



附：学前教育史自学考试大纲

学前教育史

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 唐淑 何晓夏

全国高等教育自学考试指定教材
学前教育专业（独立本科段）

辽宁师范大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
学前教育专业

学前教育史

(附:学前教育史自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会编

主编 唐 淑

何晓夏

辽宁师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育史/唐淑,何晓夏主编-大连:辽宁师范大学出版社,2001.9

ISBN 7-81042-525-0

I.学... II.①唐... ②何... III.学前教育-教育史-世界 IV.G619

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 068811 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411-4206854)

北京市友谊印刷经营公司印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 字数:539 千字 印张:18.750
印数:1-2000

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑:王 钢	责任校对:张 钢
版式设计:白 水	

定价:23.50 元

所购教材,如有印装问题,请在当地教材供应部门调换。

版权所有,不得翻印

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻莫测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000 年 7 月

目 录

学前教育史

上卷 中国学前教育史

第一编 中国古代学前教育

第一章 古代学前教育的实施	(3)
第一节 古代儿童的社会公育	(3)
第二节 古代学前儿童家庭教育	(7)
第三节 古代宫廷的儿童教育	(33)
第四节 古代的胎教	(39)
第五节 古代儿童教材	(50)
第二章 古代学前教育思想	(60)
第一节 贾谊的太子儿童教育思想	(60)
第二节 颜之推的儿童家庭教育思想	(64)
第三节 朱熹的儿童教育思想	(71)
第四节 王守仁的儿童教育思想	(75)

第二编 中国近现代学前教育

第三章 晚清时期的学前教育	(80)
第一节 蒙养院制度的确立	(80)
第二节 康有为的学前儿童公育思想	(92)
第四章 外国教会在中国的学前教育活动	(99)
第一节 设立幼稚园和兴办“慈善”事业	(99)
第二节 培植师资,兴办幼稚师范	(104)

第五章 中华民国时期的学前教育	(109)
第一节 学前教育制度的演进	(109)
第二节 学前教育思潮	(114)
第三节 幼稚园制度的实施	(126)
第六章 老解放区的学前教育	(143)
第一节 苏区的托儿所制度	(143)
第二节 抗日战争和解放战争时期的保育院制度	(145)
第三节 老区学前教育的基本经验	(152)
第七章 著名教育家的学前教育思想	(157)
第一节 蔡元培的儿童教育思想	(157)
第二节 张雪门的学前教育理论与实践	(164)
第三节 陶行知的学前教育理论与实践	(176)
第四节 陈鹤琴的学前教育理论与实践	(190)
第五节 张宗麟的学前教育理论与实践	(215)
第三编 中国当代学前教育	
第八章 国民经济恢复和社会主义改造时期的学前教育	(227)
第一节 新中国建立初期的学前教育	(227)
第二节 社会主义改造时期的学前教育	(236)
第九章 全面进行社会主义建设时期的学前教育	(242)
第一节 学前教育事业发展的曲折与整顿	(242)
第二节 学前教育领域的学术批判	(247)
第十章 “文化大革命”时期的学前教育	(249)
第一节 全盘否定党和政府的学前教育路线	(249)
第二节 学前教育事业的恢复和发展	(251)
第十一章 社会主义建设新时期的学前教育	(252)
第一节 学前教育管理机构和体制	(252)
第二节 多种渠道、不同规格和形式的学前教育事业	(263)
第三节 多元化的学前教育师资培训体系	(270)
第四节 开展科学研究,促进学前教育改革	(278)
第五节 国际承诺、合作与交流	(286)

下卷 外国学前教育史

第一编 外国古代学前教育

第一章 史前社会的幼儿教育	(293)
第二章 古代东方的学前教育	(299)
第一节 古代埃及的学前教育	(299)
第二节 古代希伯来的学前教育	(302)
第三节 古代印度的学前教育	(307)
第三章 古代西方的学前教育	(311)
第一节 古希腊的学前教育	(311)
第二节 古罗马的学前教育	(315)
第三节 古希腊和古罗马的学前教育思想	(318)
第四节 西欧中世纪的学前教育	(332)

