

中学英语 交际教学活动大全

Handbook of Communicative English Teaching

主编：贾冠杰 主审：章兼中

广西教育出版社



教你做一名成功的英语教师

轻松做游戏，快乐学英语，

让英语课堂教学活起来

图并五强国(11) 赠

中 英 对 照 辞 典 大 全 主 编 王 一 南

西 南 出 版 社 2002.9

ISBN 978-7-225-01000-0

I. 中... II. 王... III. 辞 典 英 汉 对 照

中 学 英 语 (973.415)

ZHONGXUE YINGYU
JIAOJI JIAOXUE
HUODONG DAQUAN

中学英语 交际教学活动大全

广西教育出版社

053

1551

780mm×1230mm 1/32 印张: 10.375 字数: 400千字

2009年3月第1版 2009年3月第1次印刷

印数: 1—3 000册

ISBN 978-7-225-01000-0 定价: 20.00元

广西教育出版社 广西新华书店 经售

图书在版编目(CIP)数据

中学英语交际教学活动大全 / 贾冠杰主编. —南宁:
广西教育出版社, 2008.9

ISBN 978 - 7 - 5435 - 5250 - 0

I. 中… II. 贾… III. 英语课—课堂教学—教学研究—
中学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 134061 号

总策划: 洪波

策划编辑: 孙梅 王敬华

责任编辑: 马宏兰 陈文华

出版人: 李小勇

出版发行: 广西教育出版社

地址: 广西南宁市鲤湾路 8 号 邮政编码: 530022

电话: 0771—5865797

本社网址: <http://www.gxeph.com>

电子信箱: book@gxeph.com

印刷: 广西民族印刷厂

*

开本: 890mm × 1240mm 1/32 印张: 16.375 字数: 460 千字

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—3 000 册

ISBN 978 - 7 - 5435 - 5250 - 0/G · 4390 定价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

内 容 提 要

本书根据新课标精神,结合英语教学的发展趋势以及新的英语教学方法和技巧进行编写,对英语课堂交际教学和课堂教学进行了精心设计,把枯燥无味和复杂的语言知识用有趣的游戏和故事的形式表现出来,让学生在玩中学,在学中玩,从而达到轻松学英语的目的。本书具有以下特点:

1. 内容新颖。

本书体现了新的外语教学理念——交际教学法,把新的教学理念与英语教学实践相结合,使英语知识传授与应用技能训练相结合。

2. 构思新颖。

全书由三部分组成,第一篇“英语交际教学活动篇”,强调课堂教学中师生间的互动以及学生间的互动;第二篇“优秀英语课堂教学设计方案篇”,为英语教师提供优秀的教学方案,使他们一看就懂,拿来即能用,收到立竿见影的效果;第三篇“实用英语交际篇”,强调学习语言的真正目的,即用英语做事情。前两篇强调课堂交际教学和课堂教学设计,而第三篇强调生活交际的培养,实现了课堂教学与课外实践完美的结合,既强调课堂交际,又重视社会生活交际。阅读此书,可以收到事半功倍的教学效果。

3. 实用性强。

全书没有理论说教,重在实用操作,这是本书的一大特色。无论是第一部分的交际活动,还是第二部分的优秀教学案例,都由中学英语教师结合自己的教学实践编写,实用性很强,使教师操作起来非常方便。第三部分完全根据《英语课程标准》规定的“功能意念项目”的内容编写而成,所有交际话题都来自日常生活,并采用对话形式,句子简单易懂,很能吸引学生的学习兴趣,又便于学生记忆。

