

北京语言大学对外汉语
教材研发中心规划项目
对外汉语长期进修教材

第8级

10

LEVEL
CHINESE

拾级汉语

主编：高顺全 吴中伟 陶炼 编著：陈钰

泛读课本

Extensive Reading Textbook

听听

听听说

说

读读读

读读

读

写写写

写写写



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



北京语言大学对外汉语
教材研发中心规划项目
对外汉语长期进修教材

第 **8** 级

10 LEVEL CHINESE 拾级汉语

主编：高顺全 吴中伟 陶炼 编著：陈钰



泛读课本

Extensive Reading Textbook



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

拾级汉语. 第8级. 泛读课本 / 高顺全, 吴忠伟, 陶炼
主编; 李钰编著. - 北京: 北京语言大学出版社, 2009.3

ISBN 978-7-5619-2294-1

I. 拾… II. ①高…②吴…③陶…④李… III. 汉语-阅
读教学-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 021748 号

书 名: 拾级汉语. 第8级. 泛读课本

责任编辑: 吴小芬

封面设计: 苏芳蕾

责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 11.25

字 数: 142 千字 印数: 1—3000

书 号: ISBN 978-7-5619-2294-1 / H·09010

定 价: 35.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590



编写说明

本套系列教材可供各国来华学习汉语的长期进修生使用，也可供其他类型的学习者选择使用。旨在发展学习者听、说、读、写各项语言技能，培养汉语语言能力和汉语交际能力。学习者也可选择系列中的一部分，用于提高某一方面的语言技能。

对长期进修学生的汉语教学有其显著的特点。他们学习汉语半年或半年以上，初、中、高水平不等，在汉语基础、技能发展、学习期限、学习目标等方面呈现出极大的差异性和多样性。不同母语背景的学生一般混合编班教学，每周 20 课时左右。面对上述特点，我们在教学设计上需要有更多的灵活性，在教材结构上需要有更强的针对性，在教学容量上需要有更大的弹性。

国家汉办《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》在“教材编写与选用”中提出：“各有关教学单位应根据长期进修教学的特点，编写、选用适用于不同等级的、小循环的教材。每册书的教学周期不宜超过一个学期（初、中等的两级，高等的一级），一级一册更为适宜。”本系列教材正是一套以《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》为依据进行总体结构设计的“适宜教材”。

本系列教材的最大特点在于：细化层级，逐层递进。

根据长期进修教学的特点，我们认为，长期进修教学宜以教学级次而不是年级来划分，教学级次就好像是一层层阶梯，学习者通过分班考试，根据汉语水平，对应不同级次，编入相应班级，从而各得其所，拾级而上。根据《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》，我们把级次分为：初等 4 级，中等 4 级，高等 2 级，共 10 级。其中初、中等分得比较细，各分 4 个级次，每级大约需要 8 周左右（第一级前 2 周为“起步”阶段），一个学期

可完成2级。高等分2个级次，每级大约需要16周左右（一个学期）。在教材设计上，按级分册（另加“起步”一册），分别配置相应的听、说、读、写课本，从而构成本套纵横配套的系列教材。全部学完《拾级汉语》，学习者可达到高级汉语水平。

此外，本系列教材还具有以下特点：

一、多重循环，逐步深化。

每册教材在内容上具有相对的完整性，各册教材在语言项目上的联系不是靠简单的承接，而是靠螺旋式的小循环来实现。这样，学习者可以根据自己的水平，在不同的级次上进入本教材的学习序列。

