

高等学校创新教材
供本科护理学专业用

护理教育学

主编 范秀珍

 人民卫生出版社

全国高等医药院校
护理专业规划教材

护理教育学

主编 杨天德

人民卫生出版社

高等学校创新教材

供本科护理学专业用

护 理 教 育 学

主 编 范秀珍

副主编 玄英哲 杨立群 刘桂萍

编 者 (以姓氏笔画为序)

孔祥清 (湖北省郟阳医学院)

范秀珍 (山东大学护理学院)

玄英哲 (吉林延边大学护理学院)

易巧云 (中南大学护理学院)

刘 虹 (湖北中医学院护理学院)

侯云英 (苏州大学医学部)

刘桂萍 (郑州大学护理学院)

徐静娟 (江南大学医药学院)

杨立群 (齐齐哈尔医学院护理学院)

雷晓玲 (山东大学护理学院)

陈惠珍 (泰山医学院护理学院)

秘 书 雷晓玲

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

护理教育学/范秀珍主编. —北京:人民卫生出版社,
2009. 2

ISBN 978-7-117-11184-3

I. 护… II. 范… III. 护理学-教育学-医学院校-
教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 001582 号

护理教育学

主 编: 范秀珍

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 14.5

字 数: 365 千字

版 次: 2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-11184-3/R·11185

定 价: 29.00 元

版权所有,侵权必究,打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

前 言

随着科学技术的发展和护理模式的转变,护理工作者的思维方式和认识方法发生了重大变化,对护理学理论和实践的研究呈现出跨学科性和交叉性趋势。为适应新形势下护理功能角色多元化的要求,护理人员必须具备一定的教学能力。《护理教育学》以培养护理学专业学生的教育理念和教学能力为目的,依据教育学的原则和护理教育学的学科结构特点,按照从宏观到微观、从总体到具体的顺序组织教材内容,主要包括护理教育学概论、护理教育目标、护理教育的课程设置、学习理论与教育激励、护理教学过程与原则、护理教学的组织与实施、护理教学方法与媒体、临床护理教学、护理教育主体的人格培育和护理教育评价等共 10 章。

本教材吸取了教育学和护理教育学的最新研究进展,融入现代教育的新理念,既引导学生进行研究性学习,又强调学生的人格培育,并突出护理教育自身的特色,反映了先进的护理教育理念、价值取向和发展趋势。在学科知识体系展现上,逻辑结构合理、清晰,有助于学生形成科学的教育观和正确的认识方法。每章后附有思考题与教学案例,验证教与学的质量和效果,培养学生的评判性思维能力,提高了教材的可操作性和实用性。

本教材的主要读者是高等学校护理学类专业本科学生,亦可供护理教师、临床护理人员和护理学类专业其他层次学生使用和参考。

本教材在编写过程中得到了各有关院校和山东大学护理学院领导的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。参编教师均具有丰富的教学经验和严谨的治学态度,但由于时间仓促,本人水平和能力所限,疏漏和错误之处在所难免,敬请广大读者和同行提出宝贵意见。

范秀珍

2008 年 9 月

目 录

第一章 护理教育学概论	1
第一节 教育与护理教育的基本知识	1
一、教育和教育学	1
二、护理教育和护理教育学	9
第二节 护理教育体系的结构	10
一、护理教育体系的层次结构.....	11
二、护理教育体系的类型结构.....	12
第三节 护理教育的发展及趋势	13
一、国外护理教育的发展.....	13
二、中国护理教育的发展.....	14
三、护理教育的发展趋势.....	15
第二章 护理教育目标	18
第一节 教育目的和护理教育培养目标	18
一、教育目的.....	18
二、护理教育目标的层次结构.....	22
三、护理教育的培养目标.....	22
第二节 护理教学目标	24
一、护理教学目标的概念.....	24
二、布卢姆的教学目标分类理论.....	25
三、豪恩斯坦的教育目标分类.....	27
第三节 护理教学目标的编制与实施	29
一、护理教学目标的编制.....	29
二、护理教学目标的实施.....	30
第三章 护理教育的课程设置	32
第一节 课程基本理论	32
一、课程的概念.....	32
二、课程的结构和类型.....	33
三、课程理论与课程模式.....	38
四、护理课程设置的原则及改革趋势.....	41
第二节 护理课程编制	43
一、护理学教学计划.....	43
二、护理学教学大纲与教材.....	49

