

解读

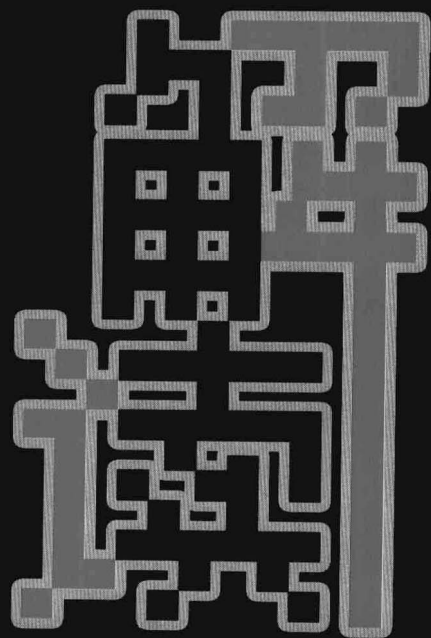
中国古代 教育思想

张传燧 / 丛书主编
张传燧 / 著

全国优秀出版社

广东教育出版社





中国古代 教育思想

■张传燧\丛书主编
■张传燧\著

解 读 书 系

图书在版编目 (CIP) 数据

解读中国古代教育思想 / 张传燧著. —广州: 广东教育出版社, 2009.5

(中西教育思想解读书系 / 张传燧主编)

ISBN 978-7-5406-7471-7

I. 解… II. 张… III. 教育思想—研究—中国—古代
IV. G40-092.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 047956 号

责任编辑: 刘小玲

封面设计: 黎国泰

责任技编: 肖作勤

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.25 印张 225 000 字

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-4 000 册

ISBN 978-7-5406-7471-7

定价: 21.80 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

目前,我国基础教育课程改革正向纵深推进,广大教师急需转变教育教学观念,提升教育教学理论素养。在古今中外教育发展史上,各派教育思想异彩纷呈,他们的教育智慧非常高超,教育思想十分丰富,并在一定程度上揭示了教育改革发展特点、规律和趋势。长期以来,这些弥足珍贵的教育思想“藏在深闺人未识”,未能被广大教师所掌握,未能发挥出所具有的对当代教育实践和教育理论发展的借鉴、启迪及指导作用。

编写本书的目的,就是力图从当前教育改革实践和教育理论发展的实际需要及重大问题出发,面向广大教师、教育理论工作者和教育学院本科生、研究生,满足他们提高教育理论素养的实际要求。本书选取中外教育史上具有重要影响的主要教育流派及其代表人物,发掘其各具特色的教育思想,阐释其现代意蕴,发现其当代的理论与实践价值。

本书共七册,其中两册为中国教育思想解读,五册为外国教育思想解读。下面分别对各册的主要内容加以简要介绍,使读者对其有个大略了解。

《解读中国古代教育思想》主要介绍中国古代儒家、道家、墨家、理学家、实学家等教育流派及其代表人物孔子、孟子、荀子、韩愈、老子、庄子、墨子、朱熹、王夫之、颜元等的教育思想。重点解读儒家的启发诱导教育思想,道家的自然自主教育思想,墨家的科技创新教育思想,理学家的“置疑”、“自动”教育思想,实学家的“经世致用”功利教育思想。

《解读中国近现代教育思想》主要介绍中国近现代洋务革新家、革命教育家、职业教育家、生活教育家、乡村教育家等教育流派及其代表人物张之洞、蔡元

培、黄炎培、陶行知、晏阳初、梁漱溟、陈鹤琴等的教育思想。重点解读洋务派的“中体西用”教育思想、革新派的“尚自然展个性”教育思想、职业派的“大职业主义”教育思想、生活派的“教学做合一”教育思想、乡村派的平民教育思想和乡农教育思想、活教育派的幼儿教学法思想。

《解读行为主义教育思想》主要介绍行为主义学派主要代表人物华生、巴甫洛夫、斯金纳等人的教育思想以及受行为主义思想影响的教育思想，如华生的刺激联结学习思想、巴甫洛夫的语言符号学习教育思想、斯金纳的机器“程序教学”与教学现代化思想，以及当代多媒体及网络教学思想。着重解读和把握斯金纳的教育思想：①S—O—R 联结：教学思想的心理学理论基础；②对美国教育现状的批判与反思：教学思想的现实基础；③R—S—R'：行为主义教学目的观；④机器教学：教学程式化理论；⑤自动与强化：教学原则观；⑥直线与分支：程序教学过程及其模式思想。

