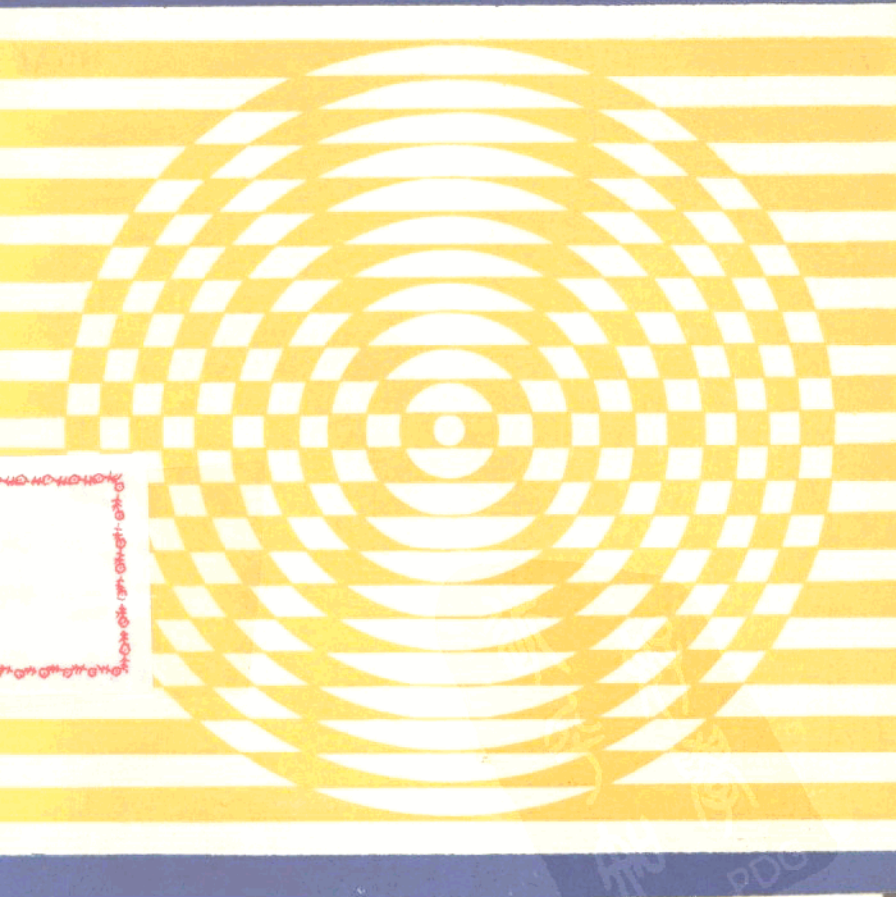


辽宁省成人高等教育思想品德课统一教材

思想品德教程

● 刘子卿 任国栋 郝廷德 主编



前 言

思想品德教育，是成人高等学校学生思想教育的一门课程。它在马克思主义、毛泽东思想理论指导下，从成人教育实际出发，对成人大学生进行社会主义理想、共产主义道德、共产主义人生观教育，并引导他们在学习期间不断提高专业理论水平的同时，坚定共产主义信念，树立正确的共产主义道德观和人生观。开展思想品德教育，是改革和发展成人教育的需要，是培养德才兼备的具有高等文化程度和专业水平的应用型人才的需要。为此，我们编写了《思想品德教程》一书。

本书由辽宁大学成人教育学院、沈阳建筑工程学院、鞍钢工学院、辽宁青年管理干部学院、辽宁经济管理干部学院、辽宁公安司法管理干部学院、辽宁广播电视大学等七所成人高校和单位编写。具体分工如下（以篇章为序）：

