

大学生德育实践概论

DAXUESHENG DEYU SHIJIAN GAILUN

曾学龙 贺佃奎 张齐学 编著

全国高等院校教材

全国高等院校教学指导委员会审定



全国高等农业院校教材
全国高等农业院校教学指导委员会审定

大学生德育实践概论

曾学龙 贺佃奎 张齐学 编著

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生德育实践概论 / 曾学龙, 贺佃奎, 张齐学编著.
北京: 中国农业出版社, 2005. 8
全国高等农业院校教材
ISBN 7-109-09990-3

I. 大... II. ①曾...②贺...③张... III. 德育-高等
学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 079326 号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)
(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥
责任编辑 夏之翠

北京中兴印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行
2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 13.25

字数: 230 千字

定价: 16.80 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

内 容 简 介

《大学生德育实践概论》是一本以大学生思想道德素质发展为中心，以德育实践活动为主要形式，以学生获得的思想道德方面的直接经验为主要内容，促进大学生自觉开发自身的人才资源，全面提高大学生综合素质的教材。它以我国改革开放以来的社会发展为背景，以马克思主义唯物史观为指导，顺应时代发展的需要和大学生自身的特点，介绍了大学生德育实践的主要内容，进而阐述了大学生德育实践的实施途径、实施要求和实施机制，并对大学生社会调查的组织与社会调查报告的写作作了较为全面的介绍。特别是作者紧密联系大学生德育实践的实际，提出了一整套规范化的操作办法，对学生和指导教师都提出了明确的要求，这不仅为大学生顺利开展德育实践提供了明确的指南，更重要的是保证了德育实践的实效性，有利于把大学生的思想政治教育进一步落到实处。



进入新世纪之后，高校德育面临许多新情况、新问题，如何把高校德育落到实处？这是新世纪高校德育理论工作者和实际工作者急需解答的现实问题。在新的社会历史条件下，高校德育只有不断适应和推进我国经济、科技、社会的快速发展和人才培养的需要，从方式、方法和内容上不断创新，才能切实增强高校德育的针对性与实效性。

胡锦涛同志在 2005 年 1 月 18 日召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上强调，加强和改进大学生思想政治教育，要在全面做好各项工作的基础上深入进行，“要以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。”要“全方位推进大学生思想政治教育，多方面促进大学生全面发展。要坚持教育与自我教育相结合，既充分发挥学校的教育引导作用，又充分调动大学生的积极性、主动性。要坚持政治理论教育与实践相结合，既搞好课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。”

中共中央和国务院关于加强和改进大学生思想政治教育的文件，强调在新形势下创新大学生的德育，其中一个重要环节就是要深入开展社会实践。为什么我们党的领导人特别重视大学生的社会实践呢？原因在于社会实践是德育实践的重要组成部分，是大学生成长的一个重要环节。青年学生的健康成长主要是德、智、体、美的均衡发展。其中，思想品德的形成对人的成长极为关键，因为它统领学生的成长方向，赋予学生发展动力，决定学生做什么样的人，如何做人的问题。人的德性修炼除了通过德育课程系统学习理论之外，科学世界观

和正确人生观、价值观的形成,更重要的是要靠自己在实践中去理解、体验、实践所学理论,才能完成思想品德的内化过程。离开实践,理论只会成为概念的记忆和抽象的条文。德育课程不能仅仅停留在学生的认知领域,更要重视实践领域。只有在道德认知的基础上,通过一定的道德实践活动,才能将思想道德理念真正内化为学生的品德,转化为学生的行为,才能真正实现德育的目的。这正是实践高于(理论的)认识,实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点所揭示的认识论规律。

为此,高校德育必须要求大学生主动地参与德育过程,亲自去认知、体验和践行。正是由于德育过程具有鲜明的实践活动的特点,所以,有学者提出“知道为智,体道为德”的观点,从本质上把德育定义为一种理性的实践活动。认为一个人光了解、懂得、知道,属于智的范围。只有体道,用自己的生命、生活,用自己的言行,把自己所选择的“道”体现出来,成为自己的行为习惯,成为自己生活方式的一部分,这才是德。因此,在德育活动中,理论课程是重要的,因为科学的社会主义意识形态是一种完整的理论体系,它不可能完全由个人自发产生,只能通过不断学习、不断实践才能形成。正因为如此,马克思主义的经典作家和我们党的历代领导人都十分重视德育实践活动在培养人、塑造人中的作用,认为参加生产劳动和社会实践活动,不仅是一个人获得完全知识的正确途径,而且是一切知识分子成长的惟一正确道路。

