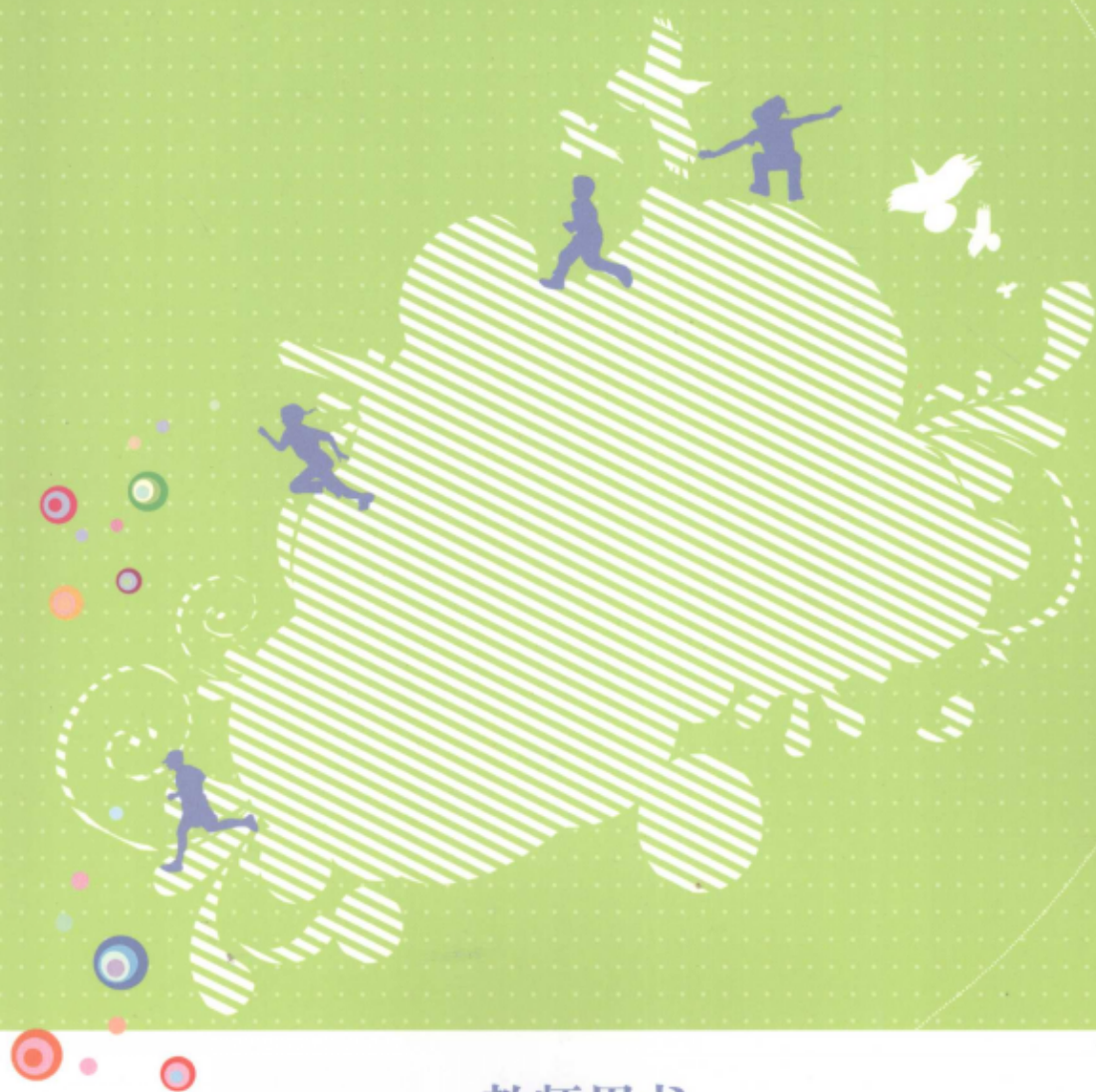




◎ 编委会主任 赵寄石 唐 淑 ◎

幼儿园渗透式领域课程

健康 · 语言 · 社会



教师用书

小班（上）



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



幼儿园渗透式领域课程

健康 · 语言 · 社会

教师用书

健康 · 语言 · 社会 小班(上)

科学 · 艺术 小班(上)

健康 · 语言 · 社会 中班(上)

科学 · 艺术 中班(上)

健康 · 语言 · 社会 大班(上)

科学 · 艺术 大班(上)

