

刘锡庆 主编

中国传统文化经典

弘慧诵读本

5

中国语文报刊协会推荐

沈阳出版社

中国传统文化经典

弘 慧 诵 读 本

刘锡庆 主编

5

沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

弘慧诵读本. 5/刘锡庆主编. —沈阳: 沈阳出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-5441-3556-6

I. 弘… II. 刘… III. 汉语拼音—少年读物 IV. H125.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第010260号

《弘慧诵读本》编委会

顾 问：李行健 顾之川 王 晨

主 编：刘锡庆

副主编：张文海

策 划：匡永发 张宗旗

前言

2007年上半年《旭日弘文·阅读教程》出版发行后,得到语文教育界专家的充分肯定和鼓励,专家们认为这套教程“选文上乘,编排科学有序,倡导训练,重视积累,是一套既实用,又创新的阅读教材,值得在较大范围内推广使用。”这套教材“融进了阅读方法的指导,融进了阅读能力的训练,融进了阅读习惯的养成。”特别是体例新颖、选文独到、文质兼美的特点更是得到语文教师和家长的赞赏。很多文章可读性强,朗朗上口,适合熟读和背诵。但是,专家们在肯定成绩的基础上,也指出了存在的不足之处,建议应在汉语基本工具性要求的前提下,对汉语文化传世经典进行系统的学习,以引领学生精神文明的成长。于是,我们开始策划编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》丛书。

“经典”,就是最有价值的书,百读不厌的书,字字珠玑而又脍炙人口,体现中华文化的精髓。诵读经典,就是要以体验汉语文化的博大精深,了解历史文明的演进,领略圣贤思想的力量和智慧,培养学生在不同的环境中生存和发展的能力,使其具备坚实的文化素养和美好的人文情怀。专家们的看法和建议立即得到中国语文报刊协会领导的赞同和支持。在他们的倡导下,旭日弘文国际教育集团决定广泛征求意见,聘请资深专家指导,具体实施。

编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的目的是:在国家基础教育课程改革的背景下,提高学生对母语学习的认识,推进语文教育改革的深化,传承和弘扬汉语传统文化经典的精华,增强学生对汉语文化复兴的自信心和自豪感,培养学生文明习惯,学习有关立身处世、待人接物的哲言隽语,使学生赢在人生的起跑线上。

据科学研究和实践表明:少儿时代是人一生发展及形成健全人格的关键时期。在此期间,加强大脑的记忆开发,开展经典诵读活动,及早将孔孟之道、老庄哲理“灌注”在下一代的心灵中,是极其重要而可行的。少儿由老师引导,在轻松愉快的氛围中诵读和背诵传统文化经典是一种学习的好方法。我们相信,学生一定会从中受益。这是策划人的初衷,也是编者和广大语文教师的心声,谨奉此书以飨读者。

诵读传统文化经典,感受东方教育魅力

——《中国传统文化经典·弘慧诵读本》综述

张文海 匡永发

策划编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的想法,由来已久。这一选题集中了众多语文教育专家的智慧,表明了广大语文教师的心声。“经典”是字字珠玑,百读不厌而又脍炙人口的书,是传统文化的瑰宝,是不朽的智慧之作。

一、编纂理念

科学家的科研成果和语文教育工作者的实践证明:少儿时代(即3—13岁)是一个人一生中记忆能力的黄金时期。在这个年龄段,加强对大脑记忆能力的开发,经常在愉悦的氛围中进行经典诵读的训练,对人的语文素养的整体建构和综合素质的形成与发展,都起着至关重要的作用。“儿童读经背经的过程类似念唱,眼睛看经典文字是透过视觉作用来刺激右脑,而念唱的律动也启动了右脑,至于仔细整理辨字以便记忆,则是左脑的工作。所以,整个读诵经典的过程恰好动用了左右脑功能,使左右脑运作得以同步。根据研究,左右脑能有同步效用时,学习能力可增加2至5倍。”(留德医学博士林助雄语)

俗话说:“教儿婴孩,教妇初来。”儿童的天性未染之前,善言易入。先入为主,长大成人以后才不容易变化,所以人的善心、信心、恒心、志向须在幼儿时加以培养。为人父母者,在其子女幼小的时候,就应当教以诵读经典,以培养其根本智慧及定力,如果年幼时不教,等到他们长大以后,习惯已经养成,就无能为力了。

