

在**思想**的彩云中行走

一个教育工作者的成长印迹

吴玮 著

思想是教育的基石
也是教育的灵魂
“做一个有思想的教育工作者”
是我永恒的追求



吉林人民出版社

在思想的彩云中行走

Zài sīxiǎng De Cǎiyúnzhōngxíngzǒu

◆ 吴 玮 / 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

在思想的彩云中行走 / 吴玮著. — 长春: 吉林人民出版社, 2009.4

ISBN 978-7-206-06119-6

I. 在… II. 吴… III. 中学—教育工作—文集

IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 062075 号

在思想的彩云中行走

著 者: 吴 玮

责任编辑: 崔玉金 封面设计: 陈思思 责任校对: 吴少钊

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春鑫海印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 20.5 字数: 350 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-06119-6

版 次: 2009 年 4 月第 1 版 印 次: 2009 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000 册 定 价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

做一个有思想的教育工作者

——自序

屈指算来，我从事教育工作也有二十三个年头了。在三所学校及教育局机关工作过，其中从事过八年的学生团工作，十五年学校党务工作，分管过学校的德育、教育科研、师资培训、工会、团委、少先队等工作，还全面主持过学校行政工作。这些管理岗位经历给了我很多的学习和锻炼机会，也给了我很多思考与实践的空间，逐渐形成了我永恒的追求——做一个有思想的教育工作者。

思想是教育的基石，也是教育的灵魂。一个学校管理者思想水平的高下，决定了所在学校整体教育发展的水平。一个富有思想的学校管理者，可以使一所前途无望的学校焕发出活力与生机。

教育园地是思想者的园地。作为学校管理者，要宣传好、贯彻好、实践好“三个代表”思想，必须努力做一个奋发有为的思想者，不断与时俱进地上下求索、解放思想、传承精神。

“人，是一支会思想的芦苇。”法国思想家帕斯卡尔这句话，震撼人心，令人终身难忘。身体脆弱的人类却成为万物之灵长，正是因为人类千百年来播撒着灵魂的种子，沐浴着思想的光辉！人常说“教师是人类灵魂的工程师”，对教师职业难道还有比这更高的赞美与歌颂吗？能够以一己之力，对别人的灵魂产生或多或少的影响，那是多么光荣的事啊！命运把我推上了神圣的讲台，让我成为一名教育工作者，我经常问：我如何能影响他人的思想呢？我何以影响他人的思想呢？我自己的灵魂丰实吗？我自己的蕴积深厚吗？我有自己独特的精神世界吗？

记得曾经读过一本《做一个有思想的教师》的书，书中讲到了一个跨国公司的三个营销人员向和尚推销梳子的故事。按常理说将木梳卖给和尚挣钱，简直就是天方夜谭，但若换种思路，却能“柳暗花明”，从不可能的商机中开辟出广阔的潜在市场。可见，思想创造财富的能力是难以想象的，思想观念的更新带给人的进步可以超越任何束缚。



作为学校管理者更要具备思想，要用自己明确的教育思想和教育追求，提升学校教育品质，用思想塑造学校教育行为，用思想陶冶师生心灵，把师生引向成功。

人们都说，对学校的领导就是教育思想的领导，一个教育管理者他的思想从哪里来的呢？当然可以从书本上来，从教育专家的嘴巴中来，而我认为最主要的来源是实践，是从教师和学生的鲜活的创造实践中来。

我从事十五年的教育管理工作，其实践是非常丰富多彩的。特别是在久隆模范中学八年特殊的管理实践，丰富了我的管理思想，才引发了本书中关于教育管理的诸多思考。

我所在的久隆模范中学是上海市惟一一所由政府创办的全免费学校，是“三个代表”思想和和谐社会建构理想的具体体现。如何办好这所学校，如何让每个学生都成为模范公民，如何让教育反哺社会，这些都需要学校管理者积极思考和应对。久隆模范中学八年，见识了许多大家、名家、教育家、企业家……他们都是有着深刻思想内涵的人。从他们身上看到什么是做人的基石、什么是素质教育的体现。这也启发和指导我们去探索适合贫困孩子成长的教育方式，力图把他们培养成具有大气的个性、阳光的心态、健康的心理、健全的人格的人。于是，成人比成功重要，能力比分数重要，成才必先成人，做爱的传递者，这些零星的想法，日积月累，渐渐成型，成为我这个教育工作者付诸教育实践的思想。