健康主编：顾荣芳 薛菁华 语言主编：周 兢 社会主编：虞永平

责任编辑：唐 黎 张 春 王 艳

装帧设计：书衣坊 罗 薇

ISBN 978-7-81101-913-1



9 787811 019131 >

定价：20.00元



◎ 编委会主任 赵寄石 唐 淑 ◎

幼儿园渗透式领域课程

健康 · 语言 · 社会



教师用书

小班（上）



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

健康·语言·社会, 小班(上)/《幼儿园渗透式领域课程》编委会编.
2版. 南京: 南京师范大学出版社, 2009. 4
(幼儿园渗透式领域课程)
教师用书
ISBN 978-7-81101-913-1/G·1233

I. 健… II. 幼… III. 学前教育—教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 059840 号

书 名	健康·语言·社会, 小班(上)
编 者	《幼儿园渗透式领域课程》编委会
丛书策划	徐益民
责任编辑	唐 黎 张 春 王 艳
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编: 210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	13.5
字 数	280 千
版 次	2009 年 5 月第 2 版 2009 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-913-1/G·1233
定 价	20.00 元
出 版 人	闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《幼儿园渗透式领域课程》

编写委员会

主 任 赵寄石 唐 淑

副主任 虞永平 许卓娅 闻玉银

委 员 (以姓氏笔画为序)

丁亚芳 马柳新 孔起英 王志明 王春华

王政红 王惠君 戈 柔 韦 娟 许卓娅

庄春梅 朱琍瑶 朱翠萍 吴邦俐 李 俐

汪桂芬 贡 青 余秀芬 张 俊 张 春

张春霞 张慧和 吴琴芳 巫亚琴 邱学青

陆正东 周 兢 周燕霞 郑 荔 闻玉银

赵 岭 姜爱萍 赵寄石 姚雅萍 谈亦文

夏里原 顾荣芳 唐 淑 唐 黎 徐益民

徐晓莉 徐惠湘 崔 瑛 董 玲 陈爱萍

虞永平 薛菁华 薛 瑜 魏 丽

执行编委 徐益民

出版说明

21 世纪的竞争是人才的竞争。

培养人才要从娃娃抓起。

学前教育是全面发展的教育,对于促进幼儿身心健康和谐发展、充分挖掘幼儿的智慧潜能,具有至关重要的作用。《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,我国幼儿教育的研究和实践取得了显著的进展。为了适应教育现代化的发展趋势,本着贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神——“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域……各领域的内容相互渗透……”我们以实力雄厚的南京师范大学学前教育专业为依托,编写了这套《幼儿园渗透式领域课程》丛书。

本套丛书体现新的教育理念,汲取当前幼儿教育的最新研究和实践成果,既完整地保持了各领域的系统性,又加强了各领域之间的渗透,积极寻求五大领域教育之间的联系和融合,从而提升了幼儿教育的实施成效,彰显了新时代科学的幼儿教育理念,实现了幼儿园课程组织机制和方法的创新,使学前教育更具科学性和适宜性。

本套丛书中,教师用书按大、中、小班各分二册,即健康、语言、社会分册和科学、艺术分册,每册均按上、下学期编排。为了适应教学实际的需要,还编制了配套教学挂图、幼儿用书(健康、语言、社会、科学、数学、音乐、美术 7 种)和录音磁带(语言、音乐)。每种教学挂图、幼儿用书、录音磁带均按大、中、小班分为三套,并按上、下学期分别编制。

本套丛书由著名幼教专家赵寄石教授、唐淑教授领衔主编。

丛书在策划、撰写和编辑出版过程中,得到国内外诸多专家学者的关心、指导,得到许多省市县教育部门以及幼儿园的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。

总序

从领域走向领域渗透

赵寄石 唐 淑

一、历史脉络中的幼儿园课程渗透

中国幼儿教育的百年发展史,也是中国幼儿园课程的百年成长史。从1903年湖北武昌幼稚园的开办起,应该教幼儿什么,如何组织教学内容,即幼儿园应有怎样的课程,一直是中国幼儿教育领域最受关注的问题。幼儿园课程发展的百年历史,折射出幼儿园课程研究和实践领域的困惑和迷茫,折射出中国幼教工作者对幼儿园课程的思考和探究。

