

◎ 张福娟 江琴娣/主编

# 特殊儿童 个案研究

TESHU ERTONG  
GEANYANJIU

本书适合

弱智、听力障碍、  
视力障碍、情绪和  
行为障碍、学习困难、  
言语障碍等儿童

● 本书分为上、下两篇。上篇为理论部分，共六章，主要讲述特殊儿童个案研究的基本理论和方法；下篇为实践部分，包括30个完整的典型案例，涉及弱智、听力障碍、视力障碍、情绪和行为障碍、学习困难、言语障碍儿童等。每个案例都在评估、矫治、效果评价和建议等方面进行了细致的介绍和分析。

上海教育出版社  
SHANGHAIJIAOYUCHUBANSHE

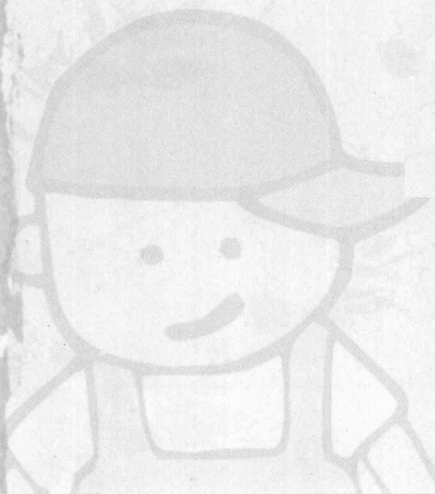
G76  
13

© 张福娟 江琴娣 / 主编

# 特殊儿童 个案研究

TESHUEERTONG  
GEANYANJIU

上海教育出版社  
SHANGHAIJIAOYUCHUBANSHE



## 图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童个案研究 / 张福娟, 江琴娣主编. - 上海:  
上海教育出版社, 2005.9

ISBN 7-5444-0345-9

I. 特... II. ①张... ②江... III. 儿童教育: 特殊  
教育-研究 IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 113686 号

## 特殊儿童个案研究

张福娟 江琴娣 主编

上海世纪出版集团 出版发行  
上海教育出版社

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 太仓市印刷厂有限公司印刷

开本 890×1240 印张 11.25 插页 3 字数 268,000

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—5,000 本

ISBN 7-5444-0345-9/G·0259 定价: 20.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

# 序

20 世纪的钟声已经敲过,特殊人群已以崭新的姿态迈进了充满变革、挑战和发展的新纪元。智障指挥者舟舟的热潮尚未褪尽,有着天籁般嗓音的盲人歌唱家波切里又登陆上海,聋人舞蹈“千手观音”更是今年春节联欢晚会上的一大亮点。随着特殊人群越来越为人们所熟知,如何培养和训练特殊儿童逐渐成为越来越多的人所关注的话题。

个案研究是人文社会科学领域常用的研究方法。在特殊教育领域,由于研究和干预对象的总量相对较少而个体差异颇大,体现个别化教育原则的个案研究就成为一种具有独特价值和功效的重要研究方法。个别治疗计划、自我指导计划、个人计划和独立学习计划都包含了个案教学。西方国家都十分重视个案教学在特殊教育领域的运用,个案教学已经成为特殊教育理论与实践联系的桥梁。

我国改革开放 20 年来,特殊教育迅猛发展。在继续提高残疾儿童入学率的同时,提高教育质量显得至关重要。目前,我国正在全国范围内进行特殊儿童随班就读的一体化教育改革,上海市已有几个区开展了为重度残障儿童提供教育训练服务的“零拒绝”活动。为了帮助越来越多的各类特殊儿童适应新的教学环境,回归主流社会,针对每个特殊儿童的个别差异做案例分析,进行个案教学是很有必要的。个案研究运用于特殊教育的科学研究,不仅有

特殊儿童个案研究

慧

利于特殊儿童的教育康复、特殊教育的发展,也有利于科学教育方法的不断完善。

张福娟教授主编的《特殊儿童个案研究》分上、下两篇,两相关照,成一体。上篇收集了国内外大量研究资料和相关成果,并予以分析、概括和梳理,全面、系统、深入介绍了特殊儿童个案研究方法的有关理论和具体技术,观点阐述正确、内容结构合理、资料介绍翔实、方法可行性强、行文条理清晰。下篇汇集了30个接受教育干预的各类特殊儿童典型案例。这些案例均来自特殊教育的实践,贴近鲜活的生活和特殊教育实际,是专业研究者、一线工作者和当事人及其家长通力协作的成果,能为读者提供丰富的有关各类特殊儿童特点、教育评估以及康复与训练的成功经验,极富参考价值。