张绍孔（绪论）；关敏（第一篇第一、二章）；任国栋（第一篇第三、四章）；王式昌、王冰（第二篇第一章）；姜绍志（第二篇第二章）；王学思、滕明英（第二篇第三章）；李文沛（第二篇第四章）；王丽娟（第二篇第五章）；徐庆裕（第三篇第一章）；田荣俊（第三篇第二章）；回春茹（第三篇第三章）；郝本伟（第三篇第四章）；王文江（第三篇第五章）。

参加本书通审定稿者有（以姓氏笔画为序）：王文江、任国栋、刘子卿、李文沛、张绍孔、郝廷德。

本书在编写过程中，得到省教委成人教育处李锦琦、黄金

彪二位同志的热情帮助，还得到辽宁大学出版社编辑黄永恒同志的帮助、指导。在本书编写过程中，吸收了一些专家学者的研究成果，让我们在这里一并表示最衷心的感谢！

由于缺乏编写成人教育教材的经验，加之时间仓促，缺点和错误在所难免，诚恳希望同行、专家和读者给予批评指正。

编 者

1990年 8 月 沈阳

目 录

绪论.....	(1)
---------	-----

第一篇 坚定正确的政治方向

第一章 社会主义是中国发展的必由之路.....	(17)
-------------------------	------

第一节 走社会主义道路是人类历史发展的 必然要求.....	(18)
----------------------------------	------

第二节 只有社会主义才能救中国.....	(26)
----------------------	------

第三节 只有社会主义才能发展中国.....	(33)
-----------------------	------

第二章 中国共产党是中国人民的领导核心.....	(43)
--------------------------	------

第一节 没有共产党就没有新中国.....	(44)
----------------------	------

第二节 没有共产党就没有社会主义现代化.....	(49)
--------------------------	------

第三节 绝不能以任何借口反对共产党的领导.....	(56)
---------------------------	------

第三章 人民民主专政是社会主义革命和建设	
----------------------	--

取得胜利的根本保证.....	(65)
----------------	------

第一节 社会主义民主是新型的民主.....	(65)
-----------------------	------

第二节 人民民主专政是大多数人的专政.....	(73)
-------------------------	------

第三节 人民民主专政是实现社会主义 现代化的保证.....	(79)
----------------------------------	------

第四章 马列主义、毛泽东思想是指导我们思想	
-----------------------	--

的理论基础.....	(86)
------------	------

第一节 马列主义是科学的体系.....	(87)
---------------------	------

第二节	毛泽东思想是马列主义与中国革命具体 实践相结合的产物·····	(93)
第三节	马列主义、毛泽东思想一要坚持 二要发展·····	(99)

第二篇 共产主义道德

第一章	共产主义道德在社会发展中的作用·····	(107)
第一节	道德及其历史发展·····	(107)
第二节	共产主义道德是人类最高尚的道德·····	(114)
第三节	进行共产主义道德教育是实现共产主义 的需要·····	(121)
第二章	共产主义道德的基本原则·····	(128)
第一节	共产主义道德的基本原则是集体主义·····	(128)
第二节	集体主义原则的基本要求·····	(134)
第三节	反对各种形式的利己主义·····	(138)
第三章	共产主义道德规范·····	(148)
第一节	共产主义道德规范的形成·····	(148)
第二节	共产主义道德规范的内容·····	(153)
第三节	共产主义道德品质的修养·····	(163)
第四章	社会主义职业道德·····	(170)
第一节	社会主义职业道德的基本特征·····	(170)
第二节	社会主义职业道德的基本原则和规范·····	(178)
第三节	加强社会主义职业道德的建设·····	(185)
第五章	共产主义道德与社会主义法制·····	(193)
第一节	社会主义法制的本质及其作用·····	(193)
第二节	社会主义法制与共产主义道德·····	(202)
第三节	遵纪守法是共产主义道德的具体表现·····	(207)

