

552
34

陳寶泉 陶知行 胡適

孟祿的中國教育討論

上海中華書局印行

陳寶泉 陶知行 胡適 編

孟祿的中國教育討論

實際教育調查社出版

有 著 作 權
不 准 翻 印

總發行所

分發行所

編

北平
漢口
太原
西安
安慶
石家莊
蕪湖
東昌
廈門
煙台
鄭州
福州
香港
衡州
貴陽
邢台
潮州
成都
重慶
雲南
徐州

中華書局

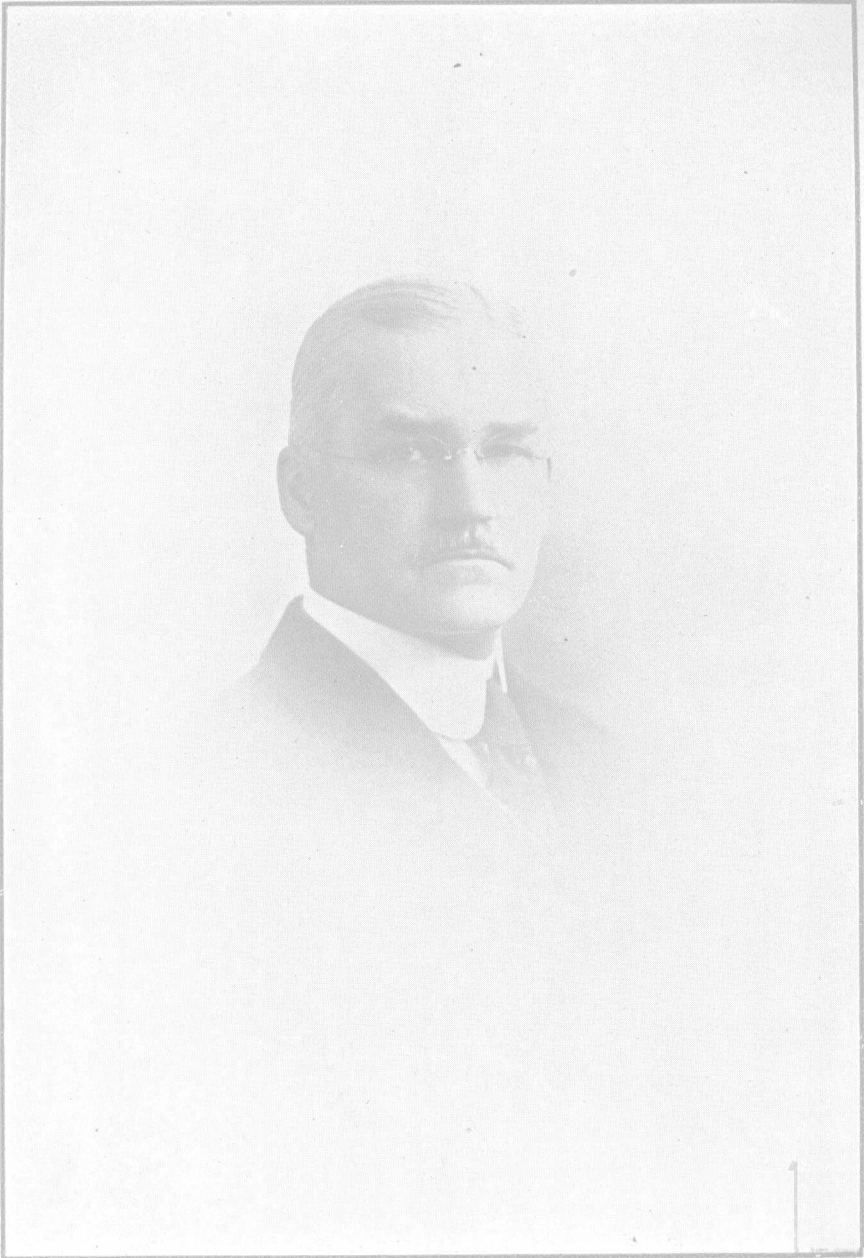
書局

同路口

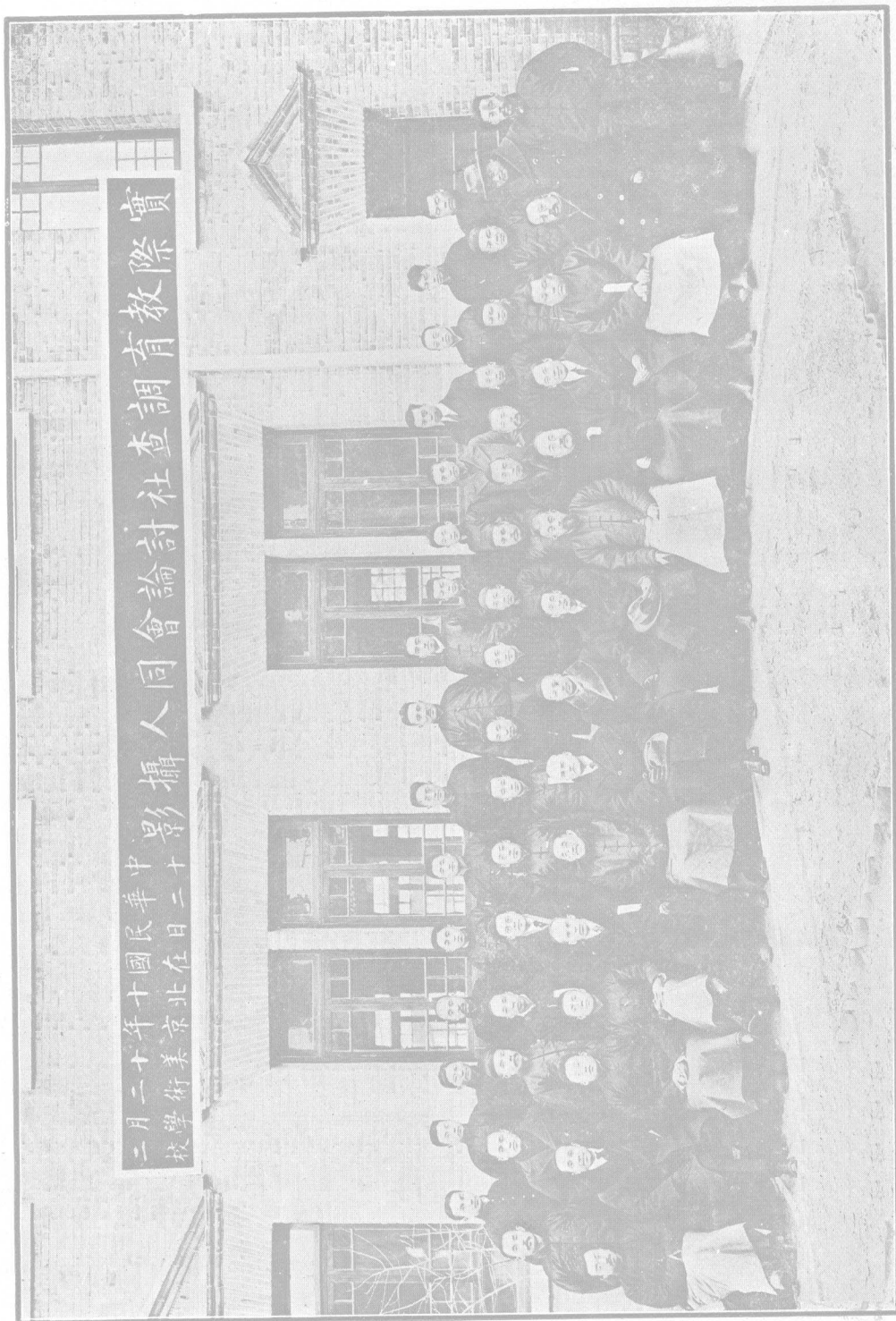
書 書
局 局

適泉行

孟祿的中國教育討論(全一冊)
 三 賈銀八角



孟 祿 博 士



實際教育調查社第一次調查團同人攝影



王卓然 凌冰 陶行知 孟祿 王培文 湯茂如

蘇省第二女師範學校教員歡迎孟祥博士紀念



衣上有×爲記者落水之故毛慧雲女士

中國教育建設方針

舒新城著

一冊七角

中國三十年來的新教育，都在模倣工業社會的教育制度，其結果對於中國社會，固不能適應，對於天才與無力就學者的一般教育，尤無法補救。