大学生的社会实践活动从20世纪80年代以来到现在,已走过了20多年的路程,积累了不少经验,并且逐步走上了科学化、规范化和制度化的轨道。但把它作为一门与德育理论课程相对应的德育实践课程来开设,即作为一门隐性课程来开发,则是一种新的尝试。这对于进一步加强和改进高校的德育,切实提高大学生德育的实效性具有重要的意义。因此,在高等院校开设一门以大学生思想道德素质发展为中心、以实践活动为主要形式、以学生获得的思想道德方面的直接经

验为主要内容,促进大学生自觉开发自身的人才资源,全面提高大学生综合素质的德育实践课程是十分必要的。大学生德育实践课是高校德育课程的重要组成部分,是一种新的德育课程形态,也是大学生成长的重要途径。开设德育实践课的过程,实际上是不断向开放社会、发展社会获取德育资源的过程,是积极推进德育现代化的过程,也是改变德育滞后和德育脱离实际的过程。

曾学龙、贺佃奎、张齐学同志编著的《大学生德育实践概论》,以我国改革开放以来的社会发展为背景,以马克思主义唯物史观为指导,顺应时代发展的需要和大学生自身的特点,结合多年来高校德育教学与实践积累的经验,对提高大学生德育有效性所涉及的一系列问题进行了从宏观到微观、从理论到实践的深入探讨,旨在确立大学生社会实践活动的操作方式,提高大学生德育实践的可操作性。

《大学生德育实践概论》一书,首先介绍了大学生德育实践的缘起与发展,阐述了大学生德育实践课在高校德育中的地位与作用,提出了大学生德育实践课的目的、任务与要求。针对当前高校的实际,介绍了大学生德育实践的主要内容,包括社会考察、社会调查、科技活动、社区服务、劳动锻炼、军事训练、勤工助学等,进而阐述了大学生德育实践的实施途径、实施要求和实施机制,并对大学生社会调查的组织与社会调查报告的写作作了较为全面的介绍。特别是作者紧密联系大学生的实际,提出了一整套规范化的操作办法,对学生和指导教师都提出了明确的要求,这不仅为大学生顺利开展德育实践提供了明确的思路,而且有利于把大学生的德育进一步落到实处。

总之,作者在写作过程中,把握住了当前我国高校大学生德育及社会实践的特点和要求,集开拓性、理论性、针对性、操作性为一体,深入展开大学生德育实践的多层面、多环节,阐述了大学生德育实践的具体问题,重点突出,有新观点、新理念。它既是高校大学生德育实践成功经验的总结,又是探索大学生德育实践的创新性尝试。要写好这样一部具有教育创新意义的专著,要求高,难度大。本书的

出版对推进当前我国高等院校大学生德育的创新尤其是大学生德育实践课的开设，必将起到重要的推动作用。因此，我很乐意将此书介绍给广大读者，尤其是从事高校德育的同仁，并为之作序。

21 世纪的高校大学生德育，正以开拓的精神、创新的认识、改革的思路、开放的格局蓬勃地发展。大学生德育，任重而道远。

郑永廷

2005.6

目 录

序

第一章 绪论	1
第一节 大学生德育实践活动的缘起与发展	1
一、大学生德育实践的缘起	1
二、大学生德育实践的发展	2
第二节 大学生德育实践课的地位与作用	5
一、大学生德育实践课的地位	5
二、大学生德育实践课的特点	7
三、大学生德育实践课的作用	9
第三节 大学生德育实践课的目的、任务与要求	12
一、大学生德育实践课的目的与任务	12
二、大学生德育实践课的基本要求	14
本章小结	16
复习思考题	17
第二章 大学生德育实践的内容	18
第一节 社会考察	18
一、社会考察的意义	18
二、社会考察的程序	20
三、社会考察的要求	21
第二节 社会调查	23
一、社会调查的任务及原则	23
二、社会调查的意义	25
三、社会调查的类型	27
第三节 社区服务	29
一、大学生参与社区服务的意义	29

