



教育信息化新视界丛书

信息化环境中的

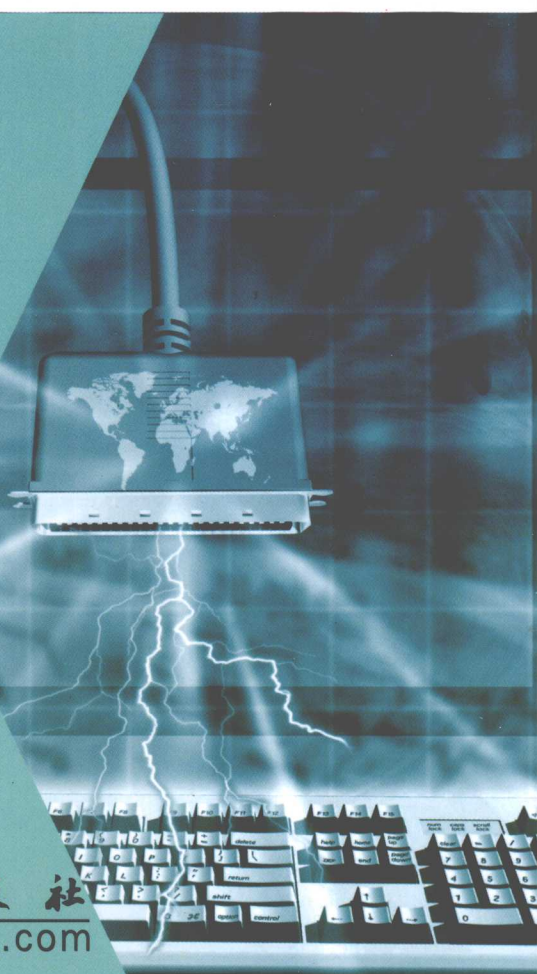
教师专业发展

◎周跃良 等 著



科学出版社

www.sciencep.com



· 教育信息化新视界丛书 ·

信息化环境中的教师专业发展

周跃良 等 著

全国教育科学“十一五”规划重点课题
《教师专业发展的群体动力及其支持系统研究》成果

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是全国教育科学“十一五”规划重点课题《教师专业发展的群体动力及其支持系统研究》成果之一。

本书针对目前教师专业发展中主要以个体方式来设计和实施的现状,提出了一些基于信息技术环境和条件的教师群体专业发展的模式和方法。本书共9章,不仅对目前的教师专业发展理论进行了述评,介绍了教师群体专业发展的各种网络支持工具,而且比较详细地介绍了设计和开发教师专业发展支持系统的思想、方法及其实践应用,提出了很多新的理念和具体方法,其中的案例也有很好的借鉴意义。

本书兼顾了理论性和实践性,可以作为理论研究工作者的参考,也能够帮助第一线的教师和学校管理人员设计和实施新的教师专业发展道路。

图书在版编目(CIP)数据

信息化环境中的教师专业发展/周跃良等著. —北京:科学出版社, 2008
(教育信息化新视界丛书)

ISBN 978-7-03-023411-7

I. 信… II. 周… III. 信息技术—应用—师资培养—研究
IV. G451.2-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第181243号

责任编辑:王雨舸/责任校对:梅莹

责任印制:彭超/封面设计:苏波

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

武汉市新华印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008年11月第 一 版 开本:787×1000 1/16

2008年11月第一次印刷 印张:15 1/2

印数:1—3 000 字数:340 000

定价:32.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“教育信息化新视界”丛书序

教育信息化是教育现代化的基础,在促进创新人才的培养、缩小地区间的教育差距方面有着巨大的作用,也是建设学习型社区、促进社会信息化的重要内容。开展教育信息化理论、技术及其应用方面的探索,对于推动我国教育信息化的发展具有积极意义。

“教育信息化新视界丛书”主要反映浙江师范大学教育技术学学科近年来在教育信息化领域的研究成果,主要涉及信息化条件下的教师专业发展、教育信息管理与决策支持、无障碍网络教育环境、以信息技术促进教育资源城乡一体化、教学资源管理、新信息技术的教育应用等。经过将近一年的策划与准备,该丛书由科学出版社陆续出版。

浙江师范大学教育技术学学科是浙江省重点(A类)学科,以推进教育信息化的理论研究与应用实践为己任。目前,本学科的研究方向主要包括:

(1) 信息技术教育与应用。对信息技术教育、信息技术的教育应用开展研究。本学科成员直接参与高中“信息技术”新课程标准的制定,主编了通过教育部审查的5套新课标教材之一“人工智能”。对中外信息技术教育的比较、信息化条件下的教学设计、中小学教师信息素养与教学效能关系、人工智能技术在教育中的应用等问题开展研究。

(2) 教育信息化理论与实践。对促进我国基础教育信息化发展尤其是教师教育发展的有效策略问题、教育信息化促进教育公平实现等问题开展研究。就信息平等意义上的无障碍网络环境构建、教师教育技术能力发展策略、基于学习策略的虚拟学习社区、现代教育技术管理学理论体系、面向教师教育的信息化环境创建与应用等问题进行研究。

(3) 数字化学习资源与环境。对数字化教育资源与系统设计、数字化学习环境的理论与应用、教育技术类课程教学与数字化资源建设等问题进行探讨。研究网络环境下教师教育的资源共享模式、网络学习机制及其在适应性学习支持系统中的应用、非物质文化遗产的数字化保护问题的理论与实践等。

作为一个涉及信息技术、教育和心理等多个领域的综合性学科,浙江师范大学教育技术学学科近年来承担了国家社会科学基金课题、国家自然科学基金课题、全国教育规划课题等一系列国家级和省部级课题,在《教育研究》、《电化教育研究》、《中国电化教育》等高等级刊物上发表了大量论文,并有多篇被EI、ISTP等国际权威检索所收录。此外,本学科还先后获得了国家级、省级精品课程,以及国家级、省级教学成果奖,“教育信息化新视界丛书”就是本学科的成果之一。

本丛书的出版得到了浙江师范大学研究生学院楼世洲院长、社会科学研究处郑祥福



处长,以及教师教育学院相关领导的大力支持,科学出版社的编辑们为丛书的出版付出了辛勤劳动,在此一并表示感谢!

当前,教育信息化的发展步伐十分迅速,由于研究的水平与时间所限,本丛书中存在的问题与研究的局限在所难免,恳切希望读者给予批评指正,以便使学科今后的研究工作做得更好。

丛书主编 张剑平

2008年春节于浙江师范大学

前

言

本书是全国教育科学“十一五”规划重点课题《教师专业发展的群体动力及其支持系统研究》成果之一。该课题的主要出发点是针对目前教师专业发展中主要以个体方式来设计和实施的现状,提出了一种基于信息技术环境和条件的教师群体专业发展的模式和方法,介绍了教师群体专业发展的各种网络支持工具以及设计和开发思想。

我们认为,利用信息技术促进教师专业发展的核心是要让教师运用信息技术促进日常工作,帮助教师进行日常的教学、学习和反思,使教师的专业发展、信息素养提升以及学校整体发展等多个方面有机结合,这是促使每一所学校、每一位教师积极投入到教师教育信息化进程中的强大动力。本项目正是在这一思想指导下,提出了目前信息技术在教师专业发展中的应用方式,并以实践中的案例来分析这些模式的实际操作。

目前,教师专业发展可以说是教育理论和实践中的一个热点问题,阐述信息技术与教师专业发展之间关系的专著也开始出现了。不过,我们认为要使信息技术能够真正成为促进教师专业发展的有效手段,必须引进新的思想和方法。

有鉴于此,我们在本书的体系设计过程中,主要从教师专业发展的一般理论、教师专业发展信息化理论框架以及教师专业发展的信息技术方法、实施案例等几个方面来进行组织,其中有几个想法特别希望引起大家重视。

第一,将教师专业发展分为个体和群体两种形式,并分别分析了信息技术在教师个体专业发展和教师群体专业发展中的不同作用。信息技术在教师个体专业发展中的作用主要体现在提高工作、学习效率方面,如信息技术为教师个人的学习提供有效的认知工具和个人知识管理工具等;而它在教师群体专业发展中的作用则是提供一种发展的环境、协作的手段和反思的参照物等,也就是说基于一种群体动力来最终推动教师个体的专业发展。因此,我们更希望能够利用信息技术建立起教师群体专业发展的模式。

教师个体专业发展模式的设计与“实践+反思=成长”的著名公式有着密切的关系,但是这类方法最大的问题是无法为个体提供有效的反思参照物,也就是说一个人如果不能有效地得到其他人反馈或者与其他人去比较,只知道对自己的实践教学总结和反思,那