4. 以交际为本。

本书第一篇以活动方式出现,强调了课堂交际的重要性;第二

导 言

随着我国改革开放的日益深入和国际交流与合作的日益扩大,外语教学也发生了巨大的变化,具体体现在外语学习和教学的各个方面,如:教学指导思想、教学内容、课堂教学方式、教材编写、教研方法、学习态度等。而对外语学习影响最大的,当属人们对外语学习与教学理念认识的变化。在我国,中学英语教学的最大变化是2001年和2003年相继两次颁布了《英语课程标准》《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》和《普通高级中学英语课程标准(实验)》。这是我国教育行政部门首次将“教学大纲”改为“课程标准”。这既是教学理念的更新,也是教学方法的变革。课程标准明确规定了英语教学要强调语言的交际性,强调交际法的应用。交际法教学有效地控制了“聋哑英语”现象的产生,改变了“费时低效”的传统教学法,使教师能够省时高效地教英语,学生能轻松愉快地学英语、用英语。但是如何灵活运用现代教学法,有效提高学生的英语交际能力,是摆在英语教师面前的重要课题。传统的英语教学以传授英语语言知识为本,以“应试”为主要目的,教师是知识满堂灌的传授者,学生则是被动的语言知识的接受者,这种英语课堂教学模式挫伤了学生学习英语的积极性(贾冠杰,2007)。为了改变这一局面,更好地贯彻新的英语课程标准,促进中学英语教学的改革,我们编写了这本以交际教学为核心的英语教学实用大全,讨论交际教学的新模式与新方法。本书共分以下三大部分。



第一篇

英语交际教学活动篇——互动第一 讲授第二

英语交际教学强调“互动第一,讲授第二”,这是本书编写的目

的,也是本书的重点。我们之所以把其放在首篇进行讨论,是因为我们认为交际才是学习英语的核心所在。“教学是师生之间进行的双向交流思想、情感和信息的活动。英语学习的任务是通过师生之间、学生之间的交际使学生掌握运用英语的交际能力;在英语教学中,交际既是手段又是目的”(王才仁,1996)。英语是一种交际工具,英语学习的目的就是培养和发展学生使用这种交际工具的能力,英语学习者的交际需求已逐渐为我国的英语教育者所了解和熟悉。语言教学过程必须交际化,这是交际法教学的重要原则之一。整个英语教学过程要尽量创造较为自然的言语交际条件,按情景题材组织教学材料和教学活动,让学生在真实的或接近真实的交际场合中进行操练、大量使用信息转换、情景模拟、游戏、角色表演等活动形式。本篇教学活动的设计正是遵循了以上原则。培养交际能力应该是语言教学的根本目的,“听”“说”“读”“写”四种语言技能的训练必须为交际能力服务。有些教师认为,培养学生的交际能力就是培养“听”和“说”的能力,这种认识是不全面的。实际上,“读”和“写”同样属于交际能力的一部分。平时我们阅读和写作,我们与作者和读者交流,都离不开“听”“说”“读”“写”四种语言技能。章兼中等(1998)指出:“听、说、读、写是人类运用语言进行交际活动的主要形式,是人们认识事物、获取知识、发展智力、交流情感的重要途径……作为言语交际活动的方式,听、说、读、写彼此相互联系、相互依存。”因此,在英语交际教学过程中,教师需要培养学生的全面交际能力,而不仅仅是“听”“说”能力。一些教师认为,“听”“说”可以在交际活动中进行,“读”和“写”只能靠个体独立完成,这种认识是比较片面的,因为“读”和“写”除个人可以完成以外,交际教学活动同样可以帮助学生提高“读”“写”能力。所以,本篇内容包括英语语音、语法、词汇和“听”“说”“读”“写”四种能力的交际教学活动。

下面是本篇各章具体内容。

“导言”部分是对全书内容的概括说明。第一章,英语语音交际教学活动(共4个)。第二章,英语词汇交际教学活动(共15个)。

第三章，英语语法交际教学活动（23个）。第四章，英语听说交际教学活动（共14个）。第五章，英语读写交际教学活动（共12个）。第六章，英语综合交际教学活动（共5个）。