《解读实用主义教育思想》主要介绍实用主义学派代表人物杜威的“儿童本位”与“活动中心”的教育思想。杜威是 20 世纪美国最伟大的哲学家、教育家和实用主义教育思潮的主要代表人物，被称为“进步教育之父”。本书着重从以下几方面去解读和把握杜威的教育思想及其价值：①以经验为核心的实用主义哲学：教育思想的理论基础；②教育即经验的过程：教育本质观；③学校即社会：教育环境观；④儿童即教育的中心：教育主体观；⑤以思维为基础：发展思维的五步教学法；⑥“从做中学”：实践活动中心的探究性课程学习观。

《解读结构主义教育思想》主要介绍结构主义学派主要代表人物皮亚杰、加涅、奥苏贝尔、布鲁纳、布卢姆、赞科夫以及建构主义的教育思想。着重解读布鲁纳、布卢姆、赞科夫等人的教育思想。布鲁纳是美国当代最著名的心理学家、教育家，他提出的“结构—发现”课程教学理论，成为当代国际上最有影响的课程教学理论之一。本书着重从以下几方面去解读和把握布鲁纳的教育思想及其价值：①结构与直觉：教育思想的理论基础；②促进学生智力发展：教学目的观；③学科结构：课程内容观；④引导发现：教学过程与探究性学习观；⑤“三个任何”假说：早期教学观。布卢姆是美国现代著名心理学家、教育学家和教育改革家，提出了著名的“教育目标分类”、“掌握学习策略”、“教育评价”三大教育理论，产生了广泛影响。赞科夫是苏联著名教育家，他提出的“教学与发展”教育思想的主要内容如下：①教学要以心理发展为基础；②教学要以促进学生的发展为目的；③教学应当走在发展的前面，引导发展；④主张创设学习诱因，重视学生的情绪体验，满足学生的内在需要；⑤教学必须坚持高难度、高速度、理论指导、理解过程、全面发展等原则。

《解读人本主义教育思想》主要介绍人本主义流派及其主要代表人物夸美纽斯、雅斯贝尔斯、马斯洛、罗杰斯、苏霍姆林斯基、阿莫纳什维利等的教育思

想。着重解读夸美纽斯“把一切知识交给一切人”的“泛智”教育思想、罗杰斯的“非指导性教学”教育思想、苏霍姆林斯基的“全面和谐发展”教育思想和阿莫纳什维利的“合作教育”思想。夸美纽斯是17世纪捷克著名的人文主义教育家。《大教学论》是其代表作。其教育思想的主要内容包括：①自然教育与“泛智教育”：夸美纽斯教育思想的理论基础；②“和谐发展”的教育目的思想；③教育阶段划分及其学校制度体系建构思想；④“把一切知识交给一切人的艺术”的课程与教学法思想。罗杰斯是美国当代著名的心理学家、教育家、人本主义心理学派的主要代表人物之一，提出了著名的以学生为中心的“非指导性教学”思想。其教育思想的主要内容有：①培养“全面发展的人（fully functioning person）”——自我实现的人格：教育目的观；②以学生为中心的非指导性教学（non-directive teaching）；③以自由为基础的自由学习观和意义学习；④交往合作的师生关系观。苏霍姆林斯基是苏联（今属乌克兰）著名教育实践家和教育理论家，他教学实践经验丰富，教育理论观点新颖，被选为俄罗斯教育科学院通讯院士和授予“功勋教师”称号。他边实践边学习边研究，从而使其教育思想不仅源于实践指导实践，而且具有很强的理论学术价值，被称为“活教育学”、“学校生活的百科全书”。其教育思想的主要内容有：①培养个性全面和谐发展的人：教育目的观；②德智体美劳渗透交织、统一完整：全面发展教育观；③两套教学大纲：课程与教学组织思想；④教会学习与自主探究：教学策略方法观；⑤博学多才与关爱学生：教师观；⑥让每个学生都抬起头来走路：学生观。