第四章 学习理论与教育激励	52
第一节 学习理论	52
一、联结派学习理论	52
二、认知派学习理论	61
三、人本主义学习理论	70
四、社会学习理论	74
五、建构主义学习理论	75
六、动作技能的学习原理	80
第二节 教育激励	84
一、激励理论与教育	84
二、学习动机的培养与激发	89
三、激励理论在护理教育中的应用	96
第五章 护理教学过程与原则	99
第一节 护理教学过程	99
一、护理教学过程的概念和构成要素	99
二、护理教学过程的属性	100
三、护理教学过程的基本阶段	100
四、护理教学过程的基本规律	102
第二节 护理教学原则	104
一、教学原则的概念和作用	105
二、制定护理教学原则的依据	105
三、护理教学原则及其应用要求	105
第六章 护理教学的组织与实施	113
第一节 护理教学的组织形式	113
一、教学组织形式的概念与功能	113
二、护理教学组织形式确立的依据	114
三、护理教学的基本组织形式	114
第二节 护理课堂教学的准备	117
一、备课的形式	117
二、准备教学内容	118
三、熟悉教学对象	120
四、选择教学方法	121
五、设计教学方案	122
第三节 护理课堂教学的实施	125
一、教学语言	125
二、提问技能	127
三、板书技能	129
四、课堂管理技能	129

五、非语言交流	131
六、作业与课外辅导	132
第七章 护理教学方法与媒体	134
第一节 护理教学方法	134
一、教学方法相关理念	134
二、护理教学的基本方法	135
三、现代护理教学方法	139
第二节 护理教学媒体	144
一、教学媒体概述	144
二、常用护理教学媒体	148
第八章 临床护理教学	151
第一节 概述	151
一、临床护理教学的概念	151
二、临床护理教学的特点	151
三、临床护理教学的目标	152
四、临床护理教学的形式	154
第二节 临床护理教师	157
一、临床护理教师的角色	157
二、临床护理教师的素质要求	158
第三节 临床护理学习环境	159
一、医院临床护理学习环境	159
二、社区临床护理学习环境	162
三、临床学习环境对学生的心理压力	162
四、临床护理学习环境评价	163
第四节 临床教学方法	164
一、经验学习法	164
二、带教制	165
三、临床学习合同	167
四、专题研讨会	170
五、实习前后讨论会	170
第九章 护理教育主体的人格培育	173
第一节 护理教育主体社会责任心的培养	173
一、社会责任心的内容	173
二、社会责任心培育的途径和方法	175
第二节 诚信教育	176
一、诚信教育的内容	176
二、诚信教育的途径和方法	177

第三节 团队精神培育	179
一、团队精神的内涵及意义	179
二、团队精神培育的方法与途径	181
第四节 校园文化建设	182
一、校园文化的内涵及意义	182
二、校园文化建设的方式	184
第十章 护理教育评价	187
第一节 教育评价概述	187
一、教育评价相关概念	187
二、教育评价的功能及分类	189
第二节 护理教育评价的指标体系	191
一、指标与指标体系的概念	191
二、建立指标体系的方法	192
三、指标体系的量化	194
第三节 学业成绩评价	195
一、学业成绩评定的依据	195
二、测评工具的编制与使用	196
三、考核结果的分析与评价	202
第四节 教师课堂授课质量评价	208
一、课堂授课质量评价内容	209
二、课堂授课质量评价的途径与方法	210
附录 1	213
附录 2	215
参考文献	218

护理教育学概论

护理教育学(nursing pedagogy)是护理学与教育学相结合形成的一门新兴交叉学科,它将教育学及其相关学科的理论、方法和技术应用于护理教育领域,研究护理教育的现象与规律。因此,只有熟练掌握教育和护理教育的基本知识,明确护理教育体系结构,才能更好地理解护理教育学的形成和发展过程,把握护理教育的发展趋势和方向,从而不断地提高护理人才的培养质量,促进护理教育事业的发展。

第一节 教育与护理教育的基本知识

护理教育是整个国家教育体系的重要组成部分,是培养护理人才的专业教育。由此可见,发展护理教育需要护理学和教育学理论和实践的有机结合。教育学作为护理教育学的基础理论和基础知识,是护理学专业学生必须特别关注的内容。因为只有具备教育学的基本知识,才能更好地理解护理教育和护理教育学的概念,明确护理教育的性质、职能和基本特点,为深刻理解护理教育学的丰富内涵奠定良好的基础。

