

研究生教学用书

# 体育管理学高级教程

*Advanced Course of Sport Management*

秦椿林 主编

高等教育出版社

研究生教学用书

# 体育管理学高级教程

Advanced Course of Sport Management

秦椿林 主 编

肖林鹏 靳厚忠 花勇民 副主编

高等教育出版社

## 内容提要

全书分为上下两篇共十七章,上篇包括体育概述、体育管理、体育管理体制、体育组织、体育发展战略、体育价值工程、体育标准化管理、西方现代体育和制度安排八章内容,从宏观层面论述体育管理与体制的基本问题。下篇包括体育经纪人、社会体育指导员、体育场馆、都市、小城镇、体育赛事、职业体育俱乐部、高水平运动队及竞技运动训练管理等九章内容,这些内容分别从不同应用领域反映体育管理的基本过程。

本书主要面向体育管理专业(方向)硕士研究生专业课使用,也可作为博士生、体育教师、教练员、社会体育工作者、体育管理干部等的参考用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

体育管理学高级教程/秦椿林主编. —北京:高等教育出版社, 2009. 1

ISBN 978 - 7 - 04 - 024995 - 8

I. 体… II. 秦… III. 体育-管理学-高等学校-教材  
IV. G80 - 05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 207783 号

|      |     |      |     |      |     |
|------|-----|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 范 峰 | 责任编辑 | 范 峰 | 封面设计 | 李卫青 |
| 版式设计 | 范晓红 | 责任校对 | 刘 莉 | 责任印制 | 毛斯璐 |

---

|      |                |      |                                                                   |
|------|----------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社        | 购书热线 | 010 - 58581118                                                    |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街 4 号 | 免费咨询 | 800 - 810 - 0598                                                  |
| 邮政编码 | 100120         | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 总 机  | 010 - 58581000 |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
|      |                | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 经 销  | 蓝色畅想图书发行有限公司   |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 印 刷  | 唐山市润丰印务有限公司    | 畅想教育 | <a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>         |
| 开 本  | 787 × 960 1/16 | 版 次  | 2009 年 1 月第 1 版                                                   |
| 印 张  | 23.25          | 印 次  | 2009 年 1 月第 1 次印刷                                                 |
| 字 数  | 420 000        | 定 价  | 33.80 元                                                           |

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究  
物料号 24995 - 00

# 前言

自 20 世纪 80 年代初我国体育管理学科正式创建以来,国内体育管理专业发展迅速,相继有多部体育管理学教材及专著问世,但针对体育管理研究生参考使用的教材一直处于缺位状态。基于此,我们组织编写了这本专供体育管理研究生参考使用的教材。在策划和组织编写本书时,我们的出发点是,本书的主要对象应该是体育管理专业及方向的研究生,由于此部分群体已经系统学习了体育管理学的相关内容,为此,本书没有采用一般管理学的教材体系,而是尝试了一些新的想法和做法:

第一,不刻意追求内容上的完整性和体系化,希望能给研究生一些管理学思维。本书的编写初衷不在于让他们反复阅读本书,而在于能激发研究生的兴趣,使之能跳出本书去寻求更多的管理学读物。

第二,从问题入手,而不是从原理入手,力求用原理解释问题,而不是用问题去证实原理。对研究生的培养与对本科生的培养不同,研究生需要具备较强的发现问题、分析问题、解决问题的能力。因此,本书力求能使研究生树立问题意识,即使有些问题未必会有统一的、标准的答案。

第三,努力做到文字和陈述方面通俗易懂。为此,本书在内容、体系等方面做了一些探索。读者可以按顺序阅读本书,也可以根据个人兴趣,选择部分章节进行阅读。本书各章的内容是相对独立的,故跳章阅读不会影响读者对内容的理解。由于篇幅有限,有些内容未作全面深入的讨论,读者若有兴趣,可通过本书所列的参考文献等途径,选择阅读的材料。