《解读后现代主义教育思想》主要介绍后现代主义教育思潮主要代表人物如福柯、德里达、拉康、车里霍尔姆斯、罗蒂、格里芬、多尔等的教育思想。

读者会发现，本丛书在写作中选取的中外教育思想的时限标准不一致。这是因为：第一，中国历史上有许多教育思想流派，他们不仅揭示了教育的规律，而且至今仍有重要价值；不仅对于建设中国特色的教育科学，而且对于教育改革实践，无疑都有重要的借鉴与指导价值。第二，第二次世界大战结束以来，中国教育思想发展相当沉寂，而世界教育思想的发展却十分活跃，并对世界当代教育理论与实践的发展都产生了非常重要的影响。因此，中国部分把解读对象重点放在古代和近现代上，外国部分把解读对象重点放在当代上。

本丛书力图从比较和历史的角度的观照当前课程改革和当今教育理论发展；注重学术性、普及性、通俗性、操作性相结合，尽可能以编者自己的语言去解读其原意并阐发其引申意义，避免大段大段引用（照抄）原文，必要的引文除外。文字生动流畅，不晦涩生硬；内容既通俗易懂，雅俗共赏，又体现丛书编写者的学术理论水平。

本丛书的编著者均受过系统正规的专业训练，具有长期从事教育科学研究的历史且取得了丰硕的学术成果，具有相当高的专业造诣和学术地位。各册作者的

基本情况如下：张传燧，湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师、副院长；燕良轼，湖南师范大学教授、博士、硕士生导师；赵长林，聊城大学教育科学学院教授、博士、硕士生导师；辛继湘，湖南师范大学教育科学学院教授、博士、硕士生导师；李森，西南师范大学教育科学研究所教授、博士、博士生导师；赵同森，焦作师范专科学校学报执行主编、硕士、副教授。

广东教育出版社的李朝明同志为本丛书的策划、编写、编辑和出版做了非常重要的工作，特此致谢。

第一章 儒家教育思想解读 \ 1

一、孔子的教育思想 \ 1

- (一) 教育思想的理论基础——“人性论” \ 2
- (二) 教育作用思想——“庶、富、教”与“习相远” \ 3
- (三) 教育对象思想——“有教无类” \ 5
- (四) 教育目标思想——“君子”与“成人” \ 7
- (五) 道德教育思想——“仁者爱人” \ 8
- (六) 课程与教学内容思想——“诗书礼乐” \ 13
- (七) 教学过程思想 \ 15
- (八) 教学原则与方法思想 \ 16
- (九) 教师风范与教师思想 \ 19

二、孟子的教育思想 \ 22

- (一) 教育作用思想及其理论基础——“民本论”与“性善论” \ 23
- (二) 教育理想人格目标思想——“人皆可以为尧舜” \ 26
- (三) 教育内容思想——“教以人伦” \ 30
- (四) 教学方法思想——“自求自得”与“引而不发” \ 31
- (五) 教师素养思想——“乐教英才” \ 33

三、荀子的教育思想 \ 34

- (一) 教育作用思想及其理论基础——“礼法论”与“性恶论” \ 35
- (二) 教育培养目标思想——“始乎为士，终为圣人” \ 38
- (三) 课程与教学思想——“诵经读礼”与“闻见知行” \ 39
- (四) 道德教育思想——“节欲疏导” \ 42

