

大学教师 与 教育科学

主 编：荣恒山

副主编：宋杰夫

职工教育出版社

PDG

大学教师与教育科学

主 编 荣恒山

副主编 宋杰夫

职工教育出版社

1989·北京

大学教师与教育科学

主编 荣恒山 . . 副主编 宋杰夫

职工教育出版社（北京地安门西大街教场胡同4号）

职工教育出版社出版发行

沈阳市第十印刷厂排版印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：12.9 字数：280千字

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数：1—1500

ISBN7—80059—314—2/G·131

定价：5.50元

前 言

当前教育改革正向纵深发展，我们在工作实践中，深深地感到有必要编写一本综合性的教育科学读物，以便使工作在教育改革第一线的广大教师和管理干部能用教育科学理论进一步武装起来，并促进他们在实施教育、教学改革时，能自觉地按教育科学规律办事，切切实实地把教育、教学改革推向前进。经过方方面面的努力，《大学教师与教育科学》这本有关教育科学的读物终于同大家见面了，这就把我们的想法变成了现实。同时，这本书的出版也是我们为庆祝教师节，向战斗在高等教育战线的广大教师和管理干部奉献的一份薄礼，并以此略表对同志们节日的祝贺。

自从《中共中央关于教育体制改革的决定》公布以来，高等学校的教育、教学改革，在理论和实践上，已进行了多方面的探索，并取得了可喜的成绩。实践表明，大学的教育和教学改革，要坚持社会主义的办学方向，主要是应依靠具有高度政治热情，懂得教育规律的广大教师才能取得成效。因为任何教育政令，教育计划、培养目标的实施，教学内容、教学方式、方法的改革和更新，现代化教学手段的使用，只有通过广大教师的积极活动才能变成现实。说到底，高等学校是教师决定着学校的政治方向，教育、教学质量和学校的知名度。

《大学教师与教育科学》着重讨论了大学教师的政治素质、业务素质及品格修养，并概括地介绍了一些大学教师“应知”、“应会”的教育科学、心理学、管理科学等方面的

知识。同时，还对当前国际上具有较大影响的现代教育理论及主要流派分别加以简介。此外还用适当篇幅，简述了中国教育发展的历史沿革及高等教育未来发展的展望。

本书共分六篇十八章。参加本书编写的：第一、二、三章，宋杰夫；第四、五章，荣恒山；第六、十三章，李祖培；第七章，孙华旭；第八、十一章，王兆元；第九章，邓晓春；第十、十二章，崔德坤；第十四章，卢德勤；第十五、十八章，李树林；第十六、十七章，毛添玉。在各章初稿写就后，又经过集体讨论，最后由我们两个人进行统稿和定稿。在本书编写过程中，承蒙辽宁广播电视大学校长孙华旭研究员，沈阳师范学院教育系主任刘云翔教授，辽宁省高等教育研究所所长邓晓春副研究员，辽宁省高等教育研究所副所长王华春副研究员等同志的大力支持和帮助，在出版中又承蒙职工教育出版社宋伯生高级工程师及东北工学院高等教育科学研究所梁焱、李彬、朱文华等同志的大力帮助。在这里仅向他们表示衷心的感谢。

本书是一本便于自学的通俗读物。当然，它也是一本培训办班用的简明的教材。相信这本书的问世对广大教师和管理干部在掌握教育科学理论及有关知识方面，将会有所裨益，有所启发的。

由于我们才疏学浅，水平有限，书中所谈所论，不妥之处在所难免，切望关心本书的广大读者能不吝批评指教，我们是深表欢迎的。

荣恒山 宋杰夫

一九八九年六月

目 录

前 言

第一篇 大学教师的基本任务及素质

第一章	大学教师的基本任务	(1)
第一节	大学教师的地位与作用	(2)
第二节	大学教师的教学工作	(5)
第三节	大学教师的科研工作	(7)
第四节	大学教师要做好思想政治工作	(10)
第二章	大学教师的业务素质	(15)
第一节	大学教师的知识结构	(15)
第二节	大学教师的智力结构	(24)
第三节	大学教师的能力结构	(30)
第三章	大学教师的品格修养	(33)
第一节	树立高度的职业责任感	(33)
第二节	大学教师的政治修养	(41)
第三节	大学教师的思想修养	(48)
第四节	大学教师的品德修养	(54)
第五节	大学教师的作风修养	(60)

