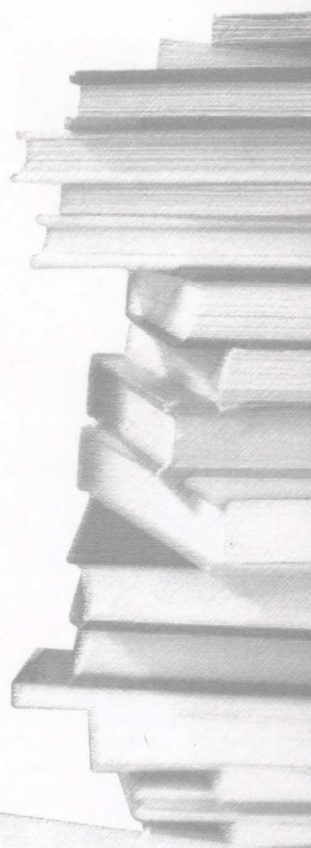


高等财经教育 教学方法与手段改革 的理论与实践

钟晓敏 主编



高等财经教育教学方法 与手段改革的理论与实践

钟晓敏 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

高等财经教育教学方法与手段改革的理论与实践

钟晓敏 主编

责任编辑 李玲如

封面设计 魏 清

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571—88925591, 88273066(传真)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 27.25

字 数 663千

版 次 2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-512-3

定 价 60.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前 言

教学方法是教师和学生为达到教学目的而开展的教学活动的方式方法的总和,教学手段则是在教学活动中师生间进行教和学、相互传递教学信息的重要工具。教学方法和教学手段的改革是实现人才培养目标、提高人才培养质量的重要决定因素,是深化教学改革的重要内容,对保证教学质量具有十分重要的意义。一方面教学方法的改革涉及每一个教师、每一门课程,教学方法的选择取决于教师依据所授课程的具体要求,需要教师在教学观念、教学内容、教学手段等方面的改革,有利于教学目标的实现。另一方面,教学方法、教学手段的改革,有利于学生教学主体地位的确立,有利于学生掌握科学的学习方法,学会学习,有利于调动学生学习的积极性和创造性,培养学生的创新能力和素质,尊重学生的个性差异,促进学生的个性发展。

“教学有法,但无定法,贵在得法”,我们希望,这本论文集能促使更多的教师去探索如何改进教学方法和教学手段的运用,更新教学理念,切实提高课堂教学质量。

钟晓敏
2008年9月

目 录

教学方法改革篇

《当代中国政治制度》课程教学内容与方法改革之构想·····	杨 俊(3)
经济学情景教学初探·····	熊红星(8)
培养学生“学会学习”品质的基本规律、教学方法与教育策略 ·····	杨雪峰 余清萍(15)
论案例教学法在课堂教学中的运用·····	姚 莉(21)
关于提高学习主动性的教学方法探讨·····	叶 宁(27)
大学英语写作教学中反馈方法的研究·····	余清萍(31)
经管类院校工程管理专业创新型人才培养模式的探索·····	吴 慧(39)
德育教学方法的新探索·····	黄学规(45)
案例教学法中案例的选择与运用·····	尹正萍(49)
市场营销体验教学与大学生创新能力培养·····	李 欣(53)
数据库系统系列课程教学体系的探索与设想·····	孟宪虎(58)
《汇编语言程序设计》教学方法研究初探·····	卢 刚(64)
《数据结构》课程教学中因材施教教学方法的探讨·····	万贤美 冯 睿(67)
循环语句教学的几点体会·····	翁文庆(71)
口语口译课程的探讨·····	王丽娟(75)
会计专业基础课教学方法的调研与思考·····	罗照华(78)