从20世纪初到20世纪20年代初,我国幼儿园的课程主要是课目型的,分类很细,如行仪、训话、幼稚园语、手技、唱歌、日语、游嬉等,明显模仿日本幼儿园课程。在此期间,开始了课程本国化的努力,但总的看来这种课程比较细碎,范围较窄。20世纪20年代起,中国幼儿园课程进入了一个新的发展时期,其标志是1923年陈鹤琴在南京创办鼓楼实验幼稚园,这意味着关注中国国情、关注中国幼儿的幼儿园课程在实践中产生。鼓楼实验幼稚园的单元课程融会了中西方文化,体现了时代与传统的交融。它以进步主义思想为基础,改变了原有幼儿园课程细碎、割裂的状况,注重了不同科目间的横向联系。其间,张雪门等教育家的实践和探索也有异曲同工之妙。在20世纪20年代至40年代的20多年中,关注幼儿的生活,注重幼儿园课程的横向和纵向联系,一直是幼教先驱们努力探讨的课题。20世纪50年代,中国的幼儿园课程深受苏联的影响,采用分科课程,将幼儿园课程分为体育、语言、认识环境、图画和手工、音乐、计算等科目。1981年,课程内容又有新的划分,包括生活卫生习惯、体育活动、思想品德、语言、常识、计算、音乐、美术等8个方面。这种课程,一方面体现了课程内容的系统性,便于我们结合知识的逻辑和幼儿心理发展的逻辑呈现系统的课程内容;另一方面,限于当时的教育观和课程观,在实际的教育实践中出现了不同学科内容之间的相互割裂。20世纪80年代,随着改革开放政策的实施,幼儿教育领域出现了新的活力,综合性的幼儿园课程开始出现,其实这是对单元课程的回归。这种课程强调首先关注幼儿的现实生活,以大自然和社会中的事件、现象为核心组织课程内容,同时关注知识的逻辑性。应该说,这是一种积极的、有益的实践,但是这种课程从编制到设计都有一定的难度。如果对综合的观念把握不透,很可能会出现还原到分科课程上来的现象,或者出现幼儿重要的发展目标遗漏或内容的难易倒

置等现象。20世纪90年代中期出现的领域课程是对分科课程的一种发展,它对课程内容整合的程度大于分科课程。同时,领域课程也开始关注不同领域之间的横向联系,但没有形成强有力的技术和策略支持。

直至今今天,我国幼儿园的课程几乎就是两种形态:期待拥有系统性的综合课程和期待拥有横向联系的领域课程,也许在它们之间还存在由于系统性、综合性的程度不同而形成的中间形态。这种期待意味着没有真正完善的课程,这种期待也是我们努力的方向和动力。现今课程的研究和优化可以从两条路线切入:一是以领域为实,以话题(或主题)为虚的路线;二是以主题为实,以领域或学科为虚的路线。我们采用以领域为实,以话题为虚的路线,构建了渗透式领域课程。我国的《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”这意味着课程不能单单关注领域,也要关注领域划分的多种可能,还要关注不同领域间的相互渗透。没有相互渗透的领域是背离当今的教育观和课程观的。什么是相互渗透?相互渗透就是不同的课程领域之间产生有机联系,就是实现课程的整合。整合不只是综合性主题课程的任务,而是所有幼儿园课程的共同任务。充分的、合理的、相互渗透的领域课程,就是拥有横向联系的领域课程。陈鹤琴先生把幼儿园课程中健康、语文、社会、科学、艺术等五大领域活动称为五指活动,即把幼儿园的五大领域比喻为人的五个手指,同生于一掌,血脉相连,形成一个不可分割的、有机联系的整体,这是他对五大领域相互渗透作出的形象而生动的解释。

二、渗透式领域课程的价值追求

现代教育追求人的主体性智慧的发展。人类和其他生物的本质区别就在于人类独有的“主体性智慧”。这种智慧的核心是主体在选择自己的目标的时候能够进行权衡,这种权衡的最高标准是:能够保障自我与周边环境(包括他人和自然环境中的其他事物)共同的可持续发展。如果我们认可这种“主体性”,实际上教育的终极目标也就被进一步澄清为:发展人的主体性智慧。再进一步说,主体性智慧不仅能够指导个人选择做什么,也能指导个人选择不做什么。而且选择的理由不仅能够考虑到个人当前的需要,也能够考虑到个人长远的需要;不仅能够考虑到个人自己的需要,也能够考虑到其他人和周边环境的需要,同时能够充分认识和理解自己需要的满足与他人、环境需要的满足之间的关系。

三、渗透式领域课程的设计思路

在提出可能合理的脉络之前,我们似乎还需要提出其他相关研究所提供的支持性理由。

1. 当代儿童个体主体性发展的轨迹与人类主体性发展(理论认识)的轨迹可以相对应。

2. 任何作为主体的个人生存和发展的核心任务就是不断学习如何能够更好地处理个人与自己、个人与他人以及个人与周围环境共同可持续发展的问题。当代主体性发展理论将这三方面的主体性依次分别称为:个体主体性、群体主体性和类主体性。

