



新农村建设中

福建农民教育研究

Xinnongcun Jianshe Zhong Fujian Nongmin Jiaoyu Yanjiu

林克显 著

 中国农业出版社

新农村建设中福建农民教育研究

林克显 著

中 国 农 业 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

新农村建设中福建农民教育研究/林克显著. —北京:
中国农业出版社, 2009. 2

ISBN 978 - 7 - 109 - 13359 - 4

I. 新… II. 林… III. 乡村教育—研究—福建省 IV.
G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 008939 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100125)

责任编辑 赵 刚

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 6.5

字数: 210 千字 印数: 1~1 000 册

定价: 20.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

前 言

农业、农村、农民问题是中国革命和建设的首要问题。党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大历史任务。建设新农村需要新农民。党的十七大报告强调要“培育有文化、懂技术、会经营的新型农民，发挥亿万农民建设新农村的主体作用”。开展农民教育是提高农民素质，培养新型农民，建设社会主义新农村的重要措施。

笔者出生在农村，成长在农村，1986年考入福建农学院农学系，毕业后留校工作，与“农”结下了不解之缘。2003年9月，笔者考取福建农林大学作物科学学院持续发展与推广学在职博士研究生，2004年5月，笔者又调任福建农林大学成人教育学院主持工作。在学习和工作实践中，对福建省农民教育的现状和存在问题有了更多的接触和思考，深感加强农民教育在提高农民素质、增加农民收入和社会主义新农村建设中的重要性、紧迫性。

鉴于此，笔者以“新农村建设进程中福建省农民教育”为题，以科学发展观、人力资本理论和二元经济理论作为研究的理论基础，采用文献研究法、调查研究法、比较分析法、个案分析法，对发达国家和地区农民教育的先进经验进行概括，对福建省农村经济社会发展与农民教育的相互关系进行论证，对近年来福建省农民教育的实践进行总结，对福建省新农村建设进程中农民教育存在的问题进行剖析，对福建省新农村建设面临的形势任务和农村经济社会发展的总体趋势

进行深入的研究。在此基础上，提出了新农村建设进程中福建省农民教育的未来发展战略，以及加强和改进福建省农民教育的具体对策措施。

本研究从选题到完成，倾注了导师林文雄教授的大量心血。同时，也得到了福建农林大学成人教育学院、作物科学学院的领导、老师、同学和福建省科协、省农函大、省委组织部、省农办、省自考办等部门领导以及有关方面朋友的支持和帮助！在此，谨致以衷心的感谢！

由于笔者的学识有限，研究也欠深入，因此本研究还存在很多不足，恳请大家批评指正。笔者将以此为新的起点，在今后的人生道路上，继续加强学习，继续关注农民教育的发展，开展相关的研究和探索，努力为推进社会主义新农村建设尽绵薄之力。

编 者

2008年12月于福州

目 录

前言

第一章 引言	1
1.1 农民教育的内涵、特点	1
1.1.1 农民教育的内涵	1
1.1.2 农民教育的特点	2
1.2 问题的提出及研究意义	4
1.2.1 问题的提出	4
1.2.2 研究意义	8
1.3 研究内容及基本理论	14
1.3.1 研究内容	14
1.3.2 基本理论	15
1.4 研究方法和思路	23
1.4.1 研究方法	23
1.4.2 研究的技术路线	24
1.5 本章小结	25
第二章 国内外农民教育的研究与实践	26
2.1 国外农民教育研究综述	26
2.1.1 马克思、恩格斯和列宁关于农民教育的研究	26
2.1.2 国外经济学家关于农民教育的研究	28
2.1.3 国外教育学家关于农民教育的研究	30
2.2 中国学者关于农民教育的研究	32
2.2.1 我国改革开放以来农民教育研究的发展历程	33

