

德育实效方法研究

王昭翻 曲建武 主编

DEYU SHIXIAO FANGFA YANJIU



大连海事大学出版社

德育实效方法研究

王昭翮 曲建武 主编

大连海事大学出版社

© 王昭翻,曲建武 2004

图书在版编目(CIP)数据

德育实效方法研究 / 王昭翻,曲建武主编. —大连:大连海事大学出版社,2004.6

ISBN 7-5632-1768-1

I. 德… II. ①王… ②曲… III. 高等学校—德育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 048913 号

大连海事大学出版社出版

地址:大连市凌海路1号 邮编:116026 电话:0411-84728394 传真:0411-84727996

<http://www.dmupress.com> E-mail:cbs@dmupress.com

大连海事大学印刷厂印装 大连海事大学出版社发行

2004年9月第1版 2004年9月第1次印刷

幅面尺寸:185 mm×260 mm 印张:19.5

字数:487千字 印数:1~2000册

责任编辑:金以铨 封面设计:王艳

定价:19.50元

序

德育,在高校的地位和作用一直受到党和国家的高度重视。毛泽东同志指出,我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。邓小平同志指出,搞社会主义精神文明,主要是使我们的各族人民都成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人民。特别是青年学生,一定要成为“四有”新人。江泽民同志指出,青年学生一定要坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,学习书本知识与投身社会实践的统一,实现自身价值与服务祖国人民的统一,树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一;希望大学生们成为理想远大、热爱祖国的人,追求真理、勇于创新的人,德才兼备、全面发展的人,视野开阔、胸怀宽广的人,知行统一、脚踏实地的人。这些论述都把大学生的德育放在大学的核心位置。实践反复证明,只有牢固树立为民族、为国家、为人民利益而忘我奋斗理想的人,只有为了这种远大理想而坚忍不拔地辛勤践行的人,他们的聪明才智才能更加充分地发挥出来,他们的生命价值才能更加完美地展现出来。研制“两弹一星”的人们是这样,发射“神舟五号”的人们也是这样。而这种理想,这种践行的内驱力说到底凝结为一个人的道德水平。所以,一切有为学子,只有在自己科学文化知识日益积累的同时,不断提升自我的人生“德性”,才能成为对祖国和人民大有作为的人。

随着21世纪的到来,我国社会步入了全方位、多层次的转型期,呈现出了更加开放的发展趋势。如此纷繁复杂的社会环境对大学德育提出了更高要求:大学只有全面承担起自身的使命,在迎接科技挑战的同时,一并完成大学生道德素质的培养,才能使大学生很好地应对社会转型加速、社会开放程度提高过程中所遇到的种种变化和要求。然而,当我们面对现实的时候,我们不得不承认,我们的大学德育还有许多不尽人意的地方,德育没有取得应有的实效就是突出的问题。一些大学生表现出“主义失真”,“道德失范”,“行为失衡”。德育效果为什么会与我们的期望产生如此的差距?这里固然有大环境影响的原因,但是,德育缺乏有效的方法不能不是一个重要的原因。当前的德育工作,还存在简单套用知识教育的教育模式,有时把德育仅仅当成知识传授;我们的德育有时缺少人文关怀,忽略德育过程是教育者和受教育者心灵沟通的过程。实践告诉我们,德育必须在实效性上下工夫。

基于这样的认识,曲建武、王昭翻、刘群、徐豪等同志从如何增强德育的实效性出发,组织从事德育教育工作的部分同志开展了这方面专题研究,主持研究了《增强大学生德育实效方法研究》课题。应当说,该选题既有德育理论层面的意义,更有实践层面的意义。也正因为这样,该选题获批为教育部人文社会科学研究规划基金项目(项目号01JA880066)。参加该选题的人员,不仅有较高的理论水平,而且有着较丰富的大学生德育实际经验,这种理论与实践的统一,使本研究成果达到了该领域的前沿。其中《“讲、研、测”多样化考试改革——邓小平理论概论课考试实效性探索》一文,获教育部人文社科优秀调研报告;《建立大学生思想道德素质评价体系,强化德育过程控制,增强大学生德育工作实效性》一文获辽宁省社会科学“十五”规划重点课题研究成果二等奖;《多种形式相结合,努力提高大学生思想政治道德教育实效性》一文,在教育部2002年高等院校本科教学水平评估中获特色项目;《构建大学生思想政治教育实效方法体系》一文,在全国高校贯彻十六大精神报告会上作了专题报告;《学分制条件下大学德育

实效思考》一文,在中宣部邀请部分理论工作者召开的“大力弘扬和培育民族精神”理论研讨会上宣读;《航海院校德育工作科学化体系初探》一文获辽宁省高校思想政治教育优秀论文、专著评选一等奖;《切实增强“形势与政策”课实效性的调研报告》一文,成为辽宁师范大学教学改革的重要立项成果。