本書著者是專治近代中國教育史的，以十餘年的經驗與研究，從歷史及社會政治經濟各方面，尋繹建設中國新教育的方針，而尤注重於用考試制度發展天才提倡自修；同時在原理上，提倡教育與政治協調及教育工具說。全書正文八篇，附錄兩篇，約可分中國教育建設原理、及教育行政制度、學校行政制度、教育經費問題諸類。篇首除自敘兩篇外，有陸費伯鴻先生之敘及三軌制教育長文一篇，更爲現在學校制度對症的良藥。凡治教育及關心教育建設者，均不可不讀！

中華書局發行

教育叢書

歐洲新學校

唐現之譯
一冊七角

華綏本是
溫耐特加制的
創始者，他是

有理想而富於實際經驗的教育家。本書乃其在歐的參觀記，內容凡十二章，每章記述一個學校，作者以銳利的目光，靈敏的手腕，將此十二校在教育所負的使命，所放的曙光，極明顯、極卻富的表現出來，使讀者感到舊教育之不良，新光明之已臨，而作急起直追之想。

常導編之著

比較教育

全一冊一元

本書分論俄、意、奧、土耳其、丹麥、日本、瑞士、比利時、八國之最近教育狀況，多為不經見之材料，對於各國之教育行政機關組織，視導制度，中小學師範學校等各節，尤為注重。並附有各國教育行政系統圖，學校系統圖多幅；各國各種學校課程表及各項統計表，亦皆擇要列入。

