

高教版

中国历史要籍介绍及选读

主编 张金龙
主审 魏隽如
杨燕起

高等教育出版社



师范高等专科学校历史专业系列教材

中国历史要籍介绍 及选读

全国高等师范专科学校文科教材编委会 组编

主 编 张金龙 魏隽如

主 审 杨燕起

副主编 任汝平 曾凡英

参编者 李 萍 刘融斌 尚志迈

涂复芝 韩石萍 陈润军

曹显证

高等教育出版社

(京) 112 号

本书包括中国重要史籍的介绍和文献选编。史籍介绍简明扼要,勾勒基本线索;选文既看重史料价值,又考虑文学成就;注释力求简明、通俗;选文以繁体字排印,其余为简化字。本书适用于二三年制师专历史专业教学,也可供一般史学爱好者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

中国历史要籍介绍及选读/张金龙,魏隽如主编. —北京:高等教育出版社,1999
ISBN 7-04-007126-6

I. 中… II. ①张… ②魏… III. ①史籍—简介—中国
②史籍—中国—选集 IV. K204

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 02829 号

中国历史要籍介绍及选读
张金龙 魏隽如 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街55号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 化学工业出版社印刷厂

开 本	850 × 1168 1/32	版 次	1999 年 6 月第 1 版
印 张	13.75	印 次	1999 年 6 月第 1 次印刷
字 数	350 000	定 价	43.20 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

出版前言

为加强和改进师范高等专科学校的文科教育，进一步提高文科教学质量，深化文科教学改革，推动面向 21 世纪师专文科教材建设，促进文科教育为社会主义物质文明和精神文明建设服务，全国师范高等专科学校教育研究会和高等教育出版社经过两年多的筹备，在各方面的关心、鼓励和支持下，于 1997 年成立了师范高等专科学校文科教材编委会。编委会根据国家教委有关文件和精神，对师范高等专科学校的文科教材编写出版等工作进行组织协调，为促进师范高等专科学校的文科教材建设做出贡献。

师范高等专科学校文科教材编委会由全国各地具有代表性的 20 余所师范高等专科学校的校级领导和学科专家组成，并广泛吸收全国各师范高等专科学校有关领导和教师参与编委会及教材建设工作。经过充分的调研和组织，编委会邀请全国各师范高等专科学校有丰富教学和教材编写经验的老、中、青教师，编写了这套面向 21 世纪的师范高等专科学校文科包括中文、政教、历史三个专业和部分公共课在内的系列教材。

这套系列教材坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，贯彻执行国家教委《关于深化文科教育改革的意见》和《关于师范教育改革的若干意见》等文件的精神，认真研究师专教育改革和教学实践中出现的新情况、新问题，突出面向中小学、面向师范、面向农村的师专特色，体现素质教育的精神，参照国家教委《全国师专（二、三年制）课程设计方案》精神，力求正确地阐述和介绍各门学科的基本原理、基本概念和基础知识，注重教材内容的思想性、科学性、系统性、针对性和稳定性的统一，并力求在各方面实现适应时代要求的创新。

《中国历史要籍介绍及选读》是全国师范高等专科学校文科系列教材之一。本书根据本课程的设置方案和教学计划，广泛吸收学

科学研究和教学实践的新成果，结合师专的特色，组织 11 所师专学校的教师集体编写而成。本书编写大纲经集体讨论确定后，由各撰稿人写出初稿，再经集体讨论修改，最后由主编定稿。

编写一套面向 21 世纪高质量的师专教材，无疑是一项重要而艰巨的工作，需要得到社会各方面，特别是各师范高等专科学校的大力支持，使之不断改进和完善。对于这套教材中的不足之处，竭诚希望广大师生在使用过程中，及时反馈给我们。师范高等专科学校文科教材编委会办公室的地址：①黑龙江省哈尔滨市学府四道街 9 号，哈尔滨师范专科学校“全国师专教育研究会秘书处”，邮编：150086，电话：(0451) 6688469 - 8032。②北京沙滩后街 55 号，高等教育出版社政史法编辑室，邮编：100009，电话：(010) 64054001。

