

广东省中小学教师校本培训丛书

XIAOBEN
PEIXUN
ZHINAN

校本培训指南



广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

编著 / 肖建彬

广东高等教育出版社



校本培训指南

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

编著 / 肖建彬

图书在版编目 (CIP) 数据

校本培训指南/肖建彬编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2008. 7
(广东省中小学教师校本培训丛书)
ISBN 978-7-5361-3669-4

I. 校… II. 肖… III. 中小学-师资培训-指南 IV. G635.12-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 095400 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87557232 87551163

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 mm × 1 092 mm 16 开 11.75 印张 238 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 册

定价: 22.50 元

总 序

随着新一轮基础教育课程改革在全国的逐步推进,中小学校的课程与教学正经历着极其深刻的历史性变革。在这场变革中,教师素质的高低是影响课程改革成败的一个极为重要甚至是决定性的因素,这就对中小学教师的继续教育提出了新的更高的要求。因此,如何切实有效地开展中小学教师的继续教育就成为当前乃至今后相当长时间内我国教育界和全社会的一个重大课题。

中小学校作为实施教育教学活动的主战场,同时也应当是中小学教师继续教育的重要基地。将教师培训与中小学的整体改革特别是教育教学改革密切地结合在一起,切实提高中小学教师培训的质量和效益已成为人们的共识。因此,最经常、最直接、最能利用教师实践经验的校本培训被提到了议事日程,并日益受到重视。目前,校本培训虽已在各地逐步开展,但各地、各学校在开展校本培训中遇到了许多问题和困难,有思想层面的,有策略层面的,有硬件层面的,有软件层面的,等等,这些问题和困难严重制约了校本培训工作的开展。回答这些问题和有效解决这些困难,或者为这些问题和困难的解决提供思路和策略,势在必行。

为此,我们以广东省中小学教师继续教育专家委员会牵头,联合各有关高等学校、中小学校、教研机构的专家、一线优秀教师、教研员等,按照广东省教育厅的工作部署,组织编写了《广东省中小学教师校本培训丛书》,为中小学教师校本培训的有效、规范进行提供学习参考资源。

我们的目标是:通过教师的校本培训,充分利用和挖掘校本资源,发挥学校教师的集体智慧,实现教师与教师的合作,教学与研究、教学与培训、研究与培训的有效结合,使教师培训和研修经常化,使学校成为一个名副其实的学习型组织,为教育管理者和教师搭建平等对话、交流的平台,为教师的继续教育创造良好的氛围和条件。

本丛书的编写立足于参与校本培训的教师在课程实施中的需要,以推动课程改革深入持久地开展;着重提高教师的师德修养和业务能力,为学校形成办学特色和提高办学水平、为教师的专业成长提供指导。其具体体现在如下方面:

1. 以学校的发展为本,以教师的发展为本。
2. 紧密结合新课程改革,以新课程培训作为校本培训的主要内容,以为教师更好地解决新课程推广中的疑惑和问题为重点。

3. 既反映专业研究者的一些最新研究成果,又反映一线教师在课程实施中的心得体会。

4. 通过提供一些方法的指导以及部分案例,包括成功的、不成功的案例,为教师开展校本培训提供借鉴。

5. 在促进教师专业发展的同时,突出教育教学问题解决和专业发展目标的有机统一。

6. 以对话、讨论、研讨等方式,让校本培训逐步成为教师终身学习和有效开展继续教育的基本途径。

在编写体例上,原则上全套书分学科、分三个学段,按学科在各学段开设的情况统筹设计。多数学科每个学段的每一个科目独立成一册。每分册约20~30个专题,每个专题含以下四部分内容:

1. 专题概要。对教师在教育教学过程中难以解决的问题和急需解决的问题,以专题的形式提出来,并简要说明新课程理念下对该专题的认识、理解以及需要研究和讨论的问题。

2. 案例与剖析。选取若干个与专题密切相关的典型案例,用不同层次、不同角度的剖析对案例进行理论透视,提出总结性论述、拓展性思考、教学策略、各派观点等。

3. 问题与讨论。提出若干个富有启发性、争议性的问题,或提出若干个有研讨价值的教学案例,只提问题,不做结论。

4. 资源与链接。为教师们提供多一些资源。列出课外需要阅读的参考书目及相关资料来源,采用资料摘编的办法,提供若干与专题相关的理论背景材料,或者提供有关的网络资料,指出便于教师查阅、收集、整理资料的路径及相关链接。

