

ZHONGGUOJIAOYUGAIGEHESHIFAZHANTANSUO

中国教育改革和发展探索

傅兴国 著

宁夏人民教育出版社

中国教育改革和发展探索

■ 傅兴国 著

2

宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革和发展探索/傅兴国著. —银川:宁夏人民教育出版社, 2009. 5

ISBN 978—7—80764—144—5

I. 中… II. 傅… III. ①教育改革—研究—中国②教育事业—发展—研究—中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 068469 号

中国教育改革和发展探索

傅兴国 著

责任编辑:杨立国

装帧设计:金榜图文设计室

责任印制:吴宁虎

出版人:杨宏峰

地址:银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址:www.nxcbn.com

电子信箱:ncbmail@126.com

邮购电话:0951—5044614

经 销:全国新华书店

印刷装订:北京云浩印刷有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:12.75

字 数:302 千字

印 数:1500 册

版 次:2009 年 5 月第 1 版

印 次:2009 年 5 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978—7—80764—144—5/G·1083

定 价:16.00 元

版权所有 翻印必究

前言 ----- PREFACE

教育是百年大计,教育是国家未来发展的基石。教育可以改变个人的命运,更可以改变国家的命运。教育是关系每个人成长发展的大事,更是关系国家未来的千秋大业。教育事关民族兴旺和国家未来,只有教育的兴旺发达,国家才能兴旺发达。

人是最宝贵的财富,教育是塑造人的事业,教育是人力资本形成的最重要的途径。教育在人才培养、知识创新、知识传播及推动知识应用等方面起到了十分重要的基础作用。教育已经成为人类社会最重要的社会活动之一,教育是人们在知识社会生存和发展的永恒主题。教育事业在国家发展中具有先导性和基础性,教育水平、教育能力将在很大程度上决定一个国家在未来国际竞争中的地位与成败。如何把巨大的人口压力转化为人力资源,教育起着重要作用。当今世界,几乎所有国家都把教育发展和人力资源开发作为国家社会经济可持续发展的关键支持系统和重要组成部分,作为增强综合国力、国际竞争力的核心问题和重大战略决策。

中国的教育事业在过去三十年的改革开放过程中,实现了历史的跨越,教育发展取得了前所未有的巨大成就。教育的大发展,也遇到了许多问题,有很多久治不愈、愈演愈烈的老大难问题。比如,随着经济社会的发展,人们对高层次、高质量教育的需求越来越强烈,学校教育能不能更好地提高学生的就业能力、适应能力、实践能力和创新能力,从而促进经济社会发展,

满足人民群众提高生活水平的需要；比如，教育如何适应社会主义现代化建设的需要、学校发展的需要、学生发展的需要，办人民需要的教育、人民满意的教育，真正兴国的教育；比如，教育公平是社会公平的重要基础，是社会主义和谐社会的重要特征，学生需要公平的教育，如何解决教育不公平现象、创造一个更加公平的教育发展和教育竞争的环境；比如，农村教育不仅仅意味学校教育、学历教育，要提高农民的生存技能、生活质量，不能只为升学服务，要研究如何为社会主义新农村建设服务；比如，如何深化改革，不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制，解决教育结构不合理、教育领域的过度市场化倾向、学校管理的官僚化、学校缺乏活力等问题；比如，如何通过制度设计，系统解决举办教育者权利、教育者权利和受教育者权利等问题，增强教育的生命力、创造力和活力；比如，现代教育的基本价值，是一切教育都必须以人为本，把教育和人的幸福、人的自由、人的尊严联系起来，用现代人的精神培养现代人，如何提升教育品质，减轻中小学生课业负担，培养创新型人才；等等。

现在，中国的教育正处在一个新的历史起点，教育要发展，要真正发挥作用，达到兴国、立国、强国，就必须进一步改革创新，确立新的发展理念、发展思路、发展战略、发展模式，采取新的发展办法和有效措施。

教育是重大民生问题，是关系千家万户的大事。如何建立中国特色的教育体系，如何走出一条中国特色的教育发展道路，是时代提出的重大课题。我们欣喜地看到正在制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，向社会各界公开征求意见，广纳群言、广集民智，问计于民，其核心就是促使教育事业科学发展。办人民满意的教育，需要全社会的广泛支持和大力参与。

教育改革和发展是全社会的共同使命。基于此，我把自己在北师大教育系读研究生期间发表的论文编辑成书。这本书从一个侧面、一个角度记录了当时教育发展、改革的情况，以期对今后的研究提供素材，对教育发展、改革有所裨益，纪念改革开放三十周年。