3. 个人在不同发展阶段中所面临的主要挑战不同,主要具体需要和任务也不同,而且呈现出多条需要、任务的轨迹交错交织、相互影响、轮流升降的运动态势。

为了凸显不同时期的主体发展任务,我们将简单化了的教育促进任务的脉络大致表述如下。

●促进群体主体性发展的孕育阶段。这一阶段,幼儿在家庭中与家庭成员逐渐建立协调的互动关系,并逐渐萌发出对家庭主要照管成员的生存依赖和情感依赖,但还没有能够更为“清醒”地意识到自己的这种依赖。

●小(或托)班上学期:促进群体主体性发展的第一阶段。其中又可以再分为两个子阶段:①儿童离开家庭,是“发展的危机”也是“发展的挑战”。因为离开家庭如同鱼只有离开水以后,才有可能意识到水的曾经存在和自己对水的不可缺失性需要。②在教育的引导下,儿童首先逐渐与教师然后逐渐与同伴建立协调的互动关系,并逐渐萌发出对教师、同伴和集体的生存依赖和情感依赖,而且还可能在良好教育的引导下,在“意识”的水平上初步认识到这种依赖关系。

●小(或托)班下学期:促进群体主体性发展的第二阶段。在上述基础上,家庭和幼儿园教育有可能进一步引导儿童在“意识”水平上初步认识家庭成员间的生存依赖和情感依赖关系。同时,对家庭成员、教师和同伴群体的依赖的“反思性”认识也可能再得到进一步提升。

●中班上学期:促进个体主体性发展的第一阶段。在上述基础上,家庭和幼儿园教育有可能进一步引导儿童在“意识”水平上初步认识自己是独立的、与众不同的个体,意识到自己的独立需要,初步开始学习从理性层面上认识和接纳自己,并开始比较认真地思考关于“朋友”之间的相互依存关系问题。同时,群体主体性的发展有可能进入第三阶段:开始初步在“意识”的水平上体验对家庭和集体的责任问题。

●中班下学期:促进个体主体性发展的第二阶段。这时在相关的其他方面发展的支持下,幼儿开始有可能学习认识身心健康(安全的需要)的必要性和学习维护自身安全的知识技能。同时,群体主体性的发展进入第四阶段:对他人的依赖意识逐渐提升到对“相互支持”和“相互帮助”的人际关系认识水平,在教育的引导下还有可能初步认识和体验“助人的价值”和“感恩(对他人的劳动、帮助感到感激)的价值”。进而,还有可能进一步扩展“帮助”、“支持”的观念——如帮助动物植物生存发展的“爱鸟周”、“植树节”等活动(类主体性的发展已经在前期孕育的基础上逐渐萌发显现出来)。

●大班上学期:促进个体主体性发展的第三阶段。这时教育已经有可能帮助儿童进

一步在更理性的层次上学习认识和调节自己的情感。促进群体主体性的发展进入第五阶段:教育有可能引导儿童在“意识”的水平上进入社区生活,认识更多的人和人群之间的相同与不同——学习主动关注、理解和尊重不同的人群的生活环境和生活方式,同时学习相互理解和相互尊重的必要性。此时,促进类主体性的发展进入第一阶段:通过调查、收集资料、交流、感受和表现,了解生命的过程,体验生命的过程以及生命与环境相互依存的关系。

●大班下学期:促进个体主体性发展的第四阶段。主要通过帮助儿童学习管理自己的生活和学习的过程来发展他们的任务意识、责任心、坚持性和独立性。促进群体主体性的发展进入第六阶段:通过直接和间接的各种活动感悟“民族”、“祖国”、“国家”,并借助“大家来运动”话题感悟公正、合作与和平竞争。促进类主体性的发展进入第二阶段:通过直接体验的种植、养殖活动提升“感恩环境、关爱环境和保护环境”的观念。

总之,“关爱生命、追求与他人和环境共同可持续发展”是最高层次的人类主体性发展的境界,这一境界也正是课程设计的价值选择和内容组织时的核心权衡标准。

在确定了以“主体性智慧发展”作为课程追求的价值中心后,再围绕主体智慧,着力处理三种关系:人与自我、人与他人、人与自然。这样,根据这三种关系展开的线索便自然地凸显出一系列更深入的关系:幼儿的身心健康、社会生活和节日及其与不同季节中的自然界的联系。