师范高等专科学校文科教材编委会

1997 年 11 月

前 言

本书由教育部高等教育出版社组织编写，用作三年制师范高等专科学校历史教育专业中国历史要籍介绍及选读课的全国统编教材。通过对历史要籍和典型文选的介绍、精讲、熟读、练习，使学生掌握中国史籍发展概况和重要史籍的作者、成书经过、写作目的、体例、内容、主要成就、局限性、流传、注释、版本等知识；培养学生阅读、运用一般文言文史料和从事初中历史课教学的能力。

本书冠以绪论，按先秦、秦汉三国两晋南北朝、隋唐宋元、明清四个历史时期，系统地叙述各个时期史籍发展的原因和概况，然后分十章依据史籍的体裁分类编写。每章先概述该史体的产生、发展、分类、特点、优缺点、史料价值和影响，以充实绪论，领起下文；再按时代先后具体介绍重要史籍；选文排在重要史籍介绍之后。这样，绪论、重要史籍介绍和选文，使宏观立体感和微观横向面结合起来，形成一个点、线、面的有机整体，既适应历史系学生纵向的思维方法，又便利其系统完整地学习和掌握有关知识。鉴于我国古代史籍用繁体字刻印，而学生以往对繁体字接触较少，本书采用繁、简结合的方式，文选正文用繁体字，其余皆用简体字，这样有利于学生认识繁体字并掌握其用法，便于学生自学。

本书在编写中，突出了思想性、专科性、创新性和实用性。

思想性：渗透爱国主义和勤奋向上钻研业务的精神，使学生得以陶冶情操。

专科性：鉴于高等师范专科学校学制短，课时少的特点，坚持少而精的原则，要籍介绍简炼，部分史籍列表说明，以节省笔墨。文选大多为节选。

创新性：扭转以往偏重纪传体正史的倾向，将其它史体提到

与之相等的地位，使学生视野开阔，认识我国古代史料的广泛性。其中增设类书、目录书类，为学生自学查阅资料，指明门径。

实用性：每章设有学生练习，以巩固课堂讲授的内容，训练学生掌握文言文的能力及提高其基本素质。

全书由魏隽如提出总体构想，拟出编写提纲后，再由张金龙、魏隽如、任汝平、曾凡英及高教出版社的夏之民主任共同讨论确定。

编者分工：

绪论：河北沧州师专张金龙。第一章：江西抚州师专刘融斌。第二章：河北张家口师专尚志迈。第三章：江西宜春师专任汝平；河南洛阳师专韩石萍。其中《经籍志序》、《范缜传》两文由魏隽如选编并注释。第四章：河北唐山师专陈润军。第五章：山西太原师专李萍。第六章：吉林白城师专徐复芝。第七章、第八章：内蒙古赤峰师专曹显征。第九章：河北保定师专魏隽如。第十章：四川自贡师专曾凡英。

第一至四章、五至十章分别经任汝平、曾凡英初审后，由张金龙、魏隽如统稿、定稿。

由于时间仓促，编者水平有限，本书难免存在错误和不足之处，诚望专家和读者批评指教。

张金龙、魏隽如
1998年9月

目 录

绪论	1
第一章 早期史料与国别体类	21
第一节 概述	21
第二节 重要史料与史籍介绍	22
一、甲骨文、金文	22
二、最早的历史文献汇编——《尚书》（附：《逸周书》）	23
三、最早的诗歌总集——《诗经》	26
四、早期国别体史籍	28
第三节 文章选读	31
武丁卜辞（甲骨文二则）	31
利簋（金文）	32
牧誓	34
越王勾践灭吴	36
苏秦从燕之赵	42
赵武灵王胡服骑射	47
附：练习	54
第二章 编年体类	55
第一节 概述	55
第二节 重要史籍介绍	56
一、编年体史籍的鼻祖——《春秋》与《左传》	56
二、编年体断代史——《前汉纪》和《后汉纪》	60
三、编年体通史——《资治通鉴》	62
四、在《资治通鉴》影响下的编年体史籍	66
（一）《续资治通鉴长编》	66
（二）《建炎以来系年要录》	67
（三）《三朝北盟会编》	67
（四）《续资治通鉴》	68
五、《明实录》和《清实录》	69