教学手段创新篇

从“主讲人”到“主持人”——从技术层面探讨外语教师课堂角色的转变·····	孙久荣(91)
创设虚拟交易空间,提高外贸写作教学效率 ·····	管春林(99)
新建构主义视阈下的英语专业翻译教学模式的重构·····	封金柯(103)
语料库在英语自主写作中的应用探索·····	邵 斌(108)
大学课堂情境中有效教学沟通策略研究·····	刘国珍(114)
基于师生共评的学生团队作业评分法·····	陈晓阳(120)
基于校园网的学习服务型虚拟社区的激励机制探讨·····	陈水芬(125)
让枯燥乏味的“现代汉语”生动起来·····	崔山佳(130)
马克思主义基本原理概论教学的“2+1”模式探讨·····	李秋华(136)
信息多元化环境下的应用写作教学改革模式探讨·····	崔 霞(140)

完善法学专业多媒体教学方式的若干建议	李春燕等(146)
应用项目管理方法开展课堂教学工作的初步探讨	徐保根(151)
模拟建构法:一种新的管理类教学法	张威等(155)
课堂教学语言艺术的研究与应用	朱 凌(161)

实践教学改革与创新篇

因材施教:基于学生主体地位的毕业论文指导方法	王序坤(167)
学生主导、团队对抗、角色体验、经营模拟——《ERP 模拟演练》课程实验教学总结	钟晓鸣等(173)
强化实践教学,培养高素质物流管理人才	董永茂(178)
管理类专业本科毕业论文(设计)教学改革初探	旷开源 尤利群(182)
ERP 沙盘对抗演练中的团队角色分配探讨	赵 昶 倪文斌(187)
资源环境与城乡规划管理专业实践教学创新模式探究	魏 遐 杨丽霞(191)
对会计实习基地建设的实践与思考	张爱珠(194)
《ERP 软件应用》课程综合实验项目设计	吴叶葵(199)
ERP 课程体系的构建与思考	齐 峰(204)
以在线实践为导向的程序设计课程教学方法	王桂平 冯 睿(209)
基于虚拟机技术的实验教学研究	章 华 王振华(215)
从保险人才需求谈保险专业学生实践能力培养	叶晓凌(222)
基于建构主义理论的财经类专业实验教学模式设计	尤利群(227)
ERP 沙盘模拟演练课程教学的机理分析	尤利群(233)

综合篇

关于课程教学若干问题的思考——兼谈深化基础会计课程教学改革	沃 健(241)
培养财政学创新人才的几点看法	赵海利(245)
深化综合导师制建设,构建高校教书育人长效机制	卢丽君(250)
Gal'perin 的“心理行动”和概念的“系统性形成”理论研析	余清萍(255)
外籍教师英语教学中的优势及问题探讨	张 莲 施 扬(262)
经管类专业精品课程建设探讨	课题组(267)
关于工商管理专业主干课程教学质量体系建设的建议	彭金荣(272)
引导性教学和研究性学习方法的探索与实践	鲍海君 周望月(277)
基于马尔柯夫链的教师教学质量评价体系的创新研究	陈 颖(283)
物流专业人才培养的教学研究	李晓超(290)
谈法学教育改革中的几个问题	苟军年(294)

高校知识产权教育与保护模式初探·····	邵培樟(301)
浅论大学生的学习与职业规划设计·····	刘 勇(306)
经济数学课程建设和教学改革初探·····	杨辉煌(318)
经管类专业课程体系优化:中外多维比较透视·····	沈颖玲(322)
理论联系实际——财务分析课程的定位及教学改革·····	裘华鸣(329)
新准则体系下改进财务会计学课程教学内容的思考·····	黄 平(333)
开放式教学模式中的知识资源管理和教学团队管理·····	马雪英 冯 睿(338)
高校新学分制背景下依托信息技术的教学管理流程设计研究·····	毛丽红(344)
企业资源计划与信息技术交叉学科的关系·····	曲著伟(351)
以十七大精神为指导 努力培养高素质的创新型人才·····	于滢文(356)
关于课堂教学的一点思考·····	应小凡(359)
我校计算机基础教学改革现状和存在问题的思索·····	冯小青(362)
“中央银行学”课程性质的重新认识和教学内容调整与改革·····	何运信(367)
金融学专业课群设置和建设研讨·····	徐 敏(371)
从大学生的学习特点看专业课教学·····	徐 英(375)
项目驱动的导师群建设及教学模式创新·····	马雪英等(379)
高校课堂教学效果影响因素的实证研究·····	柴志贤(385)
浙江省国际经贸人才素质需求调查与专业培养模式创新·····	张 哲(392)
经济学专业创新人才培养模式的探索与实践·····	严北战(398)
认知与思考的起点——室内与展示专业设计素描教学的大基础理念·····	程 伟(404)
专业日语与非专业日语教学模式的比较分析·····	董 青(411)
《基础会计》课程教学改革的实践与探索·····	赵 敏等(416)
《统计学》课程建设体系研究·····	吴 静(421)