本书由中央财经大学体育经济与管理学院院长、北京体育大学秦椿林教授任主编,肖林鹏博士、靳厚忠博士、花勇民博士任副主编。本书编写人员分工如下(按章节出现顺序):李豪杰(博士,中央财经大学)、陈绮文(博士,中央财经大学),负责编写第一章;肖林鹏(博士,天津体育学院),负责编写第二章、第五章、第十四章以及第四章三、四节;苗治文(博士,辽宁师范大学)、张自如(博士,中央财经大学)、杨再惠(中央财经大学),负责编写第三章;魏来(博士,国家体育总局体育职业技能鉴定指导中心)、李永红(中央财经大学)、马越(中央财经大学),负责编写第四章;肖淑红(博士,北京体育大学),负责编写第六章;石春健(博士,国家体育总局田径运动管理中心),负责编写第七章;花勇民(北京体育大学博士、华东师范大学博士

后)、葛艳芳(北京体育大学),负责编写第八章;谭丽君(博士,北京体育大学)、闵捷(中央财经大学),负责编写第九章;丁涛(博士,国家体育总局体育职业技能鉴定指导中心)、马法超(博士,中央财经大学)、郭玉莲(吉林大学),负责编写第十章;李伟(博士,北京化工大学)、李宏权(中央财经大学),负责编写第十一章;张春萍(博士,北京体育大学)、李磊(博士,中央财经大学)、刘彩凤(博士,中央财经大学),负责编写第十二章;靳厚忠(博士,中央财经大学)、葛艳芳(北京体育大学)、布特(北京体育大学),负责编写第十三章、第十六章;张文健(博士,温州大学)、赵长杰(博士,中央财经大学)、孙东辉(吉林大学),负责编写第十五章;袁守龙(博士,北京体育大学)、孙小莉(中央财经大学),负责编写第十七章。

