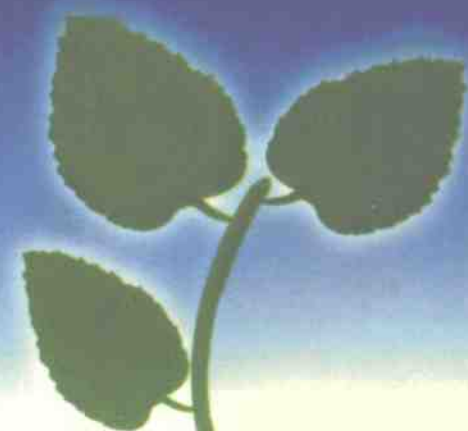




联合国教科文组织

环境人口与可持续发展教育 (EPD) 项目
UNESCO Project on Education for Environment,
Population and Sustainable Development

EPD
教育：
一种新的育人模式



北京教育学院西城分院附属中学 编

京华出版社

EPD 教育：一种新的育人模式

主 编：张 侠

副主编：李丽霞

编 委：苗 宏 张 伟 刘志先

京 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

EPD 教育:一种新的育人模式/北京教育学院西城分院附属中学—北京:京华出版社,2003

ISBN 7-80600-664-8

I.E… II.北… III.重要教育项目—实验报告—学校案例 IV.G655

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 024355 号

EPD 教育:一种新的育人模式

著 者 ☐北京教育学院西城分院附属中学

出版发行 ☐京华出版社

(北京市朝阳区安华西里一区 13 号楼 2 层 1000011)

(010)64258473 64255036 64243832 (发行部)

(010)64258472 (编辑部)

印 刷 ☐北京市科普瑞印刷责任有限公司

开 本 ☐782 × 1092mm 1/16

字 数 ☐409 千字

印 张 ☐21.5

印 数 ☐1—2000 册

出版日期 ☐2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ☐ISBN 7-80600-664-8/G·455

定 价 ☐40.00 元

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系



透过校门口玲珑剔透的假山石看见春色盎然的校园和充满生机的学生。



教学楼前的一千平米的绿色花园。



实验楼前开启知识大门全面发展的雕塑。



张侠校长宣读EPD实验学校申请报告并答辩。

在第五次国家讲习班上张侠校长、教科室主任张育捷老师、教科室李丽霞老师与国际教育局劳尔先生合影。



张侠校长与史根东主任签定协议共同开展校长办学思想和新型课堂教学模式的研究。



史根东主任、王桂英副主任参加学校现代课堂教学模式阶段总结会并与实验教师合影。



2001年11月27日学校举办了创建EPD教育示范学校新型课堂教学模式市级现场会。研究课后，EPD教育项目主任史根东、副主任王桂英、西城区教委刘源源副主任、西城区教科所铅丽霞所长、北师大环境教育中心田青博士等来宾与实验教师合影。