《特殊儿童个案研究》从个案研究的理论和方法,到各类特殊儿童研究案例,构成了比较完备的体系,内容、体例和结构都比较新颖、有特色,凝聚了主编张福娟教授在华东师大特殊教育学系讲授同名课程多年的经验。它的出版填补了国内此类教材的空白,是特殊教育专业建设的重要举措,有利于特殊教育科研人员科研能力的培养和科学素养的提升,能促进特殊教育专业的发展。

本书介绍的方法和阐述的原理具有理论的深度,汇编的案例紧密联系实际,受众面较广,能满足各层次读者群的需求。对于特殊教育专业和普通教育专业的学生来说,它是掌握个案研究方法的良好教材;对于特殊教育一线工作者或有机会接触特殊学生的普通教育工作者,它能为日常工作的开展和相关的科学研究提供有价值的参考资料;对于特殊儿童家长、社会工作者、助残志愿者,它不仅提供了如何配合学校进行教育和干预的做法,还提供了可

效仿的具体案例和方法,可以帮助你自行研习和设计适宜的培养和训练方案;对于一般的热心读者,它也能向你生动地展示特殊儿童成长和发展的历程,使你加深对特殊人群的理解和对自身生命的感悟。

我深信,随着人类社会的文明和进步、教学技术的迅速发展,更多的特殊儿童能从针对他们个体需要的个案研究和个别化教育中获益,特殊教育一定会迎来它繁花似锦的明天。

我很高兴见到本书的出版,相信它必将有助于我国特殊教育的发展,对推进教学改革,提高教学质量起积极作用。在此,谨向本书作者致以衷心的敬意,并向读者推荐此书。

汤盛钦

2005年6月

# 前 言

个案研究作为一种独特而常用的研究方法,目前在各个领域受到广泛关注,尤其是在教育学、心理学等领域,成为人们关注的热点。在特殊教育领域,由于研究对象样本小且个体差异大,个案研究有其特殊的意义。特殊教育是指使用一般或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备,对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育。特殊儿童是指那些在智力、感官、情绪、身体、行为或沟通能力上与正常儿童有明显差异的儿童。近年来,国内特殊教育对象的范围不断扩大,已经从智力障碍、听力障碍、视力障碍儿童扩展到情绪和行为障碍、学习困难、言语与语言障碍、肢体残疾儿童等,重度残疾和多重残疾儿童教育也越来越引起人们的关注。特殊儿童具有更多、更明显的特殊性,个案研究更加适合于对这些儿童的研究。我们经过近三年的深入调查和研究,在参考大量国内外有关文献的基础上,运用访谈、观察、查阅文献等方法,一方面分析和借鉴了国外个案研究中评估和诊断方面的优势,学习其先进的教育、训练、矫治方法,另一方面深入特殊教育第一线开展个案研究,总结和完善国内有关特殊儿童个案研究的成功经验,加上多年的特殊儿童个案研究教学实践,编写了《特殊儿童个案研究》一书。

通过本书的编写,我们希望达到以下几方面的目的:首先是完善“特殊儿童个案研究”课程,进一步促进教学工作的顺利开展;其次是为特殊教育专业及相关专业(教育学、心理学等)的本科生及研究生提供学习素材;再次是为基层特殊教育机构开展特殊儿童

个案研究提供可借鉴的经验和方法,为其个案的建立、分析和研究提供参考;最后是通过各类特殊儿童的典型个案分析,为教育决策部门及特殊教育研究机构提供参考。

本书分为上、下两篇。上篇为理论部分,由六章组成,主要叙述特殊儿童个案研究的基本理论和方法,如特殊儿童个案研究的资料收集方法、研究过程、对象评估及研究报告撰写等,可以为特殊儿童个案研究提供详细的指导。下篇为实践部分,包括30个完整、典型的案例,涉及各类残障儿童,包括智力障碍、听力障碍、视力障碍、情绪和行为障碍、学习困难、言语与语言障碍儿童等。每个案例都在评估、教育训练(矫治)过程、效果评价和建议等方面进行细致的介绍和分析,不仅为实际开展特殊儿童个案研究提供了参考,而且对特殊教育科学研究方法的完善作了有益的尝试。