本书在编写过程中参考引用了大量文献资料,谨对这些作者表示由衷的敬意。

本书意在探索一种有别于教科书式的体育管理学分析范式,书中有些观点可能还不是很成熟,甚至有可能存有某些错讹之处,诚望读者不吝指出。

编者

2008年7月

# 目 录

## 上 篇

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>第一章 体育概述</b> .....   | (3)   |
| 第一节 体育的概念 .....         | (3)   |
| 第二节 体育的本质、功能与价值 .....   | (8)   |
| 第三节 体育的性质与结构 .....      | (17)  |
| 第四节 体育发展趋势 .....        | (23)  |
| <b>第二章 体育管理</b> .....   | (27)  |
| 第一节 体育管理概念辨析 .....      | (28)  |
| 第二节 体育管理系统 .....        | (31)  |
| 第三节 体育管理创新 .....        | (34)  |
| 第四节 体育管理研究热点展望 .....    | (41)  |
| <b>第三章 体育管理体制</b> ..... | (45)  |
| 第一节 体育管理体制概述 .....      | (46)  |
| 第二节 举国体制的特点与评价 .....    | (57)  |
| 第三节 体育管理体制改革的 .....     | (62)  |
| <b>第四章 体育组织</b> .....   | (66)  |
| 第一节 体育组织概述 .....        | (67)  |
| 第二节 体育组织的目标与效果 .....    | (78)  |
| 第三节 现代国际体育组织的结构 .....   | (83)  |
| 第四节 现代体育组织的变革与发展 .....  | (87)  |
| <b>第五章 体育发展战略</b> ..... | (94)  |
| 第一节 体育发展战略的含义与要素 .....  | (95)  |
| 第二节 中国体育发展战略的调整 .....   | (98)  |
| 第三节 体育发展战略研究述评 .....    | (106) |
| <b>第六章 体育价值工程</b> ..... | (117) |
| 第一节 价值工程的基本术语 .....     | (118) |
| 第二节 价值工程的思想方法 .....     | (122) |
| 第三节 价值工程的管理技术 .....     | (126) |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 第四节 体育产业的价值工程分析 .....        | (129)        |
| 第五节 体育产业价值系统构成分析 .....       | (132)        |
| <b>第七章 体育标准化管理 .....</b>     | <b>(136)</b> |
| 第一节 体育标准化管理的背景 .....         | (136)        |
| 第二节 标准与标准化基础知识 .....         | (139)        |
| 第三节 国内外体育标准化的现状 .....        | (147)        |
| 第四节 我国体育标准介绍 .....           | (153)        |
| 第五节 体育标准的实施 .....            | (156)        |
| 第六节 体育标准化的意义与作用 .....        | (160)        |
| <b>第八章 西方现代体育和制度安排 .....</b> | <b>(164)</b> |
| 第一节 西方体育的常规发展和现代体育 .....     | (164)        |
| 第二节 西方现代体育的基本制度 .....        | (171)        |
| <b>下 篇</b>                   |              |
| <b>第九章 体育经纪人管理 .....</b>     | <b>(179)</b> |
| 第一节 体育经纪人概述 .....            | (179)        |
| 第二节 体育经纪人管理体制 .....          | (183)        |
| 第三节 体育经纪人管理制度 .....          | (188)        |
| 第四节 体育经纪人管理的研究热点 .....       | (192)        |
| <b>第十章 社会体育指导员管理 .....</b>   | <b>(199)</b> |
| 第一节 我国社会体育指导员的现状与问题 .....    | (200)        |
| 第二节 社会体育指导员的资格认证制度 .....     | (203)        |
| 第三节 社会体育指导员的培训、申报与考核 .....   | (209)        |
| <b>第十一章 体育场馆管理 .....</b>     | <b>(218)</b> |
| 第一节 体育场馆管理概述 .....           | (219)        |
| 第二节 当代中国体育场馆的运营管理相关问题 .....  | (222)        |
| 第三节 体育场馆运营管理 .....           | (234)        |
| <b>第十二章 都市体育管理 .....</b>     | <b>(246)</b> |
| 第一节 都市体育的概念性框架 .....         | (247)        |
| 第二节 都市体育现状与管理特点 .....        | (250)        |
| 第三节 都市体育管理的发展趋势 .....        | (257)        |
| <b>第十三章 小城镇体育管理 .....</b>    | <b>(263)</b> |
| 第一节 小城镇体育的特点与功能 .....        | (263)        |

|             |                          |       |
|-------------|--------------------------|-------|
| 第二节         | 小城镇体育发展的影响因素 .....       | (271) |
| 第三节         | 小城镇体育的研究热点 .....         | (277) |
| <b>第十四章</b> | <b>体育赛事管理</b> .....      | (282) |
| 第一节         | 体育赛事项目管理 .....           | (282) |
| 第二节         | 体育赛事管理的基本环节 .....        | (287) |
| 第三节         | 体育赛事管理研究热点展望 .....       | (297) |
| <b>第十五章</b> | <b>职业体育管理</b> .....      | (300) |
| 第一节         | 职业体育联盟的管理模式 .....        | (301) |
| 第二节         | 职业体育俱乐部向现代公司制转化的趋势 ..... | (307) |
| 第三节         | 职业体育研究热点 .....           | (313) |
| <b>第十六章</b> | <b>高校高水平运动队管理</b> .....  | (319) |
| 第一节         | 高校高水平运动队的现状 .....        | (319) |
| 第二节         | 创办高校高水平运动队的意义 .....      | (324) |
| 第三节         | 高校高水平运动队的影响因素 .....      | (329) |
| 第四节         | 高校高水平运动队的研究热点 .....      | (334) |
| <b>第十七章</b> | <b>竞技运动训练管理</b> .....    | (339) |
| 第一节         | 运动训练管理体系 .....           | (342) |
| 第二节         | 运动训练管理基本内容 .....         | (350) |
| 第三节         | 运动训练管理的研究热点 .....        | (358) |

