

每一位家长不可不读



教练型家长 实效性方法

唐 渊◎著



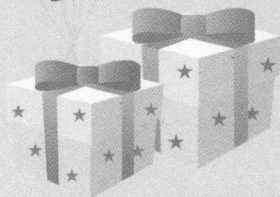
换种方式



爱孩子

- ◀ 孩子拥有什么样的未来
- ◀ 取决于父母采取什么样的教育方法

中国致公出版社



换种方式 爱孩子

唐 渊◎著

- ◀◀ 孩子拥有什么样的未来
- ◀◀ 取决于父母采取什么样的教育方法

中国致公出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

换种方式爱孩子 / 唐渊著. —北京: 中国致公出版社,
2009.4

ISBN 978-7-80179-800-8

I. 换… II. 唐… III. 儿童教育 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第044142号

换种方式爱孩子

著 者: 唐 渊

责任编辑: 章 纫

封面设计: 赵 月

出版发行: 中国致公出版社

(北京市西城区德胜门东滨河路11号西门 电话66168543 邮编100120)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京毅峰迅捷印刷有限公司

开 本: 710毫米×1000毫米 1 / 16

印 张: 14.5

印 数: 00001-10000册

字 数: 180千字

版 次: 2009年5月第1版 2009年5月第1次印刷

ISBN 978-7-80179-800-8

定 价: 29.00元

版权所有 翻印必究

序 言

假如有人问你：“你爱自己的孩子吗？”

你一定毫不犹豫地回答：“当然爱啊！哪有父母不爱自己孩子的呢？”

假如还有人再问你：“你会爱孩子吗？”

你可能就要想一想再回答了。的确，天下的父母有哪一个不爱自己的孩子呢？但是教育专家指出这种爱孩子的方式并不一定都是恰当的。

古人云：“子不教，父之过。”望子成龙、望女成凤的愿望固然良好和迫切，但事实上要想教育好孩子却不能单靠学校，还必须要有家庭教育这一环节，少了这一环，便是教育的极大缺失。可以说，家庭教育对孩子的健康成长起着不可替代的作用。然而，现实中，在家庭教育的过程中，却经常出现事与愿违的现象。

时下，随着现代社会经济的发展和人们生活水平的改善，家长们对孩子的期望值越来越高，总是希望孩子能够得到更全面的发展，希望孩子将来生活得更好。但有些时候家长们爱的方式却让孩子们难以理解，难以接受，效果也是适得其反。

笔者长期以来致力于研究对于人的教练技术，尽管主要对象是企业单位、党政机关以及其他各类公共事业机构的领导者和管理者，但教练理论对学校教学、家庭教育、人际关系等工作和生活领域也有相当的借鉴和指导作用，所以我的很多学员，尤其是一些企业家、政府官员、学校教师作为家长身份反馈回来的信息证明了我的观点——家长要做教练！本书探讨的就是教练理论指导下的教练型家长应该采用的一些行之有效的具体方法，学习过教练理论的家长读这本书将会感到特别亲切、有感悟。

教练型家长理论认为，孩子作为生命的个体，其需求本是纷繁芜杂的，但他们在一些本质的需求上还是有一定共性的，譬如：渴望沟通、信任、宽容、尊重、激励以及和谐温馨的家庭气氛等。而大多数家长自以为是和引以自豪的教育方法，如辱骂、鞭打、命令、威胁、说教，还有不合时宜的批评和盲目的欣赏或表扬，恰恰是错误的。这就要求渴望成为合格家长的父母必须加强自我学习和修炼。要知道，给予孩子们内心所迫切期望的才正是父母真正爱孩子的表现形式。

事实上，没有教不好的孩子，只有不会教的父母；就像没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民一样道理！如果说农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运，那么同样，家长怎样对待孩子，也决定了孩子的未来！但是，虽然说农民希望庄稼快快成长的心情和家长希望孩子早日成才的心情是一样的，但其在具体做法上却是截然不同的：农民在庄稼长势不好时，从未埋怨庄稼，相反总是从自己身上找原因；反观家长的表现呢？生活中则是常有家长觉得自己的孩子表现欠佳时，总是更多的抱怨和指责，却很少反思自己的过错！