现代学校管理新概念要求我们要做到三点：第一，领导与信念；第二，领导与变化；第三，领导与组织。换言之，要做一个有思想的教育工作者，就是要使自己的教育理念成为全体师生的共同愿景，要引领学校与时俱进、适应变化，提高推进学校发展和不断反思的能力，加强学校团队建设，充分发挥各级组织的效能，构筑最重要的组织保证。

本书收录的文章是我从事教育工作的所行、所思、所感，虽是平常之谈，但仍旧期待这些思想的溪流能催进自己教育生命的不断成长。

人们常说，理论是灰色的，实践之树常青。但是我要说，只要这种思想或者理论是植根于实践之中的，那么思想之树也是可以永葆青春的。

吴玮

2009年2月28日

序

实践是思想的沃土，思想是实践的指路灯。在教育改革的大背景下，一批有思想、有理想、有梦想的教育工作者从默默耕耘的教育园地抬起头来，感受社会的风潮，聆听时代的韵律，仰望人生的星空，触摸学子的心灵，以对教育的拳拳之心，将自己的思想与感悟凝聚成文字，在改革的浪潮中记录下教育者不断探索前行的心路历程。吴玮的《在思想的彩云中行走》就可称是一部实践与思想交相辉映、行动与思考共彰华彩的专著。

学校管理是面向广大教师和学生的教育工作，是一项融科学性、创造性、发展性和人文性于一体的事业，需要教育管理者的智慧并付出极大热情。本书正是从情感熏陶、道德感化、智慧启迪、文明树根、党建立魂等多维视角对学校管理的日常工作进行了全方位的阐释与解读，对与新时期教育改革背景下的教育管理工作也做了富有创见的耙梳、整理与思考，对于广大教育工作者来说具有较好的借鉴作用和启示意义。

教育是造化心灵的事业。没有一颗童心、爱心与恒心，教育管理工作必将事倍功半。从本书来看，作者对此感触颇深。从一篇童话故事的魅力讲起，播洒师爱，灌注人情，除尘去垢，点亮心灵，将日积月累的教育事例如话家常，娓娓道来，情真意切，感人至深，凸显了一位教育工作者温润敏感的心灵世界和机智敏锐的教育智慧。

教育是道德的浸润。耳提面命式的道德训示早已被时代的洪流淘汰，取而代之的应该是和风细雨、润物无声的道德感化。学校是一个道德浸润、理想成型的环境。教师与学生在教育中共同成长、互相感应。无论师生，诚实、自信、勤奋、进取、感恩，诸种可贵的道德品质都是通过看似平常却又颇具匠心的教育行为逐步养成的。精神支柱的形成，行为规范和道德标准的建立，都需要教育工作者在不断的教育教学实践中去引导、激励。

教育是智慧的灌溉。教师的培育和学生的成长，都是需要教育管理者深思熟虑、身正为范的。聚合教育智慧，健全学生身心，利用榜样引领，培养模范公民，作者将辛勤园丁的灌溉与培育工作逐步展现，也将使读者感悟教育智慧的魅力，继而相呼应之。

教育是文明的传承。大至人类文明、民族文化，小至校园文化、家庭文化以及个人文明，都与教育息息相关。教育不是万能的，但毋庸置疑，在塑造人格品质和文化精神方面却具有至关重要的作用。学生对世界文化和传统文化的学习、接受与思考，教师对校园文化的感受、认同与共建，家长、社会对学校认识、交流与评价，都已成为本文作者关注和思考的对象，从而展示为宏大的视野、开阔的胸襟和深邃的思考。