第二编 外国近代学前教育

第四章 文艺复兴时期的学前教育	(339)
第一节 文艺复兴时期的教育改革	(339)
第二节 人文主义教育家的学前教育思想	(341)
第三节 夸美纽斯的学前教育思想	(343)
第五章 近代学前教育实践	(353)
第一节 英国的学前教育	(353)
第二节 法国的学前教育	(364)
第三节 德国的学前教育	(373)
第四节 俄国的学前教育	(381)
第五节 美国的学前教育	(385)
第六节 日本的学前教育	(391)
第六章 近代学前教育思想	(399)
第一节 洛克的儿童教育思想	(399)
第二节 卢梭的儿童教育思想	(412)
第三节 裴斯泰洛齐的儿童教育思想	(422)
第四节 赫尔巴特的儿童教育思想	(433)

第五节 福禄倍尔的学前教育思想	(444)
第三编 外国现代学前教育	
第七章 现代学前教育实践	(453)
第一节 英国的学前教育	(453)
第二节 法国的学前教育	(460)
第三节 德国的学前教育	(464)
第四节 苏联的学前教育	(468)
第五节 美国的学前教育	(476)
第六节 日本的学前教育	(486)
第八章 现代学前教育思想	(494)
第一节 爱伦·凯的学前教育思想	(494)
第二节 杜威的儿童教育思想	(502)
第三节 蒙台梭利的学前教育思想	(515)
第四节 克鲁普斯卡娅的学前教育思想	(521)
第五节 皮亚杰的学前教育思想	(528)
后记	(545)

学前教育史自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言	(549)
I 课程性质与设置目的	(551)
II 课程内容与考核目标	(552)
III 有关说明与实施要求	(587)
附录 题型举例	(590)
《自学考试大纲》后记	(591)

上 卷

中国学前教育史

第一编 中国古代学前教育

第一章 古代学前教育的实施

【本章提要】 学前教育与一般教育一样,是一种社会现象,是随着人类社会的产生而产生,发展而发展的。原始社会的学前教育,实行公养公教。奴隶社会,由于私有制的产生,家庭的出现,原始社会的儿童公育消失了,儿童学前教育开始由家庭承担。进入封建社会以后,由于中国实行的是封建宗法家族的政治统治,儿童的家庭教育具有更加特殊的重大意义。上至皇族亲贵,下至一般平民,都懂得“教儿婴孩”的道理,提倡早喻教,早胎教,以便培养出理想的后代,甚至希望家出“神童”。中国在长期的封建社会下,在儿童家庭教育、胎教、宫廷教育、儿童教材等方面,都积累了丰富的经验。认真地总结和评价这些历史遗产,是有益的借鉴。

第一节 古代儿童的社会公育

一、儿童社会公育的实施

考古研究表明,在 100 多万年以前,中华大地上就有人类存在着,那时是原始社会。大约从 170 万年前到 5 万年前,中国原始社会处在原始人群时期,5 万年前到公元前 21 世纪,是氏族公社时期。

“教育是帮助人类社会生活的一种手段”,“自有人生,便有教育。因为自有人生,便有实际生活的需要。”^① 人类最初的社会形态是原

^① 《杨贤江教育文集》,教育科学出版社,1982 年版,第 414 页。

始人群,尽管这种社会是极其低级简单的,但它也需要教育,包括儿童教育,用来传授生产和生活知识,以维持人类的生活,延续社会的发展。

经科学测定,我国一百多万年前的元谋人、五六十万年前的蓝田人、四五十万年前的北京猿人都处于原始人群时期。以北京猿人为例,他们已经能把石头打制成多种石器,已懂得用火。为抵御洪水毒蛇猛兽的袭击,他们十几个人甚至几十个人结成群体,集体进行生产劳动,也集体教育子女。他们教孩子制造石器,告诉孩子要选择坚硬的石料,敲击刃口、锥尖,使普通的大石块变成可以袭击野兽的尖锐锋利的石器。他们还教孩子们用火,给孩子讲解火的用处、取火和保存火种的方法。他们在长期的生产劳动和生活实践中,积累了经验,语言和思维有了发展,就有必要和可能把使用和制造简单劳动工具的方法教给孩子,教孩子团结互助,带领孩子进行集体采集,告诉孩子要勇敢地同毒蛇猛兽及各种自然灾害作斗争,才能保证生存。这便是原始状态的儿童教育,对儿童进行公养公教。

