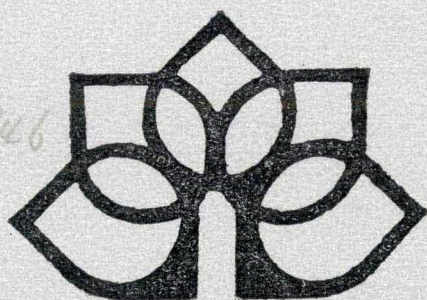
为中国教育寻觅曙光

(上册)

154

1891-1946

教育



四川教育出版社

责任编辑：金成之 王屏汉

封面设计：何一兵

版面设计：唐 瑛

为教育寻觅曙光

李定开 编

四川教育出版社出版发行

(成都盐道街三号)

四川省新华书店经销

成都印刷一厂印刷

开本805×1168毫米 1/32 印张20.25 插页4 字数480千

1989年12月第一版

1989年12月第一次印刷

印数：1—1145册

ISBN7-5408-1108-0/G·1078

定价：7.30元

编者的话

编后的一点感想和几点说明，须得放到卷首来。

生活教育的理论与实践确是内容丰富，颇具时代特点和中国特色，应当说是陶行知先生对中国和世界现代教育的杰出贡献。

晓庄学校是生活教育理论的第一个实验地，晓庄的诞生宣告了生活教育运动在中国的兴起，由此人们把晓庄开学的一天作为生活教育的生日。

这里的教育是为着满足人生与社会的需要，这里不是死读书而是教学做合一，这学校不是孤岛而是改造社会改造乡村的据点，这里洋溢着集体创造的主动精神，总之，展现在我们面前的是一片新天地。

本书翔实而生动地记录了晓庄的活动和有关人士的反映，是研究生活教育的珍贵资料。我们尽量保持其全貌，有抢救与积累之意，只是有几点要说明的：

一、凡已收入《陶行知全集》（湖南教育出版社）和本社已出版的《生活教育研究资料丛书》中的著作，本书一般只列出目

录并注明收入何卷，便于查找，不再重复印刷。

二、《晓庄歌曲集》原为五线谱，现用简谱排出。

三、因原资料保存时间较长，有的已经损坏，个别的字句和图表实难辨认又无别的资料可查对，只得暂付阙如。

责任编辑

1989年2月

写在前面

晓庄学校是陶行知领导的生活教育运动早期最重要的试验。《晓庄丛书》是这个试验的结晶。这个试验以前，即办晓庄以前，还有中华教育改进社领导的乡村教育运动。晓庄试验先从幼儿教育开始，同时创办若干小学、师范学校、幼稚师范学校。后来推广之，在浙江办湘湖师范，在江苏淮安办新安小学。《晓庄丛书》对这些学校的试验都有详细记载和经验总结，是研究生活教育运动最重要的历史资料之一。该丛书由陶行知主编，共16本。其中，潘一尘的《儿童故事集》尚待查找。现一并汇编成集，另加程本海的《在晓庄》仍为16本。书名采用陶行知1927年2月21日致王琳信中的一句话：为中国教育寻觅曙光。晓庄学校还出版有《乡教丛讯》和《乡村教师》两种期刊，我们已另汇成册，书名采用陶行知致王琳信中的另一句话：为中国教育探获生路。这两本书是姊妹篇，将相继付印。它们是生活教育运动试验期间（1927~1930）最完整的历史资料。

本书分上、下两册。上册汇集8本，卷首是《教学做合一计

论集》，系陶行知阐述和讨论教学做合一的论文。接着6本都是在这种理论指导下，从各个方面反映晓庄学校本身的经验和成果。《晓庄一年计划》是1930年学校被查封后未实现的计划。

《晓庄批判》是当时各个方面，包括国民党要员胡汉民等对晓庄的各种各样的评价。这是研究晓庄学校本身比较全面而客观的可靠依据。

下册汇集有8本，卷首是《乡村教育丛辑》，为赵叔愚原著，方与严编辑。这是赵叔愚和陶行知共同从事乡村教育运动的实录，生活教育理论从此孕育而诞生。接着3本书是幼儿教育论文集，是中国较早的比较系统地阐述符合中国国情的幼儿教育著作。《古庙敲钟录》是一部反映生活教育思想的教育小说。最后三本属于小学教育方面。本册中除《乡村教育丛辑》是晓庄以前的书籍外，其余全是晓庄学校试验时期的辐射产物。它们从乡村教育、幼儿教育和小学教育三个方面充实和验证了生活教育的理论和实践。