2.2.2 我国农民教育研究存在的问题	40
2.3 发达国家和地区农民教育的实践	42
2.3.1 美国的农民教育	42
2.3.2 欧盟主要国家的农民教育	46
2.3.3 日本的农民教育	57
2.3.4 韩国的农民教育	60
2.3.5 我国台湾地区的农民教育	62
2.4 本章小结	65
第三章 福建省农业与农村经济对农民教育的需求分析	66
3.1 福建省农业和农村经济概况	66
3.1.1 福建省农林牧渔业经济运行态势	67
3.1.2 福建省农村经济发展的主要特征	72
3.2 福建省农民收入调查	81
3.2.1 近五年福建省农民收入调查分析	81
3.2.2 影响福建省农民增收的因素分析	84
3.3 农业和农村经济发展对农民教育的需求分析	88
3.3.1 教育对经济增长作用的研究	89
3.3.2 福建省农村劳动力素质分析	91
3.3.3 福建省农村实用人才资源抽样调查分析	95
3.3.4 福建省农民教育的需求分析	98
3.4 本章小结	101
第四章 福建省农民教育现状研究	102
4.1 福建省农民教育的政策和措施	102
4.1.1 新农村建设前的政策继续贯彻落实	102
4.1.2 农民教育的新政策法规不断出台	104
4.2 福建省的农民教育资源	105
4.2.1 农业技术推广机构	107
4.2.2 农林牧渔业高等院校	108
4.2.3 省市农业科学研究所	110
• 2 •	

4.2.4	中等职业学校	111
4.2.5	各种科研学会	112
4.2.6	电视、广播、电话、网络等现代教育资源	113
4.2.7	农民专业合作组织	114
4.2.8	农业科技示范园区	115
4.3	近年福建省农民教育的实践	116
4.3.1	“绿色证书”工程	117
4.3.2	“阳光工程”	120
4.3.3	福建省“跨世纪青年农民”培训工程(新型农民培训)	124
4.3.4	福建省妇女教育培训	125
4.3.5	福建省“百万农民技术员培训工程”	127
4.3.6	福建省“星火计划”	128
4.3.7	福建省农业“五新”推广工程	130
4.3.8	福建省其他农民教育工程	131
4.4	福建省农民教育存在问题剖析	133
4.4.1	农民教育的法律问题	133
4.4.2	农民教育的管理问题	135
4.4.3	农民教育的观念问题	137
4.4.4	农民教育的经费问题	139
4.4.5	农民教育的体系问题	141
4.5	本章小结	148
第五章 福建省农民教育的实证研究		
——“一村一名大学生村官工程”的个案调查		149
5.1	“一村一名大学生村官工程”的缘起	149
5.2	问卷设计与调查方案	150
5.2.1	问卷设计	150
5.2.2	调查方案	151
5.3	结果与分析	152
5.3.1	家庭收入情况	152

5.3.2	教学方法	153
5.3.3	教学时间	154
5.3.4	教学内容	155
5.3.5	师资情况	155
5.3.6	学费来源	156
5.3.7	学习效果	156
5.4	“一村一名大学生村官工程”的经验总结	160
5.4.1	政府推动,上下联动是推进村官培养工程的前提	160
5.4.2	立足实际,面向农村是开展村官培养工程的根本	161
5.4.3	经费保证,重视投入是搞好村官培训工程的关键	162
5.5	本章小结	162
第六章	福建省农民教育的发展战略与对策研究	163
6.1	新时期福建省新农村建设的主要目标	163
6.1.1	社会主义新农村建设基本目标	163
6.1.2	福建省新农村建设的阶段目标	164
6.2	新时期福建省农村经济社会的发展趋势	166
6.2.1	农业现代化	166
6.2.2	农村城镇化	167
6.2.3	农民知识化	168
6.3	福建省农民教育的未来发展战略	169
6.3.1	基本原则	170
6.3.2	总体目标	171
6.3.3	战略重点	171
6.3.4	战略步骤	172
6.4	加强和改进福建省农民教育的对策研究	172
6.4.1	构建福建省农民教育的法律体系	172
6.4.2	完善福建省农民教育的管理体系	174
6.4.3	健全福建省农民教育的投入体系	175
6.4.4	创新福建省农民教育的运行机制	176
6.4.5	改革福建省农民教育的教学体系	177

6.5 本章小结	181
第七章 结语	182
7.1 本研究的基本结论	182
7.2 研究可能的创新	184
7.3 研究存在的不足	184
7.4 有待研究的问题	185
7.5 本章小结	186
参考文献	187