比如,可以这样设计各年龄阶段有关人和自我关系的中心话题。

小班上学期:我上幼儿园(积极情感、生活常规)。

小班下学期:愉快的生活(行动能力、自信心)。

中班上学期:我长大了(侧重身体认知、自己的认识、行动能力与情感倾向)。

中班下学期:自我保护(侧重主动安全的知识与能力)。

大班上学期:认识我自己(侧重自我接纳、自我控制)。

大班下学期:我的生活我做主(任务意识、责任心、坚持性、独立性,含入学准备)。

四、实现领域渗透的途径

领域渗透的方法是多种多样的,我们提出两种可能的渗透途径。

第一种渗透途径有三个层次。

●第一层次的领域间相互渗透。这一层次的领域间相互渗透主要是指“内容”方面的相互渗透,这种相互渗透是在话题的背景中实现的。

如话题“我上幼儿园”(小班上学期),健康、语言、社会、艺术都很容易直接支持这个以身心健康和社会生活为主要内容的话题,而科学的活动设计仅需要注重让幼儿获得安全、舒适、快乐、有序的生活体验便可以了。

再如话题“春天和夏天”(中班下学期),科学、健康(春天的保健和锻炼)、语言、社会(保护环境是一种社会责任)、艺术都很容易直接支持这个以自然现象和贴近以及关爱自然为主要内容的话题,而数学的活动设计则可以从生活应用入手加以配合。

又如话题“大家来运动”(大班下学期),健康、语言、社会、科学、艺术都很容易直接支持这个以体育运动、社会协调和身心健康为主要内容的话题,而数学的活动设计则可以从生活应用入手加以配合。

●第二层次的领域间相互渗透。这是指“符号体系”方面的相互渗透。如结构、对称、节奏、韵律、色彩、秩序、美等概念,可以在所有领域之间找到相互渗透的可能性。

如“色彩形状间隔造型(穿串珠)”既可以是美术的,又可以是数学的,还可以帮助幼儿认识体育动作、音乐舞蹈或文学作品的结构,一日生活的结构,一年四季的结构等。

再如使用各种图表进行规划、记录和整理思路的方法,是所有领域的学习中都可以使用的,而绝不仅仅是科学领域的专利。

●第三层次的领域间相互渗透。主要是指具体“活动目标”方面的相互渗透。它实际上是在更具体的层面上体现或实现了上两个层次的渗透目标——凸显人的主体性发展,落实课程的核心目标,同时也落实了领域或学科的系统发展目标。

具体设计思路如下。

活动目标一(知识技能与能力),可以重点突出学科自身不断建构的目标。

活动目标二(过程与方法),可以重点突出符号体系间的相互渗透、建构的目标。对于幼儿来说是作为学习精细加工的一种策略,对于教师来说是作为“领域间迁移—建构”或“在原有经验上不断建构”的理想获得具体教学支持的策略。如音乐可以借助美术、舞蹈或体育的经验来建构“对称”的概念等。

活动目标三(情感、态度、价值观以及“做人”的智慧与能力),可以重点突出健康人格和良好社会性品质的发展目标。如音乐中的集体歌唱、奏乐、舞蹈、游戏必须借助和支持社会的相关经验,如公正、责任、团队合作,以及接纳和支持他人等;各种学习活动都应该促进幼儿的自我认识、自我接纳、自我管理。

以上目标举例只是一些可能的思路,并不是呈现所有的实践样式。有了这些可以考虑的思路,我们的渗透理念就能更加全面、细致、深入地落实到课程的设计实施和教材的编写过程当中!

第二种渗透途径,也有三个层次。

●第一层次:话题内的领域渗透。熟知领域和精心选择话题,使不同领域在保持领域系统性基础上的横向关联、渗透产生了。领域间的渗透体现了不同领域经验的一种必然的、固有的联系,渗透使这些联系恢复和还原。当然,如前文所述不同的话题可能与不同领域的关联程度是不同的,在同一个话题中,有些领域的渗透程度高些,有些领域的渗透

程度低些。但是,一个真正反映儿童生活的话题必然能让所有领域产生关联。

●第二层次:一日生活间的渗透。幼儿园课程的渗透不只是话题内的渗透,还包括一日生活中生活、专门的学习活动及游戏等环节之间活动和经验的渗透。幼儿园一日生活的各个环节都是课程实施的重要途径,一日生活中的有益经验就是幼儿园课程。关注一日生活不同环节之间经验的渗透,有利于幼儿的学习和发展。

●第三层次:活动中的渗透。活动中的渗透是课程渗透的关键。任何活动都可以实现领域间的渗透,没有不涉及其他领域只能进行某个领域学习的活动。对活动中具体、感性的经验经常无法也没有必要作领域区分,不同领域的经验有机联系在一起,幼儿获得的经验是整体的。活动内的渗透必须是有机的、随意的,而为渗透而进行的渗透则可能是无边际的,也可能是拼凑的。总之,渗透式领域课程是解决当前幼儿园课程发展遇到的瓶颈之难的一种有益尝试。这种尝试的成效取决于课程设计者和实施者的渗透意识。有渗透的意识、渗透的习惯、渗透的能力,是渗透式领域课程实施者的重要素养之一。