本丛书由广东省教师继续教育指导中心指导,广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写,同时吸收各地教育行政部门直接参与教师继续教育的工作者及教师进修学校、中学一线优秀教师等共同参与编写。

本丛书的编辑出版,得到广东省教育厅主管领导、广东省教师继续教育指导中心、广东高等教育出版社、广东省中小学教师继续教育专家委员会秘书处等的大力支持,特此致谢!

丛书编委会

2007年3月

前 言

我国校本培训的兴起源于我国的教师专业化运动和基础教育课程改革,同时也受国际教育思潮的影响。就现状而言,在我国,教师培训从理论到实践都不是一件新鲜事,但从国际视野来看,不能不提到1972年英国发表的“詹姆斯报告”——《教师的教育和训练》以及1975年联合国教科文组织召开的第35届国际教育会议上总结提出的包括“个人教育阶段”、“职前训练与指导阶段”和“在职教育和训练阶段”在内的“教师三段训练法”,^①其中,有关教师继续性的在职教育的建议很快为其他国家所接受。由于有政府力量的推动,教师培训很快成为一种国际性的潮流,而校本培训就是其中一朵耀眼的浪花。随着教师专业化运动的广泛开展,人们把在中小学内部开展的有别于传统的院校培训的新的培训方式称为“校本培训”,这种新的教师培训方式在基础教育课程改革中被广泛采用,并且日益显示出其“低成本”、“高成效”的优势。

“十五”期间及以前的中小学教师继续教育的主要形式是以集中的学术报告为特征的院校培训,包括“委培”(对挑选出来的中小学教师进行培训)和“送培”(有选择地把培训送到某一地区的中小学教师中)两种形式。这种培训在大面积提高中小学教师文化科学水平、迅速跟踪前沿理论和新鲜经验、有效拓展中小学教师学科视野等方面发挥了积极的作用,在培训资源贫乏、信息渠道不畅、中小学教师专业发展水平较低的背景下,做出过“历史性贡献”。但无论是将中小学教师分类集中于院校(主要是各级教师培训机构)或研究机构的“委培”形式,还是院校或研究机构分片(区域)对中小学教师进行培训的“送培”形式,学术报告、专家讲座都是最基本、最常见的培训方式,尽管后来院校培训有了种种改进或创新,诸如:通过调研中小学教师培训需求来设计培训内容,实行“以学定教”的“菜单式”课程管理机制,倡导参与式培训,加大案例分析、课堂讨论、教育考察、课题研究的分量,应用信息技术辅助教学,都始终无法改变这种活动最本质的

^① 英国约克大学名誉校长詹姆斯勋爵领导的英国师范教育委员会发表了“师范教育和师资培训调查委员会”的研究报告,叫做《教师的教育和训练》,通称“詹姆斯报告”。该报告提出了将教师的职后培训正式列为教师教育的一个组成部分的构想,得到英国政府的认可,引起世界各国的普遍关注,并由此推动了国际终身教育思潮的兴起和教师职后培训的广泛开展。

特征：“院校主导”——培训院校“主宰”培训。

院校培训有其他培训无法比拟的优势，即使在今后，院校培训对有效促进中小学教师的专业发展所具有的作用也是无可替代的，但院校培训也有其明显的不足，这种不足集中表现在内容的针对性不强、模式的适切性不够和学员的自主性不高三个方面。院校培训正在受到越来越多的评判，是因为院校培训存在一些自身无法克服的弊端，除了深化自身的改革之外，应该有一些新的培训形式与之配合，以协同承担促进教师专业发展的重任。