在对德育实效方法研究过程中,我们注重深入高等学校开展调查研究,听取了许多工作在德育教育第一线同志的意见;组织了许多具有一定理论水平和丰富经验的德育工作者参与本专题研究和探讨。本书收集了这方面的一部分研究成果,内容涉及理论研究、经验总结、调研思考等,谨以结集出版,作为德育实效研究的综合成果,对指导新时期高校德育工作具有一定的现实意义。但是,我们也认识到,由于一些研究的实践还在继续当中,一些研究限于研究者的水平影响,该选题的研究在许多方面还需要进一步深化、细化。由此使一些研究论文的水平还有进一步提升的空间,甚至有的论文可能会有观点上的争鸣,这些我们诚恳地希望能够得到各位同志的指正。

该选题的研究,得到了教育部的资助,得到了大连海事大学出版社的帮助,同时也借鉴了该领域研究中的一些相关成果,在此一并致谢。

编者

2004年9月

目 录

理论研究

- 构建大学生思想政治教育实效方法体系····· 曲建武,刘 群,周伯伟(3)
- 建立大学生思想道德素质评价体系,强化德育过程控制,增强大学生德育工作实效性 ·····
····· 王昭翻(28)
- 试论新形势下如何加强大学生心理健康教育工作
····· 李生君,刘益迎(35)
- 航海院校德育工作科学化体系初探 ····· 徐 豪(41)
- 谈高校德育工作的比较优势····· 高 义,邢繁辉(47)
- 试论新形势下高校德育工作的实效性····· 刘益迎,邹丽娜(51)
- 大学生逆反心理与德育实效性····· 曲建武,王海威(59)
- 影响德育教学实效的诸“错层”因素分析····· 张贵仁,邹丽萍(63)
- 试论高校的德育过程与质量控制 ····· 石 森(68)
- 学分制与德育实效 ····· 杨艳茹(72)
- 浅析激励教育法在大学德育实践的应用 ····· 王家莲(88)
- 可持续发展与高校思想政治教育的创新 ····· 奚 玲(91)
- 论提高德育实效性过程中的几个关系 ····· 田春艳(96)
- 新时期如何加强高校思想政治工作····· 刘胜聚,贾石岩(99)

经验总结

- 论增强高校德育工作实效性的方法创新——关于高校德育工作坚持“四个结合”的探讨
····· 王昭翻,王小勇(107)
- 多种形式相结合,努力提高大学生思想道德教育实效性····· 曲建武,张贵仁(113)
- 学分制条件下学校德育模式的转型与德育实效····· 朱宁波(121)
- 试论基于网络平台的大学生德育方法创新····· 王昭翻,徐 豪,樊铁成(136)
- 运用情感艺术增强德育教学实效 论情感艺术在德育教学中的运用····· 张贵仁,邹丽萍(141)
- 大学生道德认知教育模式与道德实践····· 杨峰玉(145)
- 严格把好入口关,确保党员质量 ····· 平 强(149)
- 以人为本,增强高校德育工作实效性 ····· 陈 利(153)
- 构建高校“两课”的“五个一工程”,为大学德育取得可持续发展效果服务
····· 张贵仁,邹丽萍(158)
- 以“全员模式”增强大学生思想政治教育的实效性····· 于永成(164)
- 把握网络时代特征,增强大学德育实效 ····· 刘润楠(169)
- 因“材”施教,提高实效 ····· 曹英伟(172)
- 投以真情,提高实效 ····· 高 丽(175)
- 增强科学性,提高高校共青团思想政治工作实效 ····· 陈 利(178)

浅谈“理”与“情”相结合提高德育的实效性·····	林 琳(182)
把握大学生时代特点,提高德育工作实效性·····	赵 亮,盛 云(186)
加强高校社团建设,提高思想政治教育实效·····	丛茂国,徐丽曼(191)
建设好队伍,增强德育工作实效性·····	周怀红(195)
重塑“两课”教师素质,提升教学实效·····	宋 严,栾亚丽(200)
透视“活动”在德育中的作用·····	吴 萍(205)
提高思想政治教育效果的有效形式——社会实践活动·····	徐丽曼(209)
如何取得中国化的马克思主义理论课的实效·····	马桂萍(213)
发挥校园文化的德育功能,提高大学生的德育实效·····	白立娟(217)
论校园文化与德育实效·····	陈 利(220)
切实加强学生党员继续教育工作·····	刘 君(224)
心理咨询——增强高校德育实效的重要途径·····	王 维(227)
浅论高校学生思想政治工作实效性·····	曹明辉(231)
班主任工作在高校思想政治教育中的作用·····	邢文利(235)
加强高校辅导员队伍建设,提高高校德育工作实效性·····	任 伟(240)