教育方法改革篇

《当代中国政治制度》课程教学内容与方法改革之构想

杨 俊^①

[摘要] 当代中国政治制度课程的设置无疑是不可替代的,然而,当前所采用的教材,大都缺乏当今中国政治制度的核心内容——执政党领导地位的制度安排;同时,鉴于该课程的特点与要求,传统的教学方法还有进一步改善的必要和可能。本文由此提出了该课程教学内容和教学方法的新的思考和建议。

[关键词] 当代中国政治制度 课程建设 教材内容 教学方法

在当代中国高校政治学、行政管理、公共管理等相关专业的培养体系中,《当代中国政治制度》课程的设置无疑是不可替代的。作为一门向学生介绍当代中国政治制度的基本框架与运行的课程,它既承载着政治学与公共管理的基本原则用于制度设计的学理实践过程,又承载着解释当代中国社会经济发展的生活实践过程。因此,该课程是我校财政与公共管理学院之行政管理和公共管理等专业学生全面、系统掌握专业知识而开设的必修课程之一,也是我校财政、法学等专业为培养学生的政治意识和开拓思维的选修课之一。这里所谓的“当代”是指1949年10月成立以后的中华人民共和国。“政治制度”是指政治实体在政治活动中必须遵循的各类规则(或曰行为准则)。所以,这门课内涵是指1949年10月以来的中华人民共和国的,包括国家、政党、政治社团、群众自治组织、公民等政治实体进行政治活动的规范综合。其基本框架由以下诸项制度构成:人民民主专政制度、人民代表大会制度、选举制度、国家行政制度、国家公务员制度、民族区域自治制度、特别行政区制度、中国共产党领导的多党合作制度、政治协商制度等等我国最主要或最具特色的政治制度。

“当代中国政治制度”这门融政治性、理论性和现实性为一体的课程,是在中国改革开放以后,才得以在大学开设的。上世纪90年代,国内著名的综合性大学诸如北京大学、复旦大学率先开设。当时所使用的教材是由从事中国政治与政府研究的代表人物复旦大学浦兴祖教授主编的《当代中国政治制度》(上海人民出版社,1990年版),以及北京大学谢庆奎教授主编的《当代中国政府》(辽宁人民出版社,1991年版)。其后,各种关于当代中国政治制度的教材和专著大量涌现,这其中特别重要的是南开大学朱光磊教授的《当代中国政府过程》(天津人民出版社,1997年版)、上海交大胡伟教授的《政府过程》(浙江人民出版社,1998年版)和中国人民大学杨广斌教授的《中国政府与政治导论》(中国人民大学出版社,2003年版)等,这些教材结构上,以每一项政治制度为一章节,条目清晰,给人以一整体印象,在内容

^① 杨俊,男,汉,江苏盐城人,博士,讲师,研究方向为当代中国政治制度研究,现就职于浙江财经学院财政与公共管理学院。

上,每讲到一个制度,都注意到讲述了这些制度的历史发展轨迹、产生的原因、基本框架及发展现状,使学生通过学习,了解与认识这些制度形成的历史背景、特点、主要内容、所起的功效作用及完善制度的思考。