第二篇 高等教育学基础

第四章	概论	(63)
-----	----	--------

第一节	教育的本质	(64)
第二节	教育科学	(68)
第三节	高等学校的职能	(73)
第四节	学习教育科学的意义	(78)
第五章	教育论	(80)
第一节	高等教育的性质和任务	(80)
第二节	高等学校的培养目标	(92)
第三节	大学生身心发展与教育	(101)
第六章	教学论	(108)
第一节	教学论的演变和发展	(108)
第二节	教学和教学过程	(112)
第三节	教学原则	(121)
第四节	教学内容和教学方法	(130)

第三篇 高等教育心理学基础

第七章	高等教育心理学简论	(134)
第一节	高等教育心理学的对象和任务	(135)
第二节	高等教育心理学的主要内容	(141)
第三节	学习高等教育心理学的意义	(147)
第八章	当代大学生的心理特征	(151)
第一节	当代大学生的智力发展	(151)
第二节	当代大学生的个性和自我意识	(161)
第三节	当代大学生的情感和意志	(171)
第九章	教师活动的心理分析	(179)
第一节	大学教师活动的心理前提	(179)
第二节	大学教师在教学过程中的心理特征	(184)

第三节	形成良好的教研室风气的心理基础·····	(189)
-----	----------------------	---------

第四篇 国外主要教育理论及流派

第十章	布鲁纳 赞科夫的教育思想·····	(195)
第一节	布鲁纳的教育思想·····	(195)
第二节	赞科夫的教育思想·····	(207)
第十一章	巴班斯基的教育理论·····	(213)
第一节	概述·····	(213)
第二节	教学过程最优化的方法论基础·····	(216)
第三节	教学过程最优化的方法体系 及实施程序·····	(226)
第十二章	现代教育思想的主要流派简介·····	(237)
第一节	斯金纳 根舍因等教学法·····	(237)
第二节	苏霍姆林斯基的教学思想·····	(241)
第三节	布卢姆的掌握学习法·····	(246)

第五篇 高等教育基本知识

第十三章	各类高等教育·····	(251)
第一节	普通高等教育·····	(252)
第二节	成人高等教育·····	(255)
第三节	广播电视高等教育·····	(265)
第四节	自学高等教育·····	(268)
第十四章	高等教育管理基本知识·····	(274)
第一节	高等教育管理学的对象 性质 任务和原则·····	(274)

第二节	高等教育的管理	(280)
第三节	高等学校的管理	(284)
第十五章	教育科学的主要分支学科	(299)
第一节	教育哲学	(299)
第二节	教育社会学	(305)
第三节	教育经济学	(308)
第四节	教育工艺学	(311)
第五节	教育未来学	(316)
第六节	比较教育学	(319)

第六篇 高等教育改革与发展

第十六章	我国高等教育的历史与现状	(322)
第一节	我国古代高等教育	(323)
第二节	我国近代高等教育	(329)
第三节	我国现代高等教育	(342)
第四节	我国当代高等教育	(352)
第十七章	我国高等教育的改革	(359)
第一节	高等教育的体制改革	()
第二节	高等学校的教育改革	(368)
第十八章	高等教育的未来与展望	(381)
第一节	未来高等教育的战略思想	(381)
第二节	未来高等教育的战略措施	(385)
第三节	未来高等教育的发展趋势	(394)