教师培训的发展与改革必须遵循教师培训的规律。教育学的基本原理表明，教育是随着社会历史的发展、变化而发展、变化的。首先，生产力的发展推动着教育的发展，为教育提供物质条件，对教育事业的发展提出要求，影响教育发展的规模和速度；生产力的发展对教育所要培养的人的规格、教育的内容和学校的专业设置都提出一定的要求，影响学校的人才培养模式；生产力的发展促进教学的器材、教学方法和教学组织形式的改进，影响学校的教育教学效率。其次，政治、经济决定教育的性质，决定着教育的领导权、受教育权，决定着教育的方针和政策，决定着教育的目的和部分教育内容。此外，教育还受文化、人口、环境等诸多因素的影响。这就是教育的社会发展适应性规律。教育工作是培养人的工作，人的成长或发展有其自身的规律，人的知识学习、技能学习和态度学习又有个体差异，这些都影响教育活动的成效。这就是教育的人的发展适应性规律。教育的发展一方面受很多因素的制约，另一方面作为劳动力和科学知识再生产的手段，以及社会制度和社会文化再生产的手段，在个体和社会发展中又发挥着巨大的、多方面的功能。这一基本原理同样适用于中小学教师的继续教育。经过改革开放近30年的努力，我国经济社会发展水平上了几个台阶，教育发展水平和教师专业素养也相应地达到了一个较高的境界。新的理念、新的环境、新的问题、新的技术、新的方法以及新的“对象”，这些都对中小学教师继续教育提出了更高更新的要求。教师培训必须通过改革或改进来适应这种变化和要求，这才是符合教育规律的选择。

校本培训是“十一五”期间国家致力推广的一种中小学教师继续教育形式，也是许多省（区、市）教育规划中规定的中小学教师继续教育的主要形式之一。在经过长期的以院校培训为主要形式的中小学教师继续教育实践之后，校本培训日益显示出其强大的生命力。校本培训作为中小学教师继续教育的有效的基本形式，在促进教师终身学习和建设教师基层学习型组织中发挥着重要的作用。中小学校是中小学教师继续教育的重要阵地，校本培训以其贴近学校实际、理论与实践紧密结合、针对性强的优势，有利于解决中小学教育教学中的实际问题，有利于提高教师继续教育工作的质量和效益。实

实践证明,通过校本培训,可以有效地提高教师的师德修养和业务能力,推动学校形成办学特色,提高办学水平,促进学校的可持续发展和教师的专业成长。教师培训的改革和改进就是要改变与教育规律不一致的认识、制度、方法和模式,而加强校本培训在中小学教师培训体系中的地位,正是中小学教师培训改革和改进的一项重要举措。

任何培训都是需要消耗资源的。有效的培训会产生远远大于已耗资源的结果,无效和低效的培训则会浪费资源或者没有明显的收益。培训的有效性主要取决于培训的针对性,培训的针对性主要基于培训的选择性。对于个体的专业成长来说,并非所有的事项都需要培训,对于组织目标的达成来说,并非所有的人员都需要培训。在一个特定的阶段里,在一种特定的工作状态下,有效的培训关键是要找准需要培训的人员和需要培训的事项,选择合适的模式,配置合理的资源,并以制度为手段加以整合。