这里要特别感谢的是唐红华老师，作为一位有近20年教龄且分别担任过小学、初中、高中教学工作的老师和教练理论的实践者，她结合家庭教育的心得体会，从老师的角度为家长们出谋划策，提供了大量的鲜活案例和其他素材，为本书增色不少。

美国心理学家布鲁诺说过：“每个孩子都是天才，所以每个家长也都可以说是天才的教育家，而且，只要你努力，就可以成为一个好家长。”

毋庸讳言，每个孩子都是父母亲的心肝宝贝，是父母亲最大的财富。所以，为了孩子的未来，为了自己的梦想，让我们换一种方式去爱孩子吧！

唐 渊

2009年4月于北京

目录

CONTENTS





CONTENTS

目录

目录

CONTENTS





CONTENTS

目录

第一章

我们教育孩子的误区



总是把自己的兴趣强加给孩子

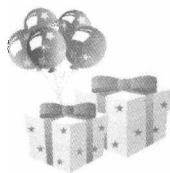
有这样一个调查结果：很多父母去逛玩具店，打着孩子的旗号，实际上买的玩具不是孩子喜欢的，而是自己喜欢的。这是为什么？孩子喜欢的玩具太贵，还是孩子喜欢的玩具不是太好？这些原因都有，但最主要的是这些父母买玩具，是为了弥补自己童年时缺少玩具的心理空缺和不足。当孩子长大以后，会不会向他的父母亲学习——买玩具不是自己孩子喜欢的呢？这样的“轮回”还要继续吗？

时下很多父母，特别是年轻的父母，总是想：“自己的孩子为什么就不多学点知识呢？成为全面型人才是多么好啊，他们怎么就是不理解我的用心呢？”看似这是孩子不懂事造成的，实际上是父母总是喜欢把自己的兴趣强加给孩子，从而残忍地剥夺和扼杀了孩子自己的兴趣要求，以至于今天的孩子生活上虽然富足了，可是心理上并没有感到幸福和快乐。

就在去年末，有关机构在北京举行了一次营养咨询活动，邀请了全国各地三十多位营养专家，专为“小胖子”“小瘦子”提供咨询服务。

其中有这样一位年轻母亲，领着自己瘦弱的孩子来咨询。她问专家她的女儿为什么这么瘦，并且想让专家帮自己的孩子检查一下，是不是缺少什么营养。这位年轻的母亲回忆起孩子平常的用餐情况，也没发现孩子有挑食的问题，于是越想越害怕：是不是自己的孩子得了一种怪病？

专家后来发现，这个小女孩身体没有问题，只是一个星期天要上





三个“兴趣班”：上午学英语，下午学数学，晚上学美术。小女孩坐在那里，不说一句话，目光呆滞。专家得出结论：孩子太累了，星期天要休息好，不能总是学习。

孩子的母亲这才恍然大悟，原来自己认为的孩子的兴趣班变成了负担班，父母的兴趣变成了孩子的烦恼。

有人说，我们国家实行的计划生育，确实做到了控制人口增长的效果，可是如今的孩子头上却压着“六座大山”：妈妈、爸爸、奶奶、爷爷、外公、外婆。给孩子的爱多了，把每个人对这孩子的期望值也提高了。我们把这些期望加起来，就成了一种压力。

许多孩子为了圆爸爸妈妈“上大学”的梦，为了不让自己的父母在别人面前“没面子”，他们把家里的书桌变成了课桌，让自己温暖的家庭变成了严肃的课堂。其实这看似乖巧的举止中，却隐藏着种种隐患。

有这么一项调查：“小学生最大的烦恼是什么？”同学们的答案令我们震撼。他们异口同声地回答：“作业太多，玩的时间几乎没有！”无论是学习比较差的，还是学习好一些的孩子，都是这样回答。