第一篇 大学教师的基本任务及素质

第一章 大学教师的基本任务

大学教师是从事高等教育的师资，是按照国家的教育方针和高等教育的培养目标的基本要求，培养各种高级专门人才的教育工作者，是人类灵魂的工程师。大学教师的主要工作岗位是在高等学校。也有在公司、厂矿、科研单位兼职的。

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。我国高等教育发展的战略目标是：到本世纪末，建成科类齐全、层次比例合理的体系，总规模达到与我国经济实力相当的水平；高级专门人才的培养基本上立足于国内；能自主地进行科学技术开发和解决社会主义现代化建设中重大理论问题和实际问题作出较大贡献。”^①由此可见，为了实

^①《关于教育体制改革的文件》人民出版社，第11页。

现我国高等教育发展的战略目标，更好地适应新技术革命挑战和国家社会主义现代化建设对高级专门人才的需要，国家对大学教师的要求更高了，作为大学教师必须明确，在社会主义初级阶段里，为加强高级专门人才的培养工作，自己所应承担的基本任务。

第一节 大学教师的地位与作用

我们祖国是世界上优秀的文明古国之一，一向有尊师重教的优良传统。但是，教师的地位与作用，是随着时代的变迁而变迁，随着时代的发展而发展的。仅以现代大学教师的地位与作用的变迁为例，在万恶的“四人帮”横行的年代，大学教师成了被批判、被改造、被专政的对象，“四人帮”诬蔑广大知识分子是“臭老九”，是“反动学术权威”，说“知识越多越反动”。在那个年代，许多大学教师被加以莫须有的罪名，蒙受了不白之冤。使他们在政治上受到严重的打击，在身心上受到无端的摧残，真是欲教不能，欲罢不忍。哪里还有大学教师的地位，又何谈能够发挥作用，为培养高级专门人才做贡献呢？

“四人帮”的倒行逆施，终于被党和人民群众粉碎了。政治乌云被驱散，知识分子也迎来了自己的春天。特别是党的十一届三中全会以后，随着党的工作中心转移到经济建设上来，教育被确立为战略重点地位以后，大学教师的地位与作用随之发生了明显的变化。

一、大学教师的政治地位有明显提高

在打倒“四人帮”以后，党和国家很重视落实知识分子

政策的问题。通过拨乱反正，平反冤假错案，卸去了横加在大学教师身上的各种精神枷锁，使广大知识分子感到心情舒畅，感到政治上的温暖。国家还明确指出，历史发展到今天，作为高级脑力劳动者的大学教师已经成为工人阶级的一部分，而且是最有科学文化知识的一部分。因此，知识分子，大学教师理应受到党和国家的信任。在工作上给创造条件，在物质生活上给以适当的照顾，以便更好地调动他们的积极性和创造性，为国家社会主义现代化建设服务。同时，国家还通过政令规定，九月十日为教师节，并且通过大量的宣传教育活动，着重在全社会树立起尊师重教，尊重知识，尊重人才的新风尚。使教师这一职业成为社会上最受人敬慕、最受人尊重的职业之一。大学教师是党和国家的宝贵财富，是国家进行社会主义现代化建设的依靠力量。

二、大学教师的作用更加突出

我们国家已经进入全力发展商品经济，加速社会主义现代化建设的新的历史时期。在这个新时期里，百业待兴，困难不少，其中一个最突出的困难就是缺乏建设人才。而人才问题已经是世界各国激烈竞争的核心问题之一。在当今的世界谁占有大批高质量的人才，谁就会在未来的科技发展和经济、文化领域的建设中取胜，这是不言而喻的。我们要使国家富强、人民生活逐步富裕起来，就必须认真搞好社会主义现代化建设，这就必须首先振兴教育，培养大批各类专门人才。正如陈云同志指出的“建设靠人才，人才靠教育，教育靠教师。”中国共产党第十三次代表大会的政治报告指出：“百年大计，教育为本。必须把发展教育事业放在突出的战略地位，加强智力开