(五) 教师思想——“尊师重傅” \ 43

四、韩愈的教育思想 \ 45

(一) 教育作用思想及其理论基础——性情三品说 \ 46

(二) “传道明道”与“就学愈明”的教育作用思想 \ 47

(三) 以“道”为核心的教育内容思想 \ 48

(四) 学习原则与方法思想——“勤学、博学、善学、深思” \ 49

(五) 教师思想 \ 52

第二章 道家教育思想解读 \ 56

一、老子的教育思想 \ 56

(一) 教育思想的理论基础——“道”及“人性论” \ 57

(二) 教育目的思想——“上士闻道勤行” \ 58

(三) 教育内容思想——“行不言之教” \ 59

(四) 教学过程思想——“观、明、玄览” \ 60

(五) 教育方法思想——“自然无为” \ 61

(六) 道德修养思想 \ 62

(七) 教师思想 \ 63

二、庄子的教育思想 \ 64

(一) 教育目标思想 \ 65

(二) 教育作用思想——“睹无为之妙理，见自然之正性” \ 68

(三) 教学思想 \ 68

(四) 贵师、重师思想 \ 70

第三章 墨家教育思想解读 \ 72

一、教育作用思想及其理论基础——“强说人”与“染丝说” \ 73

(一) “强说人”的教育社会作用思想 \ 73

(二) “染丝说”的教育个体作用思想 \ 75

二、教育目标思想——培养“兼士”、“贤士” \ 75

三、教学思想 \ 77

(一) 教育内容思想 \ 77

(二) 教学原则思想 \ 79

四、道德教育思想 \ 82

(一) 墨子“利本”道德教育的功利主义实质 \ 83

(二) 墨子“利本”道德教育的层次结构 \ 84

(三) 墨子“利本”道德教育的原则体系 \ 87

(四) 墨子“利本”道德教育思想的现代价值 \ 88

五、教师思想 \ 90

第四章 理学教育思想解读 \ 91

一、朱熹的教育思想 \ 91

- (一) 生平与教育实践活动 \ 91
- (二) 教育作用思想 \ 94
- (三) 教育阶段的划分及其教育思想 \ 96
- (四) 道德教育内容和方法思想 \ 98
- (五) 教学思想 \ 101
- (六) 养成教育思想 \ 107

二、王夫之的教育思想 \ 110

- (一) 生平与教育实践活动 \ 110
- (二) “气理体用、行先知后”的哲学思想 \ 114
- (三) “教本政末”、“习与性成”的教育作用思想 \ 124
- (四) “学思相资”、“教必著行”的教学思想 \ 128
- (五) “循天下之公”、“以正志为本”的道德教育思想 \ 137
- (六) “恒其教事”、“温故知新”的教师思想 \ 139

第五章 实学教育思想解读 \ 143

一、颜元的生平与教育活动及其背景 \ 144

- (一) 生平与教育实践活动 \ 144
- (二) 功利教育实践及其思想形成的发展背景 \ 145

二、批判理学教育的思想 \ 147

- (一) 揭露传统教育严重脱离生活实际 \ 148
- (二) 批驳传统教育的义利对立观 \ 148
- (三) 抨击八股取士制度 \ 149
- (四) 批判“主静”的传统学校教育方法 \ 150

三、功利教育思想的主要内容 \ 150

- (一) “学校乃人才之本”的教育地位作用思想 \ 151
- (二) “实才实德之士”的教育培养目标思想 \ 151
- (三) “真学实学”的课程内容思想 \ 154
- (四) “习而必行”的教学方法思想 \ 158
- (五) 师生观——什么样的师生关系 \ 161

四、附录：颜元在中外近现代课程变革中的地位及其影响 \ 162

- (一) 从世界近代教育改革看颜元 \ 162
- (二) 从中国近现代课程改革看颜元 \ 164
- (三) 跨越时空：颜元现象反思 \ 169

后记 \ 172

儒家教育思想解读

儒家是中国传统文化学术思想的主流，其中教育思想是其主要的内容。由于儒家比其他各家学派更符合中华民族的文化心理，更关注现实社会人世万物，更重视系统文化教育，因而在长期的教育实践中认识并积累了许多珍贵的教育思想，其中许多方面揭示了教育教学的特点和规律，成为传统教育思想的精华，对当今我国教育理论建设和教育实践发展仍然具有很强的现实借鉴和指导价值。儒家教育思想在其发展演变过程中，经历了多次重大的转变。比如，孟子、荀子在孔子基础上就已经各执一端，有所分化；到汉代经董仲舒的改造又为之一变；经魏晋南北朝隋唐的氤氲化生，在不断继承、借鉴吸收传统和外来文化的过程中衍生出了宋明理学。到封建社会晚期，社会向世俗化、实用化方向发展，儒家为了适应社会发展的需要又孳生出功利色彩浓郁的实学。由于宋明理学、明清实学等均在不同程度上超出了传统儒家的范畴，只好另作专章叙述。在中国教育史上，涌现出许多著名的儒学教育家，本章重点以孔子、孟子、荀子、韩愈等人为代表来介绍和解读儒家教育思想。