教育是党建的坚实土地。如何宣传并执行党和政府的方针政策，如何发挥党员的先进示范作用，以及如何做好做活师生的政治思想工作，绝不是拍着脑袋闭门造车就能行的，而是要求教育管理者将宏观的理论、深刻的思想与具体至微的教育教学实践行为结合起来，转化为通俗易懂、形象生动的教育案例，转化为与学校、教师、学生发展密切相关的管理思路与工作事项。对于学校管理者尤其是像吴玮这样的党务工作者，这正是他们不断探索的课题与目标，具有广阔的研究前景和较高的实践价值。

吴玮这部专著既有教育案例的详细描述，也有自身教育思想的总结阐释，内容翔实，观点新颖，见解深刻，文采飞扬，是一本不可多得的教育管理文集，值得向广大教育工作者推荐，相信这部专著能受到广大读者的欢迎。

2009年2月28日

（作者系原上海市副市长、现上海市教育发展基金会理事长）

目 录

情感成就学校事业

1. 童话、寓言的魅力 (5)
2. 清清校园唯我爱 闪闪团徽映青春 (7)
3. 贴近时代走入生活 (11)
4. 理想, 不灭的灯 (14)
5. 师爱如歌 (16)
6. 爱使久隆春永驻 (22)
7. 春天的信使 (27)
8. 做新时代的知识女性 (30)
9. 党旗, 生命因你而精彩 (33)
10. 真情培育模范公民 (35)
11. 思想政治工作要多一些人情味 (39)
12. 让她走出心灵的沼泽 (44)
13. 政协委员的“三原色” (47)
14. 成人比成功重要 (50)

道德提升学校师生

1. 用科学的理论构筑起青年学生的精神支柱 (57)
2. 路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索 (60)
3. 迈好青春第一步 (62)
4. 今天我以久隆为荣, 明天久隆以我为荣 (63)
5. 青春的责任 (65)
6. 诚信, 立身之本 (67)
7. 拥抱青春 奉献闸北 (69)
8. 用进取、自信, 去争取更大胜利 (71)

9. 战士的品格	(73)
10. 基础入手, 强化团的自身建设	(75)
11. 让“阳光政务”走近百姓	(80)
12. 以课题为引领, 促进学校行为规范建设	(81)
13. 坚定信念、刻苦钻研、锐意进取	(89)
14. 为领巾争光辉, 为队徽添光彩	(94)

智慧经营学校发展

1. 法国素质教育掠影	(102)
2. 教师文化, 学校文化之本	(107)
3. 榜样引路 点面结合 促进成长	(113)
4. 改革传统政治学习, 创建学习型组织	(117)
5. 鼓励学生“五说” 提高说理能力	(121)
6. 把握时代脉搏开展德育工作	(124)
7. 让每个学生都成为模范公民	(128)
8. 抓师德建设 树学校形象	(138)
9. 加强心理健康教育 培养学生健全人格	(145)
10. 久隆关注学生健全人格发展的研究	(152)
11. 开展爱心责任教育 培养自强模范公民	(159)
12. 浅论市场经济下学校德育机遇与对策	(167)
13. 以校为本, 开展心理健康教育	(173)
14. 让学生带着自信成长	(177)
15. 关于促进我区教师专业化发展的调研	(181)

文明构建学校和谐

1. 推进学校文化建设的五个着力点	(193)
2. 中学生课余阅读的特点及存在的问题	(199)
3. 携手共浇文明花 爱心奏响和谐曲	(203)
4. 家访——没有距离的交流	(208)
5. 播撒红色种子 收获成长喜悦	(211)
6. 传递关爱 诠释自强 共建和谐	(213)