第三节 文章选读	71
郑伯克段于鄆	71
城濮之战	75
党锢之祸	86
宋太祖收兵权	92
作铁榜申誡公侯	96
附：练习	100
第三章 纪传体类	102
第一节 概述	102
第二节 重要史籍介绍	104
一、《史记》——纪传体通史的创始	104
二、《汉书》——纪传体断代史的创始	107
三、《后汉书》	111
四、《三国志》	114
五、《魏书》	118
六、《隋书》	121
七、《明史》	124
附1：“二十六史”一览表	126
附2：“二十六史”志目一览表	128
第三节 文章选读	131
秦始皇本纪	131
平准书	140
太史公自序	143
苏武传	150
华佗传	156
宦者列传序	160
诸葛亮传	165
倭人传	172
释老志	177
经籍志序	185
范缜传	195

吐蕃列传	199
食货志·户口·田制	205
附：练习	212
第四章 纪事本末体类	213
第一节 概述	213
第二节 重要史籍介绍	215
一、《通鉴纪事本末》	215
二、《宋史纪事本末》	217
三、《明史纪事本末》	219
四、《圣武记》	221
五、《中西纪事》	224
附表	226
第三节 文章选读	226
贞观君臣论治	226
王安石变法	232
削夺诸藩	245
康熙勘定台湾记	250
附：练习	258
第五章 典志体类	260
第一节 概述	260
第二节 重要史籍介绍	262
一、记载典章制度的重要通史著作	262
(一)《通典》	262
(二)《通志》	264
(三)《文献通考》	267
二、记载典章制度的重要断代史著作	269
(一)《唐会要》	269
(二)《宋会要辑稿》	271
(三)《元典章》	272
第三节 文章选读	273
食货典·田制《通典》〔节选〕	273

通志·总序《通志》〔节选〕	280
田赋考·屯田《文献通考》〔节选〕	290
朱敬则请择史官《唐会要》	293
附：练习	297
“十通”一览表	298
历代“会要”一览表	300
第六章 方志、地理类	303
第一节 概述	303
第二节 重要史籍介绍	304
一、《山海经》	304
二、《华阳国志》	305
三、《洛阳伽蓝记》	308
四、《水经注》	310
五、《大唐西域记》	313
六、《元和郡县图志》	314
第三节 文章选读	316
陈情表〔节选〕	316
王子坊〔节选〕	320
鲍邱水〔节选〕	323
揭盘陀〔节选〕	327
附：练习	332
第七章 史评、史考类	333
第一节 概述	333
第二节 重要史籍介绍	335
一、《史通》	335
二、《文史通义》	337
三、《读通鉴论》和《宋论》	339
四、《日知录》	341
五、《廿二史考异》	343
六、《十七史商榷》	344
七、《廿二史札记》	345

第三节 文章选读	346
二体	346
书教下〔节选〕	350
论李斯〔节选〕	355
宋世风俗〔节选〕	358
明代宦官〔节选〕	361
附：练习	366
第八章 学术史类	367
第一节 概述	367
第二节 重要史籍介绍	368
一、《明儒学案》	368
二、《宋元学案》	370
三、《清儒学案》	371
第三节 文章选读	373
明儒学案·发凡	373
附：练习	376
第九章 笔记、文集类	378
第一节 概述	378
第二节 重要笔记、文集介绍	382
一、《世说新语》	382
二、《梦溪笔谈》	383
三、《南村辍耕录》	385
四、《潜研堂文集》	386
五、《龚定盦全集》	387
第三节 文章选读	389
汰侈	389
钱塘江堤	394
元史多用投下字	395
尊史	399
尊史二	400
附：练习	401

第十章 类书、目录书类	402
第一节 概述	402
第二节 重要类书、目录书介绍	404
一、《太平御览》	404
二、《册府元龟》	405
三、《永乐大典》	407
四、《古今图书集成》	408
五、《郡斋读书志》	409
六、《四库全书》与《四库全书总目提要》	410
第三节 文章选读	411
唐初议修前代史	412
史部总叙	415