《三字经》曰:“养不教,父之过。教不严,师之惰。”“教之道,贵以专”,而非博而杂,所以一部经典著作,诵读百遍千遍都不为过,直到能够背诵,烂熟于心,受用终身。古代的学子读《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》,文化底蕴深厚。现在学校的语文教育只要求儿童懂得,启发他理解,开发他的智慧,这是对的。但忽视了语言的积累,忽视了传统文化经典的背诵。苏东坡说:“旧书不厌百回读,熟读深思子自知。”有人担心儿童诵读经典“不好理解”,“不好消化”,怎么能通过熟读、深思达到“自知”呢?我们认为,暂时不理解不消化,这不要紧,对经

典著作内容的理解和消化,须有一个过程,现在不能理解,只要你记住了,背诵下来了,随着年龄的增长,阅历的丰富,以后会逐步加深理解,但不能因为有困难而不学。理解的要学习,暂时不理解的也要学习,在学习中逐步加深理解,这就是我们的主张。

与此同时,学生在繁重的课业负担下诵读经典,还可缓解大脑的压力,调适心情,平衡情绪,提高学习注意力,促进其他学科学业的进步。而且,还能从中学会行为规范,养成良好的思维和生活习惯,形成健全的人格,减轻父母对孩子未来人生观,价值观正确与否的忧虑,并会为一个人的终身发展奠定良好的基础。另外,我们还依据《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的“知识和能力”、“方法和过程”、“情感态度和价值观”三个重要维度设计和编写了《语文世界·作文教程》、《旭日弘文·阅读教程》,为实现阅读与写作的总目标,为建构学生语文素养的整体架构作出了一定的探索。编纂《中国传统文化经典·弘慧诵读本》的另一目的是与阅读和写作教程相配套。因为,阅读是写作的基础,只有积累了深厚的文化底蕴,才能写出思想深刻,有创见,有文采的文章。诵读经典,不仅能让学生在九年义务制教育阶段不断增进语文知识和能力,而且还能加强情感体验,提升文化品位,提高阅读和写作能力,为学生语文素养的整体建构探索出一条新路,为继承和发扬我国语文教育的优良传统,“守正出新”,探索出一条新路。

二、课程设置

《中国传统文化经典·弘慧诵读本》课程设置的主要内容包括:《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《诗经》、《礼记》、荀子《劝学》、屈原《离骚》、《史记》、《唐诗》、《宋词》、《元曲》、《老子》、《庄子》等,以《论语》、《老子》为重点。其次包括《三字经》、《千字文》、《弟子规》、《龙文鞭影》、《笠翁对韵》、《幼学琼林》、《重订增广贤文》等。课程设置的内容把年段和学段结合起来统筹安排,不考虑难易程度。年段分3—6岁,7—8岁,9—10岁,11—12岁,13—15岁;学段分学前,小学1—2年级,3—4年级,5—6年级,初中1—3年级。整个诵读课程共编六册书,学前为第一册,小学1—2年级为第二册,3—4年级为第三册,5—6年级为第四册,初中为第五、第六册。

第一册:《论语》第一至四章、《大学》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《笠翁对韵》、《诗经》(一)、《唐诗》(一)。