目录----- CONTENTS

第一篇 教育发展模式选择

- 社会主义初级阶段和教育的发展、改革 (3)
- 论我国高教发展模式的转变 (11)
- 论我国社会主义初级阶段
条件下高教发展模式的选择 (18)
- 我国农村教育发展道路的选择——实行
区域教育和经济、社会发展一体化 (30)

第二篇 教育体制改革

- 我国教育体制改革的成就和进一步
深化的思考 (49)
- 论我国社会主义初级阶段教育的运行机制 (62)
- 建立与社会主义初级阶段相适应的
高等教育运行机制 (69)

第三篇 教育与经济

- 论亚当·斯密的教育经济思想 (81)

西方教育经济思想渊源	(90)
谈谈高等教育发展速度与效益的关系	(99)
国外“教育性失业”给我们的启示	(103)
国外教育经费管理体制	(108)

第四篇 农村教育与新农村建设

农村教育对农村经济和社会发展作用的调查分析	(121)
农业劳动力转向及其素质培养	(130)
低下的劳动力素质将成为农村发展的严重障碍	(136)
职业技术教育在农村人力资源开发和经济、 社会发展中的作用	(144)

第五篇 教育教学改革

中小学教学改革趋势	(151)
中小学教育整体改革实验	(171)
寻找新的教学支点	(190)
现代教育发展对教育科学研究的挑战	(193)

第一篇 教育发展模式选择

社会主义初级阶段和教育的发展、改革^①

党的十三大报告完整、明确地阐述了社会主义初级阶段的理论,为我国社会主义现代化发展确定了历史的方向和位置。认清我国正处在社会主义初级阶段,对于我国教育事业的发展具有重要的意义,既为制定现阶段教育发展的方针、政策,又为教育的进一步改革提供了理论依据。

—

列宁曾强调,制定正确的战略策略,必须根据不同的社会发展阶段。教育作为一种社会现象,它与社会的政治、经济、科学、文化等有着密切联系,教育发展必须与经济和社会发展相适应。因此,我们制定教育发展的方针、政策,必须以我国社会发展的阶段为根据。对发展阶段估计过高,提出种种不切实际的要求和难以实现的任务,操之过急,会犯“左”的错误。在这方面我们是有过深刻教训的。

党的十一届三中全会以来,通过拨乱反正,我国的教育工作开始走上了正确发展的道路。从总体上讲,就是从我国当前生产力发展水平出发,针对我国生产力水平落后和地区分布不均衡的特点,因地

^① 此文原载于《教育研究》1988年第3期。

制宜,多形式、多途径地发展教育,注意教育结构与社会经济结构相适应。具体表现在:(1)在基础教育上,制订了普及九年制义务教育的方针,并采取分地区、分阶段、分步骤普及的战略措施;(2)国家办学与集体、厂矿、各种社会力量和私人办学并举,多渠道筹集办学经费,充分发挥地方办学的积极性;(3)调整了中等教育结构,根据各地区经济社会发展的需要,举办各种职业技术中学;(4)高等教育,调整了层次、系科专业设置及办学形式;发展高校之间及高校与企业、科研机构的横向联系;改革招生和分配制度等。实践证明,党的十一届三中全会以来,我国的教育事业取得了显著成绩,充满了生机。

但是,也必须看到,在我国教育发展中,还存在着一些脱离我国初级阶段生产力发展实际的问题。主要表现在:第一,高等教育发展速度过快,效益不高。从1980年到1986年高校数由675所增到1054所,1985年一年就新建高校114所,平均每三天就新建一所高校。速度快了,但规模却很小,人力、财力、物力的利用率降低,办学效益不高。第二,基础教育仍薄弱。据国家统计局统计,目前我国尚有十分之一左右的县,学龄儿童入学率不足85%,1986年小学毕业升入初中的学生比重只有60%左右^①。此外,中小学的流生现象也很严重。据统计,1985年中小学流生达600万,其中小学400万,中学200万。第三,专业教育不适应生产力发展,带有多层次、低水平、不均衡的特点。中专和专科比例过小,导致人才使用上的浪费现象。第四,教育事业不能适应所有制结构对各种各样人才的需求。从办学形式上看,主要是国家办学,社会力量、私人和国外人士投资办学则很少。