只能局限在自己的视界内,无法得到真正的提高。群体的作用就是为个体实践和反思提供有效的参照物。

第二,将教师群体专业发展看成是学校组织知识积累和发展的过程。学校组织是一种特殊的知识组织,而组织知识也需要借助组织记忆才可能实现,信息技术在教师专业发展中的作用就是提供了实现学校组织记忆的基础构架。基于这种思想,本书介绍了教师群体专业发展的网络支持系统,以组织记忆为核心,形成了各种教师群体专业发展的模式和方法。

有鉴于此,本书介绍了我们开发的几个网络支持系统,并分析了在中、小学教师专业发展实践中的具体应用。尽管这些网络支持系统使用的时间还不是很长,但在实践中已经发挥了很好的功能,值得推广。

第三,目前信息技术的快速发展,为教师专业发展提供了新的思路和方法。Web 2.0 的出现,使得信息技术的作用和价值更为突出了。Web 2.0 在此的主要作用是使网络使用者的主动性和积极性都能够得到更有效的发挥,更容易体现教师专业发展的自主性。例如,Blog、Wiki 以及其他网络支持工具为教师的反思、协作以及工作效率的提高都有十分重要的作用,从根本上改变了教师信息获取、知识加工和管理、群体协作等的方式和途径,对教师专业发展必将起到越来越大的作用。

第四,在教师群体专业发展的基础上,我们提出了基于信息技术实现区域性教师专业发展的问题。区域性教师专业发展是在更大范围内为教师提供发展参照物和发展目标,应该说校本教研、校本培训之类的方法是有效的,但是并不适合每一个学校,尤其是对那些缺乏带头人、基础比较薄弱的学校,更难以有效开展。而建立在行政区划或者网络空间中的区域性教师专业发展,将为教师专业发展引入新的思路和方法。例如,本书所介绍的学校群就是一个很好的思路。

每一个项目研究都需要集体的智慧,也需要参与者的分工和协作。当然本书的写作也不例外,也是集体研究的成果。在整个写作过程中,对于书稿提纲和内容取舍,都进行了反复的讨论和分析,尤其是在提纲设计阶段,本书所有的参与者都积极参与讨论,并依据自己的研究重点和方向提出了相应的修改意见。在具体的写作过程中,各章负责人都要依据其他章节的内容进行调整和修改,尽管还无法避免某些细节上的重复,但是已经在很大程度上减少了内容之间的冲突。作为本书的第一责任人,我想首先要感谢各章节作者的辛勤劳动和创作性的研究。

全书由周跃良负责统稿,王璟瑶、曾苗苗两位为全书的统稿也做了大量的工作,在此一并感谢。各章编写人员:曾苗苗(第1章)、郭丽花(第2章)、王良辉(第3章)、沈夏林(第4章)、王璟瑶(第5章)、李弦(第6章)、龚朝花(第7章)、汤轶辉、陈玲平(第8章)、倪浩(第9章)。

本书引用了国内外很多专家学者的观点和材料,有一些案例直接来自于我们的实验学校,而有些案例则是其他专家开发的,在此不一一指名,但对他们的感谢之意一点都不少!

应该说,本书所阐述的基于信息技术环境的教师个人专业发展方法和策略,已经得到了比较广泛的应用。但是,信息技术环境下的教师群体专业发展思想和方法还是一个新的思路和方法,肯定有许多不尽如人意的地方,需要进一步深入地研究和探讨,也希望各位专家、读者不吝赐教。

第一章 绪论	1
第一节 教师教育与教师专业发展	1
一、从师范教育走向教师教育	1
二、教师专业发展内涵	3
三、教师教育、教师专业发展与信息技术	5
第二节 国内外教师专业发展的研究状况	7
一、教师专业化与教师专业发展的提出	7
二、教师专业发展研究的重点	8
三、研究教师专业发展的意义	11
第三节 信息技术条件支持下的教师专业发展	12
一、信息技术条件下教师专业发展的新要求	13
二、信息技术对教师专业发展的支持和促进	16
三、信息技术支持下教师专业发展的趋势	20
第二章 教师专业发展的基本理论	23
第一节 教师专业发展阶段论	23
一、“关注”阶段论	24
二、教师职业生涯周期理论	25
三、“教师社会化”阶段论	28
四、心理发展阶段论	30
五、多维教师专业发展阶段模式	31
六、教师发展阶段论的启示	34
第二节 教师专业发展的三种取向	36
一、教师专业发展的理智取向	36