7. 扶摇青云	(215)
8. 寒门学子喜圆求学梦	(221)
9. 重文明建设, 促学校发展	(226)
10. 民主管理, 促进和谐	(230)
11. 创建绿色学校, 铸造优质品牌	(234)
12. 践行民主, 全心全意依靠教职工办学	(240)
13. 创文明校园, 做文明使者	(244)

党建树立学校形象

1. 战斗力 表率力 执行力 凝聚力	(252)
2. 联系教育实际, 实践“三个代表”	(256)
3. 让党员身份亮起来 让鲜红的党旗飘起来	(259)
4. 心理疏导艺术在学校思想政治工作中的运用	(262)
5. 与时俱进 做好学校统战工作	(267)
6. 做走在时代前列的人	(273)
7. 参与社区党建的实践与思考	(278)
8. 关于如何当好中小学党支部书记的一些想法	(283)
9. 党在我心中, 我在百姓中	(286)
10. 对中学教工思想政治工作的调查与思考	(290)
11. 发扬共产党员先进性, 为培养模范公民做贡献	(301)
12. 今天怎样做学校党支部书记	(306)

后 记	(317)
-----------	-------

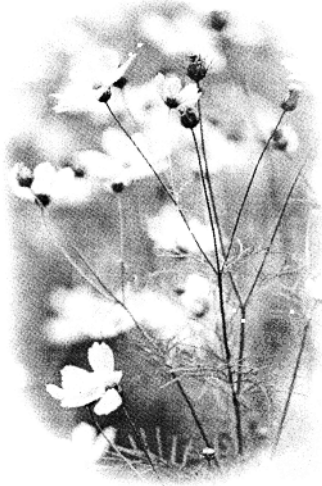
人类不能没有爱，学生需要爱，久隆模范中学的学生更需要爱。人类不可缺少情，学生需要情，久隆模范中学的学生更需要情。而在上海惟一一所免费中学就读的学生，不仅需要物质的帮助，更需要人们在心灵上的一种诚挚的关心、关爱、关注和呵护……“爱满校园，情系生命”是我们不懈的追求。

情感

成就学校事业

爱之花盛开的地方，生命之花便能欣欣向荣。

凡高



真爱无声

人们常用红烛、春蚕来形容您——老师，但这不足以表达我对您无私奉献的感激；人们常用伟大、崇高来形容您——老师，但您却说自己很平凡，很平凡。正是因为这不寻常的平凡，让您在寒暑假不辞辛劳挨家挨户走访；正是因为这不寻常的平凡，让您在休息时仍耐心为同学们辅导学习；正是因为这不寻常的平凡，生病挂号未轮到就赶回来为我们上课。在这声声问候、题题分析、阵阵咳嗽声中，我们更深切地感受到师爱更是母爱，不是亲人更似亲人。这就是我们敬爱的久隆模范的老师们，他们用无声的真爱去滋润每颗年幼的心田。

久隆的老师们是辛苦的，这里的孩子们不仅需要学业上的精心辅导和生活上的必要帮助，更需要为每颗年幼的心田营造温暖的心灵港湾。戴老师是久隆教师中平凡而普通的一员，发生在她身上的一件小事，折射出久隆教师们执着的师德追求。

这段时间小查同学的成绩出现滑坡，戴老师看在眼里急在心里。自从在家访中老祖母告诉老师孩子自幼丧母，父亲常年在外地工作，不常回家，她是由老祖母一手带大的，小查就成了戴老师特别关注的对象。最近小查总是心神不宁，但她是个内向的女孩，不愿与别人倾诉家中的不幸，如何去叩开她的心扉呢？戴老师默默关注着。那是一次午间休息，戴老师发现小查在暗自流泪，甚是伤心。和风细雨地问候中，小查向老师吐露心声：平日里，父亲给予她的关心是不多的，尽管如此，她还是很珍视这微薄的父爱。她爱爸爸，希望爸爸能常回来。尤其是在高三的这一年中能给自己多一些的关心和鼓励。最近爸爸回来了，小查高兴不已，但是给她带来一个意外的消息——爸爸又要结婚了。对于一个享受不到多少父爱而又渴望父爱的孩子来说，这简直就是一个晴天霹雳。她觉得本来爸爸就不常回来，结了婚他就更不回来了。爸爸的爱都给了别人了，自己再也不会拥有了。小查伤心至极，痛哭不止，老祖母的劝慰没有丝毫用处，她怎么也无法接受这一事实。第二天来到学校