第二册:《论语》第五至八章、《中庸》、《弟子规》、《劝学》、《龙文鞭影》、《诗经》(二)、《唐诗》(二)。

第三册:《论语》第九至十二章、《老子》第一至二十章、《孟子》(一)、《礼记》(选)、《幼学琼林》(卷一)、《诗经》(三)、《唐诗》(三)。

第四册:《论语》第十三至十六章、《老子》第二十一至四十章、《孟子》(二)、《离骚》、《幼学琼林》(卷二)、《宋词》(一)、《元曲》(一)。

第五册:《论语》第十七至二十章、《老子》第四十一至六十章、《庄子》(一)、《史记》(选)、《幼学琼林》(卷三)、《宋词》(二)、《元曲》(二)。

第六册:《老子》第六十一至八十一章、《庄子》(二)、《重订增广贤文》、《幼学琼林》(卷四)、《宋词》(三)、《元曲》(三)。

三、教学原则

《中国传统文化经典·弘慧诵读本》总的教学原则是:师生互动,双促双发;乐学勤导,聚沙成塔;养成习惯,惠及终身。学生方面:要求口到、手到、心到。口有所读,心有所悟,手有所写。由慢到快,积少成多,熟读深思,融会贯通,汲取精华,古为今用。教师方面:不以成人对经典著作难易和深浅的看法来衡量学生的接受程度和能力,充分相信少儿的潜能,实践证明记忆对少儿来说没有难易之分。须让学生、教师、家长共同营造一个良好的诵读环境,一起学习。要让少儿沉浸在汉语传统文化经典之中而耳濡目染,乐意走近经典,亲近经典。要按孔子“因材施教”的原则,量力而行,注意少儿的智力差异,不强求一律。对差生不迁就,不要因个别暂时掉队的学生而影响课程的进度。全部课程原则上按学前、小学(第一、二、三学段)、初中(第四学段)安排进行教学;学前诵读第一册,第一学段(1—2 年级),诵读第二册,第二学段(2—4 年级),诵读第三册,第三学段(5—6 年级),诵读第四册,第四学段(7—9 年级),诵读第五、六册。集中进行教学,每周安排二课时,半年安排 40 课时,一年安排 80 课时。

四、教学方法建议

诵读汉语传统文化经典,要让学生感受东方教育的魅力,除借鉴和吸取传统启蒙教育的宝贵经验和方法之外,教师还要“守正出新”,采用激发少儿兴趣,集中注意力,创设课堂氛围,设置课堂情景,并持之以恒的有效方法,例如:充分利用配图、配音,让学生从视觉、听觉上综合反映时代背景和经典内容的图画以及伴音、图像去感受经典的魅力之所在。在教学方法上,我们建议:(1)要求 3 岁儿童“拼音速成”,会用普通话读经典著作的原文。《温氏早慧·拼音速成》和《快速识字阅读》要融入经典诵读,以作诵读经典的基础。要求教师能辨别简化字和繁体字,新体字和旧体字,今正体字和古异体字,从字音和字形上区别,避免错读,错写。(2)课堂教学的主要方法是“小朋友,跟我读!”这六字箴言要贯穿在经典诵读的始终,千万不要“开讲”。教师要创设轻松愉快的学习氛围,让少儿在没有过重负担的状态下自然地诵读,享受经典诵读和背诵的乐趣和成就感,使其畅游于汉语文化经典之中而其乐融融。(3)如果开设“读经班”,每周可诵读经典 1—2 课时;如果与《旭日弘文·阅读教程》结合起来施教,每堂课可用 10—15 分钟诵读经典。以“分时段,时间短,次数多”为最佳,注重实效,不追求形式,不打疲劳战术。课外可以让家长带动孩子一起诵读,既能培养亲子情感,又能使家人分享经典诵读的乐趣和好处,增强家庭的文化气氛,陶冶情操。(4)可采取由慢到快,由少到多,循序渐进的方式,逐步加快诵读和背诵的进度。一般来讲,第一个月每节课熟读背诵一个章节或一个段落,第二个月每节课两个章节或两个段落,以后逐步增加,增加的量要根据小朋友的兴趣和积极性而定。

2008 年 1 月 2 日于北京

中国传统文化经典

弘慧诵读本

第一册 《论语》第一至四章《大学》《三字经》《百家姓》《千字文》

《笠翁对韵》《诗经》(一)《唐诗》(一)

第二册 《论语》第五至八章《中庸》《弟子规》《劝学》《龙文鞭影》

《诗经》(二)《唐诗》(二)

第三册 《论语》第九至十二章《老子》第一至二十章《孟子》(一)

《礼记》(选)《幼学琼林》(卷一)《诗经》(三)《唐诗》(三)

第四册 《论语》第十三至十六章《老子》第二十一至四十章《孟子》

(二)《离骚》《幼学琼林》(卷二)《宋词》(一)《元曲》(一)

第五册 《论语》第十七至二十章《老子》第四十一至六十章《庄子》

(一)《史记》(选)《幼学琼林》(卷三)《宋词》(二)《元曲》(二)

第六册 《老子》第六十一至八十一章《庄子》(二)《重订增广贤

文》《幼学琼林》(卷四)《宋词》(三)《元曲》(三)

◇ 旭日弘文语文项目书系 ◇

《旭日弘文·阅读教程》、《语文世界·作文教程》、《中国传统文化经典·弘慧诵读本》、《口语交际与演讲训练》、《温氏早慧·拼音速成》、《温氏早慧·快速识字阅读》、《蔡景春汉字书写快车》