第一章 引言

农业、农村和农民问题是中国特色社会主义建设的首要问题。中国共产党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大历史任务。建设新农村关键就是培育新农民。培养造就一大批有文化、懂技术、会经营的新型农民是建设社会主义新农村的客观要求。加强农民教育，加快农村人力资源开发，大力培养各类农村实用人才，全面提高农村劳动者的科学文化素质，促进农业和农村经济持续健康快速发展，是时代赋予的历史使命。

1.1 农民教育的内涵、特点

1.1.1 农民教育的内涵

在现代英语中，教育是“education”，是起源于拉丁文“educare”。意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从潜质转变为现实。

在教育学界，关于“教育”的定义多种多样，可谓仁者见仁，智者见智。一般来说，人们是从不同的角度对“教育”下定义的，一个是社会的角度，另一个是个体的角度，但二者都各有偏颇。笔者这里采取的教育之定义，兼顾了社会 and 个体两个方面。教育是在一定的社会背景下发生的促进个体的社会化和社会的个性化的实践活动。《新华词典》给出的定义是：教育，指按照一定社会、一定阶级的要求培养人的工作。它对受教育者的身心发展施以影响，使他们形成一定的思想品德，获得一定的知识技能，锻炼出健康的体魄。教育一般指学校教育，但也包括社会

教育和家庭教育。就字面意思，教有传授知识技能的一层意思；育有培养，教育的意思。我们这里主要指社会教育，为使受教育者获得一定的知识技能的教育。

农民教育，是指政府、社会团体及个人，采取各种不同的方式方法，应用农业自然科学和农村社会科学原理，面向农民群众开展的科学文化知识及农业新成果、新技术、新知识和新信息教育、咨询、开发和推广服务等活动。其目的是提高农民的政治素质、文化素质、科技素质、经营管理素质和身体素质，把农民培训成为有社会主义觉悟、有文化技术、会生产经营、脑力劳动和体力劳动相结合的新型农民。教育内容包括时事政策、文化知识、实用技术、管理知识等。随着农民政治文化水平的提高，农民教育的内容也在不断地拓展和深化。教育内容具有实用性、速成性、灵活性和先进性。

农民素质，主要是指农民的思想道德素质、科学文化素质和生产技能素质。^①其基本内涵包括：农民运用其所拥有的知识技能和经验，辨别是非曲直，坚持正确的思想道德和行为准则的能力；农民运用其所拥有的知识技能和经验，发展农业和农村经济，增加收入、改善生活条件的能力；农民运用其所拥有的知识技能和经验，积极参与管理和正确处理农村社会事务的能力。

本研究的主要对象是福建省农、林、牧、渔从业人员以及农民工等广义的农民教育，而不是仅仅局限于耕田种地之类这样狭义的农民教育。它包括农业技术的推广和应用、实用技术的培训、农民村级技术员培训、农村富余劳动力转移培训、农民的职业技术教育、农民的思想文化素质的提高，等等。

1.1.2 农民教育的特点

从宏观上看，我国的农民教育主要有以下几个方面的特点：

^① 《辞海》，上海辞书出版社 1989 年版。

1. 多部门参与

由于我国农民量大、面广，教育培训工作涉及到了很多部门。特别是以农业广播电视教育为重点的农民职业教育，就有中组部、国家发改委、财政部、人事部、劳动与社会保障部、农业部、教育部、科技部、国家林业局、中国科协、全国妇联、团中央、中央人民广播电台、中央电视台和中国农学会等部门的参与和支持。目前的联合办学单位已经发展到了 22 个。与之相适应，地方各级也有相应的部门参与到农民职业教育的事业中来。

2. 多层次办学

根据我国农业和农村的现状，对农民的职业教育、科技培训主要开展了实用技术培训、绿色证书教育、跨世纪青年农民培训（后改名为新型农民培训）、学历证和技能证的“双证”教育、中专教育、中专后继续教育、大专教育等不同层次的教育。随着时代的发展，各地结合本地农业生产对人才的需求，开展了更高层次的本科教育和研究生教育。