培训业界认为,学员、课题(主题)和方法是培训的三要素,这实际上所要解决的就是培训谁、培训什么和怎么培训的问题。中小学教师培训的改革和改进必须抓住这三个要素来进行。第一,教师培训的学员是以现职中小学教师为主体的学校教职员,他们兼有教育者和受教育者双重角色,这是一批非常复杂、个性各异且不断变动的培训对象。学历达标是一个基本的分界线,对于学历不达标的人来说,迅速提高他们的科学文化水平是当务之急,学历教育应该成为培训他们的重点,院校培训是培训他们的有效形式之一。对于学历达标的人来说,不断提升他们的教育专业水平是长期的任务,能力教育应该成为培训他们的重点,校本培训是培训他们的有效形式之一。第二,教师培训的课题(主题)是教师培训所要完成的任务,总的来说,它有三个体系,包括知识体系、能力体系和情感(态度)体系。这三个体系是相互关联的,一般来说,知识是基础,能力是核心,情感是动力,知识教育有助于能力的形成和情感的培养,能力教育有助于知识的掌握和应用,也有助于情感的养成,情感教育有助于提升知识教育和能力教育的效能。传统的学历教育侧重知识体系,课题(主题)的生成来源于既有的学科理论与对象水平的差异;校本培训侧重能力体系,课题(主题)的生成来源于现有的实践问题与对象水平的差异情感教育往往与知识教育和能力教育结合进行,但也有其相对独立性,例如,感人的教育案例对所有教师都具有师德熏陶的意义。第三,教师培训的方法是达成培训目标的凭借,以间接经验为主的学习主要采用传习的方法,以直接经验为主的学习主要采用探索的方法。当然,学员、课题(主题)和方法是相互关联的,既不能加以简单对应,也不应形而上学地将各种分类截然对立起来,强调校本培训对提高能力、解决问题的意义时,不应该否认院校培训等培训形式的功能;强调能力培养的同时,不

应否认知识学习的作用。对同一位教师（受训者）来说，参与多种形式的培训，有助于提高他的综合素质。

近年来，校本培训实践丰富多彩，解决了许多实际问题，积累了许多宝贵经验，涌现了许多理论成果，需要认真总结推广。整合校本培训的实践、经验和理论，厘清作为中小学教师继续教育主要形式之一的校本培训的基本“界线”，在宏观、中观和微观的结合上，制度化地解决校本培训的理念、策略和技术的脱节问题，为管理者和实施者提供一条解决问题的路径，使管理者能够有效地推广，使实施者能够自如地操作，是当前深入开展校本培训工作的关键，也是本书编著者的愿望。

目 录

前 言	(1)
第一章 校本培训的界定	(1)
一、校本培训的内涵	(1)
二、校本培训的目标	(16)
三、校本培训的要求	(32)
第二章 校本培训的模式	(45)
一、校本培训模式的特性	(45)
二、校本培训模式的要素	(50)
三、校本培训模式的构建	(54)
第三章 校本培训的组织	(60)
一、校本培训活动的组织原理	(60)
二、校本培训方案设计	(61)
三、校本培训方案实施	(96)
四、校本培训项目总结	(111)
五、校本培训成果推广	(121)
第四章 校本培训的管理	(124)
一、校本培训的管理组织及其职责	(124)
二、校本培训计划的制定	(135)
三、校本培训计划的执行	(139)
四、校本培训工作的考评	(140)
五、校本培训的学分管理	(152)
六、校本培训的资源管理	(153)
结语	(159)
参考文献	(161)
附录	(162)

第一章 校本培训的界定

从学校政治业务学习到大规模“集训”，从立足解决实际问题的教研活动到着眼于整体素质提高的系统培训，从“工作前线”到“后方基地”，我国的教师培训走过了一条比较独特的道路。进入 21 世纪，校本培训作为一种新的教师继续教育形式被正式纳入国家中小学教师继续教育体系，但这种新的形式从理论到实践、从政策到操作都有很多问题需要厘清。

一、校本培训的内涵

校本培训是一个使用频率很高的概念，也是一个从理论到实践都存在很多分歧的概念。华东师范大学郑金洲认为，校本培训的含义：一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校，即它是以改进学校实践、解决学校面临的实际问题为指向（探寻具体问题的具体对策），主要依靠学校领导者和教师对自身问题的分析、研究与决策，从学校实际出发，开发学校自身的资源来解决问题的。北京师范大学肖川认为，所谓“以校为本”的教师培训，是指由多个教育专家组成的“教学诊断、评价与教师培训”小组深入到基层学校，针对该校的实际情况，在对教师的教学进行诊断与评价的基础上所实施的培训。教育部师范教育司马立认为，校本培训是为了满足学校 and 教师的发展目标和需求，由学校发起组织，主要在学校中进行的一种教师在职培训的形式。在教师继续教育实践中，各地也形成了各自对校本培训的认识，主要有如下几种看法：