二、大学生参与社区服务的内容	30
三、大学生参与社区服务的要求	32
第四节 科技开发	33
一、大学生参与科技开发的意义	34
二、科技开发活动的实施	35
三、大学生科技开发活动的要求	37
第五节 劳动锻炼	38
一、当前大学生劳动教育中的问题	38
二、加强劳动锻炼的必要性	39
三、劳动锻炼的基本途径	41
第六节 军事训练	43
一、军训在大学生德育实践中的意义	43
二、大学生军训的基本内容	45
第七节 勤工助学	47
一、大学生勤工助学活动的功能	47
二、勤工助学的途径	49
三、勤工助学的原则	51
本章小结	52
复习思考题	53
第三章 大学生德育实践的实施	54
第一节 大学生德育实践的实施原则	54
一、开发性原则	54
二、实效性原则	55
三、客观性原则	56
四、全面性原则	58
五、便利性原则	59
第二节 大学生德育实践的实施途径	60
一、学校组织实施	60
二、学生自由组合实施	61
三、学生社团组织实施	62
四、学生个人分散实施	62

第三节 大学生德育实践的实施要求	63
一、了解实践活动的基本程序	64
二、确立虚心学习的实践理念	64
三、消除社会实践中的心理障碍	67
第四节 大学生德育实践的实施机制	70
一、大学生德育实践的组织机构	70
二、大学生德育实践的实施制度	71
三、大学生德育实践基地的建设	72
本章小结	73
复习思考题	74
第四章 大学生社会调查的组织	75
第一节 大学生社会调查的选题	75
一、确立调查选题的意义	75
二、确立调查选题的原则	76
三、确立调查选题的方法	77
第二节 大学生社会调查的准备	79
一、社会调查的初步探索	79
二、设计调查方案	81
三、设计调查问卷	82
四、组建调查队伍	85
第三节 大学生社会调查的方法	88
一、文献调查法	88
二、实地观察法	90
三、访问调查法	94
四、问卷调查法	97
五、集体访谈法	102
六、抽样调查法	104
第四节 大学生社会调查的艺术	109
一、亲近被访问者	110
二、提问的艺术	111
三、倾听的艺术	113

四、引导和追问	114
五、入户调查的艺术	116
本章小结	117
复习思考题	118
第五章 大学生社会调查报告的写作	119
第一节 社会调查报告的类型和特点	119
一、社会调查报告的特点	119
二、社会调查报告的类型	121
第二节 社会调查报告的写作格式	125
一、标题	125
二、内容提要与关键词	126
三、开头	126
四、主体	128
五、结尾	130
六、附录	131
第三节 社会调查报告的写作	131
一、主题提炼	131
二、拟定写作提纲	132
三、选配数据材料	133
四、文字语言表达	134
五、调查报告的常见问题与修改	136
第四节 社会调查报告中数据的图形表示	138
一、条形图	139
二、三维图	140
三、扇形图	141
四、曲线图	141
本章小结	142
复习思考题	143
附录一 大学生社会调查报告参考选题	144
一、调查目的	144