一、孔子的教育思想

孔子（公元前 551—前 479 年），名丘，字仲尼，春秋末鲁国曲阜（今山东

省曲阜市人)。孔子是我国著名的思想家,伟大的教育家,儒家学派的创始人,儒家教育理论的奠基人。他不仅对中国文化发展有深远影响,还是一位具有世界影响的历史人物。

孔子生在一个有贵族血统的家庭,父亲孔纥,字叔梁,是一位下级武官,曾任陬邑宰,在孔子3岁时亡故。特殊的出身和幼年丧父,使孔子的早年生活十分贫困而孤苦。但他从小好学,不耻下问。传说他曾向苌弘学音乐,向师襄学弹琴,向老聃问周礼,向郯子问官制。孔子15岁就立下远大为学志向,30岁左右开始从事教育活动,在故乡立学设教。其间只有四五年时间在鲁国做官,一生意欲从政有所作为,但并不成功。其教育实践长达四十余年,颇有成就,学生很多,据说弟子3000,优秀的有72人。不仅如此,他还给后世留下了十分宝贵的文化教育遗产和一个最有名的儒家学派。

孔子在长期的教育实践中,积累和总结了丰富的教育经验,形成了比较系统完备的教育思想。孔子死后,他的学生将其在教学中与弟子对话的言论整理成册,名曰《论语》。全书共20篇,492章,1.4万余字,是我们今天了解和研究孔子教育思想的最可靠资料。除此之外,孔子的教育思想还散见于《左传》、《国语》、《孟子》、《荀子》、《墨子》以及《史记》之《孔子世家》、《仲尼弟子列传》、《儒林外史》和《汉书·艺文志》等典籍中。

(一) 教育思想的理论基础——“人性论”

孔子提出“性相近,习相远”^①。孔子所谓的“性”类似于今天所说的遗传素质,是人先天与生俱来的材质;“习”既指后社会习染和教育学习,亦指由于习染而形成的习惯的意思。一个人在成长过程中受到生理遗传、社会环境和教育学习等多种因素的影响。“性相近,习相远”的意思是说,人的先天素质是相近的,只是由于后天教育和环境的影响,才造成人后天发展的重大差别。个体常常因所生活的周遭社会环境(包括教育和社会环境)的不同,有“习于善则善,习于恶则恶”的差别。“性相近,习相远”指出了人先天禀赋的平等性、遗传素质的可塑性和教育的必要性等重要理论和实践意义。

“性相近”这种观点是孔子人性论的一个组成部分。关于人性问题,孔子实际上有过先天之性和后天之性的论述,这两种“性”是有区别的。个体的先天之性是无多大区别(当然,并不等于说完全相同,因为实际上还是存在一定差异。孔子看到了这一点,所以他说性相“近”)的;而后天之性则存在明显的甚至是巨大的区别。关于人的后天之性的异同问题,孔子提出了把人分成“上智、中人、下愚”三等的观点。他说:“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而

^①《论语·阳货》。

学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”^①“唯上智与下愚不移。”^②“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”^③孔子自己虽不以生而知之的天才自居，但他相信世界上有不接触实际、不接受教育学习就能获得知识的所谓“生而知之”的人才，他甚至把妇女排除在受教育对象之外，这是不科学的。但“性相近也，习相远也”主要是针对“中人”即大多数人而言的。中人是有条件接受教育的，可以对他们讲谈高深的学问。中人在社会上居大多数，对中人的发展，教育能起重大作用。

孔子关于“性”三等以及“中人”的“性相近”的观点，与现代心理智力测量学对个体智力的看法十分相近，因而具有一定的科学性。现代心理智力测量学运用科学的实验手段得出结论，认为只有各占2%~3%的个体属于智力超常者和智力低愚者，这两类人实际上是不可以常规的方法教育的；其余95%左右的个体的智力基本相近，他们是否接受教育和接受什么样的教育将决定性地影响到他们今后的发展。孔子“性”三等及“中人”“性相近”的观点与这种思想具有异曲同工之妙！“性”三等及“性相近”思想成为孔子“习相远”的教育作用思想和“有教无类”的教育对象观的生理学和心理学基础。

（二）教育作用思想——“庶、富、教”与“习相远”

关于教育在社会和个体发展中的作用，在马克思主义产生之前，人类由于种种限制，对它的认识总是浮浅、片面的，不能做出真正科学的结论来。虽然如此，历代教育家对于教育在这两个方面的作用，都做过一定的探讨。从中国教育史上看，孔子是第一个接触到这一问题的人。他的看法受到阶级和历史的局限，虽不免失于浮浅、片面，但也有合理因素，代表了人类对教育作用认识的一个阶段。