一、教育和教育学

(一) 教育的概念

教育是一种社会现象,顺应人类传递生产和生活经验的需求而产生,并随着社会的发展而发展。不同时代、不同阶级对教育的本质和属性存在不同的解释。我国古代著作《孟子·尽心上》谈到“得天下英才而教育之,三乐也”,是我国教育史上第一次将“教”与“育”二字联用组成“教育”一词。《礼记·中庸》中的“修道之谓教”、《荀子·修身》中的“以善先人者谓之教”、《说文解字》中的“教,上所施,下所效也”均对教育的本质进行了描述。

在西方,教育“education”一词来源于拉丁文“educare”即导出,对人进行某种引导,强调教育通过引导,最大限度地发挥学生的潜力。法国自然主义教育家卢梭(Jean-Jacques Rousseau)认为,智育作为教育的一个组成部分,不在于传授系统的科学知识,而在于发展儿童获得知识的能力,激发他们对所学知识的兴趣和热情。美国实用主义教育家杜威(John Dewey)提出“教育即生活;教育即生长;教育即经验的持续不断的改造”。英国自由教育家罗素(Bertrand Arthur William Russell)主张以培养理想的人及其理想的品格为教育目的,强调个性培养,同时重视社会和谐。

以上关于教育的描述虽然有所不同,但它们的共同之处在于把教育看成是社会培养人、促进人身心发展的活动。从这种意义上讲,教育属于人类社会的永恒范畴,与人类社会共生存。

教育作为一个特定的科学概念,有广义和狭义之分。

广义的教育:自人类社会产生以来,就存在于人类的各种生产、生活活动之中,泛指有意识地影响人的知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的一切活动。

狭义的教育:当人类社会发展到一定历史阶段时产生,反映当时社会对培养人的要求,主要指学校教育。即由专门机构和专职人员所承担,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心发展施加影响,以培养社会所需要的人才的活动。

(二) 教育学的概念及发展

1. 教育学的概念 教育学(pedagogy)起源于希腊语的“pedagogue”(教仆)一词,本意为照看、管理和教养儿童的方法。教育学虽然作为对儿童和青年进行教育的科学而产生,但随着社会生产和社会生活对教育需求的日益增加,它逐渐成为研究对各年龄段的人进行教育的一般规律的科学。因此,教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门社会科学。

2. 教育学的发展 教育学自产生以来,它的发展经历了以下四个阶段:

(1)教育学萌芽阶段:教育学思想在欧洲始于古希腊,持续到资产阶级革命以前,即从公元前5世纪到公元16世纪;在我国从春秋战国开始,持续到清朝末年,即从公元前6世纪到公元19世纪,约两千五百年。当时由于学校的产生、教育实践的发展,许多教育思想家如古希腊的苏格拉底(Socrates)、柏拉图(Plato)和亚里士多德(Aristotle),我国的孔子、孟子和荀子等,通过对教育实践中积累的经验进行概括和总结,以自己的哲学思想为基础,探讨了大量的教育问题,提出了许多有价值的教育观点和教育主张。我国古代的《学记》是世界上第一部教育专著,且对教育规律的认识达到了较高水平,如:“教学相长”、“及时而教”、“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“禁于未发”等,对当今教育仍有指导意义,为人类留下了宝贵的教育遗产。

但是,由于历史条件的限制,这一阶段的教育研究尚停留在对现象的描述和自我经验的概括总结,缺少独立的科学命题和理论范畴。教育思想仍然与政治、哲学、文化、伦理和宗教等交织在一起,不可避免地带有主观随意性。因此,当时的教育未形成独立、完整的体系,仅处于教育学的萌芽或雏形期。

(2)独立形态的教育学产生阶段:从欧洲文艺复兴到19世纪中叶,教育学从哲学中分化出来,逐渐形成了独立的教育学理论体系。在这个新的历史发展阶段,前捷克著名教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius)的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,它提出建立适合学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制,规定了广泛的教学内容,阐述了教学的基本原则和过程。德国教育家赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart)的《普通教育学》被誉为“科学教育学”的标志。它以伦理学和心理学为基础,确定教育目的,阐述教育价值;强调按受教育者的心理活动规律选择教学方法,提出了“教育性教学”、“课程体系”和“管理制度”等教育范畴,形成了以教师、教材、课堂为中心的传统教学思想和教学模式。总之,在这个阶段,教育学已具有独立的形态,成为一门独立的学科。

(3)教育学发展的多样化阶段:从19世纪50年代到20世纪中叶,由于心理学、社会学、伦理学等新兴学科的知识和方法对教育学的影响,教育学发展向着实证的社会科学转化,加速了教育学的科学化进程。在这个阶段出现了各种类型的教育学,如:实验教育学、文化教育学、实用主义教育学和马克思主义教育学等。其中马克思主义教育学为教育学的发展奠定了科学的方法论基础。它包括两部分内容:一部分是马克思、恩格斯等对教育问题的论述,即他们的教育思想;另一部分是教育家们根据马克思主义基本原理对现代教育问题的研究成果。马克思主义教育学的诞生标志着教育学真正成为一门科学。