孩子们每天的作业真可谓五花八门，堆积如山。有的孩子写到晚上10点，作业还没有写完。因为，除了老师留的作业，还有妈妈的A卷，爸爸的B卷。

我们常看到有的孩子做作业爱磨蹭。为什么会这样？是他的懒散的性格造成的吗？

这个孩子对他的朋友说：“我不能赶快写，写完了老师的作业以后，还有妈妈爸爸的作业在等着我呢！我就得磨，如果一篇作文能让我从早上写到晚上，他们就没办法啦！”

曾有份材料对“家庭课堂”做了极为生动的描述：

孩子看书看累了，想出去玩一玩，妈妈就说：“没出息，傻玩能考上大学？考不上大学，就不会有文凭；没有文凭怎么去找工作，又怎能找到一份好的工作呢？”

这就是父母爱孩子的方式吗？

孩子如果困了，妈妈就会毫不犹豫地马上递上一杯“雀巢”或一支“蜂王精”，鼓励孩子要连续作战，一定要奋战到底。

孩子想看看自己喜欢的动画片，妈妈的脸立刻会拉得很长：“不行，全家人为你都不看电视了，你还好意思看？”

就这样，在妈妈的统一调度下，全家人始终处于“一级战备”状态，整天做事轻手轻脚，说话小声小气。一切都是为了一个目标：非要孩子爬上象牙塔尖不可。

一天两天，孩子可以接受；一个月两个月，孩子忍了；如果一年365天，天天都是压、压、压，悲剧最终会在孩子身上发生。

一个年仅5岁的男孩，因母亲逼着他学弹钢琴而把自己的手指弄断。是自己本来就讨厌钢琴，为了躲避弹琴，还是借此方式来反抗父母的做法？

北京某中学的一名女学生，因考试成绩不好，跳楼自杀。

还有更悲惨的一个事例：有一名大学生，已经是成年人了，可是在过22岁生日那天，他用皮带勒死了自己的妈妈和爸爸！是什么让他对自己的父母产生如此狠毒的想法，并有如此大不孝的行动呢？悲剧发生了，我们每个人特别是家长都应该好好反省。

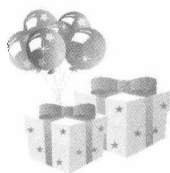
这名大学生的妈妈爸爸都是著名的物理学家，夫妇俩一心想让自己唯一的孩子出国深造，于是从小学到大学，天天看着儿子学，逼着儿子学，不给儿子一点自由。儿子被压得喘不过气来，忍无可忍，终于犯下大错。

失去的梦，是找不回来的。

我们不能用自己过多的欲望，去扼杀孩子的童年。失去了童年，会给人的一生带来许多不幸。

那么，到底是谁剥夺了孩子们的童年？

我们当父母的，是不是应该认真想一想呢？





2

凡事喜欢替孩子做主

作为孩子的父母，我们生育了他们，但是我们不能替代他们。我们只是孩子的左手或者右手，左手和右手对孩子只能起到一个帮助或指导的作用。我们不能左右孩子的思想，更不能什么事都替他们做主，处处为他们大包大揽。这样做看似在关心和爱护自己的孩子，收到的效果却是大相径庭：一是容易让孩子形成依赖性，使孩子在生活中没有目标，没有动力；二是不利于培养孩子对自己所做的一切负责的健康心理，以至于有些孩子在以后的生活中遇到挫折或是失败了，不会自我检讨，而是怨父母、怨社会。这样不利于孩子的健康成长。

我们应当明白：所有的成功都是个性的成功，世界上没有哪位伟大的科学家或者学者是在父母的做主下获得成功的。

教育的真谛是让孩子成为他自己，给孩子选择的权利。著名的教育家陈鹤琴指出：“儿童不是‘小人’，我们应当尊重儿童的人格，爱护他们的烂漫天真。”

虽然孩子的生命是父母给的，并且父母养育了自己的孩子，但这并不意味着孩子是父母的附属品。我们应该明白，自孩子到人间的那一刻起，他就成为一个独立的个体。无论他在学习走路或者已经长大成人，我们做父母的都应该给他以足够的空间和尊重；孩子也只有受到尊重后，才可能尊重自己，并可能学会尊重别人，进而成长为一个具有健康人格的人。