第三篇 共产主义人生观

第一章 共产主义人生观与无产阶级世界观·····	(217)
第一节 共产主义人生观是无产阶级世界观的 重要组成部分·····	(217)
第二节 共产主义人生观的基本特征·····	(223)
第三节 树立共产主义人生观的重要意义·····	(229)
第二章 人的本质与共产主义人生目的观·····	(238)
第一节 马克思主义哲学在人的本质问题上 的基本观点·····	(238)
第二节 共产主义人生目的观的主要特征·····	(251)
第三节 共产主义人生目的观与其他各种 人生目的观·····	(254)
第三章 人的价值与共产主义人生价值观·····	(260)
第一节 人生价值概述·····	(260)
第二节 马克思主义人生价值观·····	(265)
第三节 在振兴中华的伟大事业中 实现个人价值·····	(268)
第四章 共产主义人生观·····	(276)
第一节 理想是人生的精神支柱·····	(276)
第二节 共产主义是人类的最高理想·····	(281)
第三节 为实现共产主义理想而奋斗·····	(286)
第五章 树立共产主义人生观·····	(292)
第一节 为共产主义而奋斗是人生观的 最高境界·····	(292)
第二节 正确处理个人与集体的利益关系·····	(298)
第三节 正确处理人的社会价值 和个人价值的关系·····	(304)

绪 论

为了培养社会主义建设合格人才的需要，为了加强成人高等教育的思想品德建设，保证人才的健康成长，国家教委办公厅下达了〔89〕教成厅字011号文件，转发国家教委〔（89）教社科字001号文件〕，即：《关于成人高等学校新学年对学员集中进行政治教育和理论课教学的通知》精神，我们组织编写了辽宁省成人高等教育思想品德课统一教材。思想品德课是塑造社会主义合格人才的重要学科和科学之一。马克思曾说：“今后的自然科学将包括人的科学，正象关于人的科学将包括自然科学一样，这将是一门科学。”^① 我们应该运用自然科学、社会科学的知识和规律，来完善人才自身的塑造。正如江泽民同志在1989年国庆40周年讲话指出的：“要把德育摆在首位。”

一、成人高等教育思想品德课的性质和意义

（一）成人高教思想品德课的性质

性质，是一种事物区别于其它事物的基本属性。目前，世界上新科学新技术正在蓬勃发展，谁能在这场竞争中领先，关

^①摘自1986年11月9日《内蒙日报》。

键是人才的培养。然而，我们培养的人才，是社会主义建设人才，是建设具有中国特色的社会主义需要培养一代又一代的建设社会主义的宏大的知识分子队伍。这支队伍要具备两个素质，一是高尚的思想品德素质，二是先进的科学文化素质。建设社会主义的合格人才，正是这两个素质的优化组合。这是社会主义人才与资本主义人才属性的最显著区别。这也关系着我国社会主义事业的前途和命运。

所以：首先，我国各类高校担负着重大的任务。不论是普通高校，还是成人高校，都应按照“面向现代化，面向世界，面向未来”的要求培养人才；都“应当有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义，拥护共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化献身；应当自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，努力掌握现代科学文化知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子”^① 这样德智体全面发展的人才。其次，为了保证社会主义人才的健康成长，不论普通高等院校还是成人高等学校都要把德育摆在首位，德是育人成才的精神动力和正确方向的保证。再次，国家教育委员会从1980年开始，为适应党的工作重点转移到经济建设上来的新形势，针对青年成才普遍关心的人生、理想、道德方面的问题，提出有条件的普通高校要成立德育教研室或者研究室，开设思想品德课。目前普通高校开设五门课程。即《大学生修养》、《人生哲理》、《法律基础》、《职业道德》、《形势政策》等思想教育系列。现在，国家教育委员会办公厅于1989年8月22日，又印发国家教委对成人高等教育《关于新学年对学生集中进行政治教育和理论课教学的通知》即〔（89）〕教社科学001号文件。该文件指出：“以业余教学形式为主的成人高等学校和普通高等学校