咨询地址:北京市朝内南小街 51 号 517 室

电 话:010-65280967 65263109 65239219 65120417

网 址:www.xrhw.com www.zwkjw.com

www.wszh.net www.hzsxw.com

目 录

论语(第十七至二十章)	1
老子(第四十一至六十章)	29
庄子(一)	50
史记(选)	62
幼学琼林(卷三)	92
宋词(二)	149
元曲(二)	162
后记	



lún yǔ
论 语

dì shí qī zhì èr shí zhāng
(第十七至二十章)

yáng huò dì shí qī
阳货第十七

yáng huò yù jiàn kǒng zǐ kǒng zǐ bù jiàn kuì kǒng

阳货欲见孔子，孔子不见，归孔

zǐ tún kǒng zǐ sì qí wáng yě ér wǎng bài zhī yù
子豚。孔子时其亡也，而往拜之。遇



弘

慧

诵

读

本

HONG HUI SONG DU BEN

zhū tú wèi kǒng zǐ yuē lái yú yǔ ěr yán yuē
 诸途。谓孔子曰：“来！予与尔言。曰：

huái qí bǎo ér mí qí bāng kě wèi rén hū yuē
 ‘怀其宝而迷其邦，可谓仁乎？’曰：

bù kě hào cóng shì ér qì shī shí kě wèi zhī
 ‘不可。’‘好从事而亟失时，可谓知

hū yuē bù kě rì yuè shì yǐ suì bù
 乎？’曰：‘不可。’“日月逝矣，岁不

wǒ yǔ kǒng zǐ yuē nuò wú jiāng shì yǐ
 我与！”孔子曰：“诺，吾将仕矣。”

zǐ yuē xìng xiāng jìn yě xí xiāng yuǎn yě
 子曰：“性相近也，习相远也。”

zǐ yuē wéi shàng zhī yǔ xià yú bù yí
 子曰：“唯上知与下愚不移。”

zǐ zhī wǔ chéng wén xián gē zhī shēng fū zǐ wǎn
 子之武城，闻弦歌之声。夫子莞

ěr ér xiào yuē gē jī yān yòng niú dāo zǐ yóu duì
 尔而笑曰：“割鸡焉用牛刀？”子游对

yuē xī zhě yǎn yě wén zhū fū zǐ yuē jūn zǐ xué
 曰：“昔者偃也闻诸夫子曰：‘君子学



dào zé ài rén xiǎo rén xué dào zé yì shǐ yě zǐ
道则爱人，小人学道则易使也。”子
yuē èr sān zǐ yǎn zhī yán shì yě qián yán xì zhī
曰：“二三子！偃之言是也。前言戏之
ěr
耳。”

gōng shān fú rǎo yǐ bì pàn zhào zǐ yù wǎng zǐ
公山弗扰以费畔，召，子欲往。子
lù bù yuē yuē mò zhī yě yǐ hé bì gōng shān shì
路不说，曰：“末之也已，何必公山氏
zhī zhī yě zǐ yuē fú zhào wǒ zhě ér qǐ tú
之之也？”子曰：“夫召我者，而岂徒
zāi rú yǒu yòng wǒ zhě wú qí wéi dōng zhōu hū
哉？如有用我者，吾其为东周乎！”

zǐ zhāng wèn rén yú kǒng zǐ kǒng zǐ yuē néng
子张问仁于孔子。孔子曰：“能
xíng wǔ zhě yú tiān xià wéi rén yǐ qǐng wèn zhī
行五者于天下，为仁矣。”“请问之？”
yuē gōng kuān xìn mǐn huì gōng zé bù wǔ kuān
曰：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽



弘

慧

诵

读

本

HONG HUI SONG DU BEN

zé dé zhòng xìn zé rén rèn yān mǐn zé yǒu gōng huì zé
 则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则
 zú yǐ shǐ rén
 足以使人。”

bì xī zhào zǐ yù wǎng zǐ lù yuē xī zhě
 佛肸召，子欲往。子路曰：“昔者
 yóu yě wén zhū fū zǐ yuē qīn yú qí shēn wéi bù shàn
 由也闻诸夫子曰：‘亲于其身为不善
 zhě jūn zǐ bù rù yě bì xī yǐ zhōng móu pàn zǐ
 者，君子不入也。’佛肸以中牟畔，子
 zhī wǎng yě rú zhī hé zǐ yuē rán yǒu shì yán
 之往也，如之何？”子曰：“然。有是言
 yě bù yuē jiān hū mó ér bù lìn bù yuē bái hū
 也。不曰坚乎，磨而不磷；不曰白乎，
 niè ér bù zī wú qǐ páo guā yě zāi yān néng xì ér
 涅而不缁。吾岂匏瓜也哉？焉能系而
 bù shí
 不食？”