大约五万年前到五千年前,中国的原始社会发展到母系氏族公社时期,以母系血缘为纽带,组成社会生产和生活的单位,生产资料公有,人们共同劳动,共同消费,过着平等的生活。那时的人们知母不知父。当时生产有了很大进步,已有了农业劳动,老妇人耐心地把种稻、粟、蔬菜的经验教给儿童。孩子们学制石器,已从简单的打制过渡到精细的磨制。人们不仅会制石器,还会制造骨器、木器、弓箭,还出现了陶器,老人们也把绘制彩陶的方法,向孩子们示范,让他们反复练习。那时,人们居住已比较稳定,往往有几百人甚至更多的人组成“聚落”。我国西安半坡遗址,就是一个布局很整齐的“聚落”,中心有一个公共活动的大房子,四周是氏族成员居住的小房子,小房子一致朝向大房子。这大房子就是这个氏族公共活动的场所,氏族的各种会议在这里举行,老人们在这里向少年儿童传授风俗习惯、宗教仪式、生活经验等。

这个时期的教育活动,比较明显地反映出原始社会教育的状况,儿童教育活动的內容主要有列几方面:

(一)生产劳动教育。当时社会生产力水平很低,人要生活,首先

要获得吃、穿、住等生活资料,就必须人人参加劳动。所以生活劳动就成了原始社会最重要、最普遍的活动,儿童教育也必然要紧密结合生产劳动,并为生产劳动服务。长辈便将简单劳动工具的制造、取火的技术、渔猎的经验、采集和农作物栽培的经验,以及原始手工业如捻麻线以制衣、造土、调土以制陶器等技术传授给后代,使他们从小就爱劳动、会劳动。

(二)生活习俗教育。在氏族公社内,没有法律、也没有统治者,一切都依照传统习俗行事。对于儿童,从小就要让他们懂得不能损人利己,不能侵犯氏族公共利益,否则就要受到公众的谴责,教育他们要尊敬长辈,要听从指导,照顾老人,爱护幼小,要团结互助。

(三)原始的宗教教育。氏族公社时期,原始宗教活动普遍存在,主要有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等形式。在这些活动中,儿童接受原始宗教的熏陶。比如自然崇拜中对太阳的崇拜,通过祭日活动,便把太阳和人类生活生产的密切关系传授给后代,他们可以学到如何依靠太阳定方向和定时间、太阳带来温暖、太阳帮助庄稼生长等知识。在祖先崇拜中,一个氏族往往将自己的祖先神化,举行祭祖仪式,祈求祖先保佑。但同时也向氏族成员宣传了祖先的创造业绩和高尚品德,对儿童认识氏族的亲缘关系,学习先辈团结互助的精神,起了潜移默化的作用。

(四)原始的艺术教育。唱歌和跳舞是氏族社会人们生活的重要方面,庆丰收、欢度节日,表示友好或伤感等都会以歌舞形式抒发情感,原始的歌舞是当时宗教祭祀活动的重要组成部分。歌舞反映了当时人们生活的各个方面,在与成人同舞的过程中,儿童不但学到简单的歌词、曲调、舞蹈动作,调节了精神,而且还能学到生产、生活知识,它还是形象化的、儿童喜欢的军事、体育训练。在原始社会,人类已经开始形成了审美意识,对儿童的艺术教育除歌舞外,还有绘制、雕刻等。

(五)体格和军事训练。因为当时环境恶劣,所有的成员都要参与对自然的斗争,儿童自幼就要接受艰苦环境的磨炼,所以长辈要对孩子进行体格训练;因为部落之间有争斗,孩子从小就要接受军事训练,五六岁的男孩要学用弓箭、木枪,七八岁练习骑马、溜马等。

二、儿童公育机构的产生

5000年前到公元前21世纪,是原始社会父系氏族公社时期。公元前2700年左右,大约在传说中的五帝(黄帝、颛顼、帝喾、唐尧、虞舜)时期,已到了原始社会的末期,历史将由无阶级的原始社会向阶级社会转化。社会政治、经济、文化的发展,必然引起教育的变革,教育逐渐地从其他的社会生活中分化出来,产生了学校的萌芽。