^① 《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》。

的函授、夜大学也应为学员安排政治教育和法制教育，按文件要求组织马克思主义理论课程教学，并要求学员积极参加本单位的政治学习。”所以，开设成人思想品德课程与马克思主义理论课一样，是高等学校德育的重要组成部分。最后，在成人高教建设思想品德课程，必须坚持马克思主义的思想指导、着眼于思想教育。思想品德课程的理论基础是马克思主义和毛泽东思想。开设思想品德课程，也是为了实现新时期高等教育对学生政治、思想、品德方面的要求，做到坚持四项基本原则。同时，思想品德教育也要从学生思想实际出发，善于抓住学生在成才过程中带有普遍性的思想认识问题，以保证他们的健康成长。这些都是思想品德课的主要特征。

（二）成人高等学校开设思想品德课的意义

第一，成人高教开设思想品德课，是全面贯彻党的教育方针的需要。

成人高教为什么要开设思想品德课程，从它的根本意义上说，是坚持成人教育的社会主义方向，全面贯彻党的教育方针，建设社会主义精神文明、拒腐蚀、防演变，实现社会主义人才的培养目标。

在《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出：要“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工农相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。根据这一方针的要求，社会主义成人高校培养出来的人才，由于一些人一边工作、一边学习、一边参加社会实践、一边立志成才。所以，国家希望他们“都应该有理想、有道德、有文化，有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”^①全

^① 《中共中央关于教育体制改革的决定》，见《关于教育体制改革文件》第2页。

面贯彻党的教育方针，既是国家育才的需要，也是个人成才的需要。

第二，成人高教开设思想品德课是社会主义精神文明建设的需要

党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出，新的历史发展时期，中国的文化复兴，“不但将创造出高度发达的物质文明，而且将创造出以马克思主义为指导的，批判继承历史传统而又充分体现时代精神的，立足本国而又面向世界的，这样一种高度发达的社会主义精神文明。”^①当然，建设社会主义精神文明，是整个社会与全国人民的共同任务。然而，普通高教与成人高教是培养全面发展的社会主义建设人才的基地。同时，也是社会主义精神文明建设的摇篮。正在接受高等教育的青年一代，是整个青年中的比较优秀的部分。因此，他们应该是整个精神文明建设的桥梁和骨干。所以，在成人教育中开设《思想品德课程》，不仅有利于把学生培养成“四有”人才，而且对促进和推动社会主义精神文明建设，具有十分重要的意义。

第三，开设思想品德课是个人健康成长的需要

毛泽东同志曾经说过：青年好象早晨八九点的太阳，世界是你们的，也是我们的、但归根结底是你们的。党和人民总是把自己的最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。青年对国家的繁荣和富强负有不可推卸的责任。时代的使命要求青年一代，要把自己培养成“四有”新人。

首先，要求在学的广大青年，注重人生观、世界观、政治观、道德观的正确树立。开设思想品德课，对人的健康成长具有极其重要的意义。

其次，随着对外开放、对内搞活的深入发展，不可避免地

^①《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》单行本第7页。

要渗透进来某些资产阶级的生活方式和自由化思想的影响。我们开设成人思想品德课，可以引导青年提高马克思主义理论水平，增强识别能力，提高社会主义觉悟，振奋民族精神，保持清醒的头脑。

最后，在普通高校和成人教育中，都在部分青年身上出现德才反差现象。他们正在接受高等教育，应该说他们是青年中的佼佼者。但是，在他们之中的一些人，却表现出文明礼貌水准较低，思想品德水平不高。他们的文化程度与思想品德状况形成了明显的反差。在这种情况下，江泽民同志指出，要把德育摆在首位。为此，国家教委决定开设思想品德课不仅具有重要的现实意义，更有其深远的历史意义。

二、成人高等教育思想品德课的主要内容和特点

（一）思想品德课的主要内容

国家教委要求，思想品德课要紧密结合学生的思想实际，明确社会主义高等教育的培养目标，端正学习态度与目的，高度重视文明道德修养，坚定政治方向，正确处理个人与集体、个人与国家、个人与个人之间的关系等等。

