

中央教科所德育研究中心成立十周年

学术研讨会论文集

主 编 詹 万 生

副主编 宁 武 杰

二十一世纪

中国德育改革与创新



中央教科所德育研究中心成立十周年
学术研讨会论文集

二十一世纪 中国德育改革与创新

主 编：詹万生

副主编：宁武杰

学 苑 出 版 社

宁夏少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪中国德育改革与创新/詹万生主编. —银川:宁夏少年儿童出版社, 2002. 4

ISBN 7 - 80620 - 125 - 4

I . 2... II . 詹... III . 德育 - 研究 - 中国 - 文集 IV . G410 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 022898 号

-
- | | |
|------|-----------------------------------|
| 责任编辑 | 李庆恒 |
| 设计制作 | 徐宏博 王持明 |
| 责任校对 | 袁海燕 |
| 责任印制 | 董大立 |
| 出版发行 | 学苑出版社 宁夏少年儿童出版社 |
| 地 址 | 银川市解放西街 47 号 |
| 经 销 | 新华书店 |
| 印 刷 | 北京四季青印刷厂印装 |
| 开 本 | 850 × 1168 1/32 |
| 印 张 | 18.375 |
| 字 数 | 30 千字 |
| 版 次 | 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1 - 3000 册 |
| 书 号 | ISBN 7 - 80620 - 125 - 4/G · 34 |
| 定 价 | 28.00 元 |
-

如发现质量问题,影响阅读,请拨打投诉电话 0951 - 5014044

认真开展德育研究
为提高青少年思想
道德素质服务

彭珮云

二〇〇一年十一月

厚德載物 雖古風已成
人間規律

浸文化人為今事 將鑄國

家棟梁

中央教科所德育研究中心
成立十周年謹致賀忱

許嘉璐

原国家教委党组书记何东昌为
德育研究中心成立十周年题词

把德育科研与广大教育
工作者的创造性实践结
合起来，为新世纪民族素
质的提高作贡献。

祝

中央教科所

德育研究中心

十周年

何东昌

二〇〇二年
十月

诚信立身
德才济世

中央教科所德育研究中心
十周年庆 柳斌



解放思想，实事求是，
与时俱进，开拓创新。

张天保 二〇〇二年
十月

原国家教委副主任柳斌为德育研究中心
成立十周年题词

教育部党组成员、原副部长张天保
为德育研究中心成立十周年题词



21世纪中国德育改革与创新学术研讨会会场

前 言

恩格斯在《反杜林论》中有一段独具意旨的论述：

“当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面，其中没有任何东西是不动的和不变的，而是一切都在运动、变化、生成和消逝。”

这段话在揭示着深刻的哲学理性的意蕴中留给我们自由而广阔的联想空间——

当人类平静地顺其自然地走进新世纪，人们的情感灵动不息，人们的注意力，无论东方或西方，几乎不约而同地转向人自身。人们对自然界、人类历史和自己的精神活动的考察，特别是对自己的精神活动的支撑内核——人的道德品性的考察，就要或已经进入“深思熟虑”的境界了。在这思虑的群体中，既深且熟的思想者，当属从事德育研究的学人。当我们把目光投向二十世纪末的德育学界，呈现在我们眼前的，也恰如一幅幅生动的由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面：不同领域的研究内容由相互隔离转为相互交织、相互会合——德育原理研究、伦理学研究、思想政治教育研究开始对话；不同层面的研究相互交流、相互渗透——德育哲学、德育原理、德育实践模式在相互依存中建构，在相互借鉴中发展；不同学术流派和观点之间相互联系又相互碰撞，在碰撞中联系，在联系中碰撞——中国传统道德与西方现代道德，人本主义与社会本位，道德认知学派、道德情感学派与行为主义在比较中综合；研究者之间突破时空的阻隔，读书上网，面晤电传，德育研究进入一个空前活跃的时期。

由恩格斯所说的“一切都在运动、变化、生成和消逝”，我们

联想到了本源于中国思想史的具有内在联系的三个短语：逝者如斯——实事求是——与时俱进。时空在延展，社会在演进。人向何处去？人类社会向何处去？思想界、德育界更坚定地将认识的焦点集中在人自身——人的德性和人的素质上。站在世纪起点上，一个共同的意念呼之欲出了：21世纪中国德育改革与创新！

