

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编
魏晓文 方玉梅 主编

 中国人民大学出版社

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编
魏晓文 方玉梅 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课案例式专题教学教师用书/魏晓文, 方玉梅主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书)

ISBN 978-7-300-09827-2

I. 毛…

II. ①魏…②方…

III. ①毛泽东思想-高等学校-教学参考资料②中国特色-社会主义建设模式-高等学校-教学参考资料

IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 158150 号

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编

魏晓文 方玉梅 主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京雅艺彩印有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 张 35 插页 1

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

字 数 642 000

定 价 58.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

PREFACE | 总序

高质量地实施思想政治理论课新课程方案是当前高校思想政治理论课教育教学改革的主旋律。与“98方案”相比，新课程方案课程门类有所减少：由原来的七门必修课优化、整合成四门新课程，但教学学时并没有减少；教学内容不但没有减少，还新开设了“中国近现代史纲要”，新添加了如何贯彻落实十七大精神、中国特色社会主义理论体系、科学发展观等一系列新的教学内容。毫无疑问，思想政治理论课新课程方案的实施意义重大，新课程方案课程门类整合力度之大、统编教材内容涵括性之广显而易见，但如何在最短的时间内实现高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化，却成为摆在全国各高校思想政治理论课一线教师面前的一个极为严峻的现实难题。因此，伴随着这场具有深远意义的改革潮流，探索高校思想政治理论课教学方法的综合创新，业已呈现出不可逆挡之势。

大连理工大学思想政治理论课案例教学研究在全国享有较高的声誉。从2004年起，大连理工大学思想政治理论课案例教学研究中心课题组成员已先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列案例教学教材、教学用书、案例教程和案例教学法研究书籍，内容涉及为本科生开设的思想政治理论课和为研究生开设的马克思主义理论课，为高校思想政治理论课教学改革的方法创新作出了应有的贡献，在全国范围内产生了一定的影响。《科学时报》、香港《大公报》等媒体对我校取得的成绩进行了专题报道。大连理工大学思想政治理论课多媒体课件的开发与研制在全国亦享有较高的声誉。从2002年起，我们课题组成员已先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列教学课件、网络多媒体教学课件、教师教学辅导光盘、学生学习辅导光盘，并先后在全国多媒体教育软件大奖赛、东北地区多媒体教学课件大奖赛中获

得奖项，得到了比较好的反响。

大连理工大学是在全国率先进行思想政治理论课专题教学新尝试的高校之一。课题组成员先后到北京大学、中国人民大学等兄弟院校学习专题教学的经验和心得，并结合我校以理工科为主的专业特色、师资队伍的血缘结构、学生的认知规律和特点，边研究、边实践、边总结，专题教学的基本思路日趋明晰，理论建构和实践推进之间的双向互动不断得到提升。

无论是缘于教学理念的锐意突破，还是因由行动上的孜孜进取，我们课题组成员从不对已有成绩感到满足，而是一如既往地秉持近乎苛刻的自我鞭策与自我挑战的信念。如何进一步激活思想政治理论课、活化教学内容，如何把案例教学、专题教学、多媒体教学有机地结合起来，发挥这三种教学方法的各自优势和整合效应，是我们课题组立足于思想政治理论课新课程方案全面实施的改革大背景，着力探索实现高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化策略的核心理念。“案例式专题教学”就是在这一背景下努力探索的一种新尝试。

所谓“案例式专题教学”，就是在严格遵循教育部社科司颁布的各门课程教学要点、参照高等教育出版社出版的“马克思主义理论研究与建设工程重点教材”（思想政治理论课）、精心提炼各门课程各章节教学要义和旨归的基础上，课堂教学时以专题为单位设计各门课程和教师讲授的内容，并综合运用多媒体等多种教学方法和手段，尤其是与案例教学法融合的教学模式。以专题为单位组织教育教学内容，可以相对不受具体理论的整体性、系统性的限制，更加突出思想政治理论课教育教学的针对性、科学性和前瞻性。