上

篇



# 第一章 体育概述

**【本章提要】**本章的目的是对体育管理应用与研究的对象——“体育”进行基本的讨论。中国体育界的专家学者们从20世纪70年代后期就开始了对体育概念的研究。在至今的30年中,由于胡晓风、林笑峰、周西宽、熊斗寅、曹湘君、任海、卢元镇、袁旦、熊晓正、胡小明、韩丹等专家的不懈努力和认真、激烈的学术讨论,取得了很多研究成果。这些研究大体分成三类:一是和国外的概念进行比较,解释一些重要概念的基本含义,例如 sport、physical education等,进而对汉语的体育概念下定义;二是引用国外的一些理论模型,对体育进行分类,建立体育学概论中的基本概念体系;三是寻找体育和其他身体运动形式的区别,以探索体育的本质、功能和价值等。本书的重点是体育管理而非体育原理,因此本章仅针对与体育管理相关的基础理论进行介绍与讨论,内容包括:体育的概念,体育本质与目的,体育的功能与价值,体育的性质与结构,体育发展趋势。

**【案例导入】**中国体育管理创始人之一的秦椿林教授曾表示:“在我进行应用研究的过程中,发现如果对一些关键性的理论不求甚解,则很难认识 and 解决实践的问题。例如在我主持国家社科重点课题《中国群众体育现状调查与研究》时,由于对体育的本质认识上还有颇多模糊之处,以至于无法界定体育人口的概念。而这一核心概念的缺失,使得整个调查一度无法入手。实践的教训,使我不得不开始思考一些理论问题。”

## 第一节 体育的概念

现代体育是在19世纪从传统的工作模式向工业化转型期间诞生的。<sup>①</sup>现代体育作为工业文明时代城市社会的大众文化,当然是在市场经济的发展过程中,从社会下层以自下而上的方式自发地朝着覆盖全社会的方向发展、成长起来的,进而成为整个社会的一种自觉的、大规模的实践。我们今日所闻、所见、所论的中国体育,从根本上说乃是19世纪末叶不断传入中国的西方体育,

---

<sup>①</sup> 杰佛瑞·戈比,你生命中的休闲[M].昆明:云南人民出版社,2000:44.

是与中国本土文化培育的那些可以称为体育的身体运动文化现象经过冲突和融合而发展起来的体育,在其物质技术表层吸收了西方体育大量身体运动项目和物质技术手段。但是,中国体育在我们民族的一般文化心理、价值观念和社会制度条件下,却再造了与西方迥异的主流体育价值观念和体制。<sup>①</sup>在此先对西方体育概念进行基本的了解,然后讨论中国体育的概念。

### 一、英语的体育概念

英语中 sport 的词源来自于英语单词 disport, sport 是它的缩写形式,而 disport 的意思是“由于确切的理由,为了一定的目的,将人们带到别的地点”。经过拉丁语口语的发展,其特殊的意思是“愉快(amusement)、乐趣(gen/plesure)、消遣(pastime)和比赛(match)”。据花勇民博士的观点,在英国 sport 的原意应指竞技,且英国现代 sport 区别于以前所有 sport 形式的 7 个特征为:世俗化、平等、角色专门化、合理化、官僚化、量化、追求纪录。

从 20 世纪开始,随着现代的比赛和竞技运动的发展,只表示竞技含义的 sport 一词已经发展成为通俗的、口语化的、全世界范围内使用的概念,而且此一概念已经不局限于竞技。例如,联合国教科文组织(UNESCO)下属的国际运动与体育评议会(International Council of Sport and Physical Education, ICSPE)在 1964 年 10 月东京第三次会议时,对 sport 所做的宣言如下:

(1) 凡具有游戏性质而出之于与他人比赛或自我奋斗形式的一切身体活动,称为 sport。

(2) 如果活动具有比赛性质,则比赛必须在优良的运动员风度下进行,缺乏公平理想竞争的运动,不能称为真正的 sport。<sup>②</sup>

1992 年欧洲理事会制定的《欧洲体育宪章》为 sport 下了一个更精确的定义:“sport 意指非刻意或有系统参与的所有类型身体活动,旨在表露或改善身体健康与心灵幸福,创造社会关系或从各级竞赛中获得成绩。”

从 20 世纪 60 年代欧洲国家开始接受《欧洲全民体育宪章》开始,人们发现对 sport 已经无法给出一个准确的,或者是清晰的、有条理的解释。当新的动机、新的价值观念、新的组织形式、新的要求出现、形成了新的身体活动形式和领域时, sport 也被赋予了新的意涵。

---

<sup>①</sup> 袁旦. 赶超型体育发展与我国体育产业结构非常规转换——中西体育制度文化比较(国家哲学社科基金项目), 2004.

<sup>②</sup> 卢俊宏, 卓国雄, 陈龙弘. 健身运动心理学: 概念与理论 [M]. 台北: 易利图书, 2005: 9.

花勇民的博士论文中指出西欧 sport 概念演进的要点。首先是健康代替了成绩,成为参加 sport 最重要的动机;其次是社会交往,身体的体验、经历、生活的感觉、尽情享受感情生活等,是更深入的、也是特别重要的动机。对大多数人而言,即使参加竞技运动还有成绩动机的话,还必须区分成绩比较和成绩体验:成绩比较对大多数人几乎没有什么意义,而形成自己成绩的体验是主要的原因。<sup>①</sup>

Sport 在大陆地区通常被译为体育,在台湾地区则通常译为运动,而 sports 更为接近我们所谓的竞技体育。除了可由专指“竞技运动”扩展到泛指非体育教育的“体育”的 sport 外,在英文文献里,其他“身体活动 (physical activity)”相关领域常见的名词还有在“休闲 (leisure)”的闲暇时间从事能达到消遣、转换情绪、恢复工作灵感等目的的“游憩 (recreation)”,作为教育内容的“身体教育 (physical education, P. E.)”,所有用于提升和改善身体适应能力的“健身运动 (exercise)”。另外,北美文献中的“athletic”意指竞技运动,常用于高校体育中。上述各名词如分别以圆形或椭圆形表示,其关系如图 1-1 所示。

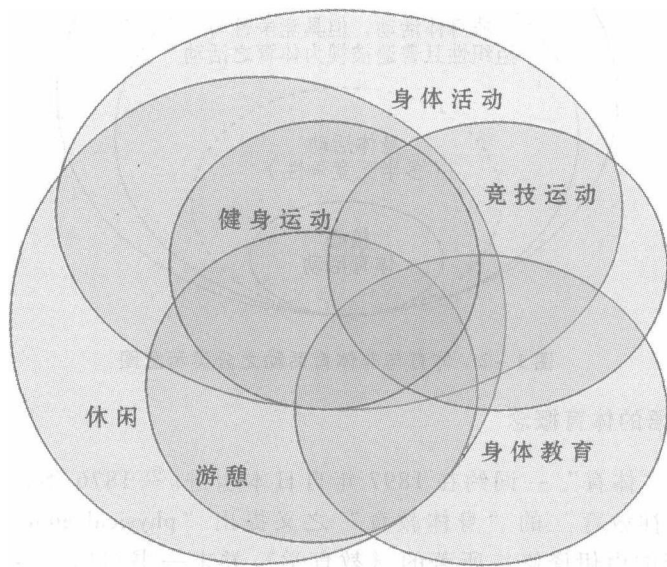


图 1-1 体育有关名词关系示意图

<sup>①</sup> 花勇民. 欧洲体育文化研究. 北京: 北京体育大学博士学位论文, 2006.