调研思考

“讲、研、测”多样化考试改革——邓小平理论概论课考试实效性探索·····	曲建武,殷志林(245)
找准切入点,切实加强和改进学生工作·····	李生君,徐 豪,刘益迎(252)
学分制条件下大学生德育实效思考·····	曲建武,王海威(261)
德育工作实效性刍议·····	陈庆华(265)
切实增强“形势与政策”课实效性的调研报告·····	曲建武,吴云志(268)
加强高校大学生社团建设,提高德育工作的实效性·····	盛 云,赵 亮(274)
心理健康教育——大学德育实效的探究·····	刘润楠(279)
学分制条件下高校德育实效探析·····	宋 严,栾亚丽(283)
大学生道德建设实效方法探析·····	王红琳(286)
大学生德育工作效益性探究·····	吴云志(290)
思想道德修养课教学模式探讨——增强思想政治教育实效性的微观研究·····	杨艳茹(293)
新时期高校思想政治教育方法探析·····	董海浪(297)
新世纪高校道德教育方法的隐性思索·····	邹丽萍(302)

理论研究

构建大学生思想政治教育实效方法体系

曲建武, 刘群, 周佑伟

【摘要】大学生思想政治教育面临着以信息技术为主要特征的知识经济时代背景,以及国内国际复杂变幻的政治经济形势。在新的历史时期,审视当代大学生思想政治教育的客观现状,分析大学生思想政治教育在某些层面上缺乏实效的原因,确立从方法上研究大学生思想政治教育实效性的必要性和重要性,在马克思主义哲学、教育学、心理学、经济学、美学等诸多学科理论上,以个性化和创新性相统一、民主性和主体性相统一、科学性和人文性相统一的时代原则为指导,从时空维度、层级维度、动态维度和系统维度等多个层面和视角对大学生思想政治教育方法进行归纳研究,构建大学生思想政治教育实效多维方法模式,为增强大学生思想政治教育的实效性奠定坚实的基础。

【关键词】大学生;思想政治教育;实效;方法

前 言

思想政治教育方法的研究是一个十分重要的课题,研究方法问题必然要涉及到关于方法的学说或理论即方法论问题。本文试图在以往思想政治教育方法论的研究基础上,结合当今时代发展和社会进步的客观态势,从新的角度对思想政治教育方法论体系中的思想政治教育工作方法进行归纳、概括和提炼,将当代大学生作为研究的对象,依据大学生思想变化的实际,把握大学生思想发展的脉络,以增强思想政治教育的实效性为核心,改进和创新思想政治教育方法,为提高大学生的综合素质提供一些参考。

需要强调的是,通常依照思想政治教育的运行过程建构的思想政治教育方法论体系包括三大部分方法,即思想政治教育认识方法,思想政治教育工作方法,思想政治教育调节评估方法。本人曾思考依据上述分类标准,对大学生思想政治教育方法进行完整的总结和概括,但是由于研究能力与水平的局限,只着重对其中的思想政治教育工作方法进行了研究和探讨,至于其它方面的问题将在今后的学习和工作中继续进行。

由中山大学教授郑永廷主编,高等教育出版社出版的《思想政治教育方法论》一书,曾对思想政治教育方法做出这样的定义:“所谓思想政治教育方法,就是教育者对受教育者在思想政治教育过程中所采用的思想方法和工作方法,或者说,是教育者为了达到一定的目的对受教育者采用的手段和方式。”^[1]依照这个定义,本论文所阐述的思想政治教育方法是广义上的方法,包括了手段和方式,因此,个别范畴如思想政治教育手段和方式,就以思想政治教育方法一词来涵盖,这是将方法既作为了一种知识工具,又作为了联系主客体和各种实体的中介因素的结果。

本论文所建构的思想政治教育方法模式的突出特点在于以实效性为核心。在《新华辞典》中对“实效”一词进行了这样的定义:实效,即实际的效益和效果。从这一定义以及学科理论来看,“实效”既是经济学也是教育学中的一个概念,作为建立在包括经济学和教育学等多种学科理论基础上的思想政治教育,其实效性问题始终是研究的重点和热点。

曾有学者这样描述:思想政治教育的实效性,一方面是指在一定的社会历史条件下,思想政治教育的实践对社会发展所产生的积极的效力和效用;另一方面是指思想政治教育对社会的影响具有间接性、潜在性和综合性的特点。首先,思想政治教育的实效性是通过作用于教育对象的思想意识来影响人的行为,并转化为物质成果而间接反映出来的。其次,在思想政治教育发生作用的过程中,一般情况下是不会产生“立竿见影”的同步效应的,思想政治教育效果的产生在时间反映上具有一定的潜在性。再则,思想政治教育实效性的实现,是需要整个社会多种因素的协调配合,它的产生是一种综合效应。以上描述虽然只从某个角度对思想政治教育实效性进行了概括,但是从中可以看出,思想政治教育实效性是一个不容置疑的客观存在,贯穿在思想政治教育体系的各个环节和运行的全过程。它既是思想政治教育的出发点,也是思想政治教育的落脚点。