具体而言，这种教学模式具有以下几个特点：第一，打破统编教材的章节体系，贴近社会现实，贴近学生实际，围绕教学要点，提炼和确立专题课堂教学内容，并以此为中心对教材内容进行精心组织 and 重新编排，尤其是突出所学原理的方法论意义，真正实现“化理论为方法，化理论为德性”。第二，改变过去某门课程由一位主讲教师全包全揽的教学传统，而根据教材教学内容的专题，分别由在各个专题涉及领域学有专长的教师负责实施整个教学过程，既发挥各专业教师的特长，又充分利用各种资源，通过合理分工、相互协作，形成一种集体智慧的综合效能，使学生受到不同学术背景和思维方式的训练和熏陶。第三，精心选编精当教学案例（做到每个专题既有体现时代精神的现实案例，又有值得反复回味的经典论述案例），以“以案论理”模块为主要特色，其中穿插一些框图式补充资料，注重教师讲授和学生参与双向互动的问题域的拓宽、发散性思维的诱导、问题情境的建构等教学设计，力避从理论到理论，努力使历史与现实、理论与实践四者之间保持必要的张力。第四，摒弃过去“一言堂”的教法，综合运用案例

教学、多媒体课件和专题教学，形成立体的、全方位的思想政治理论课教学动态体系和整体化解决方案。因此，编写一套“案例式专题教学”参考用书和配套课件，不仅具有较强的现实针对性，而且具有重要的理论意义和实践价值。

此次新课程方案实施伊始，大连理工大学党委和学校有关行政部门就给予了高度重视和有力指导，先后就如何高质量地实施思想政治理论课新课程方案多次召开专题研讨会、汇报会，并作了专门部署。学校教务处领导十分重视本套丛书的编写工作，并将其列入2007年度大连理工大学教学改革基金资助项目，人文社会科学学院选派了一批富有教学经验、年富力强的教学骨干教师参与本套丛书的编写和配套课件的研制与开发。在此我们向所有关心、支持丛书编写以及课件研发和出版的各位领导、专家、学者表示由衷的感谢。

书稿如约付梓，要特别感谢中国人民大学出版社公共管理分社社长、编审刘晶女士，虽然我们素昧平生，但她给予了我们诸多的信任和支持；要特别感谢本套丛书和配套课件的策划编辑郭晓明先生的鼎力支持和多方协调；同时，还要特别感谢中国人民大学出版社学术出版社中心主任、编审李艳辉博士为我们与中国人民大学出版社的本次合作所作的“奠基性”工作。

“案例式专题教学”是我们着力思考和探索思想政治理论课教材体系向教学体系转化的一种新尝试。由于教学之急需，时间之仓促，水平之有限，本套丛书和配套课件一定存在诸多不足之处，我们诚恳地希望使用本套丛书和配套课件的教师，以及有缘与本套丛书和课件相识的专家学者批评指正、不吝赐教。

总主编 洪晓楠 杨惠民

2007年12月

CONTENTS | 目录

专题一 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、马克思主义中国化的提出及其科学内涵	1
案例 1 毛泽东与“钦差大臣”的较量	2
二、马克思主义中国化的历史进程	8
案例 2 为了理想——党的四次重要代表大会回眸	8
三、马克思主义中国化的重要意义	13
案例 3 中国道路 世界瞩目	13
四、马克思主义中国化的最新成果	16
案例 4 前进，从新的历史起点出发	17
教学建议	22

专题二 毛泽东思想

一、毛泽东思想的形成与发展	23
(一) 毛泽东思想产生的历史必然性	24
案例 1 指点江山的理论家	24
(二) 毛泽东思想形成和发展的历史过程	29
案例 2 有关毛泽东思想的“五个第一”	29
二、毛泽东思想的科学体系和主要内容	32
(一) 毛泽东思想科学体系的主要内容	33
案例 3 对毛泽东思想科学体系的第一次概括	33
(二) 完整地、准确地把握毛泽东思想的科学体系	36
案例 4 反对把毛泽东思想庸俗化	36
三、毛泽东思想的历史地位和指导意义	39
(一) 毛泽东思想的历史地位和指导意义	39
案例 5 毛泽东与中国共产党的奋斗历程	39
(二) 科学评价毛泽东和毛泽东思想	44

案例 6 伟人襟怀	44
教学建议	48

专题三 邓小平理论

一、邓小平理论的形成和发展	49
(一) 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	50
案例 1 回眸 20 世纪	50
(二) 邓小平理论形成和发展的过程	57
案例 2 影响中国前途命运的历史瞬间	57
二、邓小平理论的科学体系和主要内容	61
案例 3 马克思主义中国化的历史丰碑	61
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	64
(一) 中国特色社会主义建设规律的科学认识	64
案例 4 十一届三中全会以来邓小平实现的三个超越	64
(二) 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南	68
案例 5 珍贵的遗产	68
(三) 党和国家必须长期坚持的指导思想	71
案例 6 展望	71
教学建议	73