^① 见《人民日报》1987年10月11日。

加之招生和分配基本上是指令性计划,因此,人才主要流向了全民所有制企业,而集体企业、街道企业、乡镇企业、农村中的各种联合体和专业户得到的人才则很少,人才的多流向通道还没有打开。这就造成了人才的过剩和短缺并存,大企业人才积压,而中小企业则思才若渴。第五,农村的普通教育追求升学率倾向严重,教育为本地区经济和社会发展服务的问题还没有解决好。因此,如何根据我国初级阶段生产力发展的特点及我国经济和社会发展的战略,调整我国教育发展的方向,采取相应的措施,是当前我国教育发展中的一个重要理论问题和实际问题。我认为应从以下几个方面着手。

第一,从指导思想上进一步明确教育必须为经济建设服务的方针。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“社会主义现代化建设必须依靠教育,教育必须为社会主义现代化建设服务”。教育必须为经济建设服务,为发展社会生产力服务,这是由社会主义初级阶段的生产力特点及中心任务决定的。我国在社会主义初级阶段,生产力发展比较落后且呈现多层次、不平衡等特点。尽管我们已拥有一些反映现代科技水平的生产能力,但总的来说技术水平不高,10亿人口中,8亿人口在农村,基本上是用落后工具搞饭吃;产业结构和生产力分布不合理,沿海沿江较发达地区和贫困地区同时并存;劳动力素质不高,熟练劳动力不足;生产的社会化程度低,商品经济不发达,自然经济和半自然经济占很大比重。这就决定了社会主义初级阶段的中心任务是大力发展社会生产力。因此,社会主义初级阶段的教育,必须为发展社会生产力,为经济建设服务。

第二,优先发展基础教育,提高全民族的素质。基础教育是为儿童、青少年打下一定的文化知识、科学技术、基本能力、良好的品德以

及体力的基础的教育。它不仅为各行各业输送合格的劳动后备力量,为各类专业人才培养奠定良好基础,而且也是两个文明建设的必要条件。我国的劳动力文化水平很低,据最近的人口抽样调查,12岁以上人口中还存在着文盲、半文盲2.2亿多人。近几年农村小学的流生现象很严重,新文盲在不断产生。这种情况同我国经济建设存在着全局性矛盾,因此,必须优先发展基础教育。一是经费上优先。在我国教育经费分配上应优先保证基础教育,提高小学生、中学生的人均经费比重,降低大学生的人均经费比重。二是师资上优先。现在全国小学教师水平还很低,因此,在专业教育中应优先发展各级师范教育,保证师资的供给;社会上的在职培训,应优先培训不合格的师资。

第三,区域教育要为区域经济服务。我国的生产力发展不平衡,各区域之间差别很大,在经济建设上各区域都面临着人才不足的问题。因此,区域教育应针对当地的生产实际情况,为本地区经济发展服务。在当前要抓好两件事。一是要扭转普通中学的办学方向,由单纯面向升学转向为发展本地区的商品经济服务。二是要把教育和区域经济、社会发展作为一个整体考虑。要弄清楚本地区经济、社会发展的重点,现有人才的储备,经济、社会发展需要什么规格、品种的人才,需要多少,本地区教育的现状及潜力;据此调整教育发展的重点和进行教育的各项改革,如课程设置、招生和分配、教育拨款、管理体制等,以更好地为本地区经济、社会发展服务。

第四,高等教育发展应由追求速度型向效益提高型转变。前面已指出,我国高教发展速度过快,效益不高,在当前应控制速度,提高效益。(1)调整现有高校,走内涵式发展道路。现有高校有很大一部

分是升格上来的,师资不足,设备差,教学质量低。国家应制订高校的建校标准,如师生比例、每个学生的教学使用空间、生均教育经费等,对不合格的学校要撤消。实行联合办学,挖掘老校的潜力,提高老校的人力、物力、财力的利用率。(2)继续调整高校的层次结构、系科专业设置结构。高校要加大专科层次的比例,突出轻工业、农业、应用文科等科类的比例;注重培养社会大量需要的从事各种实际工作的人才,以避免人才使用中的“大材小用”、“学非所用”等浪费人才的现象。(3)加强多方面联系。高校之间、高校和科研机构、企业之间应经常保持联系,如互相委托培养研究生、培训师资、互派教师讲课、开放实验室、共同利用大型仪器设备、开展技术咨询服务、转让科研成果等,以提高高校的适应能力和办学效益。

第五,工人、农民的在职培训要紧密联系生产实际,直接为生产服务。工人、农民的在职教育要改变“重文凭、轻技术”的不良倾向,以岗位技术培训为重点,实行干什么学什么缺什么补什么,学用结合,直接为企业生产服务,为发展农村商品经济服务。