通过对影响特殊儿童发展的各因素进行全面纵向的分析,特殊儿童个案研究不仅可以为特殊教育对象提供有效、有针对性的帮助,促进特殊儿童的发展,可以提供有关特殊儿童心理和行为发展与假设方面的信息,为解释同类现象提供参考依据,还可以提供有关治疗技术及其运用情况的信息,提供临床真实案例,以说明某种抽象的理论或观点,为特殊教育理论和实践的发展提供例证。其最终结果可以揭示典型的特殊教育现象或对象的特点及其发展规律,有利于特殊教育学科的发展。

本书呈现给读者的案例有以下特点:一是将国外的特殊儿童评估内容与国内所强调的教育训练过程结合起来;二是所有案例均来自于特殊教育实践领域,真实可靠,反映了目前残障儿童的教育现状;三是每个案例都有针对特殊儿童实际情况提出的教育建议,可为实际工作者提供直接的参考和借鉴。我们希望通过此书,帮助大家既能大体上把握特殊儿童个案研究的方法和步骤,又能在实践中具体尝试,将自己的优势和作用充分发挥出来。

本书理论部分的执笔者:张福娟(前言和第二、三、五章);杨福

义(第一、四章)、曾凡林(第三章)、江琴娣(第四、六章)、苏雪云(第五章)。案例的撰写者包括华东师范大学特殊教育学系的教师、研究生,基层特殊学校教师和特殊儿童家长等。全书由张福娟、江琴娣、杨福义统稿,马珍珍、何晓莹负责本书的校对和文字的上机处理。由于本书各个部分均出自不同人之手,错误和疏漏之处在所难免,诚挚希望读者予以批评指正。

本书得以出版,得感谢全国教育科学规划办公室、上海市教育科学规划办公室及华东师范大学教务处、学前教育 and 特殊教育学院给予的大力支持和帮助,感谢基层学校领导和教师的鼎力相助。在我们的研究和写作过程中,卢湾辅读学校、长宁辅读学校、长宁区初等职业技术学校、南阳学校、闵行启智学校、启德学校、密云学校、上海市第四聋校、上海市盲童学校、曲阳路第二幼儿园、新晖中学、辛灵中学等校的教师积极参与并提供了大量案例,其中不少案例报告都出自他们之手。此外,还要感谢我的研究生,多年来,他们深入特殊教育学校进行调查研究,与一线教师共同开展个案研究,撰写了不少有质量的案例报告,为本书的出版付出了辛勤的劳动。

张福娟

2005年4月



## 1 前言

### 上篇 特殊儿童个案研究基本理论

## 3 第一章 特殊儿童个案研究概述

### 3 第一节 个案研究的基本概念

#### 4 一、个案研究的定义

#### 5 二、个案研究简史

#### 7 三、个案研究的理论基础

#### 11 四、特殊儿童个案研究的特点

### 16 第二节 特殊儿童个案研究的对象和类别

#### 16 一、研究对象

#### 18 二、研究类别

### 22 第三节 特殊儿童个案研究的优点、作用和局限性

#### 23 一、研究的优点

#### 25 二、研究的作用

#### 28 三、研究的局限性

## 31 第二章 特殊儿童个案研究的资料收集方法

### 31 第一节 观察法

#### 32 一、概述

|    |                      |
|----|----------------------|
| 36 | 二、观察过程               |
| 41 | 三、观察者与被观察者的关系        |
| 43 | 第二节 访谈法              |
| 43 | 一、访谈的目的              |
| 44 | 二、访谈者与被访者的互动         |
| 45 | 三、访谈的类型              |
| 47 | 四、访谈中的几项主要工作         |
| 51 | 第三节 档案资料法            |
| 51 | 一、档案的类型              |
| 53 | 二、档案资料法的优点与局限        |
| 56 | 三、档案的利用              |
| 58 | 第三章 特殊儿童个案研究的过程和方法   |
| 58 | 第一节 研究问题和案例选择        |
| 58 | 一、研究问题               |
| 62 | 二、案例选择               |
| 65 | 第二节 特殊儿童个案研究的基本程序和方法 |
| 65 | 一、定性研究和定量研究          |
| 66 | 二、研究的基本程序            |
| 71 | 第三节 特殊儿童个案研究的原则      |
| 71 | 一、准确性和客观性原则          |
| 71 | 二、连续性和完整性原则          |
| 72 | 三、保密性原则              |
| 72 | 四、鼓励实践原则             |
| 72 | 五、避免过度推广原则           |