在思想政治教育体系中,对思想政治教育实效发生作用的因素有很多,方法作为其中的重要因素,是产生实效的必要工具和手段,而我们研究、运用、改进和创新方法也是为了能够创造出实际的效益和效果。基于上述考虑,本人选择思想政治教育实效方法作为研究的课题,又出于对大学学习生活的体验和对大学生的了解,确定了构建大学生思想政治教育实效方法体系的论题。本论题以大学生思想政治教育增强实效为核心目标,通过仔细审视当前思想政治教育面临的客观态势,多视角、多维度考察大学生在知识网络时代的思想政治状况与特征,从全面创新的时代意韵出发,对大学生思想政治教育方法进行了一些思考和探索。

构建大学生思想政治教育实效方法体系的价值和意义

江泽民同志在2000年6月28日的中央思想政治工作会议上提出:“世界正在发生深刻的变化,中国正在进行完善和发展社会主义制度的自我变革。党的思想政治工作面临的形势更复杂、任务更繁重、工作更艰巨了。党的思想政治工作决不是可有可无、无所作为,而是必不可少、大有可为的。”“面对新形势新情况,思想政治工作继承和发扬优良传统的基础上,必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进,特别要在增强时代感,加强针对性、实效性、主动性上下功夫。这要成为今后加强和改进思想政治工作的重点。”^[2]

构建大学生思想政治教育实效方法体系的时代背景

在知识经济已见端倪的21世纪,人们认识世界的广度和深度、认识的方式和渠道都是以往无法比拟的。当今经济全球化的趋势不可逆转,我国已经加入WTO,与世界经济交往的复杂情况势必反映在人们的思想认识上;信息科技的迅速发展和网络时代的到来,特别是以互联网为标志的第四媒体的影响日益扩大,各种思想文化不可避免地发生碰撞;高等教育大众化、综合化的发展趋势要求改变传统的教育思想和观念,也更加关注教育质量和教育效益;社会主义市场经济的发展和改革的深化,深层次的利益差别和矛盾也会反映在思想上,这一系列新形势、新情况、新问题,将对处于人生转型时期的大学生产生深刻的思想影响,甚至会造成思想政治教育在一定范围内缺乏实效,因此很有必要加强对大学生思想政治教育方法的研究,构建大学生思想政治教育实效方法体系。

深入拓展的经济形势

当代大学生思想政治教育面临的经济形势:从经济全球化发展态势来看,中国已经成为

WTO正式成员;从国内着眼,社会主义市场经济日趋完善。

伴随着全球化进程的加快,WTO在世界经济中的作用越来越明显。为迎接经济全球化进程带来的机遇和挑战,与世界同步发展,中国需要加入WTO,融入全球化进程,加快经济发展,这也是世界政治经济形势发展的客观要求。经过多年的努力,中国终于在2001年12月15日正式加入WTO。WTO是一个经济贸易王国,但是加入WTO对我国的影响并不只局限于经济贸易领域,它对社会的影响将是多方面的,从经济、政治、文化到教育,几乎涉及到人们思想行为的各个领域,尤其是在加入WTO后,随着国外资源、物质产品以及文化产品的纷纷涌入,西方国家的思想价值观念、生活方式等意识形态内容也将依附于物质形态的产品,渗透到我国社会的各个领域,影响人们的思想观念和行为,这从某种意义上来说,必然冲击思想政治教育的固有方法模式,弱化思想政治教育的功能和作用,给思想政治教育带来诸多问题和极大的挑战。

随着社会主义市场经济改革的不断深入,我国社会经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式等“四个多样化”趋势日益明显,使人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性逐渐增强。市场经济活动存在的负面作用及其带来的消极影响,反映到人们的思想意识和人与人关系上来,容易诱发自由主义、拜金主义、享乐主义和利己主义等思潮。中国的改革进入攻坚阶段,发展进入关键时期,经济和社会生活长期积累的深层次问题逐步显现,使人民内部矛盾的内容和表现形式都出现了比较复杂的情况。面对这样的复杂形势,大学生思想政治教育如何增强实效,是摆在高校思想政治工作者面前的重大任务,是思想政治教育学科建设的重大课题。