绪 论

我国古代史籍形成和发展的过程，可分为先秦、秦汉三国两晋南北朝、隋唐宋元、明清四个时期。

先秦是我国史籍的创始与形成时期。

史籍的形成首先依赖于文字。文字是人类在劳动和生活漫长的过程中逐渐产生的，是智慧的结晶。至于我国文字最早产生在什么时代尚不能确定，但殷朝的甲骨文是我国有文字可考历史的开始，并且已经是我国基本成熟的文字了。中国汉字的基本结构：“象形”、“指事”、“形声”、“会意”、“转注”、“假借”等在甲骨文中大体都已具备，从而奠定了我国文字发展的基础。

随着文字的产生，出现了从事记录时事的史官。东汉许慎《说文解字》说：“史，记事者也，从又持中”。“又”是手，“中”是册。意思是：史是以手持册负责记事的人。传说黄帝之世始置史官，仓颉、沮诵居其职，但这一传说没有科学依据，不能确信。我国史官的正式设立是在殷代，在甲骨文中称为“作册”、“史”、“尹”等，其职责为记录时事，管理文书，同时兼管祭祀、卜筮等天道，与“卜”、“占”、“巫”等神职官员并无明显分工，充当着神与人之间的媒介。由于记事、祭祀、卜筮都需要了解天象和历法，因此殷代的史官都掌握历法，使我国早期的史事都有时间记载。西周以后史官的职数增加，有所谓：大史、小史、内史、外史、御史，并有较细的分工。周王室之外，各诸侯国也先后设立史官，鲁伯禽受封时，周王就曾赐给他史官。所以鲁国设立史官最早，这是鲁国比其他诸侯国史料详备的原因之一。史官的设立，不仅使丰富的连续不断的史事得以记录，而且由于先秦

的史官一般是终身的、世袭的，就更有利于把大量的资料积累和保存下来。后来，孔子见到的百二十国宝书，墨子见到的百国“春秋”，都是史官记录的。所以史官对文献资料的积累和保存有着很大的贡献，从而为史家编撰史籍提供了极其宝贵的史料。

在奴隶制度下，学在官府，奴隶主贵族垄断文化，从而限制了史籍的发展。春秋以后随着奴隶制的崩溃，大量历史文献、礼器、乐器散落民间，促进了私学的发展。奴隶制的崩溃也使奴隶主贵族的神权思想发生动摇，人们开始认识到“天道远，人道迩”（《左传》昭公十八年）。“重人事轻鬼神”的思想解放运动出现，并兴起新的士阶层即知识分子，他们利用所见到的史料，以新的思想认识历史，总结经验，使史学逐渐与神学分离，并形成我国早期的史籍。

春秋战国时期，弱肉强食，各国诸侯励精图治，尊重有学问有政见的士，且不分学派兼而礼之，让其出谋献策。代表各阶级阶层的士思想活跃，各抒己见，合则留，不合则去，从而形成百家争鸣局面。春秋战国各国的政治改革和频繁的外交、军事活动，更丰富了史籍记言、记事的内容。从而促进了史籍的形成和初步发展。

先秦形成的早期史籍只有编年体和国别体。编年体史籍被列入经书之内。先秦的经书，有所谓六经，即孔子编订的《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》。孔子以之作为传授弟子的教材，是儒家的经典，故称经。后来解经之书称传。《诗》即《诗经》，《诗经》是我国第一部诗歌总集，现存三百零五篇。《书》即《尚书》，是我国古代最早的一部文献汇编。《礼》包括《仪礼》、《礼记》、《周礼》，是一部礼仪制度汇编，记载了先秦奴隶主贵族的世袭制度、道德标准及其相应的仪节。孔子非常重视礼，认为礼是治国安邦最得力的工具。《乐》早已亡佚。春秋时期音乐已发展到较高的水平。《管子·地员》记载了徵、羽、宫、商、角五音之序，出土的春秋编钟已经五音俱全。孔子编订《乐

