

成人教育理论探索丛书

ADULT EDUCATION

余博 著

中国成人教育新探

黑龙江教育出版社

中国成人教育新探

余 博 著

黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

中国成人教育新探

余博 著

责任编辑：李秉千

封面设计：郑晓鹏

黑龙江教育出版社出版（哈尔滨市道里森林街42号）

牡丹江书刊印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行

开本850×1168毫米1/32·印张6.875·字数 150 千

1989年12月第1版·1989年12月第1次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-5316-0918-5/G·686 定价：3.20元

前 记

成人教育的理论研究，正处于初创阶段，从理论上的不成熟到比较成熟，还需要一个相当的过程。近十年来我国成人教育科学工作者和成人教育工作者在这方面做了大量的开创性的研究，取得了可喜的成果。本人在这方面的探索，只不过走出了艰难的第一步，谈不上多少有价值的东西。有两个领域的探讨，已经体现在近年出版的《农民技术教育初探》、《成人学习方法论》两本小册子里面。这本命名为《中国成人教育新探》的小册子，则是近十年来已发表过的论文的汇集。为了阅读方便，将论文按问题加以适当集中。有关成人教育基本问题的，有成人教育的涵义与范畴等四篇；有关历史回顾的，有中国成人教育的起源问题二篇；有关实践与改革的，有中国扫除文盲的基本经验和我国成人教育的发展趋势等九篇；有关学习与研究的，有浅谈成人学习的优势以及成人教育科学研究的几个问题等五篇。总共是二十篇，主要是属于宏观上的探讨。有部分文章作了局部性的补充修改，大部分保持原样。由于不属于专著的完整体系，难免有些小的重复。这些文章与其说是理论探讨，不如说是我国成人教育的实践性总结，主观上力图从理论到实践的结合上探索一下具有中国特色的东西，使之富有现实性和可行性，而不是一般的空泛的说

教，我想这是否更有意义一些。黑龙江省的同行们，建议我把这些东西汇集成册出版，为成人教育研究占有一席之地。我只得不拘浅薄，拿了出来，以期收“抛砖引玉”之效。至于其中的缺点错误，则恳请批评指正。

作 者

1989年3月于北京

目 录

几个基本问题

成人教育的涵义与范畴	(1)
成人教育的性质与特点	(8)
成人教育的任务与作用	(16)
成人教育的实施与运筹	(28)

历史的回顾

中国成人教育的起源问题	(37)
中国成人教育的发展过程	(44)

实践与改革

中国扫除文盲的基本经验	(73)
职工教育与智力开发	(99)
职工教育要适应新的技术革命	(107)
农村成人教育的战略任务	(111)
从农业生产看农民技术教育	(123)
确定农民技术教育内容的原则	(136)
解决好农民技术教师问题	(141)
成人教育模式的改革	(145)

我国成人教育的发展趋势	(158)
-------------------	-------

学习与研究

浅谈成人学习的优势	(168)
坚毅与学习	(180)
兴趣与学习	(184)
要提倡互学	(189)
成人教育科学研究的几个问题	(194)

几个基本问题

成人教育的涵义与范畴

什么叫成人教育？这是我们成人教育理论研究中必须首先回答的一个问题，却又是很难回答的一个问题，似乎至今还没有一个举世公认的定义。我们认为，对这样一个问题不能简单地从字面上做文章，必须运用历史唯物主义的观点、比较教育的观点，特别是马克思主义再生产的观点，从不同的角度对成人教育的本质属性及其内涵与外延进行具体分析，纵观全面，才能形成对成人教育的基本认识。

一、成人教育的涵义

（一）有组织的成人教育是近代社会变革的产物，曾经有过许多不同名称。我们知道，教育作为一种社会现象，是随着人类社会的产生与发展而逐步形成的。可是成人教育却不是“自古有之”，而是近代社会政治经济变革的产物，主要是近代工业革命的产物，当然也可溯及西欧十七、八世纪的宗教改革与民权运动时期。在我国，成人教育的起步更晚一些。十九世纪太平天国的教育政策提出过妇女、士兵和群众的教育。真正有组织的成人教育始于二十世纪初期，即清末民初时期。孙中山、清政府、民族资本家以及蔡元培、晏阳初、黄炎培等人士都提倡或创办过这类教育。但是成人教育作为一个学术名称，并非一开始就姓

“成”。按其教育对象、范围、要求、时间，曾有过各种不同的名称，有些名称则先于成人教育而存在。比如，从教育对象说，有平民教育、民众教育、工农教育；从教育范围说，有社会教育、通俗教育、补习教育；从学习时间说，有工读教育、业余教育。在国外三十年代以来，还有称为继续教育、回归教育、生涯教育、终身教育的。继续教育是指学校教育后的继续提高、知识的补充与更新；回归教育是指人的一生学习与劳动的反复交替进行；生涯教育是指成人教育的职业性，为就业谋生而受教育；终生教育是把教育贯彻到人的整个一生，从小到老一辈子受教育。所有这些涵义不尽相同，却主要是针对成年人的，都是多次性教育的概念化。因此，我们不必把成人教育这个名词看得过死，应当从它的发展演变过程中，从它的相关意义上来理解。