这些研究成果的出版,使得《当代中国政治制度》的教学与研究开始走向成熟和完善的同时,必须承认这些教材有一点可以商榷的地方,就是觉得该教材缺少讲述“党和国家的领导体制”内容。我国的政权性质是共产党领导下的人民民主专政,共产党是国家的领导核心,共产党对国家的领导体现在方方面面,成为我国政治生活起核心作用的力量。所以,不能将中共作为政党机关研究,而是应该作为中国政治的核心和决定性的力量来研究,这说明,研究中国共产党在中华人民共和国中的政治作用,应该成为《当代中国政治制度》内容的应有之义,并且其制度的地位还应该高于其他的制度分析。

中国共产党对中华人民共和国事务的领导、中共的归口管理体制、中国共产党对政府的领导、对其他政党的领导、对军队的领导、“党管干部”原则、“党组”的部门核心领导地位,都已经通过法律、规定、指示、命令和习惯,而形成各种各样的具体的规则(或曰行为准则),中国共产党自身的常设的一些领导机构、非常设的一些领导机构、中国共产党组织各部门的管理职权,也都不仅与中国其他政治制度关系紧密,同时也形成具体的规则(或曰行为准则),由此,可以说把中国共产党在中华人民共和国中的政治作用纳入《当代中国政治制度》教材,不仅有必要性,而且有可能性。

在内容上,我以为在《当代中国政治制度》上,应加入的“党和国家的领导体制”,可以如下安排:

(一)中国共产党是领导党

1. 政党:企图获得政权乃是政党区别于其他社会组织的最核心、最本质的标志。两种执政党,一种可以称为代表型,另一种类型,可称之为领导型。

2. 中国共产党是领导党:领导型的执政党即领导党的根本标志是它作为完整、系统、独立的政治组织,领导包括政府在内的一切社会组织以至于整个社会的全部事务。

(二)中国共产党作为领导党的原因和保证

1. 历史选择:近现代政治运动的结果;
2. 党的性质:具有先进性;
3. 现实需要:“中国不能乱”。

(三)中国共产党行使领导权有两个前提条件

1. 中国共产党的先进性,可以对其他政党有领导权;
2. 对武装力量有绝对的控制权。

(四)中国共产党对中华人民共和国事务的领导

最基本的表现在中共中央的决策和领导上面。这种领导可归结为政治领导、思想领导和组织领导。

独立的具有各方面决策地位的中共组织系统是中国共产党作为领导型执政党的基本形

态和标志。中国共产党独立存在的完整的组织体系在领导政府的各种形式中占据核心位置,党组的建立、基层单位党委制度、对干部的管理等等中国共产党对政府的领导形式,都是这一形式的派生形态或补充方式。

(五)中国共产党对国家事务的领导方式

1. 自上而下的中国共产党组织系统与领导地位;
2. 中共的归口管理体制;
3. “党管干部”;
4. “党组”的部门核心领导;
5. 常设的一些领导机构(组织、宣传、统战和政法委等部门);
6. 非常设的一些领导机构。

二

在基本教学内容配置好以后,选择合适的教学方法也是非常重要的。传统的理论教学模式往往注重理论灌输,往往形成理论脱离实际,必然在师生之间形成一条鸿沟,人为地割裂教与学的良性互动关系,把教学活动演变成一个师生各做各事的尴尬场景,从而忽视了学生在教学中的主体地位,客观上制约着学生学习的主观能动性,也制约着该课程教学质量的提高。也就是说,教师如果严重脱离学生的思想实际和当代中国政治的实际抽象地向学生传授大量的纯理论性的内容,特别对当代中国政治实际中发生的新现象、新问题、新政策、新举措不关心、不搜集、不分析、不讲授,对学生的重要关注点、疑惑点特别是社会政治热点毫无察觉,对理论联系实际点不敏锐。