二

社会主义初级阶段的理论为进一步深化教育改革,充分认识教育改革的必要性、长期性和复杂性,提供了重要的理论依据。

首先,作为社会生活一个重要组成部分的教育,与经济、政治、文化等是相互制约、相互作用的,是一定社会政治、经济的反映;同时又给一定社会政治、经济以巨大的反作用。要使经济、政治领域的改革顺利进行,必须有教育领域的改革相配合,因为它决定着人才的培养和供给,在一定程度上保证着先进思想的传播和政治上的安定。正

如单一的公有制经济不适合我国生产力发展,使我国经济停滞不前一样,长期以来,我国的教育形成了一个高度集中,带有供给制残余和封闭性的僵化模式,使教育本身缺乏生机和活力,不能适应社会主义初级阶段对人才的多层次、多规格、多品种的需求,不能充分调动办学单位的积极性;统一的教学大纲、计划,统一的培养模式,不能充分使受教育者的个性得到全面发展。因此,要充分发挥社会主义教育制度的优越性,使教育更好地为人和社会的发展服务,就必须进行教育改革。

其次,社会主义初级阶段是一个相当长的历史发展阶段。改革作为社会主义制度本身的自我完善,是贯穿社会主义初级阶段全过程的主要任务。教育改革作为这种自我完善的一个重要内容,也将是长期的。同时,我国的国情和教育本身的一些特点也决定了教育改革的长期性和复杂性。一方面,教育要受国民经济有计划按比例发展规律的制约,必须处理好教育与经济发展的关系;另一方面,教育本身又是一个整体,要处理好内部的各种比例关系,如高教和基础教育,普教与职业教育,正规教育与非正规教育,高教中的科技教育与人文教育等。再有,我国教育的发展也很不平衡,地区之间有很大的差别。从教育改革本身讲,教改是一项十分艰巨复杂的系统工程,是前无古人的伟大实践,没有现成的改革模式可供借鉴,加之教育改革的经验不足,教育理论准备不充分,教育改革每进一步都会遇到很大困难。此外,社会上的守旧思想,人们头脑中存在的落后的人才观、就业观、资产阶级思想,也会从不同方面干扰改革。所有这一切都说明了教育改革是长期的复杂的任务。

当前要深化教育改革,除了从思想上充分认识教育改革的必要

性、长期性和复杂性外,对教育改革还要进行多方面的探讨。我们认为下面几个问题是比较重要的。(1)教育改革的目标模式,即教育改革的方向问题。它与教育发展的目标是一致的。教改目标模式的选择除针对原有教育的弊端外,还要充分依据社会主义初级阶段的国情、中心任务及改革目标。教育改革的目标模式应包括三方面的内容:一是建立有中国特色的社会主义教育体系;二是有力地促进教育事业的发展;三是教育能更好地为社会主义现代化建设和社会发展服务,使受教育者的身心得到全面发展。(2)教育的运行机制。为保证教改目标的实现,必须建立新的教育运行机制。这种机制在微观上能充分调动办学单位的积极性,宏观上能协调教育的内部关系和教育同外部的关系。相应地,教育的决策结构应由一元的集中式决策变为国家和办学单位(学校)都参加的分权式决策;信息传递结构由纵向变为以横向传递为主的纵横交错的网络式;教育的调节方式由单一的指令性计划调节变为指令性计划同指导性计划、市场调节相结合的方式。国家管理教育的职能主要是对宏观教育(即教育的内部关系和外部关系)进行综合平衡,对微观的各学校进行指导、协调和服务。(3)教育改革的配套措施。主要是劳动就业制度、人事制度和工资制度的相应改革。就改革措施看,主要是建立人才劳务市场,允许人才和劳动力自由流动,工资水平和本人的知识、技能、贡献挂钩。企业和部门有权选择自己所需要的人才,而人才也有权选择职业。这样通过市场机制和工资调节,可调动劳动者的积极性,促进不同行业的均衡发展,有利于提高劳动者的素质。这三项制度的改革将有利于教育的改革。(4)教育改革的环境。从宏观上看,教育改革取决于经济、政治、科技体制的改革及劳动人事制度的改革等;从

微观上看,教育改革取决于广大教职工的积极性,教育理论的指导,教育改革实验的进展等。如何利用社会改革的有利环境,在教育内部如何积极创造条件,将直接影响教育改革的成功与否。