这部汇编不仅为研究生活教育提供了丰富资料，同时也为改革教育提供了历史的借鉴。它根据《生活教育研究资料丛书》保持原貌、全貌的要求，对原著未作任何更动和删增。本汇编是在西南师范大学副校长徐仲林同志的指导和支持下，由李定开主编，戴续威、黄培林、汪学春、曹莉、罗波、杜学元、郭明容等具体编校而成。在编选过程中，还有欧昌熹、欧本谷、余明友、郑文京、李仕勇等同志参加部分校对工作，在此谨致感谢！

编 者

1978年8月5日

目 录

教学做合一讨论集 (存目)	陶知行
晓庄一岁	杨效春编 (1)
晓庄一年计划	方与严编 (64)
在晓庄	程本海 (198)
破晓	李楚材 (273)
晓庄批判	孙铭勋、戴自俺 (354)
乡村教师须知	陶知行主编、唐文粹编 (465)
晓庄歌曲集	陶知行主编、陆静山编辑 (617)

目 次

上编——理论之叙述

教学做合一（《陶行知全集》第二卷41页）

在劳力上劳心（同上44页）

以教人者教己（同上47页）

行是知之始（同上152页）

教学做合一下之教科书（同上288页）

生活即教育（同上180页）

下编——问题之讨论

答操震球之问（同上79页）

湘湖教学做讨论会记（同上161页）

答朱端琰之问（《陶行知全集》第五卷203页）

目 次

引 言.....	(1)
1. 晓庄学校是什么.....	(4)
2. 晓庄学校和试验乡村师范有什么关系.....	(4)
3. 现在试验乡村师范的教育目标是什么.....	(4)
4. 小学校师范院与幼稚师范院有什么不同.....	(5)
5. 中心小学是什么.....	(5)
6. 中心小学和师范的关系怎样.....	(5)
7. 晓庄学校现有中心小学几所.....	(7)
8. 现有幼稚园几所.....	(7)
9. 特约中心小学和中心幼稚园是怎样的.....	(7)
10. 中心学校为试验乡村师范实施各项教学做的中心, 此 中办法是怎样的.....	(9)
11. 你们的教育方法怎样.....	(10)
12. 什么是生活法.....	(10)
13. “教学做合一”的理论与实施怎样.....	(10)

14. 你们的师生实行共生活，共甘苦，办法是怎样的…… (12)
15. 你们为什么要这样办…… (13)
16. 怎么说师生共生活，共甘苦，是最好的教育…… (13)
17. 这种办法很好，不过一般学校，恐难实行，是吗…… (14)
18. 校内粗事如烹饪，洒扫等事由你们自己动手去做，校中可不用校工吗…… (14)
19. 你们主张学校内取消斋夫听差吗…… (14)
20. 学生在校天天要扫地常常要烹饪岂不是太麻烦太不讲卫生吗…… (15)
21. 学生的时间与精力都是有限，他们要扫地，又要烹饪，干这许多粗事不是要妨害他们的正课么？这许多粗事在学校教育上究竟有多少价值，也是问题…… (15)
22. “乡村教育先锋团”是怎样一种组织…… (16)
23. 你们的学生生活，每天上课几多时，自修几多时，课外作业几多时…… (20)
24. “寅会”是什么？干什么…… (25)
25. “会朋友去”是什么？干什么…… (26)
26. 全校学生人人有日记，天天有日记，评阅日记不是一件很繁重的事吗…… (26)
27. 你们的学生除参加烹饪，洒扫等粗事外，尚参加其他校务吗…… (27)
28. 你们的学生一面要烹饪洒扫，干平常校工厨子所干的事，一面又要担负教务、庶务、保管、会计，干平常学校的教务主任、训育主任、事务主任及其事务员的事情，岂不是要妨害他们的读书时间吗…… (27)
29. 教师应为农人的朋友，学校应为改造社会的中心，理论是不错的，如何付诸实行…… (29)