二、纵横配套，相辅相成。

1. 兼顾系统性和实用性。一方面要循序渐进，另一方面要急用先学，综合课、读写课系列侧重于系统性，听说课、泛读课系列侧重于实用性。

2. 课型随教学阶段的变化而变化，在初级阶段以综合为主，中级阶段加强技能训练的针对性，高级阶段适当考虑语言能力的专门化。

3. 区分语体风格。各课型在语体特色和语体教学上各有侧重，相互配合。

4. 词汇教学由各门课共同承担，实现总词汇量的分流。

三、简明实用，发展创新。

1. 注意教学安排的可操作性，板块处理的简明性，版面设计的人性化。

2. 重视课文内容的趣味性、真实性，强调语言教学的交际性、实用性。

3. 吸收汉语本体研究成果、汉语学习规律和汉语教学规律的研究成果。重视语汇教学、汉字教学，吸收任务型教学法的特点。

本套系列教材共45本，其总体结构基于以下课程设计。谨列表如下，供使用者参考：

课 型 周 课 时 级 次				听 说				读			写		周 课 时	
		起 步	综 合	听 说	听 力	新 闻 听 力	口 语	社 会 焦 点	精 读	泛 读	报 刊 阅 读	写 字		写 作
初	一	20												20
			12	6								2		
	二		12	6							2			
	三		10		4		4			2			2	
	四		10		4		4			2			2	
中	五				4		4		8	2			2	20
	六				4		4		8	2			2	
	七				4		4		8	2			2	
	八				4		4		8	2			2	
高	九					2		4	6		2			14
	十					2		4	6		2			



各级次的周课时一般为 20 课时。第 3、4 级次的“泛读”教材，可以作为课外阅读材料，不单独设课。本表中第 9、10 级次的周课时为 14 课时，可辅以一定量的选修课，这里不列。

本系列教材的总体设计和编写工作由三位主编合作主持，各有侧重，大致分工如下：

吴中伟：负责“起步”、第 1 级至第 4 级的“综合”课本，第 3 级、第 4 级的“泛读”课本，所有的“写字”、“写作”课本。

高顺全：负责第 5 级至第 10 级的“精读”、“泛读”课本，以及“新闻听力”、“社会焦点”和“报刊阅读”课本。

陶 炼：负责所有的“听说”课本、“听力”课本和“口语”课本。

从长期进修教学的特点出发，本套教材各册之间既相互衔接配套，又有相对独立性，因此，使用者既可以采用整套教材，也可以根据各自的不同情况，选用其中的一部分。《拾级汉语》系列教材在出版前大多已在复旦大学国际文化交流学院试用过，但是肯定还会存在不足、疏漏之处，请各位同行批评指正！

编 者



本册使用说明

《拾级汉语》泛读课本包括3、4、5、6、7、8等6个级次，其中第3、4级次属于初级阅读，第5、6、7、8级次属于中级阅读。

“泛读”是相对“精读”来说的，但它又不完全是精读课的配套或者补充。关于泛读课的性质、目的和任务，我们同意这样的看法：泛读课是语言课，其目的是通过大量的阅读，在理解的基础上积累语言知识，培养学生的阅读理解能力、阅读技巧和语感，从而全面提高学生的语言水平。

要通过一门周学时为2课时的课程来达到这一目的是不容易的，体现在教材编写上就会更难。首先是读什么。阅读课的文本在题材和体裁方面要有多样性，在内容方面要有趣味性，而且到了中级阶段，最好是尽量阅读真实自然的文本。本教材在文本的选择和处理上都遵循这一原则。其次是怎么读。阅读技能、阅读速度和阅读习惯方面的训练和指导都是必要的，带着问题的快速阅读效果会更好。再次是积累哪些语言知识。阅读速度和技能的提高依赖语言知识的积累，语言知识的积累是一个从字词句到段落篇章的循序渐进的过程。因此，技能指导也应该分层次循序渐进。本教材第5到第8级次的相关处理即遵循这样的原则。最后是练什么和怎么练。检查学生是否理解所阅读的文本是练习的重要目的，而阅读速度和阅读技能也都需要通过练习来强化和内化；练习的形式也应该具有多样性。本教材尽可能为学生安排了一些有效的练习。另外，考虑到“阅读疲劳”问题，我们把“读”和“说”结合在一起，每篇阅读文章后都安排了一个“说一说”练习（有时是“小组活动”）。