发。”^①因此，为国家四化建设培养高质量的人才是我国高等教育的历史使命，而大学教师在培养高级专门人才方面负有责无旁贷的重任，大学教师是培养高级专门人才方面的主力军。因为，没有高质量的教师，就不可能有高质量的教育，也就不可能有高质量的人才。所以，党和国家对大学教师是寄予殷切希望的。

特别是在当今的世界上，一个国家文化教育水平的高低，是衡量一个国家实力高低的标志之一，大学教育质量的好坏，大学教师素质的高低反映着一个国家人才质量和学术水平。因此，我们国家十分重视依靠广大教师，充分发挥他们忠于人民教育事业的积极性和创造性。以便切实办好高等教育，这是党和国家坚定不移的战略方针。在《中共中央关于教育体制改革的决定》中还明确指出：“改革教育体制要调动各方面的积极性，最重要的是要调动教师的积极性。在教育体制改革中，必须紧紧地依靠教师，认真听取他们的意见，充分发挥他们的作用，有关学校自身的重大改革都必须经过教师充分讨论。”^②这段话，就是对大学教师在当前教育体制改革中的地位与作用的充分肯定。作为一名大学教师一定要响应党的号召，积极投身到教育体制改革中去，用教育改革的新经验，新成果去促进高等教育事业的发展，为国家培养出大批高质量的专门人才。在教育改革的实践中，尤其要努力探索教育科学的内在规律，不断充实新的教学内容，改进教学方法，提高教学质量，在为培养高级专门人才方面发挥更大的作用，做出更大的贡献。

①《中国共产党第十三次代表大会文件汇编》人民出版社，第37—38页。

②《关于教育体制改革文件》人民出版社，第16页。

第二节 大学教师的教学工作

从事高等学校的教学工作是大学教师的最基本的任务。因此，大学教师应当积极承担教学任务，努力发挥自己的业务专长，搞好教学工作。

大学教师的教学工作是包括教师、学生，物质设备条件的统一和综合效应，是一个复杂的系统工程，不是轻而易举的就可以做好的。为了搞好教学工作，我们的大学教师必须明确以下三个问题：

一、教学工作的性质

从事大学的教学工作是一种以高级脑力劳动为特征的，以科学文化知识为媒体，以信息传递为内容的复杂的社会活动。这种教学活动是以大学生为具体教育对象，在特定的教育环境中向他们施以有组织、有计划、有目的的影响，通过向他们传授科学文化知识来开发他们的智力，提高他们的能力，使他们能通过教师的培养塑造，最终成为符合国家需要的高级专门人才。

大学的教学工作具有深刻的理论性和丰富的实践性。教师在教学时不仅要教学内容做深刻的理论概括，让学生掌握形成这些科学理论的客观规律，还要通过实践教学环节来验证这些理论，使学生做到学懂会用，培养出丰富的实践能力。在教学中，教师是以口头语言和书面、形象语言来向学生传授科学文化知识的，这就要求教师能活跃课堂气氛，使学生在接受新知识时能感到生动有趣，引人入胜。

大学的教学工作是以活生生的人为工作对象的，所以，

只有把大学生内在的学习积极性调动起来，使他们主动去掌握科学自身的发展规律，学习才能大见成效。可见，大学的教学工作是一项科学性、开拓性、探索性、启发性很强的工作，不能认为教学工作就是以一本现成教材为蓝本，在教师的现有知识水平上向学生周而复始，反复讲授，无需进行探索创新也能教好学生的。这种观点是片面的，是对教学工作性质的误解，是不可能提高教学质量的。