30. 农人对于学校态度如何…………… (30)
31. 乡村医院之组织及内容如何…………… (32)
32. 中心茶园之组织及内容如何…………… (33)
33. 中心木匠店之组织及内容如何…………… (33)
34. 乡村运动场的设备及联村运动会的内容如何…………… (34)
35. 联村救火会如何组织…………… (35)
36. 联村武术会如何办理…………… (36)
37. 提倡修路, 如何可收实效…………… (36)
38. 乡村合作社事业如何进行…………… (36)
39. 联村法律政治讨论会内容怎样…………… (37)
40. 创办小学, 创办幼稚园, 不是都有困难吗…………… (37)
41. 乡村民众学校如何办理…………… (38)
42. 民众教育研究会的宗旨如何? 有何工作…………… (39)
43. 有什么定期刊物没有…………… (39)
44. 你们的科学教育如何实施…………… (39)
45. 各科教学做皆以小学活动为中心, 小学所需各科学识,
都是很浅近的。如此则师范生对于高深的科学智识如
何获得…………… (40)
46. 对于政治, 经济, 社会等科是如何实施呢…………… (40)
47. 对于国际关系, 怕在日常生活中不易找得可为学生学
的动机…………… (40)
48. 学校重实习, 尚自修, 学生程度低浅, 不能自动研究
的人, 如何应付…………… (41)
49. 你们的学校组织系统, 大要如何…………… (41)
50. 晓庄学校的经济来源如何…………… (42)
51. 晓庄学校现有建筑几座? 各费若干…………… (42)
52. 上列各项建筑都是新建的吗…………… (43)

53. 晓庄学校何日开校·····	(43)
54. 那时候校舍没有落成,怎么开学的·····	(43)
55. 校舍没有落成,你们开学以后,住在哪儿·····	(45)
56. 晓庄学校的教室在哪里·····	(49)
57. 晓庄学校的宿舍在哪里·····	(50)
58. 晓庄学校现有多少学生·····	(50)
59. 现有指导员几人·····	(51)
60. 各指导员的月薪若干·····	(51)
61. 学生入校资格如何·····	(51)
62. 入学考试的科目是哪几种·····	(52)
63. 录取新生有什么标准·····	(52)
64. 修业年限几何·····	(52)
65. 一年有多少假期·····	(53)
66. 学生纳费每年需多少·····	(53)
67. 贫寒学生连膳费杂费亦不能照缴者怎样办·····	(54)
68. 艺友制是什么·····	(54)
69. 晓庄学校试行艺友制效果如何·····	(54)
70. 艺友入学资格如何,手续如何·····	(54)
71. “我们的信条”共有几条,请详细开示·····	(55)
72. 简单些说,晓庄师范的精神究竟何在·····	(56)
73. 晓庄师范成立至今已经一年多了,在这一年多的试验 以后,你们觉得她的前途,是可以乐观,抑是悲观··	(56)
74. 你们在晓庄办学,已经没有什么困难,什么问题吗··	(56)
附录·····	(59)

引 言

——谨献给全国从事乡村教育的同志

晓庄学校以万物为导师，宇宙为教室，生活为课程。她的主张、设施及日常的活动，均与普通的学校有很显著的差别。她破除了生活与课程的界限！她消灭了教师与学生的隔阂！她铲平了学校与社会的围墙！她认定课程就是生活，生活就是课程。教育应当以生活为中心。她认定教师不是全知全能，就不必全是教人而不向人学；学生有一技之长，一得之知的，亦可以教同学并教当日教他的教师。她认定学校是社会的，学校的经费与设备就是社会的财产；学校的教师与学生就是社会的男女。学校是社会所有，为社会而办，应该贡献给全社会。她看见目前的学校有（一）着重书本的知识之传授；（二）要使被教育者不劳而获；（三）要使被教育者做人上人。诸多恶劣的现象，深致不满！她看见目前的乡村学校教人离开乡村向城里跑；教人吃饭不种稻，穿衣不

种棉，住房不造林；教人羡慕奢华，看不起务农；教人分利不生利，教农人的子弟变成书呆子；教富的变穷，穷的格外穷；教强的变弱，弱的格外弱，尤其痛心！她认清楚这样的教育，不能普及；便普及了，亦非国家之幸，民众之福。目前的教育实在是中毒很深很重的。他们中了古代皇帝的毒！他们中了孔孟遗说的毒！他们中了宋明腐儒的毒！他们中了升官发财、光祖荣宗的卑陋思想的毒！他们是非根本推翻，根本改变不可的。晓庄学校就在这种时机，应着这样的需要产生的。她的口号是“打破死的教育，创造活的教育”，“打破假的教育，创造真的教育。”她的方法是“教学做合一”。她的志趣是要为中国三万万四千万的农人服务，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村，为我们中华民族创造一个伟大的新生命。她的妊育至少已经是四年五年以前的事了。但她诞生之期是民国十六年三月十五日。她产生到现在，还不过是一岁零两个多月。她是在成长，是在革新，也可以说是在进步的。她在过去一年多的时光之中，遇见不少的波折，经过不少的失败，并受着许多的苦痛与艰难。但她并不灰心，消极。她是“即行即知”！她是“屡败屡战”！她的性质是试验的，过去她是试验，将来她还是继续永远要试验的。不过她对于目前的教育已经树起革命的旗帜，并下了挑战的决心。如果她的试验能成了功，中国的乡村教育应该换了一条新的途径吧！中国的普通教育也应该转了一个新的方向吧！