本书力图将这些要求贯穿始终，为此，全书由三部分组成：第一篇，主要讲党的领导与社会主义教育；第二篇，主要讲共产主义道德原则、规范；第三篇，主要是进行共产主义人生观与世界观的教育。本书在绪论中，概述了思想品德课的性质和意义，基本内容和特点，以及学生思想品德修养的基本原则和方法。

（二）思想品德课的主要特点

讲授思想品德课，应注意思想品德课本身的特点要求。这个特点要与成人高等教育的大学生的特点相结合，也就是与学生的思想实际相结合，这样可以取得良好的教育效果。我们认

为，其主要特点是：

第一，德育的科学性。是反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系，是经过实践验证的发展中的真理性认识。思想品德课即以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，结合成人具有一定的社会实践经验、有一定的知识基础、有较强的理解能力的诸多特点进行讲授。力求做到符合成人的生理、心理和思想发展变化的规律，坚持正面教育、循序渐进是成人德育的科学性所在。

第二，德育的理论性。思想品德课的指导思想与理论基础是马克思主义、毛泽东思想。在思想品德课的讲授过程中，要根据党的教育方针和高等学校培养目标的要求，从学生的思想品德修养实践中，来概括带有普遍性和规律性的东西。然后力求以马克思主义哲学为理论基础，运用相关学科，如：伦理学、心理学、教育学，政治学、社会学、法学、人才学、史学等诸多学科理论知识，联系学生的思想实际，回答学生普遍关心和提出的有关政治、思想、品德等方面的问题。使学生懂得一个社会主义合格的人才，应具备哪些思想品德修养，乃至行为规范的条件；为什么要具备这样的思想品德；和怎样培养良好的思想品德。对这些问题都应该达到较为深刻的理性认识。

思想品德课，虽然不象马克思主义理论课那样完整、系统、科学的理论教育，但是，也不是就事论事、头痛医头、脚痛医脚那样的“消防治后”式的教育。而是以马克思主义理论为指导，运用相关学科知识和科研成果，有计划地进行超前性规范化教育。然而，教育的效果如何，就在于理论说服的深度和广度。

第三，德育的针对性。进行思想品德教育，要求很强的针对性。毛泽东同志说的“有的放矢”讲的就是针对性。“治病救人”首先要弄清是什么病，然后“对症下药”。这里讲的也是针对性。1989年春夏之交出现的学潮、乃至发展到动乱为什么

会发生？怎样发生的？如何对青年学生进行教育等等，都有很强的针对性。思想品德教育没有准确的针对性，就不会获得良好的效果。

思想品德教育的针对性，可分为两种：一种叫宏观针对性，即针对的普遍性。如教育艺术家李燕杰同志的演讲，首先针对广大青年普遍存在的问题：例如爱国主义、理想、信念、道德、婚姻恋爱等，针对这些带有倾向性、普遍性的问题，这叫做宏观针对性。另一种叫微观针对性，即针对的具体性。例如李燕杰同志常常针对某一个人的某一个思想问题，进行品德教育，精雕细琢，丝丝入扣，从解决一个具体的小问题入手，这叫做微观针对性。这两种针对性，是思想品德教育必须遵循的规则。

第四，德育的反复性。思想品德教育的反复性包括两个方面：一是教育的反复性，二是教育对象的反复性。思想教育本身就要求深入细致反复地进行工作。不是一堂课、一次报告、一回谈话就解决了思想问题。特别是人生观与世界观的正确树立，理想信念的培养，共产主义思想品德的养成，都需长时间的反复地教育，方能打好巩固的基础和取得良好的效果。这就是品德教育反复性的一个方面。另一个方面是被教育者的反复性。受教育者一时认识通了，一时又认识不通，一时表现积极上进，一时又表现消沉不前，这在某些大学生身上也是常见的现象。因此，可以说品德教育与思想政治工作的反复性，是由于工作对象思想的反复性所决定的。这是一种常见的反复教育现象，应为教育者所掌握和认识。