第一种意见认为，校本培训是由中小学校长组织领导的，主要在教师任职学校开展的，和学校、教师实际紧密结合的一种教师继续教育活动。

第二种意见认为，校本培训是在教育行政部门和有关业务部门的规划和指导下，以教师任职学校为基本培训单位，以校长为第一责任人，以提高教师教育教学能力为主要目标，把培训与教育教学、科研实践紧密结合起来的教师继续教育形式。

第三种意见认为，校本培训是以教师任职学校为主阵地，以教师互教互学为基本形式，在岗业余自学的一种继续教育的进修模式。

第四种意见认为，校本培训的基本精神是以中小学为基地开展教师培训，其优点在于便于管理，培训时间有保证，工学矛盾不大，经费开支节

省,见效快,但其培训在很大程度上受到校长个人素质、教师的群体素质及学校条件的制约。

第五种意见认为,校本培训是由中小学校长组织领导,以提高学校办学水平和促进教师专业发展为目的,紧密结合学校工作实践,教师任职学校自主开展的教师在职培训形式,它注重发挥学校整体和教师个性两方面的积极性,建立具有学校自身特色的培训制度,充分开发学校资源,并利用一切社会资源,始终以学校教育改革与发展需要和教师专业发展需要为依据,以学校自培和教师自学为主要形式。^①

以上这些定义,反映了人们对校本培训的认识,有共同点,也有不同点,可以说从各个不同的侧面表述了校本培训的本质或特征,但在校本培训本质意义的认识上还存在差距。仅就这些定义来分析,至少存在下列这些问题:

(1)“为了学校”,人们不明确为了学校的“什么”。是为了提高教师的教育教学能力,还是为了满足学校 and 教师的发展目标与需求?抑或为了提高学校办学水平和促进教师专业发展?是解决学校实际问题,还是解决教师实际问题?例如,有的小学把“英语考级培训”作为“十一五”期间校本培训的重要内容,该怎么评判?

(2)“基于学校”,人们没有就“怎样”基于学校达成共识。是若干个教育专家深入中小学“第一线”开展的培训,还是学校自发开展的培训?校本培训的自主权在中小学校,还是在教育行政部门和有关业务部门?是基于学校实际,还是基于教师实际?是基于学校教学实际,还是基于学校教育、教学和管理实际?例如,有的学校定期聘请专家作报告,该怎样评判?

(3)“在学校中”,人们不明白“如何”培训才算在学校中。学校是“培训基地”,还是“基本培训单位”、“主阵地”?是学校组织的全校性培训,还是学校内部组织的培训?其主要形式是“互教互学”、“自培”还是“自学”?如何理解校长是第一责任人?如何理解校长组织领导?例如,有的地方建立了校本培训资格审查制度,该如何评判?

要扎实推进校本培训,必须对校本培训概念的涵义以及与其相关概念的关系做出明确而细致的辨析。

(一) 校本培训的含义

要厘清校本培训的含义,必须先厘清“校本”和“培训”的意义。

1. 关于“校本”

校本培训是一个引进的概念和理念。“校本”的英文是 school-based,大

^① 张玉华. 校本培训研究与操作. 上海: 上海教育出版社, 2003: 26 ~ 27.

意是“以学校为本”、“以学校为基础”。如何理解“本”和“基础”，是理解“校本”的关键。“本”有“本位”的意思，也就是“从自我出发”、“以我为主”；“基础”有“基本的”、“主要的”的意思。综合起来理解，就是学校是活动的“出发点”、“立足点”和“归宿点”，而且这种活动是以“自主活动”的形式进行的。从这一点上说，我们赞同把“校本”解析为“为了学校”、“基于学校”和“在学校中”，而且可以从“活动”的角度来进一步分析“校本”的含义：“为了学校”，指的是活动的目的；“基于学校”，指的是活动依据；“在学校中”，指的是活动的模式。