纷繁复杂的政治局势

随着经济全球化的迅猛发展,国际政治格局呈现多极化趋势,然而西方敌对势力利用人权、民主、宗教、民族等问题,对社会主义中国实施“西化”、“分化”却愈演愈烈。世界政治格局的深刻变化,必然在国内政治思想领域和一些社会矛盾中得到反映和表现。这些都将加大增强思想政治教育实效的艰巨性。科学技术日新月异,使各国之间的联系越来越紧密。在国际局势的变动中,我们将进一步扩大开放,走向世界。但是冷战结束后,随着前苏联和东欧一些社会主义国家的解体,西方敌对势力一直不遗余力地以各种手段和方式对我国实施“西化”、“分化”的战略图谋,企图颠覆共产党的领导和我国的社会主义制度。尤其在意识形态领域,更是极力宣扬资本主义的政治制度和价值观念,进行所谓的“和平演变”。因此,政治、思想领域内渗透与反渗透的斗争将是长期的、复杂的。在这种形势下,如何认识社会主义发展的历史进程,如何认识资本主义发展的历史进程,如何认识我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响,如何认识当今的国际环境和国际政治斗争带来的影响,坚持马克思主义的指导,巩固我国人民团结奋斗的精神支柱,是思想政治教育面临的严峻课题。

交融碰撞的文化态势

随着我国改革开放的深入进行和信息网络技术的广泛运用,国际间文化的合作与交流更加深入拓展,呈现出多元文化交融汇聚的态势。在这种文化交汇过程中,拥有高科技控制下的文化载体和传播工具的国家,大多处于一种主宰和支配地位,他们在向外输出其文化产品时,不会放弃以输出意识形态为主的文化渗透,往往打着“自由”、“民主”、“人权”的旗号,其实质是

兜售拜金主义、利己主义和极端个人主义等腐朽的意识形态,目的在于摧毁我们的社会主义思想文化体系,尤其进入信息时代,信息成为文化的一种形式代言人,谁拥有了全球范围的信息网络,就拥有了传播文化的最大限度的发言权,而以美国为首的西方国家凭借其科技优势占据了信息传播的主导权,这样传播信息过程中附着的文化因子,就具有意识形态渗透的性质。可以说,这是伴随政治与经济以及信息传播活动而生的思想侵略和文化渗透。从中可以看出,在文化汇聚的过程中,隐含着严峻的政治意义上的挑战。如果不能正视文化交汇带来的挑战,很可能在所谓“西方文明”的倾销与轰炸中丧失本土文化的主体地位,甚至对政治产生深刻影响。文化的发展态势必然会反映到人们的思想上来,冲击人们固有的思想意识、政治信念和道德品质,对思想政治教育产生深刻影响。

信息化的科技潮流

以数字压缩技术和卫星通信技术为主要标志的信息技术的发展和互联网的应用,已经成为世界科技发展的主要潮流之一。以互联网为代表的信息技术对人类社会生活的影响是多方面的,它涉及到社会结构、政治形态、思想观念、文化传统、交往方式、管理模式、经济体制、教育体制等等诸多方面,并将推动人类社会的整体提升和转型。以互联网为代表的信息技术对现代社会产生巨大影响的同时,对思想政治教育也产生了深刻的影响。2000年6月28日,中央思想政治工作会议深刻阐述了互联网的特性及其对思想政治工作的影响和作用,指出:信息技术特别是信息网络技术的发展,为我们开展思想政治工作提供了现代化手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道。要重视和充分运用信息网络技术,使思想政治工作提高时效性,扩大覆盖面,增强影响力。可以说,以互联网为代表的信息技术借助计算机、多媒体、虚拟现实、激光技术等手段,为思想政治教育内容及产品制作和传播提供了前所未有的先进方式,使信息达到的范围、传播的速度与效果显著增大和提高,使大量生动事例逼真地展现在思想政治教育者和受教育者面前,收到声形并茂、情理交融之效。此外,通过现代信息网络技术开展心理咨询、热线服务等,覆盖面广,生动活泼,便于大学生接受思想政治教育,能够更好地增强大学生思想政治教育的实效。因此,互联网信息技术的发展为思想政治教育方法的改进和创新提供了前所未有的科技背景。

大众化的教育趋势

目前我国的高等教育正在经历着由精英型向大众化的教育转型,招生数量的增长率在逐年提高,高等教育的规模也发生了历史性的变化,这种转型和发展趋势给高等教育本身带来了挑战,也同时对大学生思想政治教育产生了影响。高等教育的大众化是随着国家的经济、科技和社会发展而必然出现的趋势和要求,在这种情况下,用统一的培养规格要求所有的大学生是不合理的、不可取的,应该在基本要求统一的前提下向多样化规格转移,也就是说高等教育的大众化必然伴随着高等教育结构的多样化、多层次化。一方面,科学技术的发展伴随着生产的现代化、社会生活的现代化,必然需要多种多样的人才;另一方面,青年求学的要求和他们自身的能力是多样的,需要满足他们多样的要求。高等教育发展除大众化趋势之外,还具有综合化、信息化、终身化等趋势,作为高等教育重要组成部分的大学生思想政治教育,必然要考虑高等教育的这种发展路向,更加注重大学生综合素质、创新能力的培养以及受教育者个性的发展。此外,从素质教育的发展趋势来看,素质教育思想日益深入人心,关于素质教育观念和模