孩子不是属于父母的某种“东西”。当父母能够意识到孩子也是

独立的个体，很多时候就会放弃扮演“过来人”的角色，而是让孩子自己选择。

叶圣陶先生是怎样教育自己的长子叶至善的呢？叶至善用了“不教”这样的字眼来描述父亲教育自己的情况，有些令人不可思议。

原来，叶老从来不向孩子教授作文入门、写作方法之类的东西。他仅要求孩子每天要读些书，至于读点什么，悉听尊便；但是读了什么书，读懂了点什么，有什么收获，都要告诉他。除此之外，叶老还要求孩子每天写一点东西。至于写什么他也不加任何限制，喜欢什么就写什么：花鸟虫鱼，路径山峦，放风筝，听人唱戏，看人相骂……均可收于笔下。

叶圣陶先生看似没有教给孩子读书为文的方法，只是教育自己的孩子要有“终身学习”的思想，要处处留心，思考和能动地完成学习；实际上却是引导他们运用自己的思想去思考、去写作，让孩子自己做主。

新华网有这样一个故事，讲的是两位家长的例子。

一位是经常出差在外的家长，因为孩子习惯了每天有人叫醒才起床，他不得不定点给家里打电话完成“任务”，否则孩子很有可能上学迟到。而另一位家长的行为却大不相同，眼睁睁看着孩子在闹钟响过后依然沉睡，一直睡到两节课过后才自然醒来。面对孩子的惊慌失措，家长平静地告诉他：“自己的问题自己解决。”孩子从此再也没有将自己的事情“分摊”给大人。

这两位家长，第一位替孩子做事情，结果是锻炼不了孩子的自立能力；第二位是帮助孩子分析该怎么做，虽然孩子这一次晚了，但他从此养成了自己的事情自己完成的好习惯。显然是第二位家长的做法比较值得我们做家长的借鉴。

“世界上没有两片相同的叶子”，孩子也一样，每个孩子都有自己的特点。《读者》杂志曾有这样一篇文章，大意如下：

台湾著名漫画家蔡志忠的父亲就很愿意让孩子做自己喜欢的事，





而不是按照他的意愿设置一个目标，逼孩子去达到。记得蔡志忠上中学时，大部分时间都沉迷于漫画世界，导致多门功课不及格，以至面临留级的命运。当时，台北的一家漫画出版社看中了蔡志忠的漫画功底和创新思维，邀请他去画漫画。摆在蔡志忠面前的难题不是他去还是不去的问题，而是不知道父亲能否同意自己放弃学业，去创造自己的事业。

一天晚上，父亲像平时一样坐在藤椅上看报。蔡志忠忐忑不安地走到父亲身后，轻声说：“爸，我明天要到台北去画漫画。”父亲没有抬头，边看报边问：“有工作了吗？”“有了！”“那就去吧！”这一问一答中，父亲一动也没动，继续看他的报，蔡志忠也没走到他的面前。

或许，蔡志忠和他父亲当时都未曾想到，这短短的几分钟，却成了影响蔡志忠一生的最重要时刻。如果当初父亲一定要让他留在学校接受留级，完成自己那几门不及格的学业，他日后还可能因为自己喜欢的漫画而闻名全世界吗？

父母应该及时发现孩子的特点，并加以引导，使孩子的成长更加健康。

反观我们身边，有很多父母以“爱”的名义不断地伤害着孩子，不敢大胆对自己的孩子放手。更可气的是：有不少父母把孩子当成一种工具，他们让自己的孩子来实现他们未实现或者不可能实现的梦想。他们“重视孩子”只是表面的，实际重视的往往是他们自己。

有这样几个问题，值得我们家长扪心自问一下：

重视孩子学习，希望孩子出人头地，是不是出于自己的虚荣心？

重视孩子成长，希望孩子完成梦想，那些孩子的梦想是不是自己的梦想？

重视孩子将来，认为“我是在为你好”的时候，是不是在检验自己的判断能力？

重视孩子是不是“听话”，是不是“守规矩”，是不是在证实自