来晓庄参观的人，看不见教室，看不见上课，就以为这不是学校。“谁说非学校，就算非学校”，原是她自己素有的态度。也有人以为这是理想的学校，或是模范的学校，其实她自己也不愿受这样的称誉。她只是个探求理想的学校。她觉得过去的教育已经是山穷水尽，我们务须及早回头，另找生路，但生路在哪里，她是不知道的。她觉得过去的教育充满了乌烟瘴气，我们务须转

个方向，去觅光明；但她觅着光明没有，也是很难讲的，她现今还是在“摸黑路”。说她是模范学校她更不敢当，也不愿当。她觉得世界上没有“模范”这东西；所谓模范人物，模范学校，模范工厂，模范家庭，都是人类社会进步的障碍。世界是进化的，后人胜于前人，昔日之所谓模范的，已成今日进步的障碍。今日之所谓模范的，亦必成他日进步的障碍。她不愿以古人为模范，亦不愿后人以她为模范。她愿进步，并愿后来的人更是进步。她要创造，并要后来的人，更能创造。总之，她的现在是这样的；她是在试验，是在生长，是在革新，是在天天变化。她的将来会怎样呢？我们不能预先知道，也许是会继续试验，继续生长，继续革新，继续有变化。因为她有所信，她有所望，她并有所爱！

她很幼稚。她已经引起许多人士的注意。尤其是关心中国乡村教育的同志，都非常关心她。新近来到晓庄参观的极多。有团体的，有个人的，有匆匆走看一匝就去的，亦有来校住宿三五星期作长期参观的，大家来到晓庄，总有些问题问我们。那团体来的，往往要我们作系统的报告。曾经有好几次，一天之中来了三个或四个团体来参观，他们来又不同在一时，我就接连向他们做差不多同样的报告竟至三次之多。因为我谈话的对象都是行将毕业的师范生，即行将置身教育事业的青年教师，我并不觉得疲倦，但以应对来宾时间过久的缘故，不免把其余事情耽误了。而且临时的谈话与报告，总不免缺而不全，散漫而无甚系统。这便是对不起教育界同志远道来校参观的雅意！《晓庄一岁》就是应着这种急切的需要而编的。如果有了这本小册子以后，大家对于晓庄学校得到更深一层的了解而惠以严整的批判与指导，那更是我们所盼望的。

作者编著这本小册，在思想上受陶知行、赵叔愚两位先生指导不少，深为庆幸。可惜这本小册编成以后，匆促付印，未能得

两位先生的详细指正，很是歉然。书中取材或来自陶知行先生的教育论文（散见《乡教丛讯》或《中国教育改造》），或录自在校同学操震球，李楚材，葛尚德诸君的日记，谨在此致谢。书成以后得何伯宏先生邵定安先生一尘先生、曹佶君等细心校阅，指正错误不少，更是感激。书中谬误，遗漏之处，当然该由作者自己负责，而盼望读者与以教正的。

杨效春 十七年五月廿日

1. 晓庄学校是什么？

晓庄学校是新近创设的一个学校，因为她办在南京和平门外晓庄地方，所以名为晓庄学校。

2. 晓庄学校和试验乡村师范有什么关系？

晓庄学校原来名为试验乡村师范学校，后来因为这里面除了试验乡村师范的两院——小学师范院与幼稚师范院——外，尚有晓庄中心小学、晓庄中心幼稚园、晓庄民众夜校、晓庄医院、晓庄联村救火会等，将来也许添办晓庄中学、晓庄大学，所以觉着试验乡村师范的名称，并不足以概括全体，就将她改为晓庄学校了。

3. 现在试验乡村师范的教育目标是什么？

她的教育目标是培养乡村儿童和人民所敬爱的导师，这里请注意几点：（一）本校现在所欲培养者是乡村学校、乡村社会的