二、教学工作的目的：

通过传授知识，开发智力和培养能力来造就有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”高级专门人才，这就是教学工作的主要目的。李鹏总理在七届人大第一次会议上所作《政府工作报告》中指出，“我国教育事业的根本任务是社会主义建设培养合格的劳动者和各类专门人才，各级各类学校要努力使学生在德、智、体、美各方面得到发展，并适当加强劳动教育”。我们认为，这就是新时期的教育方针，也是新时期对培养高级专门人才规格的新要求。因此，作为大学教师必须以上述方针为准绳，以培养“四有”人才为目标来认真组织好教学工作，在自己讲授的学科专业中，努力精选教学内容，不断改进教学方法，认真提高教学效果，使学生的各种能力有显著提高。

三、教学工作的意义：

教学工作担负传授知识、开发智力，为国家社会主义现代化建设培养合格的专门人才的重任，这是一项光荣、神圣的工作。因为人才培养的好坏直接关系到四化建设的进程，关系到国家未来的兴衰，事业的成败。可见教育是立国之根

本，兴邦之良策，是紧密联系着国家前途、命运的大问题。作为一位从事大学教育工作的人民教师，对本职业工作的意义必须有明确的认识和深刻的理解。只有这样，才能勇于负责，不断严格要求自己，提高政治素质和业务素质，以对党和人民高度负责的精神，精心施教，努力提高教学质量，为发展我国的高等教育事业做出新的有益的贡献。

第三节 大学教师的科研工作

从事科学研究工作是大学教师的又一基本任务。大学教师在坚持教学工作为主，认真搞好教学的同时，必须积极开展科学研究工作，并力争取得丰硕的研究成果。

一、开展科学研究工作的重要性。

大学教师应是具有高深学术造诣的科学工作者。如果不搞科学研究，不具备从事科学研究的能力，实际上也就难以使教学质量不断地得到提高。因为，不搞科学研究就无法有效地提高自己的学术水平，也无法掌握自己专业发展的前沿动态，长此下去，自己所掌握的专业知识就会陈旧，适应不了生产和科学技术发展的需要；不搞科学研究也难于取得第一手资料，锻炼、提高自己分析和解决实际问题的能力。而只会讲解书本知识和抽象的专业理论，不会应用专业知识解决现实的科学技术问题的人，不能认为是一个优秀的大学教师。很显然，那种理论与实际脱节的教师，也是不可能培养出有创造能力的学生的。实践证明，只有既教学又从事科研，使二者相得益彰，协调发展的教师，才能更好地胜任自己的教学工作。这是因为学术水平是教学水平的基础，教学

水平是学术水平的反映，没有科研作基础，教师的学术水平也是难于提高的。教学内容就会得不到充实、更新。所以，作为大学教师一定要对科学研究工作有明确的认识，积极地开展科研工作。

二、开展科学研究工作的内容

1. 结合自己的专业教学开展科学研究工作，这容易发挥自己的优势。一位大学教师必须深刻了解自己专业的理论体系，专业发展的生长点在哪里，从而有针对性地开展研究工作，通过科研的反复实践，力争在本专业的理论上有所前进、有所突破，再认真加以总结，创造出新理论、新知识，用以补充教学内容。只有这样才能把教学搞活，用新颖的科学知识来诱发大学生们更大的求知兴趣和对新科学理论的探索精神。

2. 参加实验室建设工作是提高科研能力的基本手段。专业实验室既是验证专业理论的场所，又是创造新理论新知识的场所，是进行科学研究的基本阵地。每一位忠诚于人民教育事业的大学教师，每一位想在科学研究中做出新成果的大学教师，都无不“热恋”着自己的实验室，为了完成一个科研课题，可以夜以继日地守在实验室里，不怕辛苦，劳累，就像一名护士在等候一个可爱的新生儿诞生那样，等待科研成果的诞生。大学教师应该充分利用实验室的条件，创造新的科研成果，这无疑对大学生是一个无声的命令和强大的吸引力，使大学生们也愿意到实验室里去做实验，以便更好地培养自己的科学研究能力。特别是理工科大学教师应当以实验室为“家”，他们的主要时光应当在实验室里的科学实验中度过。这是提高教学质量的需要，也是大学教师向科研高峰攀登的必由之路。