3. 多形式办学

广大农民教育工作者认真研究农业生产和农民对教育培训的需求，在农民教育实践中有很多形式灵活多样的教学培训模式，很适合我国农村的特点和农民的需求。有以中专为主体的学历教育班，有以实用技术为主体的非学历教育短期培训班，还有为进一步提高自己的高层次的大专、本科、研究生班等。农民可以根据自己的实际情况上脱产班，也可以上非脱产班。农民还可以根据农时活动，参加季节性学习班等。

4. 多途径办学

我国农民职业教育培训资源互用、优势互补，尤其是农业广播电视教育积极同大专院校、普通中专、职业中学、科研单位、企业及社团组织密切配合，联合办学，充分体现出“少花钱，办大事”的独特优势。

5. 多学科教育

对农民的职业教育涉及到了农业生产、农村社会的方方面面,教育培训所涉及的学科和专业十分广泛。目前教育培训的内容涵盖了农学、林学、畜牧、水产、经济与管理、农业工程、能源环保、人力资源开发、农村社会管理等各个门类,加上短期的专项实用技术培训,有近百个专业、上千门课程,覆盖了整个大农业生产和农村社会生活的各个方面。

6. 多功能服务

我国农民职业教育的服务对象主要有乡村干部、农业服务体系人员、科技示范户、种植大户、养殖大户、骨干农民以及小学、初中、高中毕业后未能继续升学深造的人员。在实施职业教育的过程中,既传授科技知识,又进行技术示范和训练,还提供各类产、供、销及种、养、加等相关信息,为农民提供多种服务。

1.2 问题的提出及研究意义

1.2.1 问题的提出

改革开放以来,党中央、国务院一直都高度重视“三农问题”,把搞好农村工作,发展农业生产,改善农民生活作为全党工作的重中之重。1998年10月14日,党的十五届三中全会通过了《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》。会议认为:要实现我国跨世纪发展的宏伟目标,必须保持农业和农村经济的持续稳定发展。十二亿多的人口,九亿是农民,农业、农村、农民问题是关系到改革开放和现代化建设的全面的重大问题。没有农业的现代化就没有整个国民经济的现代化。

党的十六届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十一个五年规划的建议》,明确了今后5年我国经济社会发展的奋斗目标和行动纲领,提出了建设社会主义新农村的重大历史任务,为做好当前和今后一个时期的“三农”工作指明了方向。《建议》指出:“十一五”时期要高举邓小平理论和“三

个代表”重要思想伟大旗帜，全面贯彻落实科学发展观，统筹城乡经济社会发展，实行工业反哺农业、城市支持农村和“多予少取放活”的方针，要按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求，协调推进农村经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设。^① 2004 年以来，党中央、国务院连续下发了五个有关农业生产、农村发展和农民增收的“一号文件”。这五个“一号文件”从增加农民收入到提高农业综合生产能力，从建设社会主义新农村到提高农民素质和创业能力，广大人民群众可以看出中央对解决“三农”问题越来越清晰的思路——在促进农民增收的同时，提高广大农民的科技文化水平，以高素质的农民来建设社会主义新农村。

2007 年，胡锦涛同志在党的十七大报告中指出“必须适应国内外形势的新变化，顺应各族人民过上更好生活的新期待，把握经济社会发展趋势和规律，坚持中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的基本目标和基本政策构成的基本纲领，确保 2020 年实现全面建成小康社会的奋斗目标”。^② 要实现这一伟大的奋斗目标，其中重要的一点就是必须统筹城乡发展，推进社会主义新农村建设。而建设社会主义新农村的关键就是“要加强农业的基础地位，走中国特色农业现代化道路，繁荣农村经济，加强农村基础设施建设，健全农村市场和农业服务体系，促进农业科技进步，促进农民增收和农民就业，发展农民专业合作社，培育有文化、懂技术、会经营的新型农民，发挥亿万农民建设新农村的主体作用”^③。新农民建设新农村，新农村

① 中共中央国务院编：《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》，人民出版社 2006 年版。