二、调查要求	144
三、大学生与校园文化参考调查题目	144
四、第九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技 写作竞赛哲学社会科学类参赛作品参考题	146
附录二 大学生优秀社会调查报告选	151
一、文明之花别样红	151
二、中学生缘何消费如此大方	153
三、关于消费者权益保护意识的现状调查及思考	156
四、关于大坝村人工养菇致富的调查及其思考	160
五、千年古村匾文化的哲学内涵	162
六、关于青少年犯罪问题的一点思考	166
七、学生消费，怎一个“钱”字了得？ ——南昌市中小学生独生子女消费状况调查	169
八、希望小学 21 世纪怎么办	172
附录三 仲恺农业技术学院大学生社会实践报告操作规范	176
一、仲恺农业技术学院社会实践报告（论文）教学工作规范	176
二、仲恺农业技术学院社会实践报告（论文）结构格式标准	178
三、仲恺农业技术学院社会实践报告（论文）成绩评分标准	181
四、仲恺农业技术学院关于学生课外创新学分的实施细则（试行）	182
附录四 仲恺农业技术学院学生德育实践表格	186
表 1 仲恺农业技术学院学生德育实践考核表	186
表 2 仲恺农业技术学院学生德育实践选题申报表	188
表 3 仲恺农业技术学院学生德育实践论文指导教师登记表	189
表 4 仲恺农业技术学院学生德育实践论文指导过程记录表	190
表 5 仲恺农业技术学院学生社会实践报告（论文）评审表	191
表 6 仲恺农业技术学院学生社会实践报告（论文）成绩汇总表	192

附录五 全国大学生课外学术科技竞赛活动简介	193
一、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品活动简介	193
二、中国大学生应用科技发明大奖赛简介	195
参考文献	198
后记	199

第一章

绪 论

重点提示：本章介绍了高校大学生德育实践的缘起及新中国建立后大学生德育实践的四个发展阶段，阐述了大学生德育实践课的特点、地位、作用及开课的目的、任务与要求。

大学生德育实践概论课是高等学校为在校大学生开设的一门以学生思想道德素质发展为中心，以实践活动为主要形式，以学生获得的思想道德方面的直接经验为主要内容，以促进大学生自觉开发自身的潜能，全面提高综合素质为目的的新课程。大学生的德育实践活动早已有之，但作为一门必修课来开设，使大学生的社会实践活动成为一项制度化、规范化的教学活动，则是刚刚开始，有待进一步实践和探讨。

第一节 大学生德育实践活动的缘起与发展

一、大学生德育实践的缘起

大学生的德育实践缘起于知识分子与工农相结合的实践。革命战争时期，中国共产党就十分重视对青年学生的实践锻炼与教育，早在中国共产党成立前后，一批有觉悟的优秀青年知识分子，为了救亡图存，唤醒民众，纷纷走出书斋，深入社会，最早投入到与工农结合的实践中。以毛泽东为首的中国共产党人就是其中的典型代表。

毛泽东同志在湖南省立高等师范学校就读时，就意识到“闭门求学、其学无用，欲求天下国家万事万物而学之，则汗漫九垓，遍游四宇，尚已。”^①从而确立了向社会实践探求学问的人生目标。学生时代的毛泽东经常利用寒暑假，穿着草鞋，背着包袱、雨伞，漫游农村、城镇，了解农民、工人的疾苦，领略社会风土人情，正如后来毛泽东自己所说，频繁的社会调查实践不仅锻炼

^① 李锐. 毛泽东早期革命活动. 长沙：湖南人民出版社，1980.49

了筋骨，知晓了许多过去不曾知道的事，而且促使其在政治上迅速成熟起来。

革命战争年代，大批青年学生投身国内的革命斗争，致力于国民革命的事业，直接深入到工农群众中，了解中国国情，关心群众疾苦，寻找革命办法。在“苏区”、延安抗大、军政大学、鲁迅艺术学院等革命院校，许多学员经常利用课余时间到延安附近的农村以及抗日前线去进行社会实践，目的是通过实践学会应用马克思主义的理论方法，找到解决中国问题的具体方法。1946年，毛泽东同志还亲自把他从前苏联留学归国的长子毛岸英同志送到延安的农民家中，拜农民为师，参加农业生产劳动，毛泽东语重心长地对毛岸英说：“你虽然在外国的大学毕业了，但中国的劳动大学还没毕业，还应到中国的劳动大学去学习。”毛泽东同志对儿子的期望实际上也是我们党对广大青年知识分子的期望。

新中国成立后，我们党确立了“教育要为无产阶级政治服务，与生产劳动相结合”的教育方针，德育实践被列为教学内容，要求大中专学校的学生都要参加生产劳动和实践锻炼，开展学工、学农、学军活动。在党中央和毛泽东同志的倡导下，包括大学生在内的大批知识青年纷纷投身到工厂、农村的社会实践中去，自觉地走与工农相结合的道路，在社会主义革命和建设做出了可喜的成绩。