专题四 “三个代表”重要思想

一、“三个代表”重要思想产生的背景	74
案例 1 世纪之交的困惑	75
二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	79
(一) 始终代表中国先进生产力的发展要求	79
案例 2 差距的启示	79
(二) 始终代表中国先进文化的前进方向	82
案例 3 先进文化 国之根本	82
(三) 始终代表中国最广大人民的根本利益	86
案例 4 感人的报告 感人的总理	86
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	89
案例 5 “第三代、第四代现象”对中国共产党的挑战	89
教学建议	92

专题五 科学发展观

一、科学发展观的形成	94
案例 1 理想与现实之间的抉择	95
二、科学发展观的主要内容	99
(一) 科学发展观的第一要义是发展	99
案例 2 “嫦娥一号”: 完完全全的“Made in China”	99
(二) 科学发展观的核心是以人为本	102
案例 3 史上最牛“钉子户”被妥善安置	102
(三) 科学发展观的基本要求是全面协调可持续	105
案例 4 仅有增长是不够的	105
(四) 科学发展观的根本方法是统筹兼顾	108
案例 5 物价上涨中的民生政治	108
三、科学发展观的指导意义	110
案例 6 重拳出击	110
教学建议	113

专题六 马克思主义中国化理论成果的精髓

一、实事求是思想路线的形成与发展	116
(一) 实事求是思想路线的形成和确立	116
案例 1 毛泽东丢失的孩子及中央党校的校训	116
(二) 实事求是思想路线的重新确立和发展	120
案例 2 第一次思想大解放	120
二、实事求是思想路线的内容和意义	123
案例 3 追寻“中国故事”的动力之源	124
三、解放思想, 实事求是, 与时俱进	130
(一) 解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝	130
案例 4 一连串的神奇	130
(二) 不断推进理论创新	134
案例 5 前进的脚步	134
教学建议	137

专题七 新民主主义革命理论

一、新民主主义革命理论的形成	139
----------------	-----

(一) 近代中国国情和中国革命的时代特征	140
案例 1 鸦片战争后的中国	140
(二) 中国革命经验的概括和总结	144
案例 2 毛泽东对中国革命经验的哲学总结	144
二、新民主主义革命的总路线和基本纲领	147
(一) 新民主主义革命的总路线	147
案例 3 五卅运动中的中国社会各阶级	147
(二) 新民主主义革命的基本纲领	155
案例 4 建国方略	155
三、新民主主义革命的道路和基本经验	159
(一) 新民主主义革命的道路	160
案例 5 井冈山道路	160
(二) 新民主主义革命的基本经验	162
案例 6 胜利的法宝	162
教学建议	167

专题八 社会主义改造理论

一、从新民主主义到社会主义的转变	169
(一) 新民主主义社会是一个过渡性的社会	170
案例 1 新的起点	170
(二) 党在过渡时期的总路线	173
案例 2 1952 年秋后的酝酿	173
二、社会主义改造道路和历史经验	176
(一) 适合中国特点的农业社会主义改造道路	176
案例 3 繁昌县农业合作化运动始末	176
(二) 适合中国特点的资本主义工商业社会主义改造道路	180
案例 4 工商业者的心	180
三、社会主义制度在中国的确立	185
案例 5 光辉的印记	186
教学建议	190

专题九 社会主义的本质和根本任务

一、中国特色社会主义道路的初步探索	192
-------------------------	-----

案例 1 艰辛探索	193
二、对社会主义本质的新认识	199
(一) 社会主义本质理论的提出及其内涵	199
案例 2 拨云见日	199
(二) 社会主义本质理论的重要意义	203
案例 3 邓小平开辟了社会主义新天地	203
三、社会主义的根本任务	206
(一) 发展是硬道理, 是党执政兴国的第一要务	207
案例 4 发展: 时代的最强音	207
(二) 代表中国先进生产力的发展要求	210
案例 5 先进生产力的代表	210
(三) 科学技术是第一生产力	214
案例 6 人类智慧的一座“灯塔”	214
教学建议	218