zǐ yuē yóu yě rǔ wén liù yán liù bì yǐ
 子曰：“由也，女闻六言六蔽矣



hū duì yuē wèi yě jū wú yǔ rǔ hào
 乎？”对曰：“未也。”“居！吾语女。好
 rén bù hào xué qí bì yě yú hào zhì bù hào xué qí
 仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其
 bì yě dàng hào xìn bù hào xué qí bì yě zéi hào zhí
 蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直
 bù hào xué qí bì yě jiǎo hào yǒng bù hào xué qí bì
 不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽
 yě luàn hào gāng bù hào xué qí bì yě kuáng
 也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”

zǐ yuē xiǎo zǐ hé mò xué fū shī
 子曰：“小子何莫学夫《诗》？”

shī kě yǐ xīng kě yǐ guān kě yǐ qún kě yǐ
 《诗》，可以兴，可以观，可以群，可以
 yuàn ěr zhī shì fù yuǎn zhī shì jūn duō shí yú niǎo shòu
 怨。迩之事父，远之事君，多识于鸟兽
 cǎo mù zhī míng
 草木之名。”

zǐ wèi bó yú yuē rǔ wéi zhōu nán
 子谓伯鱼曰：“女为《周南》、



shào nán yǐ hū rén ér bù wéi zhōu nán shào
 《召南》矣乎？人而不为《周南》、《召
 nán qí yóu zhèng qiáng miàn ér lì yě yú
 南》，其犹正墙面而立也与！”

zǐ yuē lǐ yún lǐ yún yù bó yún hū zāi
 子曰：“礼云礼云，玉帛云乎哉？”

yuè yún yuè yún zhōng gǔ yún hū zāi
 乐云乐云，钟鼓云乎哉？”

zǐ yuē sè lì ér nèi rěn pì zhū xiǎo rén
 子曰：“色厉而内荏，譬诸小人，

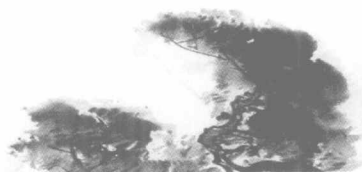
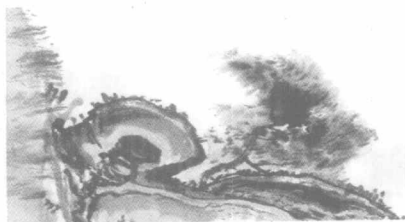
qí yóu chuān yú zhī dào yě yú
 其犹穿窬之盗也与！”

zǐ yuē xiāng yuàn dé zhī zéi yě
 子曰：“乡原，德之贼也！”

zǐ yuē dào tīng ér tú shuō dé zhī qì yě
 子曰：“道听而途说，德之弃也。”

zǐ yuē bǐ fū kě yǔ shì jūn yě yú zāi qí
 子曰：“鄙夫可与事君也与哉？其

wèi dé zhī yě huàn dé zhī jì dé zhī huàn shī zhī
 未得之也，患得之；既得之，患失之。



gǒu huàn shī zhī wú suǒ bù zhì yǐ
苟患失之，无所不至矣。”

zǐ yuē gǔ zhě mín yǒu sān jí jīn yě huò shì
子曰：“古者民有三疾，今也或是
zhī wáng yě gǔ zhī kuáng yě sì jīn zhī kuáng yě dàng
之亡也。古之狂也肆，今之狂也荡；
gǔ zhī jīn yě lián jīn zhī jīn yě fèn lì gǔ zhī yú yě
古之矜也廉，今之矜也忿戾；古之愚也
zhí jīn zhī yú yě zhà ér yǐ yǐ
直，今之愚也诈而已矣。”

zǐ yuē qiǎo yán lìng sè xiǎn yǐ rén
子曰：“巧言令色，鲜矣仁。”

zǐ yuē wù zǐ zhī duó zhū yě wù zhèng shēng
子曰：“恶紫之夺朱也，恶郑声
zhī luàn yǎ yuè yě wù lì kǒu zhī fù bāng jiā zhě
之乱雅乐也，恶利口之覆邦家者。”

zǐ yuē yú yù wú yán zǐ gòng yuē zǐ
子曰：“予欲无言。”子贡曰：“子
rú bù yán zé xiǎo zǐ hé shù yān zǐ yuē tiān hé
如不言，则小子何述焉？”子曰：“天何



弘

慧

诵

读

本

HONG HUI SONG DU BEN