(4)教育学理论深化阶段:20世纪50年代以来,随着科学技术的迅猛发展,智力开发和运

用成为提高生产效率的主要途径,由此引发了世界范围的教育改革,促进了教育学的发展。该时期科学的发展逐渐趋于综合化,教育学与多门学科相互交叉、渗透,形成了理论更加深化、内容更加丰富的新格局。

在这个阶段,美国心理学家布卢姆出版了《教育目标分类学》和《教育评价》两部著作,前者将教育目标分为三大领域:认知领域、情感领域和动作技能领域,利于教师确定教育目的和任务,进行教育评价;后者提出了“掌握学习”理论,这种教学模式可确保学生均能够达到一定的学习水平。教育心理学家布鲁纳的《教育过程》提出了学科的基本结构,主张采用“发现学习法”。前苏联教育家巴班斯基的“教学过程最优化”理论,赞可夫的“教学与发展”理论等均对教育学的发展产生了较大影响。我国的教育学理论在20世纪前期发展较慢,80年代开始繁荣,但均以介绍国外教育学理论为主。20世纪末21世纪初,我国的教育家们在教育研究方面取得了一些进展和成果。

(三) 教育的构成要素

由于教育是一种复杂的社会现象,加之人们从不同的视角分析社会教育活动结构,因此,人们对教育活动构成要素的概括并不完全一致。宏观上,教育活动由教育主体、教育目标、教育内容、教育手段、教育环境和教育途径6个要素构成;微观上,教育活动由教育者、受教育者、教育内容和教育手段4个要素构成。

1. 教育者 一般指对受教育者的知识、技能、思想品德等方面起到教育影响作用的人。在学校教育中,教育者主要指学校中的教师及其他教育工作者。教育者是构成教育活动的-一个基本要素,是教的主体,主要表现在以下两个方面:①教育者既是教育活动的设计者、实施者和组织者,又是学生学习活动的指导者、帮助者和评价矫正者,对整个教育活动起着引领作用。②教育者控制着整个教育过程的推进和教育内容的设定,以及学生学习活动的时间和效果,因此,教育者在很大程度上影响着学生的发展质量,在教育活动中居主导地位。

2. 受教育者 指在各种教育活动中从事学习的人。既包括学校中的学生,也包括各种成人教育的学生。受教育者成为教育的对象有以下3方面原因:①知识需求:在教育过程中,受教育者从无知到有知,从知之不多到知之较多,都需要教师的传授、引导和扩展。通过教育过程,受教育者逐渐认识客观自然和人类本身,认识水平从个体的认识水平提高到人类总体的认识水平。②品行完善:受教育者通过教育逐渐达到品德的完善和良好行为的养成,从个体的生物人向本质上的社会人转变。③技能获得:通过教师的培养训练,受教育者逐渐掌握各种生产和生活技能,从消费的个体转变为生产的成员。

受教育者是学习的主体,主要体现在:①受教育者是独立的个体,能够独立思考并主导自己的行为。②受教育者在继承、吸取人类优秀文化遗产的同时,还有重组、创新、开拓的能力。③受教育者的学习过程除受智力因素制约外,还受非智力因素的影响,这两方面因素共同影响着受教育者的学习速度、效益和质量。

3. 教育内容 教育内容是教育者向学生传授的知识和技能,引导的思想和观点,培养的习惯和行为的总和。教育内容以一定社会生产力和科学文化技术发展水平为基础,在学校中以教学计划、教学大纲和教科书为具体表现形式。

教育内容是联系教育者和受教育者的媒介。教育者通过教育内容难度的自然延伸,提高受教育者的认识水平。选择教育内容必须依据一定社会进步的要求和个体身心发展的规律。教育者根据受教育者的实际,规定教育内容的进程,确定教育内容的难度,增减教育内容的分量,发掘教育内容价值,从而使教育内容既适应社会进步的要求,又符合受教育者身心发展的

规律。

4. 教育手段 教育手段是指教育者通过教育内容与受教育者发生作用时所借助的各种形式与条件的总和。它包括进行教育时所需要的教育活动的场所与设施、教育媒体及教育辅助手段等物质条件,也包括教育方法、教育途径等教与学的方式、方法。教育者的教法有语言的方法、直观的方法与实践的方法;受教育者的学法有发现式和接受式。