经》以移风易俗，陶冶情操。《易》即《周易》，是我国最早的占筮用书。占筮属于迷信范畴，但“易以道阴阳”（《庄子·天下》），认为事物都是对立统一的，从而显示出原始的、朴素的辩证法思想。同时，占筮的内容多与社会的、政治的、军事的活动有关，也反映了当时的一些实际情况。《春秋》是我国第一部编年体史籍，内容以鲁史为主涉及一百多个国家，记载了从鲁隐公元年（公元前722年）至鲁哀公十四年（公元前481年），共计242年的史实。但《春秋》记事太简单，很难说明历史全过程，反映出很大的原始性。其后便出现解经的《春秋》五传：《左氏传》、《公羊传》、《谷梁传》、《邹氏传》、《夹氏传》。由于《邹氏传》、《夹氏传》亡佚，只传下三传。《公羊传》、《谷梁传》纯系解释《春秋》经文，《左氏传》则以史实叙述经文所记事件发生发展的全过程。先秦六经，经秦朝焚书，《乐》亡佚，汉兴以来只有五经，东汉末年加《论语》、《孝经》为七经，唐朝以《三礼》、《三传》合《诗》、《书》、《易》为九经，至文宗开成年间又益以《孝经》、《论语》、《尔雅》为十二经，宋加《孟子》成十三经。《孝经》是设孔子答曾子所问，明孝道和孝治的书。《论语》是孔子施教的语录汇编，不仅保存了研究孔子学术思想的可靠材料，也记载了春秋末期的社会状况，揭示了当时的阶级矛盾和阶级斗争。《尔雅》是我国最早的解释词义的专著，相传由周公所作，孔子所增，由汉初学者缀辑周、汉诸书旧文，递相增益而成，今本十九篇，为通雅俗古的名作。《孟子》见下文。在十三经中除《公羊传》、《谷梁传》、《尔雅》只有较低的史料价值外，都从不同角度反映了社会现实，有很高的史料价值。

先秦国别体史籍，有《国语》和《战国策》。

先秦的史料还有诸子之书、楚辞和《吕氏春秋》等。诸子之书是指先秦诸子百家的著作，其中影响较大的有《孟子》、《老子》、《韩非子》等。孟子名轲，提倡“仁政”，反对杀人盈野的兼并战争，主张由不嗜杀人者统一中国。他肯定人民群众的地位

和作用，提出“民为贵，社稷次之，君为轻”（《孟子·尽心下》）的著名论断。老子名李耳，认为“道”是事物变化的总规律，既在事物之先，又寓于事物之中。“德”是事物各自变化的规律。因此，《老子》又称《道德经》。在社会生活中，老子主张“以柔克刚”、“以弱胜强”、“知足”、“知止”，追求一种无为、清静、无事、无欲的境界。韩非上承慎到的“明势”、申不害的“言术”、商鞅的“为法”，构成法、术、势三者统一的政治学说，是法家思想的集大成者。《韩非子》全书都是讲刑名法术的道理和作用。先秦诸子著书立说，互相批驳，所举事例如非事实则失去说服力，因此保存着很多有价值的史料。楚辞是战国时期楚国地区出现的一种诗歌体裁，书楚语，作楚声，纪楚地，名楚物，故称楚辞。屈原的《离骚》、《天问》、《九章》等不仅有高度的思想性和鲜明的艺术性，也反映了一定的社会现实。《吕氏春秋》是吕不韦组织门客集体编撰兼儒墨合名法的杂家著作。全书二十六卷，包括了历史范围内各方面的材料。

秦汉三国两晋南北朝是我国史学独立与史籍确立时期。

公元前 221 年秦灭六国，接着征服越族，经略西南夷，建立起一个多民族的统一的封建帝国。汉武帝经略边疆，又把秦朝没有统一进来的匈奴、西域诸族、东胡的鲜卑、乌桓及西边羌人的大部分，还有“西南夷”统一进来，进一步发展了多民族的统一国家，而且沟通了与中亚、西亚经济文化的交流，促进了中国经济文化的发展。西晋灭亡以后，中国处于南北分裂局面，但国内民族融合和封建经济仍在继续发展。政治经济的发展为史籍的确立奠定了社会基础。

纸张应用于书写是人类文字载体的一次革命。在纸发明以前，主要用竹片或木片作为记录的工具。这种竹片或木片称为简牍，每根简只能写一行或两行字，较宽的牍除写字外还常用来绘图。若干简编在一起称为册，也写作策。战国时惠施外出旅行要