五、有关渗透式领域课程的几个主要问题

(一)关于领域

为什么要强调领域?领域是知识和经验的一种组织方式。与科目相比,领域本身就具有综合性和渗透性。领域往往包含了多个学科的知识和经验。在课程实践中,作为实施者,熟知领域极为重要。幼儿园课程的领域不只是一个知识系列,它应是充分反映不同年龄阶段幼儿发展特点和学习特点的经验系列。从这个意义上说,熟知领域的关键是熟知幼儿的发展特点和学习特点,了解我国幼教界长期以来研究、总结的适宜于幼儿的活动和经验,深入分析幼儿生活的特点,按照从易到难、由近及远的原则,选择和组织各领域教育经验。对不同领域内容的熟知,是课程设计和实施的基本前提,也是保证课程内容纵向联系的关键所在,更是保证幼儿发展目标得以实现的关键所在。

(二)关于话题

话题,是能引发不同领域的课程内容产生联系的一个中心议题。围绕这个议题,不同领域的与这个议题远近不一的内容凝聚在一起。但这种凝聚是以领域的逻辑和顺序为基础的,因而是有序的,不是杂乱的。话题作为课程设计和实施的虚线,并不直接呈现在课程文本之中,文本中清晰可见的主要是领域,但话题对课程组织的作用却是不可或缺的。说到底,话题的作用就是使不同的课程领域在保持领域自身系统性的同时,与其他领域产生横向关联。什么样的话题能够使不同领域的内容产生关联呢?我们认为,越是生活化的话题,越能把不同领域的课程内容联系起来。生活是课程内容产生有机联系的背景和根源,幼儿的发展特点决定了幼儿的学习本来就是整体的、生活化的,话题使领

域课程进一步回归生活。

（三）关于渗透式领域课程的结构

渗透式领域课程是以领域为主线、以话题为暗线加以设计的。在具体的教育活动中,包括“活动目标”、“活动准备”、“活动过程”和“活动建议”四个部分,同时还提供了幼儿要学习的作品(“教学材料”)及供教师参考的资料等。在活动部分,我们针对活动中涉及的学习品质以及教学重难点做了简明扼要的“主编批注”,并有针对性地选取了部分活动进行设计分析,呈现设计的特点和主要的设计意图。在“活动建议”部分,我们又做了进一步的细分。

1. 教学变式:指的是本次活动教学安排的变式。比如,介绍本次活动的另一种设计思路,或者本次活动中的某个环节还可以用另外一种方式来处理等。

2. 活动延伸:指的是本次活动如何在日常生活中延伸。应该是仅限于本领域性质的活动延伸。

3. 区角活动:指的是可以在区角中开展的和本次活动有关的活动。也是仅限于本领域性质的活动。

4. 环境创设:指包含课程内容于其中的物质与心理环境。

5. 家园共育:指家长对教师的合作与配合,家长对课程实施的参与。

6. 领域渗透:一是在活动设计环节中本身就已经有渗透,并且在活动过程中阐明;二是在活动之外或活动之后,和其他领域的相互渗透;三是该活动和其他领域中已有的某个活动发生渗透。

（四）关于综合课程、领域课程和渗透式领域课程

可以说,渗透式领域课程的研究团队,都先后参与了综合课程和领域课程的研究。从综合课程、领域课程走向渗透式领域课程是我们的共识。综合课程对学科界限的消弭是我国幼儿园课程发展过程中的一个重大进步,这种观念和课程设计思路已经被我们广泛地接受。但是,不同主题之间经验的不衔接,主题核心经验的局限性,又使综合课程经常出现关键经验缺失和遗漏的问题。此外,综合中的“拼盘”现象常常出现,使得经验之间的联系松散和形式化。领域课程在一定程度上克服了分科课程的知识割裂,经验的前后联系得到了充分的体现。但是,不同领域之间的界限还过于分明。渗透式领域课程就是试图吸收综合课程和领域课程的优势,在注重经验纵向联系的基础上,关注不同领域经验之间的相互渗透。因此,可以说,渗透式领域课程是对综合课程和领域课程的继承与发展。

在本课程方案中,考虑到我国幼儿园教师的专业准备状况,考虑到我国幼儿园教育教学的实践传统,也考虑到使用的方便性,我们没有将所有的领域完全地整合,有的领域仍然由相对独立的学科组成,但它们在话题的背景下得到了较好的整合和渗透。

(五)关于使用本课程方案应注意的几个问题

1. 本课程方案为普适性方案,不是为某个特定的幼儿园设计的,它兼顾了我国幼儿园发展的一般水平。因此,在使用过程中,各幼儿园应从自己的实际出发,对课程内容、相关资源及组织形式进行调整和充实,以使课程发挥更好的成效。