张侠校长在瑞士国际教育局接受培训并与负责人合影。



学校外语组老师与前来学校访问的加拿大老师合影。



西城区教委田京生副主任与学校师生一起参加西城区青少年科技馆环境教育展览揭幕仪式。

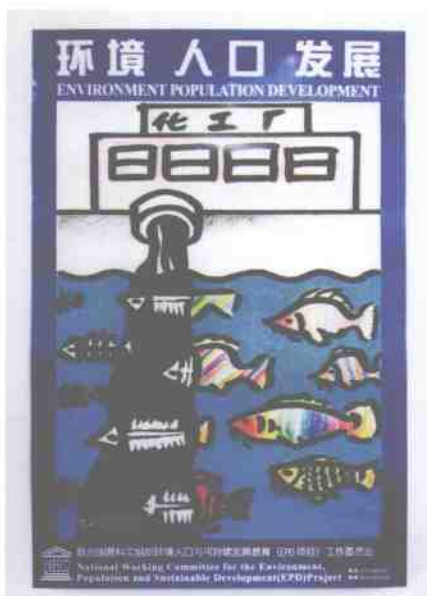
学校每年隆重召开优秀论文颁奖会，这是校领导在向获奖老师颁发证书。



学校团委与北京百鸟园共建爱鸟教育基地，这是学校党总支书记邱兵和团委书记刘涛从百鸟园领导手中接过铜牌。

同学们在长城参加鸟类放飞活动。





初中李寅亮同学题为《白骨》的作品入选 EPD 项目公益宣传画。

《儿童眼中的 EPD》入选公益宣传画作品作者李寅亮同学在领奖会上与史根东主任合影。



同学们到北京动物园参加一日饲养员活动。





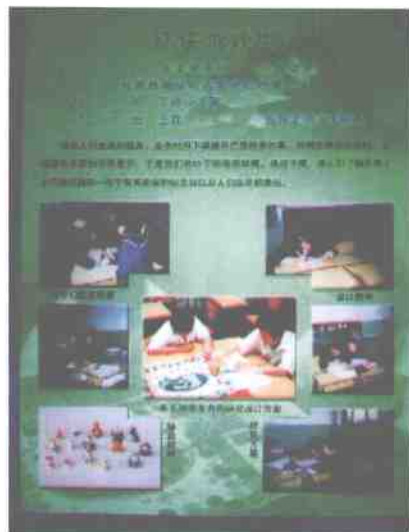
学校每年组织高中学生参加荒山荒地义务植树活动。



团组织生活内容之一：参加义务植树。



《美景行动：恼人的硝酸盐》获《环保方案》实施一等奖。



《美境行动：环保游戏棋》获最佳实施奖。



《美境行动：组合圆珠笔》获实施二等奖。



《美境行动：布袋子计划》获实施三等奖。

序

做中国 EPD 教育的领跑者

从“三个代表”重要思想的高度认识,要建设体现中国先进文化前进方向的基础教育,就是要根据“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,适应国家经济社会发展的需要和全体国民终生学习和发展的需要,用中华民族优秀传统文化、中国人民革命优秀传统文化和人类社会创造的一切先进文明成果对全体教育者施教。这正是素质教育的基本宗旨与本质要求。当前,按照中共中央十六届三中全会有关“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的指导思想,改革培养模式、推进教育创新、提高教育质量,是教育战线的重要任务。

1998年,中国联合国教科文组织全国委员会委托北京教育科学研究院承担《环境人口与可持续发展(EPD)教育项目》。在组织该项目理论设计时,北京教育科学研究院科研人员依据该项目的特定主旨和国家实施全面素质教育的要求,明确提出将培养人的主体精神和培养人的可持续发展思想作为EPD教育项目的育人目标。以此为前提,将主体教育思想和可持续发展教育思想共同确定为实施EPD教育项目的指导思想和基本理念,将主体教育和可持续发展教育的衔接和融合确定为实施EPD教育项目的推进策略,并且制定了开展EPD教育项目的课堂教学基本实验原则:“主体探究、综合渗透、合作活动、创新发展。”以及专题教育活动实验原则:“主体探究、关注社会、合作体验、创新发展”。在此基础上,开展了构建“主体探究、综合渗透型课堂教学模式”和“主体探究、合作体验”型环境教育、人口健康教育活动模式的实验研究。在5年的实践中,广大EPD教育项目成员学校和实验学校校长教师认可并验证了上述基本理念和“16字”实验原则的科学性和可操作性。经过2001年中国EPD教育第五次国家讲习班全体代表的审议,以及2002年1月EPD教育项目全国指导委员会与工作委员会联席会议审议,主体教育思想和可持续发展教育思想已经正式成为实施中国EPD教育项目的基本理念,双“16字”原则已经正式成为用以指导学校实施EPD教育项目的实验原则。