二、教师专业发展的实践—反思取向	39
三、教师专业发展的生态取向	40
四、不同取向的教师专业发展:观察视角的转变	41
第三节 教师专业发展的途径	42
一、教师培训	42
二、教师成为研究者	44
三、自我实践反思	45
四、构建教师实践共同体	47
 第三章 教师专业发展信息化的基本框架	52
第一节 教师专业发展信息化	52
一、教师专业发展——知识社会学的观点	52
二、信息化的含义	56
三、教师专业发展信息化的主要问题	58
第二节 信息技术与教师专业发展	59
一、教师的信息素养	59
二、信息技术与教师个体发展	60
三、信息技术与教师群体发展	64
第三节 教师专业发展信息化的理论框架	66
一、构建教师专业发展信息化理论框架体系的基本要求	66
二、教师专业发展信息化的核心要素	67
三、教师专业发展信息化核心要素的内部结构	70
四、教师专业发展信息化理论框架	73
 第四章 利用 ICT 促进教师个体专业发展	77
第一节 信息技术作为教师个体认知工具	77
一、对教师信息技术能力的新要求	77
二、促进教师个体专业发展的认知工具	78
三、教师个人知识的管理	84
第二节 教师个体专业发展的信息技术应用模式	86
一、教育叙事研究	87
二、教学案例研究	89
三、个体教学研究活动的管理	92

第三节 信息技术与教师个体绩效管理	93
一、个人目标管理	93
二、个人时间管理	96
三、信息技术支撑的目标——时间管理案例	98
第五章 利用 ICT 推动教师群体专业发展	102
第一节 教师群体专业发展与组织记忆	102
一、教师专业发展中的群体功能	103
二、教师群体专业发展的组织记忆视角	105
三、教师群体专业发展的基础——学校组织记忆机制	106
第二节 利用组织记忆机制构建教师专业发展技术支撑体系	110
一、教师专业发展支持系统的核心思想	110
二、教师群体专业发展支持系统的基本构架	113
第三节 教师群体专业发展的途径与方法	116
一、教师群体专业发展的一般方法	116
二、教师群体专业发展支持系统的应用模式	118
第六章 Blog 与教师个体专业发展	123
第一节 Blog 的特征与教师个体专业发展	123
一、Blog 的特征	123
二、基于 Blog 的教师个体专业发展	125
第二节 基于 Blog 的教师专业发展策略	127
一、利用 Blog 进行教学反思	127
二、利用 Blog 记录教学研究过程	129
三、将 Blog 作为信息反馈的渠道	130
第三节 案例分析	131
一、暨阳小学校内系统中的“博客天地”	132
二、苏州教育博客：学习—发展共同体	135
三、两个案例的启示	139
第七章 Wiki 与教师的协作发展	141
第一节 Wiki 与教师群体专业发展	141
一、Wiki 在教师群体专业发展中的作用	141
二、Wiki 教育功能设计	144



第二节 Wiki 促进教师协作研究的策略	147
一、构建实践共同体环境	147
二、开展各种教研活动	149
第三节 利用 EduWiki 开展协作备课活动案例分析	152
一、基于 Wiki 的协作备课流程	153
二、案例分析与展望	159
第八章 区域性教师专业发展及案例	164
第一节 基于 ICT 的区域性校际协作发展	164
一、区域性校际协作发展的优势	165
二、影响区域性校际协作发展的主要因素	166
第二节 基于 ICT 的区域性教师专业发展模式	168
一、应用虚拟学习环境支持校际协作	169
二、开发门户网站支持校际协作	172
第三节 新西兰 ICTPD 学校群计划	175
一、新西兰 ICTPD 学校群计划实践	175
二、ICTPD 在线资源中心	181
三、行动研究:克赖斯特彻奇教育学院培训课程	184
第四节 区域性教师专业发展平台	187
第九章 教师专业发展管理	191
第一节 教师专业发展管理的概念	191
一、教师专业发展管理概念的提出	191
二、指向教师专业发展的学校管理	194
三、教师专业发展管理制度的建设	197
第二节 教师专业发展管理内容和方法	205
一、教师专业发展管理的内容	205
二、教师专业发展管理的三种取向	211
第三节 利用 ICT 管理教师专业发展	221
一、教师人事档案管理——教师人事管理系统	221
二、教师专业发展过程管理——教师专业发展档案袋	223
三、教师绩效支持——教师电子绩效支持系统	227
参考文献	231