中国自夏、商、周以来，就有重视教育的传统，《礼记·学记》说：“古之王者，建国君民，教学为先。化民成俗，其必有学。”孔丘继承了这种重教的优良传统，并进一步在理论上加以发展。

关于教育在社会发展中的作用，在《论语》中记载了孔子的许多论述，归纳起来即是“庶、富、教”思想。

孔门师生在去卫国游学途中，目睹卫国经济繁荣、人口众多的盛况，有过一番精彩议论。当时的郑、卫都属于经济较为发达、人民生活比较富裕而民风奢靡的国家。孔子既看到了生产与经济的发展是实现教育的基础，也指出了经济发展、生活富裕之后必须随之发展教育，引导人民、引导社会走健康文明发展的道路。“庶”与“富”是“教”的人口和经济基础；同时，“教”又是提高人口素

① 《论语·季氏》。

② 《论语·阳货》。

③ 《论语·雍也》。

质和进一步促进社会和谐、经济发展的重要条件。这里，孔子将庶、富视为立国的基础，而教育是立国的根本。“庶、富、教”的思想，不仅说明了三者的关系，而且充分体现出儒家重教的重要思想。

同时，孔子认为，在治国中精神的力量远胜于物质的力量，而教育在治国中的重要作用是其他任何措施所无法比拟的。因此，教育是为政之本。教兴则政兴，教废则政废。明确地论述政治对教育的依赖，提出了“德政论”。“德政”就是以道德的引导、礼教的规范作为使人心悦诚服、达成社会稳定清明的政治措施。政治是一种对人的感化，而为政就是一种完善自身由此影响他人的教育活动。教育宣传符合统治阶级的思想和社会意识，培养符合一定社会政治需要的人才，应当是最大的政治。当鲁国贵族季康子向孔子请教如何治理国家时，孔子的回答是：“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”^①“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”^②可见，教育过程就是政治实现的过程，教育的质量关乎政治的优劣。为此，“德治”需要培养一批“朝闻道，夕死可矣”^③的志士仁人。君主靠他们去辅佐、督促乃至教告，民众靠他们去指引乃至教化，社会理想及其学说需要依靠他们去推广乃至实现。

关于教育在个体发展中的关键作用，《论语》也记载了孔子的许多论述，归纳起来最突出的就是“习相远”思想。

孔子认为，人的发展离不开教育学习。虽然他说过“生而知之者上也”的话，但他并不认为真有“生知”和“上智”之人，更不存在可以不教而能的人。同时，他认为没有不配和不堪教育之人。因而，不论何等人都必须对其进行教育；人与人之间差别的存在和消失都在于教育。这就是著名的“习相远”思想。

这一理论具有一定科学性，指出人的天赋素质相近，打破了奴隶主贵族天赋比平民天赋高贵、优越的思想。提出这一理论，是人类认识自身史上一个重大突破，成为人人有可能受教育、人人都应当受教育的理论依据。

从“性相近”而不是性相同的观点看，孔子提醒人们在教育中应充分注意个体的差异性。他对学生个性特征有深刻的观察和分析。他把个体差异归结为智力、能力、性格、志向、学习态度和学习专长等方面，并据此实行了分科教学，培养了14名四科（德行、言语、政事、文学）的尖子，这在世界教育史上也是最早的。由于孔子的教育因人而异，宋代大儒程颐、程景两兄弟及其再传弟子朱熹均将其概括为“孔子施教，各因其材”，后人简称为“因材施教”。这种教育活动成功地与学生个体差异结合起来，使教育在一定程度上遵循了个体身心的发展规律。

① 《论语·颜渊》。

② 《论语·子路》。

③ 《论语·里仁》。

从“习相远”的观点出发，孔子认为人要发展，教育条件是很重要的必不可少的。个体一生的任何发展阶段，教育都是重要的，哪一阶段缺乏教育，哪一阶段就要落后以至发生偏差。特别是人的早期教育，为以后的发展奠定基础，尤其重要。他说：“少成若天性，习惯成自然。”少儿时期通过教育养成的智能，犹如天生自然一样。他是教育史上第一个提出早期教育理论的人。他还主张人应当终生不断受教育，这样才使知识的掌握和道德的修养不至于停顿、倒退，这个全人生的学习教育过程，要到进入坟墓才算结束。同时，他认为人的生活环境应受到重视。要争取积极因素的影响，排除消极因素的影响，因此，他一方面强调居住环境选择的重要性，主张“里仁为美”，另一方面强调社会交往的选择，主张要善于“择友”、“择邻”。在马克思主义产生以前，一些唯物主义的教育家，对环境的认识也仅限于此。