然而要以上述关系来划清“非体育的”的形式（例如太极、蹦极或者是远足）、运动比较少的游戏或者比赛形式（例如国际象棋、射击或者赛车）的界限极为困难。英国教授 Gratton 与 Taylor 援用学者 Rodgers 的观点，主张体育应包含身体活动、基于游憩性的目的、具有竞争性及制度化组织架构等 4 个基本要素，其中前两者是必备的。此外，将某活动视为运动之普遍认可亦可被视为另一项标准，如媒体与运动组织的认可。“体育”与“非体育”的一般分类如图 1-2 所示。<sup>①</sup> 最内圈代表被所有国家认可为体育、并满足 Rodgers 所有标准的活动。第二圈则代表那些不能被归类成核心运动项目、但具有身体性与游憩性两项要素，且一般被认定为运动的活动。此归纳因国家而异，如在英国，步行被含括在第二圈内。第三圈未涉及身体，但含括具竞争性、组织性且普遍被视为体育的活动，如英国的射击与撞球。最外圈则代表明确被所有国家视为非体育的活动。

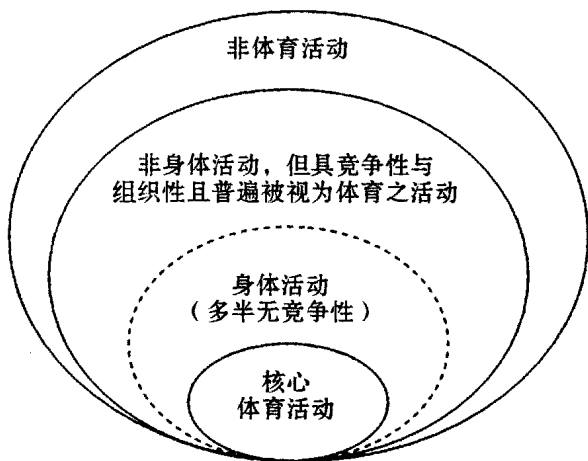


图 1-2 体育与非体育活动之分类示意图

## 二、汉语的体育概念

中国的“体育”一词约在 1897 年自日本引进。<sup>②</sup> 1876 年，近藤镇三以相对于“精神教育”的“身体教育”之义提出“physical education”一词。1883 年出版的由伊译修二所著的《教育学》卷末一书指出“身体上的教育即体育”，并以此作为对 physical education 的译词。<sup>③</sup>

① Gratton, Taylor. 运动游憩经济学 [M]. 刘以德译. 台北：品度股份有限公司，2005.

② 徐元民. 体育学导论 [M]. 台北：品度股份有限公司，2003.

③ 佐藤臣彦. 二十一世纪体育及运动之展望 [J]. 大专体育，1991，1（4）：17~25.

或因“体育”译自 physical education, 林笑峰认为身体教育, 完善人类身体之教育是唯一的体育, 也就是所谓的“真义体育”。<sup>①</sup> 徐元民援用 Boyd 与 King《西洋教育史》一书的观点指出:“体育教育”指的是一个政治实体, 指运用公共权力和公务经费设学校、实施国民教育的活动。从历史的发展过程, “体育教育”的用语, 在西方曾用过的有 physical culture、physical training、gymnastics、physical culture、sport education, 在中国曾使用过较为正式的用语只有“体操”、“体育”二种。<sup>②</sup> 这与林笑峰的看法存有差异。

部分学者虽亦以体育的外文字源进行探讨, 但不同于林笑峰以体育专指 P. E. 的真义体育的论点, 较常提及的是 sport。熊斗寅认为 sport 是体育的大概念, 即过去沿用的“体育运动”(physical education and sports)。<sup>③</sup> 毕世明亦认同这种说法, 并指出文革前“竞技”是不是“体育”已在干部和教师内部争论, “文化大革命”后上了报刊, 但现在对大部分体育理论工作者已以“广义的体育”解决。<sup>④</sup>