本教材每册共有8课，每课包括和本课阅读技能指导有关的指导前热身练习、阅读技能指导与练习以及阅读理解几个部分。教学时间为每课2课时，全部教学时间为8周。

泛读第8级是中级阅读的最后一个循环级次，我们安排的是关于篇章的衔接性词语、书面语以及应用文、说明文、新闻、散文和议论文的阅读理解

技能。我们的建议是，技能指导和练习部分的时间尽量控制在 20 分钟以内。与技能有关的指导前热身练习的目的是希望学生能通过练习对即将要学到的阅读技能有一个感性的认识，然后通过教师的指导进一步深化，再通过指导后练习加以强化。

每课的阅读理解包括三篇文章，每一篇分两步走：第 1 步是带着问题快速阅读，是粗读，问题只和文章的内容有关，目的是希望学生能对文章有一个总体把握，时间建议控制在 8 分钟左右；第 2 步则是细读，目的主要是让学生积累语言知识，培养阅读技能，时间建议控制在 12 分钟左右。

本教材肯定存在不少这样那样的问题，希望您能对本教材提出批评和建议，以帮助我们进一步修改。

编 者



第1课 经历中国经济的发展	
■ 热身：句段理解练习	2
■ 阅读技能指导与练习：衔接性词语 (1)	3
■ 阅读理解	
阅读1 人均 GDP2000 美元意味着什么	5
阅读2 中国股民	10
阅读3 认识外企	14
第2课 不一样的女性	
■ 热身：句段理解练习	20
■ 阅读技能指导与练习：衔接性词语 (2)	22
■ 阅读理解	
阅读1 农村“留守妇女”心头有“三座山”	24
阅读2 能干的上海职业女性	29
阅读3 日本女性不愿待在家相夫教子	33
第3课 你我身边的社会问题	
■ 热身：句段理解练习	40
■ 阅读技能指导与练习：口语与书面语 (1)	40
■ 阅读理解	
阅读1 独生子女的无奈：回哪个家过年	43
阅读2 老龄化问题	47
阅读3 大学生遭遇“招聘歧视”	51

第4课 文以致用	
■ 热身：句段理解练习	58
■ 阅读技能指导与练习：口语与书面语（2）	58
■ 阅读理解	
阅读1 征婚启事 20 年	60
阅读2 儿童玩具出租连锁加盟店创业计划书	63
阅读3 租房合同	70
第5课 走四方，品美食	
■ 热身：句段理解练习	78
■ 阅读技能指导与练习：说明文的阅读与理解	79
■ 阅读理解	
阅读1 中国的八大菜系	81
阅读2 “全聚德”和“都一处”	87
阅读3 西部之旅	91
第6课 莘莘学子	
■ 热身：句段理解练习	98
■ 阅读技能指导与练习：新闻的阅读与理解	99
■ 阅读理解	
阅读1 小学生作业为何难倒研究生	101
阅读2 如何让“大学生村官”走得更远	105
阅读3 博士帽岂能当“礼物”送	111

第7课 生活中的哲学

- 热身：句段理解练习 118
- 阅读技能指导与练习：文学作品的阅读与欣赏 119
- 阅读理解
 - 阅读1 在阴雨与清明之间 121
 - 阅读2 吵出来的辩证哲理 127
 - 阅读3 您的妻子 131

第8课 不同的声音

- 热身：句段理解练习 136
- 阅读技能指导与练习：议论文的阅读与理解 137
- 阅读理解
 - 阅读1 中国传统节日的冷清是无法改变的 140
 - 阅读2 我们需要“国学快餐”吗 144
 - 阅读3 医院该不该为患者隐私“走光”负责 152