式的探讨也在不断地深化。由于人的素质包括思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质等很多方面,作为素质教育重要组成部分的思想政治教育也必然要顺应并推进素质教育的发展,全面培养和提高当代大学生综合素质。以这种高等教育的发展趋势为背景,审视国内素质教育的发展态势,更加需要强调,思想政治教育不但要着力培养和提高人们的思想政治素质,而且要塑造人们健康的个性和独立的人格,为大学生的全面发展奠定基础。

构建大学生思想政治教育实效方法体系的必要性

改革开放 20 多年来,在坚持马克思主义的指导下,大学生思想政治教育通过思想、政治、道德、法制、心理等诸多渠道,以培育“四有”新人为目标,培养“五爱”品德为基础,不断引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,养成文明礼貌、遵纪守法的良好行为习惯,具备作为合格社会公民的基本素质,使大学生的思想政治状况呈现出良性的发展态势,虽然大学生思想政治教育已经取得了一定的成绩,但是面对社会的转型,面对经济、政治、文化和教育等领域的巨大变化,面对西方多元价值取向的冲击和影响等复杂变化的客观环境,不可避免地会在一定层面和范围内呈现出不适应,这是造成思想政治教育实效缺乏的外部因素。

再从思想政治教育内部因素来看,缺乏实效不仅仅是思想政治教育方法的缘故,而是诸多因素缺乏实效的综合效果,但是作为思想政治教育重要工具和手段的方法,与其他各种要素具有彼此联系、相互作用的密切关系,方法的改进和创新,贯穿于思想政治教育的全过程,能够有效地促进思想政治教育各个环节的协调运作,是增强大学生思想政治教育实效重要而有效的途径。尤其从时代意义上来讲,知识经济时代所采用的网络工具和手段,为从方法上增强思想政治教育实效添加了砝码。无论从纵向发展还是从横向比较的角度来说,方法的不断改进和创新都是增强大学生思想政治教育实效的有效路径。

大学生思想政治教育缺乏实效的状况概述

洞察大学生的个性发展特点,对大学生思想政治教育的状况以及与之相关的诸多方面因素进行分析,为加强和改进大学生思想政治教育,实现思想政治教育的最佳实效提供了客观依据。

时代发生了巨大的变化,大学生的个性特点也发生了变化。大学生处于青春期的黄金阶段,面对经济结构、社会结构、人们的思想观念、道德意识、价值取向等方面的深刻变化,他们的接受心理也在发生变化。一方面,他们的个体主体意识不断地增强,在观念上,确立自身的主体地位意识,以主体的身份考虑问题,平等观念、参与意识日渐增长;在行动上,追求自身的不断发展和完善,而不仅仅是考虑社会的要求。另一方面,大学生对各种新生的文化和感性事物都带有较高的敏感性,独立思考和判断的能力在不断地增强,对思想政治教育的接受也更加趋于务实。思想政治教育对象发生了变化,如果思想政治教育不能及时改进和创新,那么必然会影响到思想政治教育实效性的增强。

进入 21 世纪,知识经济的迅速发展和科技网络的广泛延伸为大学生思想政治教育方法的创新与发展孕育了良好的时代背景和技术条件。但是由于时代发展与方法改进之间具有时滞性,传统思想政治教育做法的改进不可能一蹴而就,不可避免地某些层面和角度阻碍了大学生思想政治教育实效性的增强。这也给我们清楚地认识大学生思想政治教育需要转变的现状提供了思考的余地。

(1) 强调知识灌输, 忽视道德素质、能力的培养

我国传统的思想政治教育主要以单向灌输为主, 以学生对社会道德准则和规范的被动接受程度作为思想政治教育成功与否、学生思想政治素质完善与否的重要标准, 强调学生对教育内容的全盘、机械、被动接受。事实上, 这样培养出来的学生, 只能是被动服从的工具式的人。这种教育方法在特定的历史阶段可能会对维护集中统一领导和社会稳定起一定的作用, 但只能是表面的与暂时的, 因为它缺少个体在一定道德心理、道德能力参与下对外部准则、规范的真实内化过程, 那种所谓的接受与遵从是一种出于权威的压力的虚假态度和行为, 甚至还会造成一些大学生知行脱节、阳奉阴违的虚伪现象和双重人格。在这种单向灌输、被动接受的思想教育方法下, 思想政治教育的实效性需要提高。