第二篇

优秀英语课堂教学设计方案篇——经验总结 拿来就用

在英语课堂教学活动的设计过程中，应该以人为本，要高度重视英语教师和学生在教学中的作用。首先，英语课堂教学设计要注重目的性，要紧紧围绕教学目标和教学内容开展活动。其次，要注意趣味性，通过趣味教学，促使学生把“要我学”变为“我要学”。再次，要特别重视交际性，英语课堂教学不仅仅是教师教、学生学，而且是师生之间的互动和交流，只有通过交流，学生才能真正掌握所学知识。最后，要特别注重简明性、实效性和创新性。英语课堂是教师充分发挥教学作用的关键场所，课堂教学方案设计的成功与否，直接影响教学效果的好坏。课堂教学方案是沟通教学理论与课堂教学实践的桥梁，也是教师理论联系实际的具体体现，它使教师明白如何通过教学理论的指导来改进课堂教学实践，提高教学效率。课堂教学设计的最终目的就是促使学生在认知、情感、意志、综合能力等方面全面协调发展。

本篇课堂教学方案的设计遵循以上设计原则，全部由教学经验丰富的英语教师编写，其中一些教师把在国外学习的经验和自己的教学实践结合起来，提出了一些颇有创意的设计方案。他们通过创新教学激活学生的学习兴趣，满足学生英语学习的需求，形成师生间和谐的课堂氛围。本篇包括以下内容：第七章，初中优秀英语课堂教学设计方案（共11个）。第八章，高中优秀英语课堂教学设计方案（共16个）。



第三篇

实用英语交际篇——用英语做事情

第二卷

对“学习英语的真正目的是什么”这个问题，不同的人有着不同的答案，如：中学生会说，为了在考试中得高分；大学生会说，为了通过四、六级（或专业四、八级）英语考试；其他人可能会说，为了好找工作。这些回答不无道理，但并不完全正确，学习英语的真正目的应该是为了生活中的交际。有的学生英语知识学得很好，但现实英语交际能力较差，在生活中不会表达。为了帮助学生更好地提高实用英语交际能力，我们编写了第三篇“实用英语交际篇”，其内容丰富，句子简单，有利于英语教师的教学和学生的学习。实践出真知，英语是练出来的。英语教师要组织学生进行真实的口语练习，以提高学生的英语口语能力。如果说本书第一篇是为了培养学生的课堂英语交际能力，那么，本篇则是为了培养学生的真实英语交际能力。本篇（第九章）根据两个中学英语课程标准《附录》部分的“功能意念项目表”编写而成，内容涉及面广，包括69个交际功能项目，涉及生活的多个方面，对提高学生的真实交际能力有很大的帮助。