练习参考答案 158

第 1 课

经历中国经济的发展



热身：句段理解练习

根据句段的内容，选择正确答案。

- (1) 他认为电影的时间结构是一种音乐的时间结构，影片的空间形象是正在变幻着的虚构。_____，电影的空间是不存在的。
A. 也就是说 B. 反之
- (2) 昨天的事都是他的错，怎么能不分青红皂白就冤枉人啊！_____
你也有不对的地方啊，不要老是这么孩子气。
A. 话又说回来 B. 比如
- (3) 香港回归之后依然保持着自己的特色：_____，它的交通规则就没跟内地接轨，我们靠右行，它靠左行。
A. 换句话说 B. 举例来说
- (4) 中国是个发展中的大国，我们的发展不应当也不可能依赖外国，必须也只能把事情放在自己力量的基点上。_____，我们要在扩大对外开放的同时更加充分和自觉地依靠自身的体制创新，依靠开发越来越大的国内市场，依靠把庞大的居民储蓄转化为投资，依靠国民素质的提高和科技进步来解决资源和环境问题。
A. 例如 B. 这就是说

小结

这几个词语前后的语段在意义上有什么关系？



衔接性词语 (1)

衔接性词语是一种特殊的语言形式，它们虽然不提供句子的主要信息成分，但理解这些衔接性词语对我们的阅读却大有帮助，因为它们往往起到连接上下两个话语片段的作用，并常常能表示出前后两个话语片段的关系。如：“这就是说”“也就是说”“换句话说”“换言之”等衔接性词语常表示后面的语段表达的意思是前面语段同义的反复；“话又说回来”“反之”和“相反”等则表示后面语段表达的意思是前面语段的相反意思；“举例来说”“打个比方”“比如”“例如”等则表示后面的语段是以举例子的方式解释前面的语段。在阅读中，了解这些衔接性词语的意思，可以帮助我们克服理解障碍，加快阅读速度。

例如：

(1) 中山大学管理学院教授毛蕴诗认为，居民对服务业的需求将大幅增加，例如，舒适型旅游经济将有很大的发展空间。此外，富裕起来的居民投资需求也会加大，金融资产迅速膨胀，带动银行投资业的快速发展。

(2) 要选择一个恰当的存款比例投入股票市场。投入的钱越多，你的心理承受能力就越弱；反之亦然。

(3) 在咄咄逼人的大型明星私营公司的围剿之下，曾经环绕着外企的“高效率、高工资”、员工“高素质、高能力”的光环正在减弱。相反，私下里的八卦中，外企高管的踢皮球、磨洋工的现象屡见不鲜，而且和国企的领导一样，都披着日理万机的外衣。

三 阅读理解

阅读1 人均 GDP2000 美元意味着什么

第1遍 快读，完成下面的练习。

根据文章内容，判断下面的说法是否正确。

1. 2006 年，中国实现了人均 GDP 超过 2000 美元。 ()
2. 人均 GDP 超过 2000 美元意味着中国经济从起飞阶段进入发展阶段。 ()
3. 人均 GDP 超过 2000 美元后，老百姓消费结构的变化主要体现在吃的消费增长方面。 ()
4. 人均 GDP 超过 2000 美元后，贪污腐败等现象会自动消失。 ()
5. 目前，中国经济发展主要靠的是外国资本的投入。 ()

根据中国国家统计局不久前公布的 2006 年国民经济统计数字，我国全年国内生产总值（GDP）实现了 26847.05 亿美元，人均 GDP 首次超过了 2000 美元，预计到 2020 年将达到 3000 美元，中国经济发展正式进入人均 GDP2000~3000 美元的关键时期。那么，人均 GDP 超过 2000 美元究竟意味着什么呢？

从起飞阶段到加速发展阶段

如果说 GDP 反映的是国家经济实力和市场规模，那么人均 GDP 反映的就是国民的富裕程度和生活水平。从各国的经验来看，当一个社会的人均 GDP 处于 1000~3000 美元的时候，正是这个社会的经济变化最剧烈的时期。

人均 GDP 达到 2000 美元后，人们对经济前景将普遍看好，