教育者、受教育者、教育内容和教育手段构成教育的基本要素,各个要素有机地联系在一起,形成教育的统一整体。

(四) 教育的本质与功能

1. 教育的本质 明确教育的本质,对认识教育规律、理解教育功能、确定教育目的有重要意义。学者们从多个视角对教育本质提出了不同观点:①教育属于社会的上层建筑,通过培养人为社会的政治经济服务。教育与生产关系直接联系,生产力通过生产关系起作用,历史性和阶级性是教育的根本属性。②教育是生产劳动,也是生产力。科学技术是第一生产力,科学技术传播的主要途径是教育,所以教育是生产力。③教育具有上层建筑和生产力双重属性。④教育的本质是社会性、生产性、阶级性、艺术性、社会实践性等多种属性的融合。⑤教育是一种有意识、有目的地培养人的社会实践活动,也是促使个体社会化的活动。⑥教育是一种独特的社会现象,像语言一样,属于特殊的社会范畴。

一般认为,教育的本质是一种有目的的影响人身心发展的社会活动。此观点有3层含义:①人类教育活动具有目的性,即:使人成为全面发展的、符合社会基本规范的人。②教育是一种影响人的活动,这种影响包括人际交往的相互触动、感染等内涵。教育包括影响者、被影响者、影响物及影响方式4个因素。③教育的影响作用于人的身心两方面,即人的全部,这是教育活动的直接目的。④教育是人类的社会活动,其根本关系是人与人之间的关系。

2. 教育的功能 教育的功能通常是指教育在与人及周围环境相互影响的过程中所发挥的作用,尤其是指教育活动所引起的变化、产生的影响。从作用的对象来看,教育具有两大功能:社会功能和个体功能。教育的社会功能是指教育促进社会发展的功能,而个体功能是指教育促进个体的发展,即促进人的发展的功能,这两大功能相互联系,协调统一。教育通过提高人的素质促进社会的发展。教育对社会是否起作用及作用程度如何,取决于人才培养的质量和规格。同时,教育通过推动社会的发展促进人类物质文明和精神文明程度的提高,从而促进人的发展。对于护理教育工作者来说,只有正确理解教育与人的发展、社会发展之间的关系,才能明确护理教育的功能,有效地开展护理教育活动,培养适合社会发展需要的高素质护理专业人才。

(五) 教育和社会发展

教育和社会发展的关系即教育与社会各构成要素之间相互制约、相互作用的关系,社会诸要素的综合作用决定着人类社会中教育的发展水平。

1. 教育与生产力

(1) 生产力制约教育发展:表现在:①制约教育发展的规模和速度:教育发展需要以一定的人力、物力、财力为基础,这些基础取决于现实生产力发展水平。②制约人才培养的规格和教育结构:培养人才的规格既受制于政治、经济制度,也与生产力发展水平密切相关。生产力发展水平在对受教育者提出文化程度和知识技术水平要求的同时,也决定着教育结构的变化,如设立何种学校,开设何种专业,各级各类学校间的比例,各种专业间的比例等。③制约教学内容、教学手段的发展和变革:生产力发展引起科学知识的积累和更新,教育必须丰富教学内容,

调整学科设置,所培养的人才能具备生产所需知识、适应生产力发展状况。教育设备供给是否充足、教学手段是否现代化也有赖于生产力水平和科学技术发展状况。例如:20世纪以来,电视、录像、计算机、人造卫星等现代化设备在教学中的应用,提高了教学效果,促进了教育的发展。

(2)教育促进生产力发展:①促进劳动力再生产和劳动能力再生产:人是生产力的最基本因素,劳动力大小除以体力衡量外,智力高低是更为重要的指标,二者的提高均需要通过教育,从而实现劳动力再生产。劳动者劳动能力的增强也需要教育和训练,教育不仅能够促进劳动者理解生产过程、掌握劳动技能、改造更新生产设备、提高工作效率,而且能够增强劳动者学习知识和技能的能力,缩短掌握新技术所需要的时间,从而实现劳动能力的再生产。②实现科学知识再生产和产生新的科学技术:科学知识只有应用于生产才能促进生产力发展,教育将科学知识传承和推广,是实现科学知识再生产的重要手段。另外,高等学校是优秀研究人才集中的场所,拥有进行科学研究的优势和条件,能够不断在科学研究上取得新成就,产生新的科学技术。