大学教学应该打开学生心灵的窗户,打破学生在高中教育中形成的封闭思维。因此,大学的教育在思想上可以借鉴中学,但在方法上则绝对不能。当代中国政治制度课程的双主体互动教学模式,就是要确立教师和学生的双主体地位,认为教学要把学生的大脑当作需要点燃的火把,给它星星之火,让它自己燃烧发光,照亮前程。

对于教师来说,老师的示范性对学生影响非常大。老师的说理方式、逻辑论证过程对学生影响很大。老师不能违反学术规范,得出的经验论证一定要明确,必须具有严密推演和逻辑前提,不能在缺乏经验根据、缺乏逻辑推理的情况下直接得出结论,否则会对学生在治学上造成负面影响。为此,必须改变“满堂灌”的教学方法,加强师生间的互动,提高学生参与课堂活动的积极性和主动性,好的老师应该因人施教,引起学生共鸣,避免老师一个人唱独角戏;在教学中注重马列原著和名著的阅读;在教学手段上施行双语教学;教学过程应该以“当代”一词为重点,时刻关注中国政治的变化,如每章节均设案例分析;每节课都设定问题,让学生根据问题进行主题发言和讨论,给学生创造高潮,引起学生思考的高峰;每节课都有讨论分析热点问题的环节,如“海选的困境和对策”、“妇女选举权的历史演变”等。

在学生的主动性方面,学生关注的这些大量的“点”往往是重要的政府行为,是行政管理的重要内容。这就要求教师要关注、不回避学生提出的热点、难点问题,教师要坚持深入学生班级,密切师生关系,了解学生思想动态和关注点、疑惑点,听取学生的意见和要求。要让

学生学会用政治俗语进行案例分析,如在讲授少数民族问题时,通过角色扮演讲解民族区域自治;注重教学相长,老师自身通过课程学习网络电脑技术;注重培养学生写作学术论文的能力。

具体地说,《当代中国政治制度》的教学方法如下:

1. 历史分析方法。历史分析方法是运用历史资料,按照历史发展的顺序进行研究。通过研究寻觅政治制度发生发展的轨迹。当代中国政治制度相对于中国古代和近代的政治制度,是一种全新的制度安排,我们要运用历史分析方法,深入探析中国为什么选择了人民民主专政制度、人民代表大会制度、民族区域自治制度、特别行政区制度、共产党领导的多党合作制度以及政治协商制度等等?究竟是哪些背景因素促使中国选择或形成了这样一些制度,而不是另外一些制度?运用历史方法研究当代中国政治制度能增强我们的历史纵深感。我们平常讲的“历史的选择”、“历史的产物”是用历史研究方法得出的结论。

2. 制度分析方法。这是当代中国政治制度的具体研究方法之一。制度分析方法要求把政治制度作为一个整体进行研究,而不是零散地、支离破碎地进行研究。其研究对象包括国家的宪法、政权组织形式、选举制度、政党制度以及政权机关内部的制衡和分权的关系、主义政权与地方政府关系等问题。运用制度分析方法,能把握住各个制度之间的联系以及它们与社会环境之间的关系,从理论与应用、宏观与微观、动态与静态、历史与现实、规范与经验、一项与多项、定性与定量、边缘问题与核心问题的结合上求得对政治制度的全面把握和正确认识。

3. 现实分析方法。制度通常是稳定的、而现实是多变的,制度往往离真正落实有一定的距离,而制度的运作过程是与现实政治结合在一起的。现实分析是运用科学理论与方法对客观存在的制度运作现实进行研究。与历史分析方法能引导人们穿越时间的隧道去寻觅政治制度发生、发展的轨迹不同,现实分析方法能引导人们把着力点从放在对现实问题的发现与解决上。通过现实分析我们将会看到宪法法律规范的政治制度在实际运作中所取得的成功经验和某些不足。