传说中我国最早的儿童学校叫“庠”。《礼记·王制》上说:“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠。”(注曰:“上庠,大学,在西郊;下庠,小学,在国中王宫之东。”)《礼记·明堂位》上说:“米廩,有虞氏之庠也。”根据汉代经学家郑玄的解释,米廩为“藏养人之物”。这便是氏族储存粮食的地方,这些公共的粮食由老人看管,也就成了氏族敬老养老的地方。史书上的记载和解释都说明,“庠”是老人们聚集的地方,是氏族敬老养老行礼的场所,氏族将有经验的老人在“庠”这个地方集中起来,集体敬养,这些老人也便承担了将自己丰富的生产经验和生活经验传达给下一代的责任。这个养老的“庠”,便是学校的萌芽,是原始社会末期出现的对儿童进行社会公育的机构。它出现在原始社会后期的虞舜时期。

原始社会的儿童教育,是我国儿童教育发展的初期,它的主要特征是:

(一)原始社会的儿童教育,实行公养公育。人们共同劳动,共同生活,没有阶级,政治和经济的分配人人平等。儿童教育为公,他们都是公社的后代,抚养和教育受到平等的待遇,这是“天下为公”的“大同”社会在儿童教育上的反映。那时的社会和教育的状况正如《礼记·礼运》所描述的:“大道之行也,天下为公,选贤与能(举),讲信修睦(和睦)。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终(养老),壮有所用(工作),幼有所长(抚育)……是谓大同。”

(二)以生活经验为教育内容,内容虽然简单,但却多样。因为原始社会人们的生产和生活经验有限,传授给儿童的知识是十分简单的,但那时的人类生活又是多方面的,所以儿童也能学到劳动生产、公共生活的各种规范、艺术教育与宗教教育等多方面的知识。

(三)没有专门的场所和专职人员。教育活动是在生产和生活之

中进行的,是不固定的、分散的,多数是长者为师,对儿童传授知识经验,但他们并不专门从事教育活动。

(四)儿童教育的手段是言传身教。教育活动与生产劳动和社会生活融为一体,所有的教育内容都在口耳相传中进行。孩子们在日常生活中受教育,过什么生活,就受什么教育。在教育活动中,长辈们有时也会用歌谣、游戏、故事、传说、神话等生动的形式。“女娲补天”、“精卫填海”、“后羿射日”等故事,就是当时流行的神话传说。

第二节 古代学前儿童家庭教育

一、家庭教育是中国古代学前教育的基本形式

(一)家庭教育替代社会儿童公育是历史的必然

家庭是以婚姻和血缘关系为基础的一种社会生活组织形式,在原始社会自然产生。由最初的原始家庭,经历了母系家庭、双系家庭、父系家庭到一夫一妻制家庭等几个阶段。如母系氏族公社时期的母系大家庭,经济基础是原始公有制,实行共产制家庭经济,一对配偶的个体家庭,尚不能独立存在,必须依存于母系家庭公社,公社中所有成员,共同劳动,平分财富。在这种家庭的发展阶段下,抚养孩子是公社的责任,对儿童实行的是公养公教。

原始社会发展到父系氏族公社时期,家庭的形式是父系大家庭。由于社会生产力不断发展,剩余产品增多,私有制产生并扩大。到父系氏族公社后期,父系大家庭中的个体家庭,开始自营耕地,自养家畜,逐步积累了一定的私有财产,有了相当的经济力,便不再依靠公社,从公社中分裂出来,独立进行生产,自家消费,形成一夫一妻制的个体家庭,在我国夏代以后兴盛起来。这时教养子女的责任也就自然地落在父母身上。儿童的家庭教育替代了儿童社会公育。

(二)古代不可能出现学前社会教育机构

自有人类,就有教育,也就有学前教育。但那时因为学校尚未出现,儿童教育是无所谓学前与学龄的划分的。我国学校的萌芽出现在原始社会的末期,到奴隶社会初期,也逐步建立起学校,作为专门的教育机构。史书记载,夏代学校叫“序”,大学叫东序,小学叫西序。

“序”，原指习射之地，训练武士。当时习射也兼练习礼仪，要求习者与观者都必遵长幼次序。商代是我国奴隶制社会进一步发展时期，学校有了发展，除了养老和习射的庠、序以外，还有学习一般文化知识、进行思想教育的“学”和专门学礼乐的“瞽宗”。对当时学校的状况，不但有古籍记载，而且也有丰富的地下发掘文物作实证。有一片甲骨卜辞记载：“丙子卜，贞，多子其征（徙的别体字，义同往）学，版（同“返”）不葺（遭）大雨？”^① 这片甲骨文的意思是，丙子日举行占卜，贞求询问上天，子弟们去上学，返回时会不会遇上大雨？可见，商代贵族子弟到学龄后是离开家去学校上学的，并且还要占卜天气的情况。学龄前的孩子又在哪里接受教育呢？中国古代（包括奴隶制时期和封建制时期）学前教育的基本形式，是家庭教育。因为这个时期，不可能出现学前社会教育机构。