绪 论

“教师是变革的动力”，他们直接参与塑造新一代的性格、思想和能力。如何有效提高教师的专业水平，不仅是教师个人的事情，而且是学校、社会甚至是整个国家所面临的共同任务。2000年，联合国教科文组织在《全民教育达喀尔行动框架》中明确提出了“加强和提高教师的社会地位、道德规范和职业特性”的战略目标，世界各国关于教师教育政策、课程、教法、培训机构以及教育资源、手段等方面变革的研究与实践也十分活跃，并将教师教育作为提升综合国力的重要方面，教师的专业发展也因此被提高到关系国家未来的高度。在当前信息化环境下，教师教育和教师专业发展也有了新的内涵，呈现出一番新的景象。

第一节 教师教育与教师专业发展

教师教育的质量和水平直接影响着教育事业能否实现健康、持续的发展。目前，我国逐渐从封闭单一的师范教育走向开放的教师教育，为教师专业发展和教师培养质量的提高进行了大量的探索。在信息技术日益发达的今天，教师教育和教师专业发展都呈现出了新的特点和发展趋势。

一、从师范教育走向教师教育

新中国成立以后，确切地说是从1951年以后，相当长一段时间内职前教师培养和职后教师培训在我国一直采取各自独立的形式存在，职前教师培养称之为“师范教育”，是师范大学、师范学校的职责；而职后教师培训是独立建制的教育学院、教师进修学校的功能。到1997年，



我国拥有高等师范院校 232 所,在校生 64.25 万人;教育学院 229 所、教师进修学校 2142 所,在校学员共 67.2 万人;中等师范学校 892 所,在校生 91.09 万人。这种状况与我国当时的经济和社会发展水平一直没有出现很大的矛盾。但是经济和社会的快速发展及其对教师素质提出的更高要求,使得这一体制越来越不适应,也与世界师范教育的发展趋势不相吻合。

2001 年,国务院颁布《关于基础教育改革与发展的决定》中明确提出了要改变教师培养与教师培训分离和脱节的现象,首次提出了教师教育的概念,要求逐步实现三级师范(本科、专科和中等师范教育)向二级师范(本科、专科)过渡的设想,并用世界各国通行的“教师教育”(teacher education)概念来统称教师培养和培训。可以说,教师教育是指在终生教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、入职训练和在职培训的统合教育。如果说“师范教育”是一种局部的、狭隘的“小教育”的话,那“教师教育”则是系统的“大教育”,它体现了教师培养的整体性、专业性、开放性和终身性,体现了教师教育连续性、一体化与可持续发展的特征。无论从内涵还是从形式上来看,用“教师教育”代替“师范教育”来指称我国的“培养教师的活动”,更有利于教师教育的发展。从某种意义上讲,教师教育是整个教育事业的基础,是基础教育师资来源和质量的保证,教师教育的质量和水平决定了教育事业能否实现健康、持续的发展。因此,教师教育具有基础性、先导性和关键性的重要作用,在教育事业的改革和发展中处于优先发展的战略地位。

应该说,我国政府一直高度重视教师教育工作,取得了巨大的成绩。经过 50 多年的建设,各级各类师范院校(中等师范学校、师范专科学校和师范大学等)培养了一大批高水平的教师,支撑了世界上最庞大的中小学教育系统,促进了中国教育事业的、健康、持续发展,为国家的现代化建设做出了巨大贡献。各地尽管都在着力创建教师教育体系,但也都是过去构建的师范教育体系基础上进行的。

当然,本书并不是要关注全面的教师教育体制和教师教育改革,只是希望在清楚说明当前教师教育内涵的基础上,从当前国际国内的教师教育趋势上引出我们所关注的问题。总的来看,当前教师教育的发展趋势有五个方面:

本科化趋势 即中小学教师的学历层次在逐渐提高。随着教师专业化政策的推进和教师教育改革的发展,现在发达国家的中小学教师队伍正趋于高等教育化,一般起点是本科,近年来获得硕士学位者到中小学任教的人数也在不断增加。我国中小学教师的学历水平和发达国家相比存在较大差距,据统计,2002 年全国小学、初中教师具有专科、本科以上学历的分别占教师总数的 33.1%、19.4%。根据这种现状,早在 1998 年,教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》就已提出:“2010 年前后,具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次,经济发达地区高中专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。”事实上,发达地区已经将各本科层次小学教师培养和硕士层次的高中教师培养提到了议事日程。