4. 比较分析方法。比较分析方法是通过不同国家、同一国家不同时期政治制度的分析、研究、探求政治发展规律和一般特征的方法。将比较分析方法运用于当代中国政治制度学习与研究能扩大我们的见识,开阔我们的视野。运用比较分析的方法将当代的政治制度与古代、近代中国政治制度和当代外国制度比较,通过比较,充分阐释它们是一种什么样的政治制度?或者说依照法律规定,中国政治制度应该是什么样?例如:中国的人大制度是什么样的制度?它与中国古代的君主专制制度、与当今资本主义国家的议会制度有何区别?它是否具有中国特色?具有什么样的中国特色?按照这种制度,中国的国家权力应组织成怎样一种结构?等等。比较分析为我们汲取正反两方面的经验提供了可能。比较分析能提高学生政治认知的能力与水平。

5. 个案分析方法。个案分析是法学、医学、心理学、公共关系学的研究方法,也是当代中国政治制度的研究方法。案例分析是一种行之有效的教学方法,它可以获得其他研究手段所不能获得的数据、经验知识,并以此为基础来分析不同变量之间的逻辑关系,进而检验和发展已有的理论体系。此外,案例分析还有助于提高人们的判断力、沟通能力、独立分析能力和创造性地解决问题的能力。通过个案分析,能对抽象的制度有具体、形象的认识、对具体制度的建立依据、背景有更深刻的理解。如通过对某一具体地方中级人民法院工作报告不

被当地人大通过的案例的分析,我们可以确确实实地感受到人大的监督作用正在大大地增强)。总之,个案分析能帮助我们 from 理论与实践的结合上认识 and 了解实际运作中的当代中国政治制度。

以上内容仅是笔者承担《当代中国政治制度》课程以来的一些教学体验,当然,教学过程是一个充满创新、力求突破的过程,所以,从某种程度上说教学是一门艺术,而对教师来说,取得良好的教学效果犹如欣赏自己创造的优秀艺术作品所带来的快乐。

经济学情景教学初探

熊红星^①

[摘要] 我国经济学教育习惯于采用行为主义的教学模式传授“黑板经济学”内容,重视知识体系忽视学生认知结构、重视理论演绎轻视事实分析。情景教学通过实验、案例、经验、模拟等多种方式再现真实任务,激发学生潜在的学习动机,依靠学生内部心理组织和外部交流协调,完成感性与理性的两次转换,实现学生知识、能力、意志的综合发展,让经济学成为一门可爱而亲近的学问,让经济学课堂成为一个生动而思考的场所。

[关键词] 黑板经济学 情景 教学

经济学是一门“经国济世”之学。然而传统的经济学教育是一种“黑板经济学”的教学方式。行为主义的“黑板经济学”教学方式扼杀了学生的想象力,使学生们远离真实世界,失去关注底层民众真实生活与命运的激情。一方面,大学按照全世界流行的标准美国教科书,每天与那些充斥着繁杂数学模型的教材打交道,不厌其烦地练习那些与真实世界完全不相干的、由经济学教授编造出来的微观经济学或宏观经济学学习题。另一方面,习惯于应试教育的大学生,不仅习惯于被动地接受显性知识,习惯于死记硬背、习题考试的学习方式,而且习惯于接受老师、知识的权威性,缺乏自主学习、探索、创新的强烈欲望。大学放松闭卷考试的要求,反而削弱了学生学习的动机,养成了倦怠学习的心理。

一、“黑板经济学”教学模式评析

历经 200 余年的发展和完善,经济学家们已经构筑起了规模宏大、结构严谨、方法逻辑性强的经济学大厦,现代经济学也以其严密的逻辑和数学推理而有别于其他社会科学,被誉为社会科学的皇冠。作为社会科学王冠上耀眼的明珠,现代经济学大量应用数理演绎、统计检验的方法,向自然科学研究方法靠拢,证明自身的科学性。但是由于数学工具和现实条件的限制,经济学研究中关于经济活动主体的目标方程、行为方程的假定,往往比较单一、死板,追求经济均衡的存在性、唯一性、稳定性,严重脱离了经济动机复杂性、行为互动性、结果多样性的特点。