2. 教育与政治经济制度

(1)政治经济制度决定教育的性质:①决定教育的领导权:在政治上占统治地位的阶级利用政治决定教育领导权的途径有3种:第一,采用组织手段,如颁布教育方针、政策,制定教育目的、制度,派遣和任免教育管理人员、教师等领导教育机构。第二,利用经济力量,如划拨教育经费等有效方法掌握教育领导权。第三,通过编写教科书、发行读物及教师对学生在思想上的影响来调控教育的发展方向。②制约教育目的和教育内容:在一定社会中,政治决定着教育要培养什么样的人,教育目的和教育内容则决定了所培养的人具有的政治方向、思想品德和社会价值。

(2)教育服务于政治经济制度:①促进政治社会化:由于教育制度、教育目的、教育内容具有一定的政治意图和政治意识,教师具有某种政治立场和政治倾向,不可避免地在教育过程中以各种方式影响学生,因此教育是促进政治社会化的重要途径和方式。通过政治社会化,形成一定的社会主流和政治意向,增强人们的政治参与意识,巩固社会的政治基础。②促进政治民主化:一个国家的教育普及程度和国民文化素质是提高和推进政治民主化的前提和保障,教育通过提高人们的科学文化素质为政治民主化提供前提和保障,通过教育自身民主化培养人们的民主意识和民主观念。③宣传具有一定政治观点的社会舆论和思想:社会舆论和思想对政治稳定与变革具有重要作用,任何一种教育都可以成为传播社会舆论和思想的工具。

3. 教育与文化 文化有广义和狭义之分。广义的文化是指人类在社会历史实践过程中创造的精神财富和物质财富的总和。狭义的文化是社会意识形态以及与之相适应的制度、机构等,包括社会的科学、艺术、道德、宗教、教育、风俗习惯及规章制度等。

(1)文化对教育的影响:在宏观上,文化通过社会文化背景和民族文化传统影响教育。①社会文化背景对教育的影响体现在两个方面:第一,社会文化的发展对人的素质提出了新要求,使人们认识到教育的价值,并提高对教育的需求。第二,文化的发展使教育与社会之间的联系加强,密切了教育与全社会成员之间的关系。②民族文化传统对教育的影响体现在4个方面:第一,民族文化传统的传承依靠教育,因此民族文化传统影响教育内容的选择。第二,民族价值取向是民族文化传统的核心内容,它影响教育目的的确定、对教育地位的认识、对教育手段和方法的选择。第三,民族文化传统影响教育制度的确立。第四,民族文化传统与学校教育共同影响人的发展。无论二者方向是否一致,以多大比例进行组合,民族文化传统始终对教

育具有影响作用。在微观上,社会文化深入到学校内部,直接影响学校教育活动内部的文化构成,包括学校文化、课程文化、教师文化和学生文化。

(2)教育促进文化的发展:①教育保存和传递文化:教育是人类有目的、有系统、高效率地传递文化的最佳途径,而传递文化是保存文化的良好方式,保存文化又可使文化有效传递。因此,人类文化与教育有着密不可分的联系。②教育选择文化:当文化丰富到一定程度时,文化的丰富性和人类掌握文化的有限性之间就会产生突出的矛盾。解决这一矛盾的途径就是在教育过程中,对文化的保存和传递要精心选择。一方面,在纳入其他民族文化的同时,保持本民族文化体系的传统和稳定性;另一方面,在吸取各种亚文化精华的同时,坚持促进主流文化的发展。③教育整理文化:第一,文化需要经过教育整理而有利于人的学习,使文化精华依附于人脑而存在,并得以有效的保存和传递。第二,文化本身浩大繁杂,只有经过教育科学整理才容易被年轻一代理解和接受,满足他们优质、高效学习文化的需求。第三,教师在教学和研究过程中整理文化,使整理过的文化易于被人们所认识和掌握,保证教学对象学习文化的有效性,实现文化的有效传递和保存。第四,学生在接受教育过程中学习文化,并掌握整理文化的方法且加以应用,既丰富了人类文化,也对人类文化进行了一定程度的加工整理。④教育活化文化:文化的存在形态有两种类型:存储形态的文化和现实活化形态的文化。从存储形态的文化转变为现实活化形态的文化,称为文化的活化过程。完成文化活化过程的唯一途径就是教育。只有教育才能将存储形态的文化直接转移给人这一载体,使特定文化呈现出参与人类生活和社会生产的高度活跃状态;只有教育才能大幅度提高人的智力发展水平,使人的情感、意志和性格更为完美,从而准确、有效地活化文化。⑤教育促进不同文化间的交流、吸收与融合。⑥教育创新并更新文化:教育能够创造新的思想和观念,并成为文化的新元素。教育培养大批富有创造活力的人,促进文化的发展与更新。