多元化趋势 即教师教育逐渐打破了以往的师范院校、教育学院定向培养、培训的模式,综合性大学办教师教育已是大势所趋。20 世纪下半叶以来教师教育界“打破封闭,走向开放”的呼声日益高涨,其主要表现就是综合性大学积极介入教师教育。2002 年,中国教育部颁发的《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》明确指出:“国家鼓励其他高等学校特别是高水平的综合大学参与教师培养、培训,或与师范院校联合、合作办学,为中小学教师特别是高中教师来源的多元化做出积极贡献。”当然,这也给教师教育主管部门提出了重新制定教师资格标准和准入制度的迫切要求。

一体化趋势 即以往采取的师范大学培养、教育学院培训的分离的教师教育模式逐渐被打破。多年以来,我国教师教育一直采取师范院校负责职前培养、教育学院和教师进修学校负责职后培训的封闭型模式。实践证明,这种模式存在着不少的弊端。形成开放的教师教育体系,其中非常重要的一个内容就是提倡“培养、培训相衔接,职前、职后一体化”,这是符合教师终身教育的发展规律的。

专业化趋势 即教师不再仅仅是一种职业而且是一种专业的观念日益深入人心并开始付诸实践。教师专业化是西方国家 20 世纪 60 年代以来、我国 20 世纪 90 年代以来教育界兴起的一股强劲的思想浪潮。教育部《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》明确提出,我国教师教育改革与发展的基本原则就是“以教师专业化为导向”。教师专业化是说教师职业就像医生、律师等职业一样是一种不可替代的专业性工作,其中包括了专业知识、专业技能和专业情意等素质要求。

信息化趋势 即教师教育信息化日益成为现实。以计算机及其网络为基础的信息技术的迅猛发展,对教育领域产生了革命性的影响。世界各国都十分重视教育信息化工作,2000 年 10 月,教育部下发了《关于在中小学普及信息技术教育的通知》和《关于在中小学实施“校校通”工程的通知》,提出从 2001 年开始用 5~10 年的时间在中小学普及信息技术教育。教育信息化离不开教师教育信息化,2002 年 2 月,教育部下发的《关于推进教师教育信息化建设的意见》,全面阐释了其 5 年间我国教师教育信息化的指导思想和发展目标。

本书将着重从信息化的教师教育价值和作用的角度,分析和研究借助信息技术实现教师专业发展的策略和方法,为教师教育的现代化和信息化提供一些可能的思路。

二、教师专业发展内涵

教师专业发展自 20 世纪 80 年代提出以来,经过 20 多年的理论研究和实际探索,已经发展成为世界许多国家教育研究共同关注的课题,是当今教师教育改革的主流话语。

关于教师专业发展,国内专家学者有着不同的理解,代表性的观点有:

唐玉光认为,教师作为教育专业工作人员,要经历一个由不成熟到相对成熟的发展历程。成熟是相对的,发展是绝对的;教师专业发展空间是无限的,发展内涵是多层面、多领



域的,既包括知识的积累、技能的娴熟、能力的提高,也涵盖态度的转变、情意的升华^[1]。

朱新卓认为,教师专业发展是教师以包括知识、技能和情意等专业素质的提高与完善为基础的专业成长与成熟的过程,是由非专业人员转向专业人员的过程^[2]。

肖丽萍认为,教师专业发展是增进教师专业化、提高教师职业素养的过程,强调教师从个人发展角度对自己的职业发展目标作出设想,通过学习进修等来提高教育教学能力,最大限度地实现自己的人生价值^[3]。

朱玉东认为,教师专业发展是教师在专业素质方面不断成长并追求成熟的过程,是教师专业信念、专业知识、专业能力、专业情意等不断更新、演进和完善的过程,教师专业发展伴随教师一生^[4]。

还有学者从两个层面进行归纳,认为教师专业发展一方面强调教育教学中教师的自我觉醒意识,认识到教师是履行教育教学工作的专职人员,有特定的行为准则和高度的自主性,而且教师需要长期的培训;另一方面是指如何增进教师专业化,提高教师职业素养的过程。教师专业发展是贯穿在整个职业生涯过程的,但又不仅仅是时间上的延续,更是教师心理素质形成与发展过程;即教师的职业追求信仰、需要、职业能力的发展变化过程。

