

校庆
1958—1988

2) Զեռակի զանազան տարի - շինվելը Երասխա

西藏民族学院三十年



མཚན་མོ་གཙོ་བོ་ལྟ་བུ་གི་མཚན་མོ་ལྟ་བུ་

西藏民族学院三十年

民院校史编写组 编

一九八八年 咸 阳

১৭। বিবাহমাংসমাংসমাংস

不出发办

西藏民族学院,为西藏培养

社会主义建设事

1941年
 白雲峰
 一月一日

民院建校历时三十载

西藏遍地桃李花盛开

巴桑题词

中共西藏自治区党委副书记、
原西藏民族学院兼院长巴桑同志题词

从西藏地区的实际出发,办
好西藏民族学院,为西藏培养
更多更好的社会主义建设事
业需要的合格人才

白云峰
一九八八年三月

原西藏公学党委书记、副校长

白云峰同志题词

原西藏自治区人大常委会副主任、原西藏民族
学院党委第一书记、副院长王静之同志题词

庆祝西藏民族学院
建校卅周年

全心全意为西藏人民
服务，为西藏的社会主义建设
作出更大贡献

王静之
一九八一年八月

原西藏自治区人大常委会副主任、原西藏民族
学院党委第一书记、副院长王静之同志题词

紀念建校三十周年，謹向
在民院工作的同志們致以
誠摯的敬意！

湯化陶
一九八二年

原西藏民族學院黨委書記、副院長湯化陶同志題詞

原西藏公學副校長沙克同志題詞

民院建立三十春，
革命理论为指针，
园丁辛勤来浇灌，
培育藏干万余名。
区域自治成骨干，
四化建设带头人。
总结经验搞教改，
发扬优点育人才。

沙克

1988年9月

原西藏公学副校长沙克同志题词

总结民族教育经验，
为西藏培养更多更
好的建设人才。

祝贺西藏民族学院

建校廿周年

高启祥 八六年

原西藏民族学院副院长

高启祥同志题词

(02)	.....	联和居修“革文”
(12)	.....	面俱居修的对学联修“革文”
(15)	.....	立如会革修已对批人宣罕，工
(20)	.....	更对已修修的对联
(27)	.....	升工对学联的司更对
引言	.....	联和居修已对(1)
学校筹建经过	.....	联和居修已对(5)
(学校筹建经过	.....	联和居修已对(5)
(学校方针和任务的确立	.....	联和居修已对(6)
(以专题形式进行政治教育	.....	联和居修已对(11)
(执行党的民族政策	.....	联和居修已对(13)
(用速成的方法进行文化教育	.....	联和居修已对(18)
(勤工俭学勤俭办校	.....	联和居修已对(20)
学校发展时期	.....	联和居修已对(23)
(学校方针任务的转变	.....	联和居修已对(27)
(多批学生入学	.....	联和居修已对(28)
(师生队伍的充实	.....	联和居修已对(29)
(贯彻“八字方针”和“高教六十条”	.....	联和居修已对(31)
(准备期教学	.....	联和居修已对(33)
(专业的筹办和教学	.....	联和居修已对(35)
(政治思想教育	.....	联和居修已对(40)
(教学研究与教学改革	.....	联和居修已对(44)
(党的建设和党、团、学生会工作	.....	联和居修已对(47)
(良好的校风	.....	联和居修已对(50)
(后勤供应和卫生保健工作	.....	联和居修已对(53)
	.....	联和居修已对(56)

“文革”动乱时期..... (60)

“文革”初期学校的混乱局面..... (61)

工、军宣队进校与革委会成立..... (64)

民院的撤销与恢复..... (66)

恢复后的学校工作..... (70)

(1) 迁校与筹建分院..... (74)

改革前进时期.....

(1) 开展“揭批查”政治斗争.....

(1) 解放思想.....

(1) 落实干部政策和知识分子政策.....

(1) 新时期我院任务的变化.....

(1) 系科专业调整.....

(1) 政治系.....

(1) 语文系.....

(1) 历史系.....

(1) 体育系.....

(1) 医学系.....

(1) 财经系.....

(1) 实训部.....

(1) 预科.....

(1) 民族研究所.....

(1) 教学医院.....

(1) 端正教育思想进行教学改革.....

(1) 科研工作.....

(1) 精神文明建设及思想政治工作.....

(1) 体育教学与群体活动.....