（二）成人教育的“成人”不单纯是个年龄上的概念，而是指向特定的教育对象。通常所说成人，是指生理上、心理上脱离了少年儿童期进入成年期以后的人，也就是从社会上心理上脱离了对家庭的依存、受律、转向独立、自律的社会成员。我国古代把到了二十岁的人称为成年人，现行法律规定十八岁以上为法定成年人。有些国家则以法定义务教育年龄上限为成年起点，受完义务教育之日，即进入成年之时，有的规定是十六周岁，有的是十五周岁。所以，要达到什么年龄才算是成人，在不同历史时期，不同经济、文化背景的民族国家之间是不尽相同的。但是成人的共同特点应是生理心理的成熟，大脑的成熟，智慧的成熟，以及人体全部的成熟；认识、语言、情绪的发展，人格和世界现的逐步形成，逐步成为符合社会制度规范的人，也就是国外学者所说的“成人是独立的人”、“自我意识达到自律水平的人”。成人教育的主要对象，是属于这类在各方面都达到成熟的社会成年人。但是成人教育中的“成人”却不单纯是个年龄上的概念，往

往在接受成人教育的成员中并不都是成年人，而为成年人、大学生、研究生设立的教育却不算是成人教育。因此，应当把成人教育视为在普通学校教育以外，主要为社会成年劳动者设立的特殊形式的教育，应当从特定的教育对象而不应简单地从年龄上来理解。

（三）成人教育与普通教育相比较而存在，同普通教育有明显的区别。有人认为，成人教育是非正规教育，是普通教育的补充，或者说是职业技术教育的一部分，这完全是一种误解或偏见。我们知道，中国教育分为四大部分：基础教育，职业技术教育，普通高等教育和成人教育。前三部分通常称为普通教育，与成人教育并列“两条腿”，相辅相成，相互促进，同等重要，缺一不可。这是早有定论的。而且成人教育与普通教育这“两条腿”是有原则性区别的。第一，普通教育是就业后的继续教育与提高教育；第二，普通教育的对象是劳动后备力量中的青少年，人数是有限的，基本稳定的；成人教育的主要对象是成年劳动者，人数是不限定的，也是不稳定的；第三，普通教育采取长期脱产的方式，获取和储备知识，以备明天的需要；成人教育在生产工作过程中，采取业余、短期为主的速成方式，不断获取知识技能，以适应当前的需要；第四，普通教育是一次性教育，成人教育是反复进行的多次性教育；第五，普通教育的机构是全日制学校，是个特定的环境和场所，成人教育机构包含在整个社会之中，是个无限的教育领域。因此，只有认识和承认成人教育与普通教育的这些原则性区别，才能很好认识和理解成人教育的本质特点。

（四）当今世界对成人教育的定义莫衷一是。较有权威性的《学会生存》一书给成人教育的定义是：“成人教育可能有许多定义。对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们

失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说，成人教育是延长他现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。”这里从不同教育对象和学习目标提出了不同的定义，但没有从整体上概括出成人教育的本质特点。《国际教育标准分类》给成人教育的定义是：成人教育是“为不在正规学校和大学系统学习、通常年龄在十五或十五岁以上的人们需要和利益而设计的有组织的教育计划。”这个定义反映了成人教育的对象和社会范畴，但没有反映成人教育的本质属性，而且也不应当把成人教育完全排除在“正规学校”和“大学系统”之外。因此仍然有很大的局限性。

（五）根据我国成人教育的实践经验，成人教育的定义应当概括成人教育的方针目标，反映成人教育的性质任务。因此可以认为：成人教育是为社会成年劳动者设立的教育事业。它在普通教育的基础上，根据社会发展和经济建设的需要，通过多种方式，对成年劳动者进行有目的有计划的再教育活动，不断提高其思想文化素质、认识能力、劳动能力，成为体力劳动与脑力劳动相结合的全面发展的新型的社会劳动者。如果集中到一点，概括为一句话，就是：成人教育是对现实劳动力再生产的实践活动。根据马克思主义再生产理论，生产劳动是人类基本的实践活动，教育则是人类自身再生产的实践活动。马克思说过：“教育会产生劳动能力”，教育是“直接把劳动力本身生产、训练、发展、维持、再生产出来的劳动”，成人教育的对象是劳动者，自然成人教育就是劳动力的再生产活动。