这般科学化的知识体系,常被人诟病为“黑板经济学”。“黑板经济学”讥讽经济学没有实用价值,只能出现在架设与模型推演的死胡同里,无以经国济世,是中看不中用的花拳绣腿。R. H. Coase 在获诺贝尔奖时所作的讲演中提到,亚当·斯密以后的经济学家主要致力于模型化那只“看不见的手”,被研究的东西是经济学家心目中的、而不是现实中的体系,即“黑板经济学”。科斯批评道,经济学家们对理论的追求使他们忘记睁眼看基本的事实。

^① 熊红星(1970—)男,汉族,湖北孝感人,浙江财经学院国际经济与贸易学院副教授,博士,主要研究方向为产业经济学、经济学教育。该课题获浙江省教育厅课题 20060139 资助。

行为经济学家 Daniel Kahneman 和实验经济学家 Vernon L. Smith 主张社会心理因素对经济活动的影响,反对完全理性的、普适的现代主流经济学研究范式。

我国经济学教育不仅在教学内容上存在“黑板化”的现象,而且在培养模式、课堂教学环节上也存在着严重的理论脱离实际的现象。在教学实践中,我国长期照搬苏联模式,课程体系设置一般遵循基础理论课程→应用技术课程→毕业实践环节的顺序,学科应用往往寄希望于学生职业生涯中自我联想、自我发挥。具体课程教学中,大量引进欧美教科书,即使是借鉴哈佛大学案例教学模式,也往往直接照搬国外教科书、国外案例,注重理论教学忽视中国实践。同时,缺乏经济管理实践经验的老师习惯于从假设到结论的形式逻辑演绎,缺乏跨越理论和实践鸿沟的经验。在经济学教学中,注重逻辑严密性、体系完整性、应用普遍性的唯美主义倾向比较突出,忽视了经济理论的相对真理性、应用具体性,强调理性、最优化,忽略非理性向理性的过渡,强调假设条件忽略现实条件。职业教育的大学课堂往往停留在理性推理阶段,很少进入理论指导实践的阶段,难以训练学生解决实际问题的能力和技巧。

不可否认“黑板经济学”可以训练学习者清晰的思维逻辑推理,但是经济规律并不能绝对准确无误地概括经济运行的法则,提供对任何经济活动或问题都实用的方法。一方面,在具体的问题解决中,经济学知识不可能一用就准,一用就灵,需要针对具体问题的情景对原有知识进行再加工和再创造。另一方面,尽管通过语言赋予了经济学知识一定的外在形式,并且获得了较为普遍的认同,但这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解。真正的理解只能是由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来的,取决于特定情况下的学习活动过程。否则,就不叫理解,而是叫死记硬背或生吞活剥,是被动的复制式的学习。正如 F. Knight 所言:实体虽然相同,答案却有异。

在实际教学活动中,部分学生常常质疑现代经济学的实用性,“经济学有什么用”的问题也困扰着经济学教师。因此,中国大学经济学教育,急需跳脱以往的教学模式,突破黑板经济学的框架。

当代教育技术理论认为,学习就是面对当前的问题情境,在内心经过积极的组织,从而形成和发展认知结构的过程。贯彻古典经济学“人本”精神,从面向课程转为面向学生,调动学生理解和控制世界的基本动机,从学生的问题出发,切中学生的思维困境,解决学生世界中存在的选择困境,而不是从图形、函数、假设出发,解决理论发展、逻辑推演中的存在的问题,分析学生活动世界的主题,利用学生原有经验和知识框架,通过学生自主探索和团队交流,培养学生经济学素养和分析技巧,让经济学成为一门可爱而亲近的学问,让经济学课堂成为一个生动而思考的场所,是当前中国大学经济学教育改革、摆脱“黑板经济学”困境的方向。