概括起来,参加中国EPD教育项目的广大校长老师取得了如下几个方面的基本经验:第一、在人类正在由工业文明走向生态文明的历史进程中,要促进整个社

会走上生产发展、生活富裕和生态良好的可持续发展道路,需要在广大公民中树立可持续发展这一新的发展观和价值观。在社会主义市场经济轨道上推进工业文明建设,实现快速经济增长是发展的主要内涵;公民个体的主动性、积极性与创造性是经济发展的基本推动力。在社会主义市场经济轨道上同时起步生态文明建设的新形势下,需要适时克服“增长即发展”的发展观,明确树立可持续发展这一新的发展观和价值观;第二、对青少年进行可持续发展知识、思想与相关能力的教育是实现国家可持续发展战略并实际推进国家经济社会可持续发展进程的奠基性工程。实施可持续发展战略需要亿万公民的广泛参与。从小学中学开始对未来公民进行可持续发展科学与科学思想教育,有利于建设一支具有良好可持续发展知识、思想与能力素质的专门人才与劳动者队伍,以形成落实可持续发展战略的优质人力资源基础;第三、环境人口与可持续发展(EPD)教育项目是实行可持续发展教育进而落实可持续发展战略的有效载体。环境教育、人口健康教育和可持续发展教育是学校素质教育的重要内容;在以培养创新精神与实践能力为重点的素质教育过程中实行可持续发展教育,能够进一步充实与丰富素质教育的内涵。在课程和教材改革过程中,按照 EPD 教育项目实验原则推进课堂教学和学校整体教育改革,能够产生推进教学模式和学校育人模式创新并提高教育教学质量的良好效果;第四、有了具备可持续发展知识与思想素质的教师,才能有效地开展对学生的可持续发展教育。运用 EPD 教育倡导的基本理念整合学校教育教学与教学科研工作,能够帮助校长形成具有较强前瞻性、整体性的办学思想。对教师与校长进行有关开展环境、人口和可持续发展教育的培训,是高质量开展 EPD 教育项目实验的关键环节。按照 EPD 教育的基本理念和实验原则推进教育教学模式创新,有助于加快促进教师与校长成长为学者型教师和专家型校长;第五、在小学、中学、大学和成人教育及社会教育中进行相互衔接、多种形式的可持续发展教育并形成完整体系,是保证实施全民可持续发展教育的重要条件,也是构建学习型社会不可或缺的重要组成部分。

自 1999 年以来,在以张侠同志为校长的领导班子带领下,北京教育学院西城分院附中教师集体勇于开拓,锐意进取,在 EPD 教育研究与实践中奋力推进教育教学模式创新,取得了促进学校素质教育发展与教育现代化建设的显著成效。近一、二年来,在以李京生为校长的新一届领导班子的带领下,北京教育学院西城分院附中与时俱进,深化改革,又在开展 EPD 教育实践与教育创新的道路上取得了新的进展。

5 年的实践表明,北京教育学院西城分院附中领导班子和教师集体是中国 EPD 教育的领跑者:他们最先认识到实施可持续发展战略必须推进可持续发展教育,最先接受了 EPD 教育的指导思想和基本理念,最先在全校教师的广大范围中开展有

关 EPD 教育理论与实践的系列培训,最先运用 EPD 实验原则开展教育教学模式实验创新,并且成为在通过 EPD 教育提高教师素质和学校育人质量方面最先产生整体性成效的学校之一。

EPD 教育在北京教育学院西城分院附中产生比较显著成效这一事实证明,EPD 教育是有利于更好地贯彻党和国家教育方针的一项教育,是有利于推进学校素质教育 and 教育创新的一项教育,是有利于促进学校课程改革并提高整体教育质量的一项教育,是有利于广大教师尤其是青年教师在教育科研中提高素质并成长为研究型教师的一项教育,是有利于帮助校长运用先进教育理念指导学校建设并形成特色鲜明的现代办学思想的一项教育,是有利于促进基础不十分雄厚的学校以教育科研项目为载体迈入新的发展境界的一项教育。

对于刚刚加入中国 EPD 教育大家庭的学校来说,北京教育学院西城分院附中树立了一个值得我们认真学习的良好范例。张侠校长、李京生校长的高度社会责任感与教育创新精神是我们学习的榜样,张育捷、李丽霞老师的高度敬业精神与卓越的教育科研能力是我们学习的榜样,刘翠梅、刘梅、徐媛媛、于晓宏、葛文艳、高起萍、杨海晔、张伟、卓颖、陈明慧等多位老师的高涨教育创新热情和优良教育教学素质是我们学习的榜样……。在中国 EPD 教育的创业与发展史册上,北京教育学院西城分院附中领导班子和广大教师留下了令人肃然起敬的一页。他们在推动这一崭新教育实验进程中所表现出来的集体英雄主义精神和高尚道德情操,将成为中国 EPD 教育的一笔宝贵精神财富。

作为中国 EPD 教育的领跑者,北京教育学院西城分院附中的经验值得我们学习;

作为中国 EPD 教育的领跑者,北京教育学院西城分院附中的精神值得我们学习。

联合国教科文组织
环境人口与可持续发展教育
全国工作委员会
史根东 王桂英
2003 年 10 月 1 日

目 录

第一部分

环境、人口与可持续发展(EPD)教育项目实验学校申请报告	(3)
北京教育学院西城分院附属中学《实施 EPD 教育实验研究报告》	李丽霞(7)
关于新时期校长办学理念与育人模式的思考	张 侠(41)
可持续发展:一种新的教育理念	李丽霞(52)
增强意识 掌握方法 指导实践 提高质量	张育捷(60)
规范课题管理提高科研质量	李丽霞(65)