然而, 郝勤<sup>⑤</sup>、王健<sup>⑥</sup>、李林<sup>⑦</sup>等学者近年来仍认为应以不同的中文名称区分出体育、运动、竞技。其中, 台湾学者黄正安基于释义, 将 sport 译为“比乐”。韩丹亦提出 sport 音译为斯泡特, sports 音译为斯泡茨。<sup>⑧</sup> 韩丹认为“体育”是一个多义词, 至少有 5 种含义: 概括性的总概念, 教育领域与德育、智育、美育等并构的体育, 作为精神功能的比赛性游戏的斯泡茨(sports)体系为核心的体育, 社会大众以增强体质为目的的身体运动和调节活动, 人们自娱性身体活动。<sup>⑨</sup>

当国内学者们仍为外文的中译争论不休时, 国外学者也提出了异于 P. E. 与 sport 的新词, 以反映此一领域的新发展与新意涵, 具体反映在国外体育院系的改名。<sup>⑩</sup> 因此探求 sport 等外文的中译是否能反映此领域的时代意义? 熊

① 林笑峰. 真义体育之真义 [J]. 体育文史, 1996, 82: 6.

② 徐元民. 体育学导论 [M]. 台北: 品度股份有限公司, 2003.

③ 熊斗寅. 什么是体育 [J]. 体育文史, 1996, 5: 8~10.

④ 毕世明. 《S 与 P 的宿缘》续说 [J]. 体育文化导刊, 2002, 3: 26~27.

⑤ 郝勤. S 与 P 的宿缘: 关于竞技与体育关系的回顾与思考 [J]. 体育文化导刊, 2002, 1: 8~10.

⑥ 王健. 什么是体育 [J]. 中国体育科技, 2001, 37 (5): 3.

⑦ 李林等. 体育、运动、竞技运动辨析 [J]. 体育与科学, 2002, 23 (4): 39~42.

⑧ 黄正安. sports 之新语意 [J]. 国民体育季刊, 2001, 30 (1): 127~135.

⑨ 韩丹. 论“体育”词的多义理解 [J]. 体育与科学. 2001, 2 (1): 20~23.

⑩ 任海. 国外体育院校改换名称的由来及其原因 [J]. 体育与科学, 1991, 34 (4): 5~8.

斗寅<sup>①</sup>、卢元镇<sup>②</sup>、田雨普<sup>③</sup>、俞继英<sup>④</sup>、孙葆丽<sup>⑤</sup>都注意到用语与概念之间会受到社会环境与变迁的影响而出现一些歧义,有时是用语改变,而概念不变,有时是用语不变,而概念改变。例如,“体操”最早代表整个体育,到现在只是一个项目。因此,应以发展的眼光,与时俱进地对体育进行阐释。

花勇民在其博士论文中指出:中国的研究者忽略了一个重要的事实,即世界上绝大多数国家的体育,尤其是欧洲国家体育的迅速发展是在最近的30多年时间内取得的,确切地说,是在各个国家实施全民健身计划后取得的。欧洲现在对体育概念的使用,也必须根据各个国家历史发展、传承以及社会、经济、政治、法律的现实情况,要仔细地区分不同的语境才能正确理解。

由于“体育”不是中国固有的用语,袁旦等学者称之为舶来品、转手货,并认为在中文字典、辞海中逐字推敲作训诂,成效可议。1896年湖北武备学堂的术科中即有“演习体操”,依Boyd与King的定义,可将之视为体育,而不受教学科目名称的影响。1904年初《奏定学堂章程·学务纲要》:“朝廷兴学之意,外国学堂于智育、体育外,尤重德育,中外固无二理也。”反映清末官方新式学校教育政策是自国外引进德、智、体三大教育目标,“体育”一词指的是一种教育的理念,而不是一门教学的科目。<sup>⑥</sup>

徐元民认为清末民初体育(身体的教育)已是体操与运动的上位概念,而体操是指正式课程,运动则为课外活动。1929年,国民政府公布《国民体育法》,1929年,教育部召开“全国体育会议”,自此“体育”成为“概括领域”用语已经定型,<sup>⑦</sup>而不特指身体的教育。新中国成立后,“体育”这一个总体概括性的词语被政府与民众沿用。

## 第二节 体育的本质、功能与价值

在所有决策状况中,价值都是极为重要的,因此,我们的思维应首先放在价值上,然后才放在可以实现价值的选择方案上。在明确价值和制定选择方案

① 熊斗寅. 什么是体育 [J]. 体育文史, 1996, 5: 8~10.