首先，从校本培训的目的看，它是“为了学校”的培训。校本培训为了学校“什么”呢？应该为了解决学校的根本问题。学校的根本问题是发展问题，因此，为了学校的培训必须是为了学校的发展的培训，也就是说，“校本培训”要以解决学校发展所面临的实际问题，促进学校的发展为直接指向。这里所说的“发展”包括学校发展、教师发展和学生发展。学校发展的核心问题就是学校的综合实力不断增强，办学水平不断提高；教师发展的核心问题就是与有效履行教师职务密切相关的专业水平不断提高，综合素养不断提升；学生发展的核心问题是学习质量不断提高，综合素质不断增强，个性得到充分的、协调的发展。校本培训不可能解决制约学校发展的所有问题，特别是教育教学工作之外的问题，但是，它的根本目的是要解决学校的发展问题，特别是与当前的教育教学和人力资源开发有关的问题。这个宗旨是不能旁移的。开展校本培训必须考虑对“学校的发展”有没有用，如果偏离了“为了学校”这一根本宗旨，很可能就成为劳民伤财的活动。

其次，从校本培训的依据看，它是“基于学校”的培训，即立足于学校的培训。校本培训的哪些方面需要“基于”学校？“基于”学校的什么呢？校本培训作为一种教师培训活动，它的培训方案或活动设计必须“基于”学校的“校情”，即学校的根本目标、发展概况、现实需要和基本条件。不同的学校，“发展”的情况不一样，在发展过程中碰到的问题也不一样，校本培训必须立足本校，着力解决自身发展中的“实际问题”。这种“实际”问题是指学校客观存在的、当前急需解决的、通过校本培训能够解决的问题。校本培训是一种非常有效的教师培训，但它的有效性取决于它与学校存在的实际问题的适切性。这个原则是不能漠视的。校本培训的优势不在于“学术主义”的理论推演，而在于“技术主义”的问题解决。开展校本培训必须考虑对于“学校的发展”来说，哪些实际问题是需要抓紧予以解决的，如果放弃了“基于学校”这一基本原则，很可能成为形式主义的活动。

再次，从校本培训的模式看，它是“在学校中”的培训。校本培训怎样体现“在学校中”呢？校本培训作为一种起于“内需”的教师培训，必须

“在学校中”进行,包括校本培训活动应该纳入学校教育教学活动总体安排、基本活动场所主要在学校、活动的主体是学校中的教师,也就是说,“在学校中”的培训指的是由学校内部组织、以教师为主体、主要在本校开展的培训。这是界定什么是校本培训的重要的形式特征,这种特征是不能模糊的。校本培训必须考虑用什么样的模式来解决急需解决的学校发展问题。如果校本培训不“在学校中”开展,培训什么、怎么培训、何时培训等问题不是由学校中的人来解决,培训方案不是由学校中的人来实施,学校中的人没有成为培训活动的主角,也就不成其为校本培训了。

2. 关于“培训”

校本培训本质上是一种教育教学活动,是培养人的一种社会活动。广义的教育泛指一切有目的地增进人的知识技能,影响人的思想品德的活动,无论是有组织或是无组织的,系统的或零碎的,都是教育。狭义的教育专指制度化的教育,是教育者根据一定社会(或一定阶级)的要求和受教育者身心发展规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力,以便把受教育者培养成为一定社会(或一定阶级)服务的人的活动。就形式上看,制度化的教育是一个互动的相互影响的过程,在这个过程中,至少包括了教师、学生(同学)、教学内容、活动方式和活动环境等构成要素,活动的动因是要解决某一具体问题,或为了某一共同目的。可以说师生是基于共同的内容、认可的方式、同一的环境为达成共同的目标而组织起来,协同活动的。校本培训是面向以教师为主体的广大教职员工的在职培训,与企业内员工培训类似,都属于制度化的教育,即狭义的教育。校本培训作为制度化的教育必须满足三个条件:

首先,校本培训必须具有鲜明的目的性。校本培训应该有鲜明的目的,克服盲目性。校本培训的目的必须立足“校本”来确立,目的不明确或目的没有立足“校本”,都不能归属于校本培训的范畴。如为了让教师学会交谊舞,学校举办交谊舞培训。虽然这种培训对提高教师的某一方面的素质有一定的意义,但这种素质对“校本”目的来说,不是直接的和有效的,不应归为校本培训。