中華書局發行

孟祿的中國教育討論目錄

攝影

- (一) 提出問題的概論
- (二) 學校系統 (討論會記錄)
- (三) 學校組織 (討論會記錄)
- (四) 教學法 (討論會記錄)
- (五) 課程科學 (討論會記錄)
- (六) 行政的效率 (討論會記錄)
- (七) 教師的職業 (討論會記錄)
- (八) 指導 (從討論中抽出)
- (九) 成人教育 (從討論中抽出)

孟祿的中國教育討論

目錄

(十) 特別教育(從討論中抽出)

(十一) 校舍(從討論中抽出)

(十二) 政府與私立學校(從討論中抽出)

以上凌冰口譯

(十三) 女子教育(演講錄摘要)

(十四) 學生運動(北京學界討論會記錄摘要)

(十五) 中國施行新學制應注意之點 徐則陵譯

(十六) 大學之職務(演講錄摘要) 胡適口譯

(十七) 教育之社會的政治的涵義(演講錄摘要)

胡適口譯

(十八) 中央公園餞別會紀錄

(十九) 對於孟祿先生調查教育之感想

附錄

(一)

梁啟超

(二)

范源廉

(三)

嚴修

(四)

熊希齡

(一) 孟祿先生調查教育行程

(二) 孟祿先生在華日記

(三) 討論會到會人名表

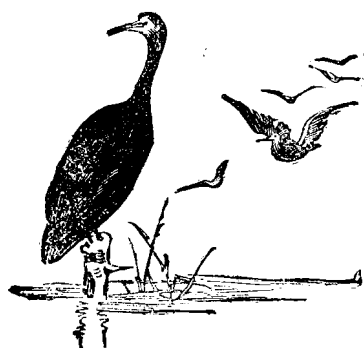
(四) 中華教育改進社成立記

(五) 中華教育改進社簡章

附註 本書第十九節尚有嚴熊兩先生文迄未寄到因即須出版不能久待俟再版時再行補入

孟祿的中國教育討論

目錄



孟祿的中國教育討論

(一) 說明

諸位代表：我這次到各處參觀，承諸位優渥的待遇，我是很感激的：現在我先要謝謝諸位的盛情。

我這次參觀學校時，我覺得各校的職教員都有研究教育的熱誠，各地的教育家都有研究教育的興味。教育不僅是可發達將來的中國，並且現在中國各種不好的現象，惟有教育能够補救他。中國的學校各處有各處的特長，各處有各處的優點。不過這些特長，這些優點，都是散在各處。若能把他們合攏起來，中國教育一定是很可觀的。

討論之先我對於諸君有幾條說明：(一)我所發表的意見

，是以調查結果及歐美教育經驗爲依據。（二）我所發表的意見對於教育缺點不免有所批評，但我不爲批評而批評；我批評的目的是以怎樣改造進步爲根基，是想怎樣使中國教育可以辦得好。我對於中國教育的批評，是建設的，非破壞的。（三）我今天要就所見到的，依着次序提出來和大家討論。我不願多說話佔去諸位討論的時候，因爲我很希望諸位自己多的討論。

（二）學校系統

一小學校

（甲）修業年限問題

中國小學教育，管理，制度，精神都很好。有的地方，小學辦得很多，教學法也好。依我看來，中國小學要改變的

很少，所要改變的，或是中小學相接的地方。

現在教育的趨勢，就美國論：小學校從前是八年，現在要改爲六年，把二年加入中學校去。歐戰後，歐洲各國，要將雙軌制變爲單軌制，趨勢也相類。各國爲什麼要減少小學的年限呢？因爲他們想把小學所省的時間，讓小學畢業生去學點高深的學問：年限長了，恐怕耽誤他們時間太多。中國現在要改四三制爲六年制，我想：第一，是爲將來強迫義務教育要加到六年；第二，使學生省出一年時間去上中學去。第二項可用別的方法去解決他，現在我先批評第一項的意見。我覺得強迫教育改爲六年，是將來的問題，不是現在的問題。因爲中國除山西外，四年的強迫教育，都還沒有辦到。據我所得的報告，中國人有百分之八十五，是住在鄉間，鄉間教育

沒有普及，自不待言，就是城市教育，也是沒有普及。我見一個五十萬人的都市，裏面只有官立小學一所；中國的四年國民教育，這樣的沒有普及，所以加多年限一層，實在是太早。中國的私塾很多，每個私塾收的學費也很不少。佛山隣近有一村鄉，村內的三個私塾，所收學費將近千元，若將這宗收入的學費去辦一個小學校，真是綽綽有餘。政府辦理小學應當設法吸收私塾現在的信用，但是這類鄉村的力量，辦四年的國民學校還可做到，若是六年，則用款太多，定多阻礙，所以六年不容易實行。六年制還有個缺點，如四年的學校在鄉村，一個教員就可以用單級教學法，擔任四級功課，若改爲六年，則學生班數既多，課程也更多，一個人不容易用單級教學。所以就發達鄉村學校看起來，六年制也是有困難之點。中國