从以上教师专业发展的内涵可以看出,教师专业发展是教师在职业生涯中不断发现问题、研究问题,从而解决问题的过程,也是集教师的专业知识、专业技能、专业素养、专业情感于一体的培养过程,更是教师自我加压、自我发展、自我提升的过程。我们认为教师专业发展是以教师个人成长为导向,以专业化或成熟为目标,以教师知识、技能、信念、态度、情意等专业素质提高为内容的教师个体专业内在动态持续的终生发展过程,教师个体在此过程中主体性得以充分发挥,人生价值得以最大限度实现。教师需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,达到专业成熟的境界。尽管教师教育涵盖职前和职后教育两个方面,但是教师专业发展主要还是针对职后教师的。

一般来说,教师专业发展具有以下几个特点:

(1) 专业发展的自主性。这是教师专业发展的前提和基础。教师在设计课程、规划教学活动和选择教材时,应有充分的自主性;教师应具有自我专业发展的意识,把外在的影响转化为自身专业发展过程中的动力。

(2) 专业发展的阶段性和连续性。研究教师专业发展阶段性有助于教师选择、确定个人的专业发展计划和目标;教师只有不断地进修和研究,以终生学习为基本理念,才能不断促进自身的发展,以确保教学的知识和能力符合时代的需求。

(3) 专业发展的情境性。教师的许多知识和能力是依靠个人经验和对教学的感悟而获得的,教师应该不断反思自己的教育教学理念与行为,不断自我调整、自我建构,从而获得持续不断的专业发展。另外,教学情境具有不确定性,教师的专业发展必须与教学情境相联系,在学校中建立一种相互合作的文化,以促进教师的成长。

(4) 专业发展的多样性。教师工作包括观察学生、创设学习情境、组织教学活动、训练学生、评价学生学习等多种活动,教师专业发展体现在这些不同的活动中,因此,应注重教育知识、技能层面的发展,也应兼顾认知、技能、情意各方面的成长。

这些特点表明教师专业发展需要从职前教师培养开始实施,但是重点还是在教师职后的发展,故本书将把重点放在教师专业的职后发展上。

三、教师教育、教师专业发展与信息技术

目前,教师专业发展已成为世界各国教师教育发展的共同目标。在信息技术条件下,教师教育开始走向信息化,教师专业发展的各方面和各阶段也深受信息技术的影响。

(一) 教师教育与教师专业发展

班级授课制的建立使教师成为一种专门职业,教师专业化走过了 300 多年的历程。二战以后,特别是 20 世纪 60 年代以后,教师专业化成为一种强劲的思想浪潮,极大地推动了许多国家教师教育新观念和新制度的建立,教师专业发展已成为世界各国教师教育发展的共同目标。联合国呼吁各国把教师专业发展作为提高教师质量和社会地位的共同策略。1966 年国际劳工组织和联合国教科文组织提出的《关于教师地位的建议》,首次以官方文件形式对教师专业化做出明确说明。它提出,应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术,它是一种公共的业务。1996 年联合国教科文组织在 45 届国际教育大会通过的《加强教师在多变世界中的作用之教育》中指出,在提高教师地位的整体政策中,推进教师专业化是“改革教师地位和工作条件”的最有前途的中长期策略。这是各国推进教师专业化和专业发展的政策上的重要依据。

与此同时,欧美各国在教师专业发展方面做了大量的实验研究和学术探讨。心理与教育专家对教师职业专长进行大量的定性与定量研究,从不同的视角对教师专业的发展与培养提出了各种理论,为教师专业发展奠定了理论与实证基础。从 1999 年 9 月“教师质量大学校长高峰论坛”到 NCATE(美国国家教师认定委员会)的《2000 年标准》,都强调必须把教学视为一种专业,使教师职业专业化。几乎所有关于教师教育改革共同呼声,同时确立了教师专业发展是教师教育的目标,教师教育及教师专业化的改革运动由此兴起。推进教师专业化和教师专业发展已成为世界性教师教育的热点与潮流。

教师专业发展其实更是现代教育发展的要求和必然趋势。随着我国基础教育改革和发展,随着教师需求从数量满足到质量提高的转化,教师专业化和教师专业发展已成为中小学教师教育的根本性目标。“九五”期间,全国大多数在岗教师接受了继续教育,教师的专业水平已经得到广泛关注和稳步发展。随着基础教育课程改革的不断深化,教师专业