我们知道，劳动力的再生产需要经过三道工序：一是自然人的再生产（人类的繁衍）；二是不发达不完全的劳动力的再生产；三

是比较发达的专门劳动力的再生产。如果说第二道工序由普通教育来完成，那么第三道工序就要靠成人教育和社会实践来完成。从普通学校培养出来的人，特别是中小学学生，缺乏必需的专业技术知识和劳动技能，是不完全的劳动力。成人教育的任务，就是要按照马克思说的，通过教育和训练，使不完全的劳动力成为“发达的和专门的劳动力”，而且要随着社会经济发展，科技进步，不断地对他们进行再教育、再训练。因此，可以认为，马克思主义对劳动力的再生产理论乃是成人教育理论基础，是我们正确认识成人教育的出发点。

二、成人教育的范畴

成人教育的涵义或定义反映着成人教育的内涵，而成人教育的范畴则反映着它的外延和同社会的复杂联系及其基本特征，有助于我们全面认识和理解成人教育的概念。

1972年在东京举行的第三次国际成人教育会议称成人教育是一个“无限制的领域”。年龄上没有限制，空间和时间上没有界限。这是符合成人教育的客观实际的。现在就以下四个方面分析一下成人教育的范畴及其基本特征。

(一)无限性的教育对象。普通学校的教育对象是被限定的青少年学生，全国从小学生到大学生总共是两亿。成人教育的对象则极其广泛，人数是无限定的，它几乎包括除普通学校在校生以外的所有社会成员，哪里有人群，哪里就有受教育者。为干部提供的干部教育，为职工提供的职工教育，为城市居民提供的市民教育，为农民提供的农民教育，为军人提供的军人教育，为离退休老人提供的老年人教育，为残疾人提供的残疾人教育等，组成了成人教育的体系。全国十亿人口中应当和可以受教育的对象

达四亿之多，对于提高民族素质，培养人才来说，成人教育负有特殊重要的任务。

（二）社会化的教育领域。成人教育既有自己的独立体系，又包含在整个社会之中，可以说，哪里有社会组织存在，哪里就有成人学习者，哪里有生产工作活动，哪里就有相适应的成人教育活动。一切机关、学校、企事业单位、社会团体、生产组织、都是成人教育的依托；一切社会公共文化教育设施和大众教育传播媒介，如广播、电视、展览馆、图书馆、博物馆、文化馆站等，都是成人教育的用武之地。由此可知，成人教育是没有边界的。成人教育之所以被称为“无围墙的大学校”，在于它的无限开放性和社会性。成人教育既是教育工作的一部分，又是社会经济工作的一部分。成人教育的未来，将从它的相对独立性向教育与社会经济一体化方向发展，将更多地受到社会经济结构、产业结构的制约，从而深深地扎根于社会之中。

（三）多次性的教育过程。这就是说，成人教育只有起点，没有终点。普通学校教育内容也是有限的，它不能为人们提供一生所需要的知识技能。成人教育的时间和内容都是无限的，是一个反复的多次性的教育过程。无论是体力劳动者还是脑力劳动者，总是处在不断受教育之中。教育、劳动、再教育，再劳动；知识信息传递、补充、更新，再传递、再补充、再更新，如此多次循环往复以至无穷。接受普通教育的人们与学校教育过程共始终，接受成人教育的人们与人的生命共始终。生命不息，学习不止。

（四）多样性的教育结构。任何教育都不是孤立的社会现象，成人教育更不例外。成人教育既然同社会经济密不可分，那么它的结构——包括办学结构、形式结构、层次结构、专业结构等，必然要同社会结构、经济结构及其发展战略等紧紧相随。因此，成人教育的结构必然是多类型、多层次、多形式、多规格

的。那就是既要有国家教育部门、生产部门办学,又要有社会力量办学;既要有比较正规的从初等到高等的学历教育,更要有适应性较强的岗位培训、继续教育等非学历教育;既要实施科学文化基础教育;又要实施专业技术与业务以至社会文化生活教育;既要有学校式的面授教育,更要有面向社会的开放式的远距离教育、自学考试教育等。只有这样,才能适应不同地区、不同对象、不同产业结构的多种需求。

成人教育的范畴及基本特征体现了成人教育的优越地位。但由于传统的教育观念和习惯势力的影响,成人教育的这种优越性,并没有得到充分的发挥,而是在很大程度上还处于一种凝固的封闭状态,片面追求集中化、正规化、小而全、高层次,高学历,适应性不强,灵活性也不够,人为地束缚了成人教育的发展。因此,要深化成人教育改革,首先必须正确而全面地理解成人教育的涵义与范畴,了解什么是成人教育,才能按照成人教育的特点和规律来开展工作。