专题十 社会主义初级阶段理论

一、社会主义初级阶段是我国最大的实际	220
(一) 社会主义初级阶段理论的形成和发展	221
案例 1 一个沉重的历史话题	221
(二) 社会主义初级阶段的科学含义和基本特征	225
案例 2 中国的历史坐标	225
(三) 我国社会主义初级阶段的长期性	229
案例 3 紧迫的形势 艰巨的任务	229
二、社会主义初级阶段的基本路线	233
(一) 社会主义初级阶段的主要矛盾	233
案例 4 复杂多变的社会矛盾	233
(二) 社会主义初级阶段基本路线的提出及其主要内容	236
案例 5 发展的道路 前进的方向	236
三、社会主义初级阶段的基本纲领	240
案例 6 理想与现实	240
教学建议	243

专题十一 社会主义初级阶段的发展战略

一、“三步走”的发展战略	246
--------------	-----

（一）“三步走”战略的提出及其主要内容	246
案例 1 绘制宏伟蓝图	246
（二）“三步走”发展战略的特点及意义	250
案例 2 战略部署	250
二、全面建设小康社会	252
（一）总体上达到小康水平	253
案例 3 未来小康社会的起点	253
（二）全面建设小康社会	257
案例 4 新时期 新形势 新要求	257
三、21 世纪头 20 年：重要战略机遇期	260
案例 5 时不我待 只争朝夕	260
教学建议	264

专题十二 社会主义改革和对外开放

一、改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	266
案例 1 沧桑巨变	267
二、坚定不移地推进全面改革	270
（一）改革是全面的改革	270
案例 2 恢弘的乐章	270
（二）正确处理改革、发展、稳定的关系	273
案例 3 “三碰头”使就业问题更加突出	273
三、毫不动摇地坚持对外开放	277
（一）中国的发展离不开世界	277
案例 4 开放兼容：强国富民之道	277
（二）我国对外开放的实践	281
案例 5 拥抱世界	281
教学建议	285

专题十三 建立社会主义市场经济体制

一、社会主义市场经济体制的选择过程	286
案例 1 话说计划经济	287
二、社会主义市场经济理论的形成和发展	290
案例 2 艰难的反思：计划与市场都是手段	290

三、社会主义市场经济体制的基本特征	295
案例 3 社会主义市场经济的画龙点睛之笔	295
教学建议	303

专题十四 社会主义初级阶段的基本经济制度

一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立	305
案例 1 曲折漫长的成长壮大历程	306
二、坚持公有制经济的主体地位	311
案例 2 从量到质的飞跃	311
三、鼓励、支持和引导非公有制经济发展	315
(一) 非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	316
案例 3 经济发展的引擎——飞速发展的非公有制经济	316
(二) 鼓励、支持和引导非公有制经济发展	318
案例 4 春天来了，夏天还会远吗？	318
教学建议	322

专题十五 社会主义初级阶段的分配制度

一、坚持按劳分配的主体地位	324
案例 1 分蛋糕的启示	325
二、多种分配方式并存	327
案例 2 丰厚收益何处而来？	328
三、深化分配制度改革，健全社会保障体系	331
(一) 深化分配制度改革	331
案例 3 牵动人心的话题	331
(二) 健全社会保障体系	337
案例 4 撑起民众幸福生活的保护伞	337
教学建议	340

专题十六 促进国民经济又好又快发展

一、提高自主创新能力，建设创新型国家	342
案例 1 中国腾飞的原动力	342
二、转变经济发展方式，坚持走中国特色新型工业化道路	347
案例 2 反思与创新	347

三、建设社会主义现代化新农村	351
案例 3 华西村：中国新农村的典型	352
四、统筹区域发展	354
案例 4 我国区域发展的三步曲：均衡、重点、协调	355
五、建设资源节约型、环境友好型社会	358
案例 5 何时能挥去的痛	358
教学建议	363

专题十七 建设中国特色社会主义民主政治

一、中国特色社会主义的民主政治	364
(一) 人民民主专政	365
案例 1 反对“藏独”维护国家统一	365
(二) 人民代表大会制度	368
案例 2 带着人民的重托	368
(三) 共产党领导的多党合作和政治协商制度	372
案例 3 肝胆相照，荣辱与共	372
(四) 民族区域自治制度	376
案例 4 当年满目凄凉 如今“温暖全世界”	376
(五) 基层群众自治制度	378
案例 5 “海选”与民主	378
二、依法治国，建设社会主义法治国家	381
案例 6 法治改变中国	381
三、深化政治体制改革，发展民主政治	385
案例 7 政治体制改革何处去	385
教学建议	388