② 卢元镇. 体育是社会的缩影与聚焦 [J]. 中国体育科技, 2001, 37 (5): 2.

③ 田雨普. 体育之我见 [J]. 中国体育科技, 2001, 37 (5): 3.

④ 俞继英. 何谓体育 [J]. 中国体育科技, 2001, 37 (6): 48.

⑤ 孙葆丽. 研究体育概念要用发展的眼光 [J]. 体育文史, 1996, 4: 12~13.

⑥ 徐元民. 体育学导论 [M]. 台北: 品度股份有限公司, 2003: 72~73.

⑦ 徐元民. 体育学导论 [M]. 台北: 品度股份有限公司, 2003: 3~76.

之间常常有一个翻来覆去的过程,但原则却是“价值第一”。<sup>①</sup>体育的价值是体育管理价值的根源,如果体育的价值不高,则体育管理的价值又从何论起?如对体育本质的认识不清,对体育价值的开发则易入误区,那体育管理就可能变成将人异化的帮凶。

在探讨体育价值的文献中,可以发现虽然论及各式各样的体育价值,却缺乏对体育的统一认识,即各种“体育价值”理论中所论及的“体育”是不同的,所以自然无法说清“体育”的价值。本书讨论的核心是体育管理,自然必须先对体育的本质予以澄清,进而构建出稳固的理论基础,建立体育管理的价值目标。

### 一、体育的本质

北京体育大学袁旦教授认为,要扬弃词语定义及以人为据的方式,采取概念定义的方式对体育进行认识。袁旦教授认为过往的体育本质、结构、功能和价值研究虽然获得不少正确、深刻的认识,但因忽视其间的关系而缺乏逻辑一贯性。<sup>②</sup>

本质是事物的特点,也就是一件事物所以为它,而不为其他的理由。结构是本质的外在表象,本质规定结构。功能是运动规律的呈现,结构规定了运动规律,再由此表现出功能。功能对主体的意义即为价值。体育的本质也就是体育之所以是体育的理由。体育作为一种有结构的存在,其本质是这结构赖以存在与发展的依据,它们相互统一是体育这种客观存在的体。体育的功能与价值则是体育这种客观存在的用。体育本质与结构的统一性决定了体育的功能,而体育的功能与社会生活主体的需要之间的联系便体现为体育的价值。体育的一般本质是指以个体体育活动的本质为代表的各个时代体育的共同本质。应以属加种差的方法来获取体育的概念定义,先找出体育概念邻近的属,然后再揭示其种差,也就是与其他各种实践的差别或特殊性。<sup>③</sup>

体育是一种人的实践,而实践是主体基于一定的目的、通过一定的手段、对客体进行改造以合乎主体需要的过程。人有生存、享受和发展三种基本需要。体育属于人为满足自身享受和发展需要的一类实践。即体育是一种以身体运动为主要手段的实践,是人们以自觉意识支配下的身体运动作为主要手段对

① 拉尔夫·L·基尼. 创新性思维——实现核心价值的决策模式. 北京: 新华出版社, 2003.

② 北京体育大学袁旦教授于2001级体育管理博士生专业课上发表的见解。本书对体育的认识部分大量吸纳、引用袁旦教授的观点, 这些观点中也包括笔者与袁旦教授讨论的所得。

③ 北京体育大学袁旦教授于2001级体育管理博士生专业课上发表的见解。本书对体育的认识部分大量吸纳、引用袁旦教授的观点, 这些观点中也包括笔者与袁旦教授讨论的所得。