二、学前家庭教育的意义、目的

（一）儿童家庭教育是齐家治国的基础

公元前 21 世纪至公元前 771 年，是我国奴隶制社会时期，原始社会的儿童社会公育已经消失，代之以家庭承担了教育学前儿童的任务。经过春秋时期的大变革，至公元前 475 年，中国进入封建社会，以后的儿童家庭教育就越益受到重视，具有特殊的意义，甚至被视为治国的基础。《诗经·大雅·思齐》中，有一段称赞周文王的话，称他能“刑于寡妻，至于兄弟，以御于家邦”。文中“刑”即型。这句话的意思是，周文王能以自己的行为影响妻子、弟兄，教化家人，并由家推至全国。由此可见家教对治国的重大意义。

我国古代的家庭是封建社会的缩影，家庭作为社会的细胞，家庭教育如何，能影响整个社会风气。古代向来都把“正家”、“齐家”、“治家”与治国联系起来，家庭教育必须为社会需要服务。封建社会维系家庭的指导思想，是儒家学说，其核心是父慈、子孝、妇从。在此基础上引申、扩大并推至国家，便可逐步使儿童从父慈理解君仁，从子孝去理解民顺，从妇从去理解臣忠。正如孔子所说：“居家理，故治可移于官。”^② 长期潜移默化的影响，在新一代的思想深深埋下“君为

^① 《龟甲兽骨文字》卷 2，第 25 页，九片。

^② 《中国学前教育史资料选》，人民教育出版社，1989 年版，第 44 页。

臣纲,父为子纲,夫为妻纲”的思想,最终成为维护封建统治秩序的忠臣或顺民。家庭教育与治理国家的关系,《礼记·大学》作了精确的概括,说:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国,先齐其家;欲齐其家,先修其身。”在同文中,从治家的意义上阐述,即为“身修而后齐家,齐家而后国治,国治而后天下平”。这是我国封建社会长期积累的“修、齐、治、平”的关系。所以,我国古代社会特别强调治家、家教的作用。并且家教还要从儿童作起,认为“天下之事,莫不有其初,家之立教,在生子之初”。^①

(二)获取功名,光耀门楣

中国封建家庭,视子女为私有,父母“望子成龙”,为的是光耀家庭,把个人成才与家庭紧紧联系起来,这是由中国封建社会家庭特点所决定的。中国古代社会实行宗法家庭制度,十分重视血缘关系。一般规模较大,往往有几代人集合在一个大家族里,结构严谨,互相牵制。一人得道,鸡犬升天;一人获罪,诛灭九族。个人的政治生命、经济生活,都受到家庭制约。尤其在实行科举考试制度以后,布衣的后代,也可能通过读书进而实现“朝为田舍郎,夕登天子堂”的梦想。所以,不仅仕官家庭要求子弟读书,就是一般平民也要求子弟有“头悬梁,锥刺股”的精神,从小就要立志获取功名,以光宗耀祖,正如《三字经》告诫孩子的,要“幼儿学,壮而行,上至君,下泽民,扬名声,显父母,光于前,誉于后”。

(三)立志做人,修养品德

中国封建社会,以道德教育为核心内容,道德至上,是中国古代传统教育的特点,孔子等先秦教育家建立了着重“传道”的儒家教育传统。所传之“道”,就是教人学做人的道理,小到孩子的洒扫应对进退之节,大到正心、修身、齐家、治国、平天下,凡“做人”的道理与准则,无所不包,其内容虽然以儒家的仁义道德为核心,但也培养了千千万万个懂礼知义的好孩子。孔融让梨、司马光破缸救友、岳母刺字、木兰从军等生动的故事,几乎是所有的父母都会讲给自己年幼的子女听的。中华民族的传统道德,陶冶着世世代代的儿童,也铸造了

^① 丘濬:《大学衍义补》,卷首,四库全书本。