二、大学生德育实践的发展

我国高校大学生的德育实践是从走出课堂了解社会并服务社会开始的，从新中国成立到现在，大体上可以分为四个阶段：

第一阶段，“文化大革命”前17年。这一阶段又可分为两个时期：从新中国成立到1957年为第一时期，当时党提出了“面向工农、开门办学”的方针。要求高校“加强教学和实践相结合，将实习和参观作为教学的主要内容。”^①基于这一阶段党的教育方针和办学思想，大批青年学生纷纷走出校园，投入到土地改革、抗美援朝及“三反”、“五反”等运动中。在实践中，他们边学习，边调查，得到了锻炼和提高，改变了过去“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的局面。1958年后到1965年是这个阶段的第二时期。由于“反右”斗争的扩大化和继之而来的“大跃进”运动，国家的经济运行和政治生活受到干扰，高校正常的教学秩序也受到冲击。在教育改革的热潮中，高校的德育实践也出现了“虚”、“浮”、“空”现象，出现了砍基础课，削弱基础理论，试图以

^① 《中华人民共和国教育大事记》，第24页。

现场教学、社会调查来取代课堂教育和系统的理论传授的严重问题。为了纠正这种现象,1962年,中共中央颁布了“高教60条”,对1958年以来的教育改革进行了全面总结,提出了一系列改革措施,情况有了较大的好转。

第二阶段,从1966年到1979年。这一阶段也可分两个时期:第一个时期为“文化大革命”的十年。在这十年中,由于“左”的路线干扰,高等教育受到了严重摧残和破坏,学校处于瘫痪状态,把阶级斗争作为学校的主课,用“开门办学”取代系统的科学文化知识的学习,知识分子被打成“臭老九”,送进“牛棚”或入“干校”改造或“下放农村”、“接受再教育”,学校的德育实践也成为“阶级斗争”的工具,失去了其本来的意义。粉碎“四人帮”后,教育战线经过拨乱反正,恢复了全国统一高考制度,高等教育进入了一个新的发展时期。这一时期,高校吸取了“文化大革命”的教训,加强了基础理论教育,但也出现了教学上忽视理论联系实际,思想上、行动上与工农群众相脱离的现象。针对这种现象,各高校采取措施,加强了教学实验、实习、毕业生产实习与毕业设计等环节,取得了一定的成效。

第三阶段,从1980年起到21世纪初,新时期大学生的社会实践活动逐步兴起、发展,并走向成熟。这一阶段又可分为三个时期:第一个时期是大学生走向社会,参加社会公益活动的时期。1980年初,清华大学的学生针对新时期党的工作重心的转移,提出了“振兴中华,从我做起,从现在做起”的口号。这一口号的提出,在全国高校引起了强烈的共鸣。许多高校因势利导,把学生的思想贴近社会,付诸实践,以开展“学雷锋活动月”、“第一个文明礼貌月”等活动为契机,组织大学生走向社会,为社会服务。例如,许多大学生自发组织了义务服务队、学雷锋小组等,积极开展“学雷锋、送温暖”和“为你服务”等活动,为人民群众做了许多有益的工作,受到了社会各界的好评。

第二个时期是大学生开展社会调查的时期。20世纪80年代的大学生,年龄普遍较小,思想活跃而又单纯、幼稚,热情较高又不免有些偏激,勇于追求又往往陷入盲目,敢于分析问题又常常出现片面、肤浅。这种不成熟的思想状况和认识问题的方法,导致许多学生分不清社会的主流和支流,往往因为社会上一些黑暗的东西,看不到祖国蒸蒸日上蓬勃发展的的大好形势。为此,全国许多高校从1982年暑假开始组织大规模的社会调查活动,组织大学生深入到工厂、农村基层实地开展社会调查。团中央、全国学联及时总结了全国各高校开展大学生社会实践活动的成功经验,并从1983年起在全国青年学生中大力倡导开展社会实践活动。1989年春夏之交北京发生政治风波,许多学生卷入学潮之中。对学潮的反思,使大学生的社会调查活动进入高潮。例