2. 本方案提供了一个活动安排建议表,它呈现了话题和领域之间的关系,表明了领域渗透的一些主要方面,同时又提供了课程内容的大致时间安排。各幼儿园在使用过程中,应考虑本地的自然、社会特点,灵活加以调整。

3. 本方案所提供的教育活动方法、形式和手段是从普适的角度考虑的,各幼儿园在使用的过程中,应以幼儿实际的活动状况为依据,灵活应变,积极创新,以使课程的实施收到最佳的成效。

再版序

《幼儿园渗透式领域课程》经过4年的实践和研究,显现了它的特点和优势,但与此同时,幼儿园课程的理论研究和实践探索也告诉我们,理论在发展,实践在发展,我们的课程必须发展。这也是本次课程修订的初衷。

在修订过程中以及在过去和未来的课程实践中,我们时刻铭记:

——**幼儿园课程不是静态的知识,而是一个过程。**^① 幼儿园课程应该是幼儿主动学习的过程,也是教师为幼儿的趣味学习、有效学习而积极努力的过程。幼儿园课程就是教师通过多种方式引导幼儿做一些对他们自己来说有意义的事,而不是教师将既定的知识往幼儿的头脑中塞。所谓做事,就是让幼儿参与经验的获得过程,让他们探索、发现、交往、体验、表达、欣赏等。因此,幼儿的课程学习不是一个简单的接受过程,而是一个幼儿主动建构的过程,是一个幼儿与活动对象及活动情境不断适应、融合的过程。良好的幼儿园课程就应该依据幼儿的需要、兴趣和经验,尽可能地挖掘现实生活中的课程资源,使幼儿园课程不断丰富和完善,不断满足幼儿成长的需要。因此,幼儿园课程设计不是简单的内容选择,还包括活动情境设计、活动方式设计以及活动自由度的设计。尽可能给幼儿留下时间,给幼儿留下空间,给幼儿留下机会,这是幼儿园课程设计必须关注的要件。注重过程,当然是要注重幼儿的学习过程,根据幼儿的学习来确定教师的教学行为。这就是以学定教,在这里,学是指学习者的能力、兴趣和需要,学习者的发展规律和学习特点;教是指引导幼儿在现有水平的基础上做具有适宜挑战性的事情。只有深入地关注幼儿在做什么,才能懂得应该让幼儿做什么。按照杜威的观点,每一个经验都包含着行动或尝试以及所经受的结果之间的联结。把经验的主动行动一面和被动经受结果一面割裂开来,就会破坏经验的极其重要的意义。而让幼儿生吞结果,忽视幼儿实际活动过程的现象在今天的学前教育中并不少见。这些都说明,要让幼儿获得发展,关注过程是极为重要的。当今的学习论将经验和知识的获得看作是一个学习者主动建构的过程,这个过程其实就是课程产生成效的过程。我们的幼儿园课程建设正是从这里起步的。

① 虞永平. 回到过程之中——幼儿园课程建设的路向. 学前课程研究, 2008(5).

——**幼儿园课程建设要关注幼儿主动的、真实的体验。**只有真实的,才是触动心灵的。杜威指出,为灌输知识而组织的实物教学,不管有多少,绝不能代替关于农场和田园的动植物的直接知识,这种直接知识是通过在动植物的实际生活中,照料动植物而获得的。只要能让幼儿主动地去做,就能很好地激发幼儿的本能,吸引幼儿去实验和发现。让幼儿在不同的“工作”中忙碌,其实就是教师的一种责任和追求。杜威的所谓“主动作业”,就是一种积极的探究、操作和交往的过程和状态,在这个过程中,过去的经验与当前的经验产生联系,他人的经验与自己的经验产生联系。其实,体验从本质上说,是与生活和生命的一种关联,如果幼儿和教师所从事的活动能引发真实的兴趣,与其生活相联系,能促进其生命成长,那就会有真实的体验。因此,幼儿园课程的设计,需要我们懂得幼儿的生命和生长,懂得幼儿的生活,需要我们毫不吝惜地给予幼儿真实的生活体验,需要我们将静态的知识还原为动态的过程,将间接的经验还原为直接的经验,将理性的概念还原为感性的行动,让幼儿在真实的情境脉络中多感官地学习。只有在这种背景下,幼儿才可能主动学习,幼儿学习的积极性、主动性才能得到充分的发挥。