第五，德育的现实性。思想品德课讲授，要注重现实的研究。我们的社会主义是脱胎于半殖民地半封建社会，生产力的水平远远落后于发达的资本主义国家，这就决定了我们必须经历一个很长的社会主义初级阶段。先进的社会制度与落后的生产力；众多的人口与落后的科学技术之间的矛盾。这些社会矛

盾，决定了大学生思想修养的某些认识的矛盾。在这种情况下，大学生对马列主义的认识，对社会主义制度的认识，对党的领导的认识，都可能产生某些误解，造成大学生思想修养上的某些困惑。因此，在社会主义初级阶段，对大学生进行思想品德教育，要从国情出发，要从现实出发。同时，需要继承中华民族的传统美德，继续发扬中国人民革命长期形成的优良传统。

革命的优良传统和民族的传统美德，并没有构成现实的思想惰力。历史文化是人类实践的产物，它包括物质文化（硬文化）和精神文化（软文化），如思想、意识、道德、观念、习俗、思维方式等等，都具有时代性。同时，有一些文化又具有超时代性，它有一个逐渐地扬弃过程，并非到某一个特定的历史阶段，所有的前人文化都嘎然而止，一切弃之，这是不可能的。所以，思想道德具有一定的继承性，这一切都要根据现实的需要，决定现实的弃取。

第六，德育的实践性。实践是认识的基础，实践是检验真理的标准，实践也是检验道德行为的唯一尺度。所以，思想品德课，应强调社会实践。

首先，人的道德观念、道德意识、道德行为都要在实践中检验。同时，人的思想、意识、观念、精神、道德修养等等，都要适应于实现四个现代化这一总体而伟大实践的要求。这就是今天所讲的成人思想品德修养的实践性。

其次，社会实践是人的特有的活动，人是社会实践的主动者，客观世界是被动者。一般来说，从人的思维过程中看不到实践，可是从人的实践过程中可以看到人的思维。人要做什么，应该怎样去做，都包含着思想的能动作用，都需要人的高度积极性和自觉性。而这些又不能不与人的科学文化素质的思想道德素质密切相关。总之一句话，不能不与人的社会实践相关。

最后，实践不仅是客观的社会活动，而且还是一种和主观相联系的活动。毛泽东同志曾经说过：“主观见之于客观的东西”任何实践活动，都在人们的一定思想指导下，为达到一定的预期目的而进行的。人的思想品德修养的程度、优劣，都要通过他们的行为自觉不自觉的表现出来，并且不管你愿意还是不愿意，都必然受到客观实践的检验。可见道德实践的极端重要。

三、成人高等教育思想品德课的基本原则和方法

（一）讲授思想品德课的基本原则

国家教委曾明确指出：思想品德教育，属于思想教育课程，它要求：“既要善于抓住学生在成长过程中带有普遍性的思想认识问题，有计划地进行教育；又要注意密切结合形势的发展和学生的思想动态进行教育。”^①因此，讲授思想品德课，应坚持如下几个原则：

其一，坚持理论联系实际的原则。思想品德课的理论，一是联系社会实际，二是联系人的思想实际，三是要能说明社会实际。理论只有同实际结合起来，并在实际中发挥指导作用，才能达到德育的目的。

就受教育者本人来说，能否坚持理论联系实际的原则，不仅是一个品德修养问题，而且也是人生态度与世界观的正确树立问题。所以，这是德育的一条重要原则。

其二，坚持正面教育的原则。正面教育一是充分正视青年的长处，二是客观分析青年的短处。列宁同志曾说：“我们是未来的党，而未来是属于青年的。”斯大林同志曾说：“青年是我们的未来，是我们的希望。青年应当接替我们老年人、青年