“习相远”说明个体发展的差异，一方面是天生的（“性相近”而不是性相同），另一方面更是在后天的社会环境和教育学习双重作用下形成的（“习相远”），因而一方面是因材施教的依据，另一方面又是因材施教的结果。

（三）教育对象思想——“有教无类”

教育对象即什么人可以和应该接受教育问题，是许多教育家关注的问题，也是教育实践和教育思想的重要组成部分。在春秋末期，面对官学衰落私学兴起，“学在官府”变为“学在四夷”的社会现实，孔子从“性相近，习相远”的理论前提出发，极力主张扩大教育对象的范围，明确提出“有教无类”的主张。

“有教无类”是孔子举办私学招收生徒的指导方针。关于“有教无类”的含义，历来就有不同的理解，关键在于对“类”的解释。东汉马融说：“言人所在见教，无有种类。”梁朝皇侃疏说：“人乃有贵贱，同宣资教。不可以其种类庶鄙，而不教之也，教之则善，本无类也。”这里的“类”指“种类”亦即“族类”。在氏族奴隶制的古代，不分族类就是不分“庶鄙”，不分贵贱。“有教无类”的意思就是，不分贵贱贫富和种族，人人都可以入学受教育。

孔子的“有教无类”，是针对当时奴隶主教育的“有类”提出来的。当时，“有类”的官学表现在两个方面：一方面，华夷诸族被中原地区的奴隶主阶级称为“非我族类”，不能成为接受礼义教育的对象；另一方面，在华夏诸族中只有居于统治地位的氏族才有受教育的机会，被奴役的氏族只能得到“礼不下庶人”的待遇。即使是贵族内部也存在着森严的等级性，如皇家子弟进特有学校“辟雍”，诸侯学在“泮宫”、“渚宫”，国人只能入“乡校”。孔子主张施行“仁政”、“为政以德”，为统治阶级选贤举能，因而极重视通过教育培养实行其理想政治的“为政”人才。“有教无类”就是主张打破少数奴隶主贵族对文化教育的垄断，不分贵族与贫民，不分华夷诸族，让那些愿意学习而在学力、经济条件和时间上

又允许的人，都有受教育的权利和可能，并将他们培养成为孔子所理想的“治国”、“安邦”、“安百姓”的仕。由此，他冲破当时“学在官府”的局面和凭借学术下移的形势，提出并实行顺应当时社会发展趋势而富有历史进步性的“有教无类”这一光辉而先进的教育思想。

孔子在实践中实施着自己的主张。据清代学者朱彝尊的《孔子弟子考》统计，孔门弟子来源于鲁、齐、卫、晋、蔡、秦、邓、薛、吴、楚等国。他不但吸收“蛮夷之邦”的子弟入学，而且还欲居“九夷”施教。这种在教育上不分华夷诸族的精神，比季文子、管仲开明得多。孔子广收门徒，其学生遍布天下，有贵族子弟孟懿子和南宫敬叔，有被称为“鲁之鄙人”的子张和“贱人”之子仲弓父；有以货殖致富、家累千金的子贡，也有蓬户瓮牖、捉襟见肘的原思和穷居陋巷、箪食瓢饮的颜回，以及亲自耕瓜、母亲自织的曾参和身着芦衣、为父推车的闵子骞，还有食藜藿、百进而负米以养母的子路和居穷闾巷、穿敝衣冠的原宪，而公冶长竟是在縲继之中的犯人；有北方的卫人子夏、陈人子张，也有南国吴人子游。在平时向他请教的人中既有各国当权的贵族，又有互乡童子和四野鄙夫。这说明，孔子“有教无类”的主张，确实在其教育实践中有所体现。