——**幼儿园课程必须关注幼儿学习的品质。**这是幼儿教育领域人们一直在关注的一个重要课题。学习品质既关系到学习什么,也关注到怎样学习、以什么状态学习。幼儿的学习品质建立在幼儿发展规律和特点的基础之上,幼儿的天性、本能、内在的生命力量决定了他们的学习具有一些天然的特性,教育的重要任务就是努力创造条件维护并扩大幼儿的良好特性。我们关注幼儿的学习性向,注重培养幼儿的学习品质,尤其是幼儿的好奇心和求知欲,努力给幼儿提供说、做、想的机会,允许并鼓励幼儿质疑,积极为幼儿自主解决问题创造条件。鼓励幼儿针对不同的问题用不同的方法去学习,鼓励幼儿进行尝试、比较和分析,鼓励幼儿积极主动地探寻现象背后的原因。我们鼓励幼儿创造性的发挥,积极为幼儿创造性的表现创造条件。我们应积极地给予幼儿选择的机会,让幼儿在选择的过程中学会选择,培养幼儿初步的总结和反思的能力,培养幼儿的坚持性和任务意识。在其他因素相同的情况下,课程的成效取决于学习者的学习品质。

——**幼儿园课程必须关注渗透。**渗透是一种双向的过程,既是时间上处于前后次序的经验的有机联系,即课程是建立在幼儿已有的经验和能力的基础之上的;也是不同的领域的经验之间的有机联系,即课程关注特定情境中一切经验之间可能的关联。在《幼儿园渗透式领域课程》中,同一领域经验之间的前后联系是显而易见的,当前课程渗透更加关注不同领域经验之间的有机联系。渗透是一种意识,它跨越了学科知识或经验领域的鸿沟,它蕴涵着一种世界整体性的精神,它崇尚最高成效的原则,它坚持儿童心灵完整性的基本前提,努力实现不同的知识和经验之间的有机联系和相互渗透。在幼儿园课程中,经验是有逻辑的,主要是幼儿发展的逻辑;经验是可以分类的,但本质上是相互关联的,渗透就是要还原这种关联。无论是杜威的经验课程,还是陶行知的生活教育,陈鹤琴

的单元教育、整个教学法,都在不同程度上强调了不同经验之间的有机联系。放眼今天各国、各种文化背景中的幼儿园课程,无不关注不同课程内容之间的有机联系。因此,渗透的思想是一种当今幼儿园课程理论和实践中最基本的思想。^① 所谓整体性课程的研究、综合性课程的研究、生态式课程的研究、系统性课程的研究,都包含了关注不同课程经验之间联系的意味。但《幼儿园渗透式领域课程》强调的是各经验领域内在的前后有机关联和不同领域经验之间的有机联系统一。这是课程设计和实践中一个重要的也是艰巨的课题。我们一如既往地坚持渗透的思想,努力实践渗透的思想,使幼儿园课程既符合幼儿心理发展的规律,又不是分割的、孤立的,使幼儿园课程真正对幼儿产生整体性的影响。

——**幼儿园课程建设本身就是一个需要我们不断努力的过程。**我们很荣幸,能得到全国广大幼儿园教师的青睐和支持,使我们的《幼儿园渗透式领域课程》有一支强有力的实践和验证的队伍。广大幼儿园是我们课程研究和发展的动力,也是我们的支持力量。长期以来,不同地区的幼儿园结合当地的实际,在坚持领域渗透的基础上,创造性地进行了课程实践的尝试,形成了很多有益的经验,给我们提供了不少宝贵的建议,我们充分吸收这些建议和经验,努力使我们的课程更具有适应性,从而更有效地促进幼儿的发展。我们也在将自己的理论研究成果不断转化为课程实践,在不断深入幼儿园开展实践研究的同时,对课程中的理论问题进行了进一步的研究,形成了一系列较为系统和深入的成果,这些研究成果也反映在本次修订之中。此外,我们还关注国内外的相关研究成果,如美国幼儿学习标准的研究,英国基础阶段教育(3~5岁)课程指南,以及我国对幼儿园学习标准的研究等。^② 这些研究给了我们重要的启发。我们在保持课程完整性、系统性和既有特色的同时,积极吸收先进的幼儿教育理念和实践经验,从而不断丰富课程内容,使课程更适宜于幼儿的发展。

幼儿园课程设计和实践是一个永无止境的不断探索的过程,是一个不断发现问题和解决问题的过程,我们将进一步深入探究,充分借鉴广大幼儿园教师的力量,为建设具有中国特色的幼儿园课程体系而努力。

编 者

2009年4月

^① 赵寄石,唐淑,虞永平.用渗透的思维建设幼儿园课程.幼儿教育,2005(1).

^② 周欣,周晶,高黎亚,张亚杰.早期学习与发展标准的制订:又一份国家指导性文件的诞生.学前教育研究,2008(10).