(2) 强调共性要求, 忽视学生的多样要求和个性发展

受思想政治教育目标过于宏观化的影响, 我们总是在一个格式、一个层次、一个标准上理解思想政治教育的要求, 强调为集体无私奉献、自我牺牲, 要求所有学生都做到大公无私、公而忘私。这种思想政治教育目标的基点缺乏层次性, 片面强调目标的统一性, 强调目标的高、大、全, 强调对学生的共性要求, 结果使工作难以操作、落实, 只对少数人有效, 而对大多数人来说则成为可望而不可及的教条。受培养目标过高的影响, 思想政治教育的方法存在着对社会共性要求的过分强化, 对学生个性发展需要的忽视, 导致了思想政治教育效果的一般化。

(3) 强调政治教育, 忽视基础道德要求

人的思想政治素质构成是一个包括思想素质、道德品质、政治素质等的有机体系, 政治教育只是思想政治教育中不可或缺的重要部分, 而不是思想政治教育的全部, 因此, 片面强调或者过分拔高这个体系中的任何部分都是不科学的。在强调某一部分的同时, 容易忽视其它部分的作用。在大学生思想政治教育中, 基础道德要求往往被忽视, 这是需要重视的客观现状。基础道德要求包括基础理论道德要求和基础实践道德要求, 指要通过对学生的理论灌输与传授, 使其形成相应的理论素养与水平, 并与学生的发展需要及发展水平相适应。并通过实践活动使大学生的道德要求内化为自身的道德发展需要, 成为指导他们正确的道德判断与选择的内在因素。如果缺乏必要的基础, 而片面强调所谓的“政治合格”、“政治过关”, 这样培养出来的人很可能是政治上具有虚假人格, 而在思想政治素质上不可能真正合格的大学生。因此, 从思想政治教育方法上, 就不能只考虑政治教育的引导和灌输, 还应该考虑其它各方面的综合因素, 以系统、全面的方法来进行有效的教育。

大学生思想政治教育缺乏实效的原因分析

当代大学生思想政治教育缺乏实效的原因很多, 不同程度地产生于思想政治教育过程体系的各个环节, 下面进行分析。

(1) 目标统一与社会价值

传统思想政治教育缺乏实效的重要原因之一是注重思想政治教育的社会价值, 忽视思想政治教育的个人价值, 也就是说, 主要从党、国家和社会的角度来谈思想政治教育, 而较少从受教育者个人的成长和发展, 个人利益的实现等方面来考虑。其实, 重视思想政治教育中的个人价值及其与社会价值的关系, 关系到人们对思想政治教育地位和作用的全面理解, 关系到思想政治教育的实效性问题, 不容忽视。

思想政治教育的价值包括两个基本方面: 一是它的社会价值, 即它在社会发展和社会的经

济、政治和文化建设中所起的作用；二是它的个人价值，即它在个人的成长和发展中所起的作用。这两个方面是相互依赖、缺一不可的。以往我们重社会价值、轻个人价值，认为社会价值也包括个人价值在内，对党、国家和社会有利的自然对每个人也有利，基于以上考虑，把个人价值就不同程度地抹杀了。但是，在进行思想政治教育的时候，个人价值毕竟是不可替代的重要方面，虽然社会价值中包含了个人价值，但这并不意味着社会价值可以取代个人价值，可以抛开个人价值孤立地谈它的社会价值。如果一味地脱离具体的个人，空洞的、抽象地讲社会价值，最终只会导致令人厌倦的“假、大、空”。为什么尽管把思想政治教育提高到“生命线”的高度来强调，而很多人仍然认为思想政治教育再重要，也只是党和国家的事情，与他们个人无关。这就是偏重其社会价值，忽视个人价值的一个结果。这样的思想政治教育显然不能取得很好地实效性。因此，要想增强大学生思想政治教育的实效性，不应该仅仅从观念上、也应该从方式方法上体现出对个人价值的重视，从接受学的视角审视它的重要作用，以更好地改进和创新思想政治教育的方法。

(2) 过程运作与主体缺失

大学生在思想政治教育中的主体地位一方面包括了思想政治教育的“目的合理性价值”，即通过塑造、培养完满人格，改善大学生的思想道德品质，实现道德对人生的肯定、调节、引导和提升，另一方面也包括了思想政治教育为国家政权服务、稳定社会的“工具合理性价值”。而思想政治教育狭隘的实用工具化倾向则使思想政治教育政治化、工具化，使思想政治教育理论主体地位缺失，致使思想政治教育偏离对人自身道德建设的“目的合理性价值”，而出现急功近利、做表面文章的情况。传统的思想政治教育一味强调教师的主导作用，忽视了学生道德实践的主体地位，造成了学生在接受教育过程中的消极被动状态，失去了建设自身道德的内在热情与主动精神，失去了学生主体道德知、情、意、行的实践过程，致使思想政治教育难于由教师的知识转化为学生成熟的思想政治素质结构，转化为学生内在的思想意识和政治素质。学生主体性缺失是大学生思想政治教育缺乏实效的又一个重要原因。