教师队伍建设.....	(130)
教学设备与图书资料建设.....	(134)
机构改革与领导班子建设.....	(138)
整党与党的建设.....	(142)
共青团、学生会与工会工作.....	(145)
工资改革与职称改革.....	(149)
后勤与财务管理.....	(155)
机修厂和印刷厂.....	(161)
结束语.....	(164)
附 件	
大事年表.....	(172)
历年招生情况统计表.....	(225)
历年在校学生情况统计表.....	(227)
历届毕业生情况统计表.....	(229)
历届党委书记、副书记名单.....	(231)
历任院级行政领导人简历名单.....	(234)
历任系、处级干部人员名单.....	(238)
专业技术高、中、初级任职人员名单.....	(240)
编后记.....	(241)

下，全院教职员工热爱民族教育事业，认真执行党的教育方针和民族政策，坚持一切从西藏实际出发，一切为西藏的革命和建设事业服务，发扬艰苦创业、勤俭办学的精神，努力教书育人、管理育人、服务育人，为西藏培养出14000多名毕业生，其中藏族和其他少数民族12000余人，约占毕业生总数的86%。他们又一批又一批奔赴西藏各个地区，在艰苦的岗位上为西藏的民主革命和社会主义革命、建设事业作出了重要的贡献。

西藏民族学院三十年的历史，大体上可以划分为四个时期：一、从1957年2月到1959年2月为建校时期；二、从1960年1月到1965年5月为逐步发展时期；三、从1966年5月到1976年10月为“文革”动乱时期；四、从1976年10月到1988年9月为改革前进时期。

西藏民族学院三十年来，在党的领导下，在自治区党委、政府的关怀和支持下，在广大师生员工的共同努力下，取得了长足的进步。学院的教学、科研、管理、服务等各方面都取得了显著的成绩。特别是改革开放以来，学院在办学规模、办学质量、办学效益等方面都取得了长足的进步。学院的办学规模不断扩大，办学质量不断提高，办学效益不断显现。学院的办学规模从建校初期的几百人发展到现在的几千人，办学质量从建校初期的较低水平发展到现在的较高水平，办学效益从建校初期的较低水平发展到现在的较高水平。学院的办学规模、办学质量、办学效益都取得了长足的进步。

式自達的費計內列入，並由自達世列教員工員應達到全，下
革的藏西改一，交出藏民藏西民一君聖，並列新民時
式發，時普的學心念，並的普列教員，我列業事列教員命
各受000M出費部，**學校創建時期**，人育計達，人育計達
主業中已，人余000M列教員也出其列教員中，主業
時各列達干列1957年其月一又1959年12月），288列教員

列從1957年7月到1959年底，是西藏藏西學院及藏西中學
建時期及列教員創建時期，這上時期同西藏地區正處於民主
改革準備階段。學校的主要任務是為西藏地區日後進行民
主改革培養一批具有較高的政治覺悟和藏文水平並的民族
幹部。基本上是邊籌建邊教學，把教學與籌建工作相結合，
的教育工作緊密地結合起來。這一時期，大體上可以分為兩
段：1958年舊曆正月未開學之前，校址還未確定，校址很發
散，教學條件差，邊籌建邊教學則以籌建為主，同時學員
進行必要的行政思想政教教育和組織學員學習藏文和藏語。

1958年上半年，全校師生陸續集中到陝西黃陵縣南原西北工
業大學舊址，開始安定下來，逐步建立了組織機構和必要的
規章制度，教學和管理工作的走上了較正常的軌道，邊籌建邊
教學轉為以教學為主，在對學員集中進行階級教育和馬克思
主義民族觀教育的同时，針對成人特點和西藏工作的緊迫需
要，用速成的辦法學習藏文，取得了很大的成績。當時
在校學員341人，教職員716人。這一批學員原計劃培訓
五年，前三年學習文化基礎知識，後兩年進行業務培訓。

1959年3月，西藏地方政府和上層反動集團公開發動武裝叛
亂。為了適應平息叛亂和民主改革的需要，經中央西藏工委
批准，我校師生2100多人分批回藏參加平叛改革，其餘學員

则分别转由中央民族学院和西北民族学院继续深造，并安排其家属的培训工作，使他们在生产、生活、教育等方面得到全面的照顾。

1951年5月28日，中央人民政府和西北军政委员会共同颁布了《关于处理民族关系问题的决定》，这是新中国第一部关于民族问题的法律文件。该决定明确规定了民族平等、团结、互助的原则，并提出了具体的实施措施。

随着《决定》的颁布，全国各民族人民在政治、经济、文化等方面得到了空前的平等和团结。在政治方面，各民族人民都享有平等的选举权和被选举权，都享有平等的参政议政权。在经济方面，国家实行了民族区域自治制度，使各民族人民都能在自己的自治区域内当家作主，管理自己的内部事务。在文化方面，国家尊重和保护各民族的语言文字、风俗习惯、宗教信仰等，促进了各民族文化的繁荣和发展。

同时，国家还采取了一系列措施，帮助少数民族发展经济、教育、科技、文化等事业。例如，国家在少数民族聚居地区兴办学校、医院、科研机构等，为少数民族培养人才，提高他们的生活水平。国家还鼓励各民族之间开展经济、文化等方面的交流和合作，促进了民族团结和共同繁荣。

总之，新中国成立以来，在党的民族政策指引下，全国各民族人民在政治、经济、文化等方面取得了巨大的成就，民族团结和共同繁荣的局面已经初步形成。这充分证明了党的民族政策是完全正确的，也是符合各族人民的根本利益的。

遵照中央书记处会议关于西藏在内地办学的指示，中央西藏工委于1957年6月决定在内地筹建民族学校。为西藏民