4. 教育的相对独立性 教育除了社会制约性之外,还有自身的特点和规律,具有相对独立性。教育的独立性主要体现在3个方面:

(1)教育是一种转化活动:教育培养人的过程就是把人类积累的生活和生产经验转化为受教育者的精神财富,形成受教育者的个性。为达到这一目的,教育活动的安排必须遵循受教育者的身心发展规律,在此过程中,教育也形成了独立于政治、经济等其他社会现象的自身的规律。

(2)教育具有继承性:教育具有自身的特点和规律,特别是与人的发展有关的教育规律和教育原则,不会因为社会的变更而完全改变。任何一种教育,无论教育思想、制度,还是目标、内容、方法等,都会吸取以往历史阶段教育的经验,继承以往教育的精华和成果。

(3)教育与社会发展的不平衡性:教育虽然受到社会政治、经济发展的制约,但二者发展并非同步。教育发展既可滞后于社会发展,也可同步于社会发展,还有可能超前于社会发展。现在,教育先行的理念日益普遍。这是因为教育可成为社会经济增长的强大推动力和社会经济质量提高的重要支撑,是提高人口质量的重要途径,所培养的人才可通过产生新的科学技术成为经济发展的动力。

(六) 教育和人的发展

人的发展是指人随着年龄增长身心两方面所发生的积极的变化。身体发展是机体的正常发育和体质的增强。心理发展是指感觉、知觉、记忆、思维、想象等方面的发展,也包括知识、技能、道德品质、世界观等方面的发展。人的身体发展和心理发展相互制约、相互影响,身体发展是心理发展的基础,心理发展也会影响身体发展。

1. 影响人身心发展的因素 可分为两大类:先天因素和后天因素。先天因素包含遗传和非遗传因素。遗传因素即遗传素质,指个体从上代继承下来的解剖生理特点,是身心发展的物质基础。非遗传因素(如:母亲怀孕期间服用药物造成的先天畸形)因常带有偶然性,故不在此处讨论。后天因素包括环境、教育和个体主观能动性。遗传素质、环境、教育和主观能动性相互影响、相互作用,共同构成一个整体,影响人的身心发展。

(1)遗传素质:

1)遗传素质是人身心发展的自然的或生理的前提:离开这一前提,个体发展就无法实现。如失聪者不可能成为音乐家;失音者不可能成为歌唱家;失明者不可能成为画家。但是遗传素质并不能完全决定个体的身心发展,个体由遗传得来的发展可能性是否成为现实,还受后天社会生活、教育和个人努力程度的影响。

2)遗传素质的发展过程影响人身心发展的水平和阶段:人的遗传素质有一个成熟发展的过程,即人身体内部各种器官的结构和功能随年龄增长而完善,人身心发展的阶段性就是遗传素质成熟程度的表现。由于遗传素质的成熟程度是学习和教育的条件,学习和教育受遗传素质成熟程度的制约,因此,超越遗传素质成熟程度的学习和教育往往难以达到预期效果。例如,不可能让3个月的婴儿学行走,也不可能让2岁的幼儿学舞蹈。

3)遗传素质的差异性对身心发展的个别差异有一定影响:遗传素质差异可表现在形体、感官和神经系统活动等方面,并影响个体的后天发展。研究提示,在思维活动方面,神经过程灵活性高的人比灵活性低的人解决问题速度快2~3倍;在注意分配方面,神经过程平衡的人能较快地同时处理两件事情,兴奋占优势或抑制占优势的人则不善于把注意力分配到不同事情上。因此,遗传素质在一定程度上影响人的身心发展,但不是决定因素。良好的环境、教育及个体的主观努力可使遗传素质所提供的发展潜力得到充分发挥,在一定程度上弥补遗传素质的某些不足。

(2)环境:指直接或间接影响个体成长和发展的全部外在因素。包括先天环境和后天环境。先天环境即胎内环境,后天环境包括自然环境和社会环境。虽然胎内环境和自然环境均对人的发展有不可忽视的作用,但是社会环境对人的发展作用更大。一个人的身心是否得到发展及发展到什么程度,都离不开社会环境,受社会环境的制约。具体表现在以下几个方面:

1)环境是人发展的客观条件:各种心理现象的产生均由于外部环境因素刺激大脑,在大脑皮层建立暂时神经联系。人的遗传素质只为形成暂时神经联系提供了可能,外部环境对大脑的刺激才使其变为现实。另外,各种心理现象如感觉、知觉、表象、思维、情感等,都是外部环境的反映。因此,环境影响人心理发展的特征。