(3) 内容滞后于时代发展

时代的发展是迅速的，但是作为思想政治教育主渠道的课堂教育内容却不能紧跟时代的发展而不断地更新，造成知识内容陈旧，脱离实际，从而不能面对开放社会和多元价值的现实，无法对令广大学生困惑的社会问题进行及时的解释和给予满意的答复，难以回答学生道德价值观的冲突问题，对学生正确处理市场经济条件下各种复杂的人际关系和利益冲突以及妥善处理现实生活中各种矛盾的道德能力缺乏有效的指导，从而削弱了它所应有的传递时代精神、塑造时代品格的生机和活力，造成了思想政治教育在内容上缺乏时代气息，滞后于学生思想发展的实际。

(4) 方法落后于技术进步

传统的思想政治教育主要依靠人际传播和组织传播进行，如采取上课、做报告和参观访问等方法。这些方法在过去的历史条件下，曾发挥了重要的作用，但在今天科学技术迅速发展、大众传播媒介高度发达、教育工具不断改进的条件下，传统的思想政治教育方法已经远远不够。这就需要加大思想政治教育方法中的科技含量，促进教育手段和方法向形象化方向发展，使思想政治教育方法在理性和感性上更为完善。思想政治教育的重要任务是传授马克思主义的基本理论和基本知识，传播党的路线方针政策，引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，这些无疑都是具有深刻内涵的理性内容，但是要把这些理性内容铸于大学生的灵魂当中，

仅靠简单刻板的说教是不行的,必须诉诸于形象化手段,使抽象的理性内容通过直观、可视的形象表达出来,才能真正入耳入心,并转化为人们的自觉行动。而要做到形象化、直观化,就要充分运用现代科学创造的成果,改进思想政治教育工具和方法,利用大众传播媒介,大力发展电化教育,包括使用电影、电视、录像、电子网络等手段进行辅助教育的方法,从而达到传统教育方法无法取得的效果,大大提高思想政治教育的实效性。

严格地讲,思想政治教育缺乏实效的原因还有很多,比如从思想政治教育环境来讲,尚未形成全员育人的良好氛围;从思想政治教育的队伍状况来看,思想政治教育者的素质状况仍然有高有低、参差不齐,需要不断地完善,等等。

(三)构建大学生思想政治教育实效方法体系的重要性

在新的历史时期,思想政治教育要想取得实效,就必须有科学的方法。一般说来,方法就是主体在认识世界和改造世界中所采用的方式或手段。列宁在《哲学笔记》中摘录过黑格尔《逻辑学》里的一段话:“在探索的认识中,方法也就是工具,是主观方面的某个手段,主观方面通过这个手段和客体发生关系。”^[3]主体的活动多种多样,但概括起来不外是两种:一是认识世界,一是改造世界。在认识世界中所采用的方法,叫做认识方法或思想方法,在改造世界中所采用的方法,叫做工作方法或行动方法。这两种方法又是相互联系的。我们所说的思想政治教育方法,就是教育者在对教育对象进行思想政治教育的过程中所采用的思想方法和工作方法。恩格斯曾经说过,真正科学的方法是对象的类似物。这就是说,研究问题的方法不能随意确定,而应根据研究对象自身特质来选择。对象本身具有什么样的属性,这属性用什么方法能够很好地揭示出来,我们就应运用什么方法。正是如此,日本著名美学家竹内敏雄十分深刻地指出:探求研究方法的过程,实质上就是探求通向事物本身道路的过程。然而,在多数情况下,一个事物往往并不只有一种属性,而是具有多种属性。科学的研究就在于运用哪些方法能准确地逼近事物本质规定。同时又并非是单向度的,而是多维观照式地探寻和映射。思想政治教育是一个庞大的综合体系,在该体系中,方法作为重要因素之一,与目标、内容、原则、理论、规律等其它因素相互联系、相互影响、相互制约,具有不可分割的客观联系。因此,在运用方法解决问题的过程中,必须充分考虑方法与其它思想政治教育因素的相互关系。

方法与目标的关系

毛泽东同志在《关心群众生活,注意工作方法》一文中曾形象地把工作比喻成过河,把方法比喻成桥或船。过河不能没有桥或船,做工作不能没有方法。要完成过河的任务,必须解决桥或船的问题。他说:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^[4]方法是手段,最终是为目的服务的。如果大学生思想政治教育的目标在新的时期不能结合国内和国外变化的实际情况以及时代背景的变迁而进一步地扩展和深化的话,那么即使我们的思想政治教育方法如何改进和创新,最终所实现的既定目标还是不能有新的提高。

方法与内容的关系

如今的大学生思想政治教育所采用的方法跟思想政治教育的内容息息相关。传统大学生思想政治教育的内容是以政治教育、思想教育、道德教育为主要内容的,很少涉及到大学生的