其次,校本培训必须具有明确的计划性。校本培训应该有明确的计划,克服随意性。校本培训必须纳入学校工作的总体安排,有计划地开展,没有计划、计划没有纳入总体安排或培训计划没有得到学校确认的培训,都不能归属于校本培训的范畴。如科组临时组织大家看电影,之后又进行讨论,虽然这种活动有一定的教育意义,但这种活动由于没有计划,所要解决的问题不明确,活动目的的“校本”成分无法保证,活动的过程难以控制,活动效果无法考评,不应归为校本培训。

再次,校本培训必须具有严密的组织性。校本培训应该有严密的组织,克服散漫性。校本培训必须建立有效的组织体系,包括管理组织、活动组织、基本制度和工作机制,有组织地开展活动。在具体的校本培训活动中,必须满足制度化教育的形式要求,有教师,有学生(同学),有基于共同的内容、认可的方式、同一的环境,为达成共同的目标的协同活动,有相互影响的效果。没有组织的培训活动或没有纳入校本培训管理的组织活动,都不能归属于校本培训的范畴。如教师的个人进修、自学、研究活动,部分教师就某一感兴趣的问题自发聚集开展讨论等,虽然这种活动对教师的专业发展有一定的意义,但由于这种活动缺乏组织性,无法在“校本”意义上产生“互动”或“教学相长”的效果,不应归为校本培训。

3. 关于“校本培训”

校本培训是一种特殊的教育活动,其特殊性主要表现在:第一,它是一种内部组织的在职培训,学校对校本培训的策划、组织、考评负有最终责任。第二,它是以解决学校教育教学和管理问题为核心的活动,主要通过改善教师的态度、认知和行为来提高教育教学质量和学校管理效能,而不是普通的文化科学知识教育。第三,校本培训的参与者不仅是成人,具有成人学习的特点,而且还是教师,具有教育能力,在具体的校本培训过程中身兼教师和学生(学员、受训者)双重角色。第四,校本培训可以有很多方法,包括传统的学术报告、专题讲座等,但更主要的是在专业引领下的合作探究、交流分享。

校本培训在制度上属于教师继续教育。自国家建立中小学教师继续教育制度以来,教师接受培训(进修学习)的权利和义务得以明确规定下来,每5年接受不低于240学时的继续教育,以保障教师的专业发展。教师校本培训被明确列入继续教育制度框架范围,并用学分登记来予以确认。“十一五”期间,广东省把推动中小学教师校本培训作为深化中小学教师继续教育工作的重要举措,规定中小学教师参加校本培训的学时数为60学时,占总培训时间的四分之一。其他一些省(区、市)也有类似的规定。这就表明,开展或参与校本培训是学校 and 教师必须完成的任务,它与传统的进修、自学、教研以及院校培训、远程教育等均有制度差别。

总之,校本培训是在教育行政部门的统筹和业务主管部门的指导下,以教师任职学校为基本培训单位,以本校教职员(主要是教师)为对象,着眼于满足学校的发展需要,由学校内部自行组织实施的一种继续教育形式。校本培训必须由学校自主确立培训目标、培训内容、培训方式,以解决学校、教师的教育、教学和管理工作的实际问题,全面提高教师实施素质教育的能力和水平,为实现本校办学目标服务。简单地说,校本培训就是学校为谋求

自身发展而自主开展的在职培训。

案例 1-1:

上海江宁路学校的一次校本培训（摘要）

（一）背景

“中国中小学绿色教育行动”是国家教育部和世界自然基金会、英国石油公司联合在中国中小学开展的研究项目，该项目旨在将可持续发展教育融入中国的学校课程结构中，进一步增强中小学生的可持续发展的意识、价值观等。项目从全国选取了 27 所小学作为试点学校，首先在所设立的三所师范大学（华东师范大学、北京师范大学、西南师范大学）环境教育中心中对试点学校的教师进行了培训，并编写了《可持续发展教育教师指导手册》等材料。