专题十八 建设中国特色社会主义文化

一、发展社会主义先进文化	391
案例 1 不可丢失的精神家园	391
二、建设社会主义核心价值体系	394
(一) 社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现	395
案例 2 《士兵突击》风靡的启示：一种世界观的胜利	395
(二) 社会主义核心价值体系的基本内容	397

案例 3 和谐社会的灵魂	397
三、加强思想道德建设和教育科学文化建设	402
(一) 加强思想道德建设	402
案例 4 道德的力量	402
(二) 发展教育和科学	404
案例 5 不断发展的“第一生产力”	404
(三) 深化文化体制改革, 大力发展文化事业和文化产业	408
案例 6 舞台在改革创新中变“大”	408
教学建议	412

专题十九 构建社会主义和谐社会

一、构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	413
(一) 构建社会主义和谐社会的提出及其科学含义	414
案例 1 缩小贫富差距——和谐社会第一课	414
(二) 构建社会主义和谐社会的意义	420
案例 2 中国物权法第一案	420
二、构建社会主义和谐社会的总体思路	424
(一) 构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标	424
任务	424
案例 3 别了, 农业税	424
(二) 加快推进以改善民生为重点的社会建设	427
案例 4 感受改革的脉搏与发展的心跳	427
教学建议	433

专题二十 祖国完全统一的构想

一、实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	434
案例 1 中华民族的统一信念	435
二、从武力解放台湾到和平解放台湾	437
(一) 台湾问题的由来和实质	437
案例 2 台湾问题的由来	437
(二) 从武力解放台湾到和平解放台湾	440
案例 3 一个中国: 毛泽东与蒋介石共同的原则	440
三、“和平统一、一国两制”的科学构想	444

708	(一) “和平统一、一国两制”基本方针的形成和发展	445
804	案例 4 从“叶九条”到“一个国家，两种制度”	445
804	(二) “和平统一、一国两制”基本方针的主要内容和意义	450
804	案例 5 原则坚定性与策略灵活性完美结合的典范	450
404	(三) “一国两制”构想在香港、澳门的成功实践	453
404	案例 6 回家十年，繁荣依旧	453
804	四、新世纪新阶段的对台方针政策	456
804	案例 7 历史性的突破：两岸关系新变化	457
814	教学建议	461

专题二十一 国际战略和外交政策

814	一、国际形势的发展及特点	463
414	(一) 和平与发展是当今时代的主题	464
414	案例 1 时代主题转换的历史背景	464
804	(二) 世界多极化和经济全球化在曲折中发展	468
804	案例 2 时代特征：政治多极化与经济全球化	468
484	(三) 中国坚持走和平发展的道路	473
	案例 3 2006 中国外交唱响“和谐世界”	473
484	二、独立自主的和平外交政策	475
484	(一) 独立自主和平外交政策的形成和发展	476
784	案例 4 走自己的路	476
784	(二) 独立自主和平外交政策的基本原则	479
684	案例 5 世界舞台中的中国外交	479
	(三) 维护世界和平，促进共同发展	483
	案例 6 伊战后的世界	483
484	教学建议	487

专题二十二 中国特色社会主义事业的依靠力量

784	一、建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	489
784	(一) 建设中国特色社会主义事业的根本力量	490
414	案例 1 中流砥柱	490
044	(二) 新的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者	495
444	案例 2 新生力量	495

(三) 巩固和加强各族人民的团结合作	498
案例 3 新疆辉煌 50 年 携手共进谱新篇	498
二、巩固和发展爱国统一战线	501
案例 4 聚合力量的重要法宝	501
三、加强国防和军队现代化建设	506
案例 5 光辉的历程 不朽的功勋	506
教学建议	511
 专题二十三 中国特色社会主义事业的领导核心	
一、中国共产党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	512
(一) 中国共产党的性质和宗旨	513
案例 1 时代的呼唤	513
(二) 中国共产党的执政地位是历史和人民 的选择	518
案例 2 中国革命历史发展的必然选择	518
(三) 坚持党的领导必须改善党的领导	521
案例 3 在变化中成长的中国共产党	521
二、坚持立党为公、执政为民	526
(一) 保持党同人民群众的血肉联系	526
案例 4 百姓信得过的好支书	526
(二) 实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益	530
案例 5 人民的好卫士任长霞	530
三、以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	535
案例 6 党的建设——一项伟大而艰巨的工程	535
教学建议	540
 后 记	 541