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| 73  | 第四章 特殊儿童个案研究对象评估        |
| 73  | 第一节 特殊儿童个案研究对象评估的目的和原则  |
| 74  | 一、评估的概念                 |
| 74  | 二、评估的目的                 |
| 76  | 三、评估的原则                 |
| 78  | 第二节 特殊儿童个案研究对象评估的内容和方法  |
| 78  | 一、评估的类型                 |
| 80  | 二、评估的内容和方法              |
| 96  | 第三节 特殊儿童个案研究对象评估中的非正规方法 |
| 96  | 一、非正规评估方法               |
| 101 | 二、非正规评估方法与正规评估方法的区别     |
| 102 | 三、非正规评估结果解释应考虑的因素       |
| 102 | 四、特殊儿童评估的新进展            |
| 105 | 第四节 特殊儿童个案研究对象评估中应注意的问题 |
| 105 | 一、有效评估的准则               |
| 107 | 二、选择评估工具应注意的问题          |
| 108 | 三、标准化测验准备和实施中应注意的问题     |
| 114 | 第五章 特殊儿童个案研究报告撰写        |
| 114 | 第一节 案例报告撰写前的准备工作        |

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 115 | 一、整理资料,形成案例档案袋     |
| 115 | 二、确定案例报告的读者群       |
| 117 | 三、选择一个焦点           |
| 118 | 四、列出提纲             |
| 118 | 第二节 案例报告的种类        |
| 118 | 一、书面报告和非书面报告       |
| 119 | 二、书面报告的种类          |
| 120 | 三、特殊儿童案例报告的类型      |
| 122 | 第三节 案例报告的内容与结构     |
| 123 | 一、报告的内容            |
| 124 | 二、各部分的位置           |
| 125 | 三、描述和分析的比例         |
| 126 | 四、四种可供参考的案例报告结构    |
| 127 | 第四节 案例报告撰写中的注意事项   |
| 128 | 一、案例必须有意义          |
| 128 | 二、报告必须完整           |
| 128 | 三、考虑多方观点           |
| 129 | 四、提供足够的事实          |
| 129 | 五、行文吸引人            |
| 129 | 六、处理好个案的匿名问题       |
| 130 | 七、认真复核草稿           |
| 131 | 第六章 特殊儿童个案研究者      |
| 131 | 第一节 特殊儿童个案研究者的素质要求 |
| 131 | 一、必须具备良好的职业道德      |
| 133 | 二、要有广博的学科知识        |

|     |                     |
|-----|---------------------|
| 135 | 三、要有多方面的能力          |
| 136 | 第二节 特殊儿童个案研究者的角色    |
| 137 | 一、研究者的角色            |
| 138 | 二、研究者的作用            |
| 139 | 第三节 特殊儿童个案研究者应注意的问题 |
| 140 | 一、为个案研究对象创造适宜的环境    |
| 140 | 二、选择恰当的研究方法         |
| 141 | 三、充分发挥家长的作用         |
| 142 | 四、客观评价个案研究          |

## 下篇 特殊儿童案例分析

|     |                  |
|-----|------------------|
| 147 | 一、“小魔王”转变记       |
| 157 | 二、松开紧咬着的嘴        |
| 164 | 三、老师,我回来了        |
| 172 | 四、回来吧,找妈的孩子      |
| 179 | 五、肚子疼痛的背后        |
| 186 | 六、怕拍录像的孩子        |
| 191 | 七、一个都不能拉下        |
| 197 | 八、我也会打电脑         |
| 203 | 九、别紧张,孩子         |
| 209 | 十、学会大小便          |
| 213 | 十一、小雯终于开口说话了     |
| 220 | 十二、家庭给了她新生       |
| 226 | 十三、“离群之马”终于“归队”了 |

|     |                  |
|-----|------------------|
| 232 | 十四、小俊,你真能干       |
| 237 | 十五、自己的事情自己做      |
| 241 | 十六、小飞不再尖叫        |
| 246 | 十七、小乐获奖了         |
| 250 | 十八、寻回迷失的自我       |
| 257 | 十九、可以学好的托管生      |
| 260 | 二十、问题学生改正了“问题行为” |
| 266 | 二十一、小强进步了        |
| 271 | 二十二、远离噩梦         |
| 277 | 二十三、无语的孩子        |
| 285 | 二十四、小远开始听话了      |
| 291 | 二十五、学会交往         |
| 297 | 二十六、小明的烦恼        |
| 304 | 二十七、学习成绩提高了      |
| 313 | 二十八、与“好动”说再见     |
| 317 | 二十九、世上无难事,只怕有心人  |
| 325 | 三十、把“康复训练”带回家    |
| 335 | 主要参考文献           |

# 上 篇

---

## 特殊儿童个案研究基本理论