作为 27 所试点学校之一的江宁路学校位于上海市的西南，毗邻上海市最大的佛教寺庙玉佛寺，创办于 1933 年，于 1994 年 9 月改制为国有公助民办小学，1999 年 9 月成为九年一贯制的学校。江泽民同志在上海市主持工作期间，曾到该校视察和指导工作。学校现有教职员工 80 余人，学生近千人，教学设备先进。学校是上海市的环境保护教育特色学校。在 1997 年成为“中国中小学绿色教育行动项目”的第一批试点学校后，已逐渐由环境保护教育特色学校，向实施学校自身可持续发展战略的转变，主动探求学校可持续发展的途径，将学科教育、环境保护教育、科技教育、卫生健康教育等融为一体，创建可持续发展意义上的“绿色学校”。

（二）问题

至 2000 年初，“中国中小学绿色教育行动”项目由三所师范大学环境教育中心组织实施的培训工作业已结束，同时也意味着试点学校的可持续发展教育活动将逐渐步入一个新的发展阶段。在此阶段中，这些试点学校如何适应项目的新要求，变由各中心“输血”为自身肌体的“造血”，变以师范大学为基地的培训为以中小学为基地的培训，已成为项目能否取得成败的关键。在此以前，中小学校本培训鲜有成功的例证，项目实施本身更是无此先例。

此次校本培训的目的在于：通过江宁路学校的培训活动，进一步明确试点学校以及从事可持续发展教育活动的教师中存在的问题，并探寻解决这些问题的对策，在此基础上形成校本培训的基本操作模式，探索试点学校教师校本培训的途径，并由此构建试点学校自身发展的框架结构，为校本培训项目的后继发展提供参照性样本。

(三) 实施过程

1. 前期准备工作

从2000年6月起,研究人员(华东师范大学环境教育中心的科研人员郑金洲、张远增等)就与江宁路学校领导及教师一道投入到校本培训项目的准备工作之中。准备的内容主要有:

(1) 分析项目的具体要求及学校发展规划。校本培训总是指向于学校自身的发展的,学校自身的发展规划可以说是校本培训的主要着眼点,而“中国中小学绿色教育行动”项目的实施要求又是培训的基点,明确这些内容在一定程度上也就明确了培训的定位。

(2) 翻阅学校已有的相关资料。学校已经积累的可持续发展教育方面的材料,提供了学校在教育教学中实施可持续发展教育的各方面的信息,从中也可透视出学校在可持续发展教育方面存在着这样或那样的问题以及积累的经验。

(3) 编制教师问卷与学生问卷。根据项目的有关要求分别设计了教师问卷和学生问卷,目的在于把握教师和学生在对可持续发展问题的认识上存在的偏差,教师实施可持续发展教育过程中存在的问题。在问卷调查后,对问卷回答情况进行了详尽的分析。

(4) 分别对教师和学生进行访谈。由于问卷反映的仅仅是面上的信息,要了解教师与学生真实的、深层次的想法与问题,需要通过深度访谈的方式进行。我们分别召开了两次座谈会,了解教师与学生的认识、困惑和意见。

(5) 听课分析课堂中存在的问题。按照项目的要求,可持续发展的意识、态度和价值观的教育要渗透到各科教学中,因此我们分别听了语文、数学、音乐、美术、体育、英语课,并做了课堂实录。在整理课堂实录的基础上,形成了5个课堂教学的案例。这5个案例后来构成为培训的主要工具。

(6) 培训计划的制定。根据所收集来的材料,制订了一份详细的培训计划,内容包括培训目的、地点、方式、具体时间安排及内容、参加人员以及其他的注意事项。

(7) 召开校本培训动员会。由于教师对校本培训都不甚了解,甚至缺乏相应的思想准备,因此事先召开了一次动员会。主要介绍了校本培训的来龙去脉,此次培训的目的、方式和活动的具体安排,从而使教师了解校本培训的意义、途径以及自己在培训中的角色和要做的工作。

2. 培训的具体实施

校本培训活动于2000年7月3—4日进行,之所以选取这样一个时间,是由于学校学期工作刚刚结束,教师都有时间来参加培训。培训对象涉及全