第二部分

构建主体探究型课堂教学模式的认识与实践	苗 宏(73)
在德育工作中渗透可持续发展教育	胡大为(80)
在养成教育中构建学生主体参与型自主管理模式	刘春光(88)
实施 EPD 教育 创建绿色学校	邱 兵(93)
在校园环境建设中实施可持续发展教育	张占元(97)
校园环境建设是培养学生环境意识的有效途径	贾尚银(100)
团队活动中培养可持续发展意识	刘 涛(105)
让学生在美境活动中升华	李丽霞(109)

第三部分

语文课主体探究型学习模式浅议	钟媛 于晓宏 王月娥 王继根 王 丹(119)
听力训练初探	钟 媛(124)
主体探究,激励评价在数学教学中的作用	高启萍(131)
发挥学生主体作用提高 45 分钟效率	余 蓝(135)
构建主体探究型外语课堂教学模式	刘志先(139)

充分尊重学生差异构建新型英语课堂教学模式	龚爱东(143)
高中英语书面表达训练的尝试——小组合作	刘 莉(147)
培养师生情感提高学习兴趣	赵淑凤(152)
主体探究型阅读理解课教学模式初探	李国庆(156)
在学科教学中渗透可持续发展思想教育	张育捷 刘 梅(159)
在地理教学活动中加强渗透可持续发展观念教育	刘 梅(165)
中学政治学科教学中渗透“可持续发展”思想教育初探	蒋胜英(169)
构建新型高中物理课堂教学模式	刘翠梅(175)
承认“主体”的存在发挥“主体”的作用	孙玉荣(185)
物理教学中实施可持续发展教育的思考	王 强(189)
在实验教学中培养学生的观察能力	葛文艳(192)
新型课堂教学模式中预习指导初探	徐媛媛(195)
生态旅游与环境教育	李 红(198)
在音乐教学中渗透可持续发展思想教育	博绍华(201)
EPD 实验课中电教手段应用的特色	王瑾华(208)
可持续发展教育中不可忽视的中等生教育	法玉旭(212)
可持续发展教育中的“尖子生”的思想教育	陈明慧(214)
学生接受德育的“意义障碍”及其消除方法	张淑艳(216)
在 EPD 教育中应用心理素质教育的几点思考	杨海晔(219)
在班级管理中构建主体参与型育人模式	王泽元(224)

第四部分

《沙尘暴》教学案例	赵 琳(229)
初中地理《黄河》教学案例	刘 梅(233)
《岳阳楼记》(第二部分)教学案例	吴丹娅(241)
《人与动物要和平相处》教学案例	于晓宏(246)
《听力训练》教学案例	钟 媛(252)
用过的小学课本到哪里去了	方洪丽(257)
营养 体重 健康	吕 俊(260)
《水资源的利用》教学案例	赵 琳(265)
《中国的土地资源》教学案例	刘 梅(269)
《人口与环境》教学案例	李 红(271)

《单项式的乘法》教学案例	丁 琳(274)
《利用常用对数进行乘、除、开方、乘方的计算》教学案例	马 蓉(278)
呼唤绿色倡导文明	曲道芳(281)
环保警示语征集活动	李丽霞(286)

第五部分

恼人的磷酸盐	高三(5) 杨澎 洪梅(299)
三海明天会更好	高三(5) 杨澎 洪梅(305)
环保游戏棋	初三(7) 王迪 王宇 初二(3) 王霖(309)
巧妙组合圆珠笔	初三(5) 郑植 扬微(314)
布袋子计划	初三(5) 郑植 扬微(316)
关于噪音污染的调查	高三(3) 齐冬雪(318)
环境污染的调查报告	高三(3) 黄文娟(321)
含磷洗涤剂对水体的影响	初三(7) 王超 张嫣(323)
未来新型供暖系统	初三(7) 徐博文(326)
噪声的天敌——真空隔音墙	初三(7) 徐博文(328)
E—PAPER(电子纸)	高三(4) 宋 萌(329)
对沙尘暴的探究	初三(2) 金 婷(331)
编后话	(336)