后，她还是无法控制自己的情绪，又流下伤心的泪水。戴老师知道后心里也非常地难过，她太同情这个孩子了，她没有母爱，渴望的只是一点父爱而已。同时她也同情这孩子的父亲，知道他也生活得不易。戴老师决心用自己的力量为小查扫去心中的阴霾，撑起心灵中的一片蓝天。戴老师轻轻擦去小查脸上的泪水，拉起她的手，耐心细致地同她谈了很久、谈了很多。谈家庭、生活和学习。谈理解、宽容和博爱。经过几天的开导，小查的情绪总算稳定了下来，能以一种积极的态度面对生活了。戴老师在生活上也给予了她更多的关心。冬天的一个早晨，她注意到赶来上学的小查双手冻得通红。第二天当她把新买的一副漂亮手套送给小查时，小查的脸上露出开心和幸福的笑容。戴老师更在校外做个有心人，她专程找到小查的爸爸，把孩子的心愿转告诉他。小查的爸爸意识到对孩子的关心太少，感谢老师这样关爱他的孩子，他一定会更关心自己的女儿。当有一次小查高兴地告诉戴老师，说爸爸会经常打电话回来问及她的生活和学习情况时，小查露出了幸福的笑脸。望着小查的笑容，戴老师也笑了，因为她又为一个孩子撑起了一片蔚蓝的天。

小查在毕业前夕给戴老师写来一封信，信中有这样几句：春蚕一生没说过自诩的话，那吐出的银丝就是丈量生命价值的尺子。敬爱的老师，您从未在别人面前炫耀过，但那盛开的桃李，就是对您最高的评价。

是谁把雨露撒遍大地？是谁把幼苗辛勤哺育？是您，老师，我们敬爱的久隆的每一位园丁，你们用无声的真爱托起明天的太阳。



童话、寓言的魅力

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过这样一段话：“童话，这是开启幼儿的情感和智慧的第一把钥匙。不管是进行教育，还是进行教学，都应从童话开始。”童话和寓言故事，情节虽然简单，但往往蕴含了深刻的道理，虽然它有时带有劝说和讽刺的意味。在和女儿朝夕相处中发现了童话和寓言的魅力，这是我教育孩子的重要收获。

记得还是在孩子一周岁半的时候，电视里正在播放《孽债》，由于我看时她也跟在旁边看，偶然有一天，我发现孩子竟能跟着电视一起唱主题曲“美丽的西双版纳，留不住我的爸爸……”我顿时感到她的记忆力、模仿力真强，但同时也觉察到孩子毕竟是孩子，她还不知道其所以然。于是只要有条件，我就教孩子背唐诗，并像讲故事一样解释意思给她听。渐渐地孩子不满足了，每天嚷着要我讲故事给她听，孩子的迫切要求逼得我搜肠刮肚，把自己印象深刻的知道的童话寓言故事抖搂出来，给她讲《小红帽》、《卖火柴的小女孩》、《金斧头、银斧头》、《白雪公主》等故事。一次我给她讲《狼和小羊》的故事，讲到结尾狼争辩不过小羊，就龇牙咧嘴，往小羊身上扑了过去……孩子听后不高兴地嚷道：“小羊不能死掉，要让老狼死掉。”我惊讶3岁的孩童竟容不得这不幸的结尾，一颗童心对真善美是多么敏感和向往啊！我发现了童话和寓言故事的力量，于是我到图书馆借童话故事书，到商店买《格林童话》、《安徒生童话》、《中外寓言故事》等书及《黑猫警长》、《小蝌蚪找妈妈》、《小公主》等碟片，讲给孩子听，给孩子看，孩子沉醉在神奇的童话寓言世界里……