二、经济学教学情景概述

情景教学模式的研究,起源于 20 世纪 90 年代,现广泛运用于各个学科教学领域。我国有关情景教学推广、讨论主要集中在初等教育阶段,高等教育课堂中情景教学没有得到足够的重视。

从概念上来讲,所谓情景,一是指景物、场景和环境;二是指人物、情节,以及有场景、景物所唤起的人的情绪和内心境界。情景教学就是在教学中充分利用形象,创设具体的生动的场景,使学生有如身临其境,调动他们的非智力因素,从而引导学生从整体上归纳、理解和运用知识的一种教学方法。真实的活动是学习环境的重要特征。在实际情境下进行学习,可以使学习者能利用自己原有认知结构中的有关经验去同化和索引当前学习到的新知识,从而赋予新知识以某种意义。学习的效果,不仅取决于外部刺激和个体的主观努力,还取决于一个人已有的知识水平、认知结构、非认知因素。如果原有经验不能同化新知识,则要引起“顺应”过程,即对原有认知结构进行改造与重组。总之,通过“同化”与“顺应”才能达到对新知识意义的建构。

情景教学法突破了以往教学方法中唯智主义的框框。在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的以形象为主体的生动具体的场景,引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生心理机能得到发展。学生自己观察、探索和实验,发扬创造精神,独立思考,改组材料,自己发现知识、掌握原理原则。情景教学法强调通过发现学习来使学生开发智慧潜力,调节和强化学习动机,牢固掌握知识并形成创新的本领。

目前国内经济学本科教学主流仍然是引进国际教科书和教学模式,中国特色经济管理教学体系还停留在草创阶段。从创设教学情景入手,最低目标可以改善目前我国经管类教学“黑板化”状况,积累学生感性认识,弥补理性教育的不足,提高学生理性思维的能力,把书本知识转化成学生的能力。具体来说,通过借鉴世界文明优秀成果,在课堂有限的时空环境创设中国经济管理情景,大学经济学情景教学具有以下几方面的功能:第一,帮助学生积累感性经验。本科生大多直接来自高中,一般没有经济管理方面的实践,缺乏经济活动感性认识,既不利于理解理论的现实来源,也阻碍理论应用。第二,掌握实践常识和惯例。情景教学中学生实际参与了、观摩了、揣测了经济活动,无形中提高了思维能力和经营管理意识。第三,提高学习兴趣。激发学生潜在的学习动机,养成主动、自觉学习的习惯,不仅是完成大学教育的必要条件,也是培养终身学习的现代人的前提条件。情景教学中具体的、有针对性的问题和竞争环境,吸引、迫使学生积极思考、谋划行动方案,激励学生寻找理论工具。第四,发现中国经济活动者特征。通过模拟中国经济运行环境、解析中国案例、参与中国人经济实验,有利于发现西方理论预测结果与实践,尤其是中国实际的异同,发掘东方社会文化对经济活动的影响,有助于中国特色经济管理学科的发展。

情景教学通过生动、具体的形象,吸引学生参与教学过程,较好地体现对学生认知活动的组织和对学生思维活动的激发与导引。然而情景也具有局限性:

情景总是个别的、具体的、主观的,同一个现象可能会激起不同学生的不同反应。如果学生仅仅乐在其中,不能由一个情景出发,向上归纳到理论,或者理论只能应用于原来的同一个情景,都不能算成功,甚至说不上是科学。

情景是特殊的,而科学则是普遍的。情景只是手段、不是目的,是开端、不是终点。以情景作为教学工具时,不应注重其特殊性,而要引导同学从特殊性过渡到普遍性。如果能够帮助学生从具体事物和情景出发,联系到抽象普遍的科学理论,再演绎成新的情景,如此才构成完整的科学教学,才达到教育的目的。

课堂情景教学的限制主要有:一是本科学生课程相对较多、课外自习时间较少,课堂难以充分展示教学情景,学生难以全面理解背景资料,使得情景问题具有很大的不确定性,单