2)环境为人的发展提供了各种可能性:生活在不同环境中的人,发展有很大区别。即使人所处的环境相同,发展水平也不一致。这是因为环境为人的发展提供了各种可能性,发展如何还取决于人对环境所持的态度及主观能动性发挥的程度。如果人对环境持积极态度,就会挖掘环境中有利于发展的因素,克服消极的阻力,扩大自己发展的空间。因此,环境提供的客观条件固然重要,发展的关键还在于人是否具有认识、利用和超越环境的意识和能力。

3)环境对人的发展有一定的限制作用:人的发展受社会生活条件的影响,社会制度不同、社会意识形态不同,发展有很大差异。在同一社会制度下,不同地区、不同家庭、不同阶级,人的发展也有差异,其中社会关系是决定因素。人的发展总要受到他所处时代和生活环境的限制。

另外,在人发展的不同时期,环境对人发展的影响程度不同。如在童年期,自然环境、微观

环境对人的发展影响较大;在青年期,社会环境、宏观环境对人的发展影响较大。此外,环境的影响随自我意识的形成相对减弱,影响的性质也由限制逐渐转向被有效地利用。环境对人影响的大小与人自身的发展水平、独立程度和自主能力成反比。

(3)教育:教育对人的发展起主导作用。原因有以下几个方面:

1)教育决定人的发展方向:教育是一种有目的的培养人的活动,它决定人的发展方向。环境虽然也能影响人,但不能决定人的发展方向。教育能排除和控制一些不良因素,培养人的思想品德,使人按照一定的思想政治方向,健康地成长与发展。

2)学校教育给人的影响更为系统与深刻:学校根据一定的社会要求,有目的地选择教学内容,利用集中的时间,按照计划,系统地向学生传授科学文化知识,进行思想品德教育,因此学校教育给人的影响更为系统与深刻。而环境中的其他方面,往往自发的、偶然的对人产生影响。

3)学校设有负责教育工作的教师岗位:学校教育是一种有组织地培养人的活动,可将有效整合的教育资源,通过专门培训的教师对人的发展施加影响。教师明确教育目的,熟悉教育内容,懂得教育规律与方法,有意识地引导学生朝着一定的方向发展,教育效率远远高于自发性因素对人发展的影响。

但是教育作用的实现,必须通过学生自身的积极活动。教育者根据学生身心发展规律,调动学生的积极性,组织学生参加有利于身心发展的实践活动,会使教育效率更高,作用更强,效果更好。

(4)人的主观能动性:人的主观能动性是人身心发展的根本动力,指人的主观意识和活动对客观世界的积极作用,包括在社会实践活动中,能动地认识客观世界和改造客观世界。随着人的自我意识的增强和社会经验的丰富,人的主观能动性逐渐提高,并通过人的活动表现出来。离开人的活动,遗传素质、环境和教育等条件,都不可能使人的发展成为现实。人的活动包括生命活动、心理活动和社会实践活动。生命活动是人的心理活动和社会实践活动的前提,心理活动使人们获得了对世界和自己的认识,形成了各种心理活动的能力和个性。随着社会实践活动范围的不断扩大、内容的不断丰富和深化,人的身心发展水平会不断提高。人离开这些活动就不会有任何发展,因此,人的活动是人发展的决定性因素。

2. 人身心发展的规律与教育 教育的对象是人,人的身心发展具有一般规律。教育者要使教育获得预期效果,就必须了解这些基本规律,根据这些规律设计教育活动。概括起来,人身心发展的一般规律表现在以下几个方面:

(1)顺序性与阶段性:人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。这个过程具有一定的顺序性,如身体的发展按从上到下和从中心到边缘的方向进行;心理发展按从具体思维到抽象思维,从机械记忆到意义记忆的顺序进行。

人的身心发展又具有阶段性,前一阶段的发展为后一阶段的发展做好准备。每一发展阶段都需要经历一定的时间,在这一段时间内,发展主要表现为数量的变化,当量变积累到一定程度时,就会发生质变,使人的发展进入一个新的阶段。

人身心发展的顺序性和阶段性决定了教育和教学工作必须循序渐进,按照由浅到深、由简到繁、由低级到高级、由具体到抽象的顺序进行。在教学中,根据学生现有的发展水平,向学生不断提出较高且经过努力能够达到的目标,促进学生身心的发展。同时,按照学生不同年龄阶段的特点及各年龄阶段的相互联系,教育工作既要分阶段进行,又要注意各阶段的衔接和过渡。