（个订并）第

导言 / 1

第一篇 英语交际教学活动篇 ——互动第一 讲授第二

第一章 英语语音交际教学活动 / 2

第一节 音素辨别活动 / 2

第二节 初中英语语调教学 / 12

第三节 元音辨析和运用 / 15

第四节 重读开音节和重读闭音节教学 / 19

第二章 英语词汇交际教学活动 / 23

第一节 服装名词和颜色形容词教学 / 23

第二节 怎样帮助学生记忆单词 / 28

第三节 学习描绘动物的词汇 / 32

第四节 在交际中学习词汇 / 38

第五节 词汇教学策略 / 42

第六节 用归纳法记忆词汇 / 47

第七节 用对比法掌握动词及动词短语教学 / 54

第八节 如何理解和掌握文章中的词汇 / 61

第九节 词汇学习与运用 / 65

第十节 词汇学习新探索 / 68

第十一节 创意联想记单词 / 71

第十二节 读故事记单词 / 73

第十三节 野营词汇快乐行 / 76

第十四节 合成词构词法教学 / 81

第十五节 话剧英语词汇学习 / 88

第三章 英语语法交际教学活动 / 93

第一节 转移动作动词和动态介词的教学 / 93

第二节 频率副词教学 / 96

第三节 形容词比较级和最高级教学 / 102

第四节 副词比较级和最高级教学 / 105

第五节 一般现在时教学 / 107

第六节 在情景中学习现在进行时 / 109

第七节 一般过去时教学 / 114

第八节 过去进行时教学 / 122

第九节 现在完成时教学 (1) / 126

第十节 现在完成时教学 (2) / 130

第十一节 现在完成时教学 (3) / 138

第十二节 过去完成时教学 / 143

第十三节 现在完成时/过去完成时被动语态教学 / 145

第十四节 There be 教学 / 147

第十五节 定语从句教学 / 152

第十六节 名词性从句教学 / 159

第十七节 直接引语和间接引语教学 / 162

第十八节 if 引导的条件状语教学 / 169

第十九节 原因状语从句教学 / 175

第二十节 感叹句教学 / 179

第二十一节 被动语态基本用法的教学 / 182

第二十二节 语境下的动名词教学 / 187

第二十三节 轻松掌握分词的运用 / 196

第四章 英语听说交际教学活动 / 204

第一节 学习 can, may, must / 204

第二节 巩固现在进行时一般疑问句的问答 / 206

第三节 通过英语歌曲提高学生的听说能力 / 207

第四节 听说教学中的互动性课堂教学 / 208

2 第五节 诗歌学习与听说训练 / 212

第六节	提高听说能力的新方法 / 215
第七节	通过创设情景提高听说能力 / 218
第八节	通过异国风情的学习提高听说能力 / 223
第九节	听说训练新思路 / 227
第十节	多媒体辅助教学法下的听说教学 / 231
第十一节	联想对比式英语教学法与听说教学 / 236
第十二节	交际教学法与听力教学 / 240
第十三节	讨论式教学法与听力教学 / 244
第十四节	共同参与式教学法与听力教学 / 247
第五章	英语读写交际教学活动 / 252
第一节	拼图阅读 / 252
第二节	读写课的教学 / 260
第三节	整体感知、循环阅读教学 / 263
第四节	探究解疑写作法 / 267
第五节	英语阅读教学中写作能力的培养与教学 / 271
第六节	写作课中“任务型”教学模式 / 276
第七节	读写教学中的交际法运用 / 280
第八节	英语交际式读写教学 / 283
第九节	过程写作教学 / 289
第十节	判断阅读文章中生词的词义 / 295
第十一节	判断阅读文章中的生词词义并初步运用 / 300
第十二节	英语阅读教学 / 306
第六章	英语综合交际教学活动 / 311
第一节	纸牌游戏——钓鱼 / 311
第二节	纸牌游戏——比谁快 / 313
第三节	纸牌游戏——喊对儿 (snap) / 314
第四节	形体语言的跨文化交际学习 / 317
第五节	设计英文广告语和宣传海报 / 321



第二篇 优秀英语课堂教学设计方案篇

——经验总结 拿来就用



第七章 初中优秀英语课堂教学设计方案 / 328

方案一 如何上好初中英语的寓言课 / 328

方案二 课文整体教学模式 / 336

方案三 英语方位介词的教学方案 / 343

方案四 Dialogue: What a beautiful coat! 教学方案 / 347

方案五 英语颜色词语的教学方案 / 352

方案六 英语语法教学新方法 / 358

方案七 利用阅读复习语音 / 363

方案八 综合技能教学方案 / 365

方案九 顺序副词和方式副词教学方案 / 373

方案十 Weather 教学方案 / 378

方案十一 Christmas Day 教学方案 / 381

第八章 高中优秀英语课堂教学设计方案 / 386

方案一 英语词汇教学新方法 / 386

方案二 体育单词教学方案 / 394

方案三 情景教学法在阅读教学中的运用 / 398

方案四 名词性从句的交际法教学方案 / 402

方案五 听说教学方案 / 411

方案六 在听力课上听说活动的相互交融 / 415

方案七 情景体验式阅读教学方案 / 420

方案八 阅读教学方案 / 428

方案九 突出语篇教学, 培养阅读能力 / 435

方案十 完形填空题的解答步骤及技能指导 / 439

方案十一 An Adventure in Africa 教学方案 / 448

方案十二 Welcome to the Unit 教学方案 / 453

- 方案十三 英语广告设计 / 460
方案十四 非言语交际 / 469
方案十五 **Word Power** 教学方案 / 474
方案十六 高考写作指导方案 / 480