② 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，人民出版社 2007 年版，第 19 页。

③ 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，人民出版社 2007 年版，第 19 页。

建设首先体现在其主体即农民的“新”上。这一重大战略思想，抓住了新农村建设的关键所在，是当前和今后一个时期新农村建设的核心问题和首要任务。

当前，绝大多数农村劳动力仍属于体力型和传统经验型农民，文化素质低，还没有掌握现代生产技术。根据国家统计局发布的《第二次全国农业普查主要数据公报》：2006年末，农村劳动力资源总量为53 100万人。农村劳动力资源中，文盲3 593万人，占6.8%；小学文化程度17 341万人，占32.7%；初中文化程度26 303万人，占49.5%；高中文化程度5 215万人，占9.8%；大专及以上学历文化程度648万人，占1.2%。^①

表 1-1 农村劳动力资源总量及构成

	全 国	东部地区	中部地区	西部地区	东北地区
农村劳动力资源总量（万人）	53 100	19 828	14 582	15 142	3 548
农村劳动力文化程度构成（%）					
文盲	6.8	4.6	6.7	10.7	2.6
小学	32.7	28.3	29.8	41.0	33.2
初中	49.5	53.9	52.0	39.7	56.7
高中	9.8	11.8	10.4	7.5	6.4
大专及以上	1.2	1.4	1.1	1.1	1.1

在592个扶贫重点县的剩余劳动力中，16.5%是文盲或半文盲，38.5%是小学程度，加上身体和年龄方面的限制，有2/3以上的贫困地区劳动力不符合城镇大多数工作所要求的“具备初中以上文化程度、青壮年、健康劳动力”等条件。农村剩余劳动力中，受过技能培训的不足7%，96%从来没有外出务工。^②文化程度这么低的农村劳动力难以承担建设新农村的重任，也必将影

① 中华人民共和国国家统计局：《第二次全国农业普查主要数据公报》（第五号），[EB/OL]．（2008-02-28）<http://www.stats.gov.cn>。

② 于北：《培育新型农民：新农村建设的基础》，《党课参考》，2008年第4期第16页。

响中国农业现代化的进行。因此,必须通过加强农民教育来培育新型农民。也只有通过加强农民教育,才能培养和造就千千万万高素质的新型农民,才能为实现农业和农村现代化提供智力支持和人才保障,才能把我国巨大的人口压力转化为“有文化、懂技术、会经营”的人力资本优势,才能保障社会主义新农村建设的顺利完成。

纵观世界经济发展水平不同的国家,可以发现:一个国家公民受教育的程度越高,整个国家的科学文化素质和知识生产要素发展就越快,经济增长幅度也就越大。西奥多·W·舒尔茨提出:“在解释农业生产的增长量和增长率的差别时,土地的差别是最不重要的,物质资本的质的差别是相当重要的,而农民的能力的差别是最重要的”。^①他认为,发展中国家的传统农业是不能对经济增长做出贡献的,只有现代化的农业才能对经济增长做出重大贡献,问题的关键是如何把传统农业改造为现代化农业。西奥多·W·舒尔茨提出,改造传统农业的关键是要引进现代农业生产要素,实际上就是技术。如何才能通过引进现代生产要素改造传统农业呢?主要一项工作就是对农民进行人力资本投资,即对农民开展教育。有关研究表明,中国农民在校受教育时间每增加一年,其收入就可增长3.6%~5.5%。如第一产业从业人员受教育水平达到城市人口受教育水平,城乡居民收入差距可缩小15%~20%,农民收入就会大幅度提高。^②为了使广大农民能够担当起新农村建设的重任,必须大力开展农民教育,全面提高农民素质。

2004年,福建省委、省政府提出了建设对外开放、协调发展、全面繁荣的“海峡西岸经济区”这一重大的战略构想。几年来,全省各级农业部门深入贯彻落实科学发展观,认真落实中央和省委、省政府扶持农业农村发展的各项政策措施,紧紧围绕农

① (美)西奥多·W·舒尔茨著,梁小民译:《改造传统农业》,商务印书馆1964年版,第156页。

② 程海青:《培育新型农民:增收扩需的重要途径》,《党课参考》,2008年第4期第18页。