2001年12月26日，时逢中央教育科学研究所德育研究中心成立十周年，为了总结以往的工作，共同分析德育面临的形势与任务，研讨中国德育走向未来的发展方略，我中心在北京召开了“21世纪中国德育改革与创新学术研讨会”。全国人大常委会副委员长彭珏云、许嘉璐和教育部有关领导为德育中心题词，原教育部领导何东昌、柳斌、王明达等同志出席了会议。中国伦理学会、中国高校思想政治教育研究会、中国教育学会德育专业委员会和全国教育科学领导小组德育学科组等各界知名学者应邀参加了会议。与会各方专家学者就我国德育改革与创新的理论和实践问题发表自己的研究观点，学术气氛浓重而热烈。因事未能到会的学界专家也把他们的论文寄给我们。学者们心系改革，严谨治学精神令我们感动。

多年来，我中心致力于团结各方同仁共谋德育改革大计。为德育决策和改革实践服务，为德育科研事业服务是我们一贯坚持的工作宗旨；加强学术交流、促进学术繁荣是我们的使命和责任。会上，德育中心聘请了20位德高望重的资深专家为顾问，聘请了30位卓有建树的中青年学者为兼职研究员。团结、民主、求真、务实、高效的会风，深化了会议的内涵。我们认为本次会议具有很高的学术水平，会议研讨涉及的十几个方面的内容对我国德育的未来发展具有重要的指导意义。为此，我们将这次会议的演讲稿和论文汇编出版，以益于广大教育工作者学习、切磋和借鉴。

让我们为中国德育的改革与创新携手共进！

中央教育科学研究所德育研究中心

目 录

一、人的全面发展与中国德育改革与创新

- 关系中的人：当代道德教育的一种人学探寻 鲁 洁 (3)
- 深入研究人的全面发展问题..... 陈志尚 (19)
- 人的全面发展与人类道德理想
- 兼论 21 世纪德育的改革与创新 吴忠海 (24)
- 教育：人格现代化的三种选择..... 薛晓阳 (36)
- 崇高的使命：培养全面发展的人
- 张 君、王彩霞、迟明珠 (48)

二、思想道德教育研究与中国德育改革与创新

- 关于修订《思想道德修养》课教材的一点意见..... 罗国杰 (58)
- 活动道德教育模式的理论构想..... 戚万学 (66)
- 对德育过程的改造——论德育形式美..... 檀传宝 (88)
- 对学校素质教育中思想道德素质培养的再思考 欧阳林 (101)
- 对德育活动课的认识与实践探索 齐 忻 (108)

三、德育现代化研究与中国德育改革与创新

- 关于学校道德教育的思考 朱小蔓 (121)
- 创造性的培养与现代德育 班 华 (136)
- 高校德育发展的理性思考 郑永廷 (148)

制度德性与德育创新	杜时忠 (159)
社会转型时期学校德育的反思与构建	詹万生、许建争 (172)

四、“三个代表”重要思想与中国德育改革与创新

“三个代表”深系教育，改革创新与时俱进	魏续臻 (184)
人生价值观教育贯彻“三个代表”思想的研究和探讨	王滨有 (189)
“三个代表”重要思想与中国德育的改革与创新	季铁军 (197)
在文化建构中改善和加强学校德育	路琳 (203)

五、“以德治国”重要思想与中国德育改革与创新

“以德治国”与提高全民道德素质	魏英敏 (212)
论“以德治国”与“以德育人”	詹万生 (228)
“以德治国”与德育创新	骆郁廷 (241)
加强法制教育，弘扬道德精神	赵军华 (251)

六、《公民道德建设实施纲要》与 中国德育改革与创新

《公民道德建设实施纲要》制定的背景及讨论的一些重要问题	许启贤 (261)
思想道德建设要关注自身的基础 ——兼论理想信念的规范性基础与德性性基础	陈升 (269)
公民道德教育的若干理性思考	李春秋、王彩霞 (279)
应把礼仪教育作为大学德育的重要内容	李树青、薛德合、甘玲 (289)

七、中华民族传统美德教育与中国德育改革与创新

寻求中国学校德育之根

——全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题

“大中小学中华民族优秀传统道德教育实验研究”研究报告

..... 王殿卿 (304)

中国德育的重大改革:

中华民族传统美德教育实验研究 10 年报告 栾传大 (346)

美国道德教育与中国传统道德教育之比较 高天枢 (385)