然而，孔子的“有教无类”并不是主张人人平等地受教育或人人都可以受同等的教育，更谈不上普及教育。在其私学实践中，他不会收纳奴隶以及处于当时社会最底层的广大劳苦人民。孔子不会教他们学“文”为“仕”。这从主观上讲，表现孔子受其贵族阶级本能局限所致；从客观上看，在那种制度下，奴隶们和广大被统治役使的劳动人民既不能交纳“束修”，也无时间条件、更无权利进入培养统治阶级接班人的“学而优则仕”的学校之门。在师生互择时，孔子还是居于主导地位的。他规定了一套入学章程。首先，一定要有介绍人。子路虽是孔子自择的对象，但也要“因门人请为弟子”；孺悲虽是鲁国派去做孔子学生的，但因无人介绍，而被拒之门外。其次，由孔子面试。即是要及门者先见面谈话，孔子观察其言行举止、相貌是否合格，再决定取舍。再次，请为弟子，要行“执见礼”。“执见礼”，即“见面礼”或“束修”。“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”^①这应该是入学的最后程序。此外，还要“洁己以进”，即有上进之心。除此之外，孔子还轻视妇女，“唯女子与小人难养也”，将其排斥在教育对象之外。这是孔子教育对象思想的历史局限。

“有教无类”还有一层含义，即“有教则无类”，就是一方面对待学生不论贤愚、贫富、贵贱应一视同仁，平等对待；另一方面通过“因材施教”，启发诱导，使良莠不齐、智愚不一的学生都成为贤人、君子，不再有智愚的差别，将他们培养成为适应当时社会发展需要的不同类别的人才（贤才）。不管哪一种解释，其

^① 《论语·述而》。

内涵都是对所有学生要一视同仁，因材施教。前者是在教育机会的给予上亦即教育起点上，后者是在教育过程中和教育的结果上。这种思想剔除其时代局限性，在今天仍是可以借鉴的。

总之，在教育史上，孔子首次提出“有教无类”的办学方针，有着深厚坚实的理论与实践基础。其中，“性相近”是“有教无类”的生理学和心理学基础；“习相远”是“有教无类”的教育学基础；“天子失官，学在四夷”是其社会学、政治学基础；“文化下移”是其文化学基础；“士”阶层的兴起是其社会学基础。这种办学指导思想冲破了奴隶主贵族垄断文化教育的局面，扩大了受教育对象的范围，是顺应历史潮流的进步的，符合教育事业发展的趋势。这是春秋时期政治、文化、学术下移，贵族地位下降，庶民（自由民）地位上升的反映，是他广开学路教育思想的表现，适应了士阶层出现后人们要求接受教育学习文化的需要。“有教无类”也成为儒家授徒兼容并蓄的办学传统以及一脉相承的教育思想。“有教无类”是一种与贵族精英教育相对的平民大众教育观，具有全民性、全体性、大众性等特点。

（四）教育目标思想——“君子”与“成人”

教育中有一个非常重要的问题即教育的目标，也就是教育到底应培养什么样的人的问题。孔子从施行“德政仁治”社会政治理想的需要出发，主张教育应当通过培养贤能之士来为社会政治服务，以实现其圣贤政治的伟大社会理想。他把贤能之士称作“君子”、“成人”，教育就是应当培养以德行优异的“君子”、“成人”为目标的符合统治阶级需要的治术人才（即“学而优则仕”）。“君子”、“成人”就成为其教育培养目标。

他认为，教育的作用在于将自然人、生物人（野人）培养成为有文化、有教养的社会人、文化人（“文人”），所谓“君子”，就是先天质朴的素质与后天教育的有机结合，“文质彬彬，然后君子”^①。“君子”是孔子最起码最一般的教育培养目标，即合格标准。他认为，“君子”应当具有三种品德：智、仁、勇即智慧、仁德、勇敢。“君子道者三：知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”^②智、仁、勇是有机联系的统一体，缺一不可。“智、仁、勇”都是要依靠教育学习来培养的。“好智不好学，其蔽也荡”；“好仁不好学，其蔽也愚”；“好勇不好学，其蔽也乱”。可见，智、仁、勇乃是理想化人才培养目标的具体化，是孔子对人才目标设计的培养规格。当然，“君子”也是施行道义于天下、重义轻利、不计个人利益得失之人。他说：“君子喻于义，小人喻于利。”在事情面前，君子能坚

① 《论语·雍也》。

② 《论语·宪问》。