成人教育的性质与特点

一、成人教育的性质

成人教育的性质是同教育的共性分不开的。教育作为一种社会现象与人类的历史同样长久。但是教育的本质，它的根本属性是什么，我国古代教育家的论述中很少涉及。随着教育科学的发展，教育与社会政治经济的关系日益密切，教育的本质问题被提出来了，受到教育界以及经济界、哲学界的普遍关注。其目的是要通过对教育本质的探讨，去认识教育的基本规律，解决教育为什么服务的问题。

教育的本质是什么？早先一般人认为，教育的本质是社会上层建筑。它为政治、经济所决定，为政治、经济服务，在阶级社会中，教育是阶级斗争的工具。近年来则众说纷纭：有的认为教育的本质是生产力，是为社会生产培养劳动力，教育与生产之间存在着本质的联系；有的认为教育兼有上层建筑与生产力的两种属性，一部分属于上层建筑，一部分属于生产力；有的认为教育是一种培养人的社会实践活动或者教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和社会生活经验的必要手段，等等。这些认识尽管各有所侧重，但其共同点是认为教育同社会发展密切相关，适应社会发展的需要，为一定的社会政治经济服务。因此，对教育本质的理解和认识，决不能就教育论教育，必须把教育同社会政治、经济联系起来，从社会的发展过程中来加以考察。

成人教育作为一种培养人的社会现象，同社会经济发展密不可分，同普通教育相比较，它具有明显的生产力性质。成人教育

是在普通学校教育的基础上，适应社会、经济发展的需要，对社会成年劳动者实行品德与智能上的再生产、再教育的实践活动，是把人的潜在的生产力转化为直接的生产力（包括物质生产力与精神生产力）的必要手段。

这是因为，成人教育是在社会生产劳动过程中进行的，它的教育对象是现实的社会劳动力。所谓社会物质生产力，就是社会劳动力运用科学技术、生产经验与技能，使用劳动手段（机器设备及其他劳动工具），作用于劳动对象（自然、原料等）进行生产活动的的能力。这里劳动力，体力与智力（包括思想品德）相结合的人的劳动能力，是生产力“四要素”中首要的因素。这主要是指物质财富的生产者，还有精神财富的生产者、生产过程的管理者与交换者。任何劳动者所创造的社会财富的数量与质量，往往取决于他们的素质与劳动能力的高低；而劳动能力的高低，又首先取决于他们的智能水平的高低，即拥有科技知识、生产经验和技能的程度。成人教育对社会劳动力的再生产，对他们有计划的教育和训练，就是提高他们的劳动能力，使他们成为与现代社会生产相适应的全面发展的新型劳动者。

由此可以认为，成人教育是开发社会智力资源、发展社会生产力的重要教育手段，是贯彻教育与生产劳动相结合、体力劳动与脑力劳动相结合原则的最直接、最现实的手段，是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件。因此，决不可简单地认为成人教育就是读书识字，掌握知识技能，成人学习就是为了拿一张毕业证书，取到一定的学历资格。另一方面，生产力的发展又为成人教育提供必要的物质基础，并提出相应的要求，制约着成人教育的发展。这样，成人教育既要适应社会生产的需要，为发展社会生产服务，又不能超越社会生产发展提供的可能条件，把成人教育的规模、发展速度、层次等提到不恰当的程度。因此，在

成人教育发展过程中，必须注意处理好劳动力的再生产与物质资料再生产、成人教育的发展与工农业生产发展的辩证关系，不仅要按照成人教育规律而且要按照社会经济规律来办成人教育。

二、成人教育的特点

成人教育的性质在一定程度上决定着成人教育特点，把性质和特点合起来就是特性。毛泽东同志在《矛盾论》中讲到矛盾的特殊性时指出：“对于物质的每一种运动形式，必须注意它和其它多种运动形式的共同点。但是，尤其重要的，成为我们认识事物基础的东西，则是必须注意它的特殊点，就是说，注意它和其他运动形式的质的区别。”成人教育同普通教育相比较，有它自己的许多特点，主要表现在：

（一）成人教育具有广泛的社会性。成人教育从来不是孤立的教育事业，它是包涵在整个社会之中的、为社会服务的社会教育事业，具有广泛的社会基础和群众基础。可以说，成人教育既是教育工作的一部分，又是社会经济工作的一部分，又是社会群众工作的一部分。如果成人教育离开了它赖以存在的社会环境和条件，就不可能继续生存和发展。成人教育的社会基础，首先表现在教育对象的社会性，它几乎包括除了普通学校青少年学生之外的所有社会成员，党政机关干部、企业职工、农民、士兵、科技人员和离退休老年人、待业人员等等，在我国有三四亿之多，哪里有社会人群，哪里就有成人教育，这就充分体现了成人教育的广泛社会性。同时，因为成人教育是一种社会教育事业，在办学方面，必须适应社会的需要，依靠社会力量来办，依靠工、农、商、学、兵，依靠社会群众团体、各行各业来办学。在办学方面所需资金、师资、物质设备等，主要依靠社会的支持和帮助，依