^①国家教委〔87〕教政字015号文件。

应举起我们的旗帜直到胜利的终点。”毛泽东同志也曾说：

“世界是我们的，也是你们的，但归根结底是你们的。”可见，无产阶级革命导师，都从正面充分肯定青年人的长处，高度评价青年人在社会未来的作用，寄予殷切的期待，委以崇高的重托。

但是，青年一代也存在一些弱点和毛病。在分析这些弱点和毛病的时候，应该做历史的考察和全面的分析，实事求是，治病救人。列宁曾说：“聪明人并不是不犯错误的人。不犯错误的人是没有而且也不可能有的。聪明人是不犯重大错误同时又能容易而迅速纠正错误的人。”^①毛泽东同志也曾说：“犯一点错误也并不坏。成绩有两重性，错误也有两重性。成绩能够鼓励人，同时会使人骄傲；错误使人倒霉，使人着急，是个敌人，同时也是我们很好的教员。”^②这两位伟大的马克思主义者，对人的错误坚持正面的客观地分析，令人信服，也令人内疚。恰是正面教育的思想，这也是思想品德教育应该坚持的重要原则之一。

其三，坚持与工农群众结合的原则。思想品德的高尚，主要不是在课堂上讲出来的，也不是在几次报告中听出来的，而是深入实际，向工农群众学习，在社会实践中锻炼出来的。所以，毛主席曾说：“人民，只有人民，才是创造世界的历史动力。”^③这句话，深刻地指出了人民群众不仅是全部社会物质财富的创造者，也是全部社会精神财富的创造者，工农群众是变革社会制度的决定力量。所以，成人高校的大学生，来自生产、工作第一线，仍要走与工农相结合的道路，要向工农群众学习。

（二）学习思想品德课的基本方法

①见《列宁选集》第4卷第192页注①。

②《毛泽东选集》第5卷第315页。

③《毛泽东选集》第2卷第103页。

人的品德修养程度，说明人的思想成熟程度。如何获得高尚的品德修养，我们认为有如下几个基本方法：

其一，学习理论的方法。没有科学理论指导的行动是盲目的行动。人们的优秀品德的养成，要靠有意识的理论学习和获得科学的思想指南。周恩来总理曾说：“马克思列宁主义的学习，对于确定知识分子的革命人生观和科学世界观，具有决定的意义。”^①因为，马克思主义是人类最先进、最科学的思想。马克思列宁主义、毛泽东思想是我们党的指导思想。我们学习它，主要在三个方面：一是马克思主义哲学，就是辩证唯物主义和历史唯物主义；二是马克思主义政治经济学，其核心是剩余价值学说；三是科学社会主义，它的创立，是继承了空想社会主义的有价值的思想，提出无产阶级革命和无产阶级专政的理论。同时，要注意掌握马克思主义的立场、观点、方法，这是马克思主义活的灵魂。这对科学世界观，人生观的形成和共产主义道德观的树立起着决定性的作用。

其二，注重实践的方法。思想品德教育重在实践。实践，就是坚持理论与实际相结合的方法。高尚思想品德的养成，关键不是说而是做，人的高尚品德不是先天固有的，也不是坐在房子里冥思苦想想出来的，而是靠认认真真踏踏实实地实践。实践是养成高尚思想品德和精神情操的唯一渠道。

同时，实践也是检验思想品德优劣的唯一尺度。也只有参加社会实践，才能理解思想修养的基本内容要求。并且养成自觉，付诸行动。实践——认识——实践，是一个不断实践，不断认识，不断提高的修养过程。马克思说：“人创造环境，同样环境也创造人。”^②“创造就是重要的实践。所以，接受高等教育的青年同志，要想使自己的政治坚定、思想进步、品德高

①引自《人民的好总理》（上）第126页。

②《马克思恩格斯选集》第1卷第43页。