第三篇 实用英语交际篇
——用英语做事情

第九章 交际英语 / 488

参考文献 / 502

附录 1 / 504

附录 2 / 505

附录 3 / 506

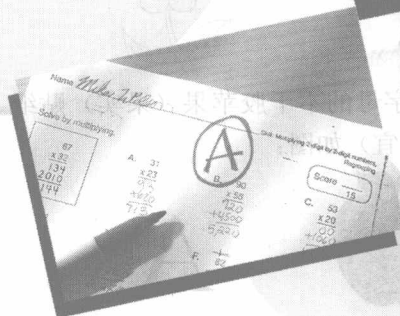
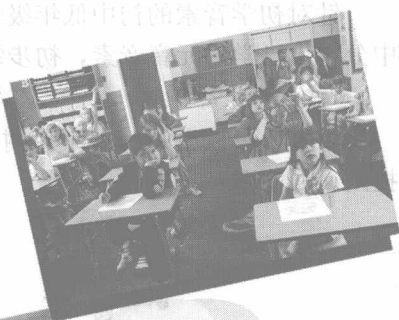
后记 / 510

英语交际教学活动篇 第一册

第一篇

英语交际教学活动篇

—— 互动第一 讲授第二



第一章 英语语音交际教学活动

第一节 音素辨别活动

一、活动名称

辨音竞赛

二、活动目的

通过游戏活动，让学生辨别和掌握 48 个音素，区分长短元音、元辅音、清浊辅音的能力，教会学生掌握语音规则。

三、活动内容和步骤

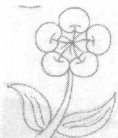
从熟悉的字母音标和学过的单词入手，以小组成员协作和组间竞赛的形式，通过辨音归类的方法，熟记所学音素并且加以区分。教学案例如下：

（一）字母归类

针对初学音素的初中低年级学生，开展以下活动：从 26 个字母中分辨出已学的元音音素，初步掌握常见元音音素和发音规则。

1. 活动准备。

（1）在黑板上画一棵苹果树或简笔画一朵花，也可以事先准备挂图。如下图：

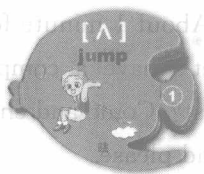
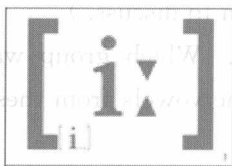


（2）写有 26 个英文字母的不干胶苹果（果实）贴纸。（字体大小以全班学生都能看清为宜）如图：



A

(3) 一套包括/eɪ/、/i:/、/e/、/aɪ/、/əʊ/、/u:/、/ɑ:/等的音标卡。设计可以多样,如图:



(4) 若干块吸石。

(5) 游戏前,教师把写有字母的贴纸贴在苹果树上。

2. 活动步骤。

(1) 学生复习元音音标。

(2) 将全班学生分为若干组,4—5人一组(小组成员围成一圈)。小组讨论各字母含有的元音音素。

(3) 通过小组竞赛的方法,以最快的速度,把相应的苹果贴纸贴在所属元音音素的正确位置。答对一个,得一分,得分最多的小组获胜。

①请学生上台把含有/eɪ/、/i:/、/e/、/aɪ/、/əʊ/、/u:/、/ɑ:/等元音音素的卡片挑出来,用吸石贴在黑板上,核对答案。

②让学生依次把含有以上元音音素的字母贴纸摘下来,贴在该元音音素卡片的后面。

(4) 要求学生举出更多含有以上元音音素的英文单词。

3. 教学用语。

T=teacher Ss=students

T: Boys and girls. We have learned some vowels. Do you still remember them? Who can tell us?

S1: I know some: /æ/、/i:/、/ɑ:/...

S2: /eə/、/u/...

T: Good. Let's look at the blackboard. This is an apple tree.

We can see a letter on each apple. These letters have vowels in them. Now please work in groups. Each group has four