除了讲童话、寓言故事给孩子听，我还让孩子张开想象的翅膀编童话故事。虽然由于孩子年幼，有些想象缺乏合理性，但我们还是给她极大的鼓励，因为想象是孩子的世界，孩子的想象是人类的梦想，不能用成人的眼光去看待孩子的世界，要鼓励和引导她从想象中去学习，从而丰富她的情感世界。

有时我们还鼓励孩子扮演童话、寓言中的角色，我们家长自己也担任其中一角角色，让孩子把对真善美、假恶丑的理解，在角色中体现出来。我们一家三口表演的《老狼和小羊》，还获得区妇联举办的“0~3岁亲子游戏”比赛优

胜奖。

童话、寓言的熏陶和感染，丰富了孩子的感情世界，她从小就懂得与别人分享喜悦，不撒谎，对人有礼貌，在和小朋友游戏时，很少发生争吵、打闹现象。

我国著名教育家陶行知先生曾强调指出：“教人要从小教起，幼儿好比幼苗，必须培养得宜，方能发芽滋长；否则，幼年受了损伤，即不夭折，也难成才。”因此说加强对孩子的童话、寓言教育，是培养孩子健康成长的有效方法。

(1999.3《上海托幼》)



清清校园唯我爱 闪闪团徽映青春

我叫吴玮，是闸北四中团委书记。

1990年，对我来说是难忘的一年。89年市红旗团组织未评上，给我带来很大的压力，加上正值自身业务进修，要忙着写论文，复习迎考极为繁忙。同时，随着闸北二职与我校兼并，团员队伍一下子壮大了许多，我的课时量又增加到八节。在上级团委的关心下，党支部的支持下，我正确调整了自己心理状态，更加好地进入学校团委书记的角色，对传统的团工作方法与新时期团工作方法如何结合问题进行了一些有益的探索，使我校的团委工作达到了一个新的境界。

团的政治思想工作对象是青少年，所以我经常性地以各种各样的活动为联结纽带。通过活动，潜移默化地把思想政治工作融进去。搞活动的目的并不仅仅是将校园的气氛搞得非常热烈，更主要的是在这样一个令人欣快的氛围中，不知不觉地将引起自己激动的事物化成个体内在的自觉要求、情感的激发。集体活动的热烈，使团员学生产生较强的“从众”心理情绪。在这些活动中同学施展自己才华时，并获得自我教育、锻炼能力的机会，对团员学生来说，当他们于未意识到自己在受教育的情形中获得知识和教育，效果比较好。

对每个团活动，我都精心设计与组织。例如：在去年暑假，为了让团员学生过得有意义，我就放弃了许多休息天，把“三迎”宣传纳入重点工作来抓。中兴坊里委地处新客站附近，它的整洁与否，将会影响到闸北或上海的形象。由于那里的居民文化层次比较低，脏东西乱放。于是每周四，我就和里弄干部一起带领团员学生下里弄宣传，打扫卫生，把居民乱堆放的东西搬掉或堆放整齐，把野草拔掉。8月23日、24日连续两天，带领团员上街、下里弄宣传“三迎”活动，在9月16日、10月14日全区中小学“我为‘三迎’做贡献，创造闸北洁、齐、美”社会宣传日中，我认真做好组织落实工作，组织了两个班的团员学生参加了宣传活动并进行了小型便民服务，受到有关部门及旅客的好评。羊城晚报驻沪办王健在表扬信中写道：“闸北四中在‘三迎’活动中再次体现了雷锋精神！”在整个“三迎”活动中，我校团委一直本着“小型，就地，多样，有效”的原则在团员学生中开展了一次次具体的爱国主义教育，