八、整体构建学校德育体系与中国德育改革与创新

贯通古今 融会中西、继承借鉴、发展创新

——“九五”国家重点课题“整体构建学校

德育体系的研究与实验”总结报告 詹万生 (398)

关于整体构建高校德育体系的思考 宋长生 (440)

由现实通向未来的德育系统工程

——全国教育科学“九五”规划国家重点课题

“整体构建学校德育体系的研究与实验”要点述评

..... 宁武杰 (451)

九、社会网络化趋势与中国德育改革与创新

社会网络化趋势与高校德育改革与创新 刘书林 (525)

学校德育跟进社会网络化趋势的研究与实践 李书华 (535)

青少年网络道德教育现状及对策 王经涛 (549)

十、性道德教育研究与中国德育改革与创新

论性道德的发生机制	安云凤 (560)
“早恋”不是一个科学的概念	闵乐夫 (571)

一、人的全面发展与中国 德育改革与创新

鲁洁，1929年出生，南京师范大学教育科学学院、教育科学研究院名誉院长，教授、博士生导师、中国教育学会德育专业委员会主任，全国教育科学规划领导小组德育学科组组长。中央教育科学研究所德育研究中心、《中国德育》杂志、“中国德育网”顾问。专业学术研究方向为教育基本理论和德育原理，其研究领域还涉及教育学原理、教育社会学、教育哲学、中外教育思想史等多种学科。长期以来，为致力于我国德育学科的恢复与重建，建构具有中国社会主义特色的德育理论体系作出了杰出贡献。先后主编出版了《教育学》、《教育社会学》、《德育新论》、《德育社会学》、《华人教育：民族文化传统的全球展望》等一系列著作；发表了《论教育的适应与超越》、《现代化、人的现代化、德育现代化》、《教育：人之自我建构的实践活动》、《德育理论：走向科学化和人性化之整合》、《挑战知识经济：教育要培养创新人才》、《通识教育与人格陶冶》、《实然与应然的两重性：一种人性假设》等一系列在海内外产生了重要影响的学术论文，独树一帜，屡有建树。



关系中的人：当代道德教育 的一种人学探寻*

鲁洁

道德教育从其根本旨归来说是成人（使人成为人）的教育，

* 载《教育研究》2002年第一期。

就其具体目标来说是成就人的德性的教育（德性是人性的自觉，它使人成为人）；道德教育与其他教育一样又总是在人与人的关系中进行的，是一种人对人的活动。为此，任何一以贯之的道德教育理论必以某种人学观为其依据。

入学观包含着丰富的内容，如何谓人性，人性的善恶，人的灵与肉，人的实然与应然等等。它们作为道德教育的人学依据，其中有不少方面在以往的理论中已有所阐发。但是到目前为止，我们对于人作为一种关系性存在对道德教育所赋予的意义，以及在这个人学主题下所涉及的道德教育的理念与实践却少有探索。因此，我们对于道德教育中的人难能有全面的、历史的把握，对于道德教育所要成就的是何样的关系性存在，何样的德性难以有人学根据的论定。特别在人与人的联系越趋密切，人作为一种关系性存在更为突显的当代，更需要我们加强这方面的研究。

人就其本质而言是一种关系性的存在。在人的诸种关系中最重要的是人与人的关系。人一生下来就处在人与人的关系之中，某一个人的出生就意味一种新的人与人关系的产生；人的生成与发展无论是肉体或精神都表明为一种关系的生成与发展，每个人都由他人获得自己的生命，他的生物基因是从人类遗传中获得的，这些遗传基因都经历了无数代祖先生活的考验，可以说在他精血中蕴含着的是整个人类的精血；人后天所获得的一切更不用说是人与人关系的产物。每个个人所具有的一切都是以这样或那样的方式与他人和社会发生联系，产生相互作用而获得的，而每个个体也都是以其特有的方式作用于他人，作用于社会。可以说，人片刻也不可能走出人与人的关系，即使在他独处、独思之际，人凭藉语言而思，而语言是人与人交流的产物，因此，独思中的人也必在人与人关系之中。不仅如此，构成他所思的欲望、意志、情绪、心理、思维等等，它们既源自自身，同样也来自他人，来自社会。为此，即使是从个人主观性出发的存在主义者萨特也不能不说：“那个直接从我思中找到自己的人，也发现所有别的人，