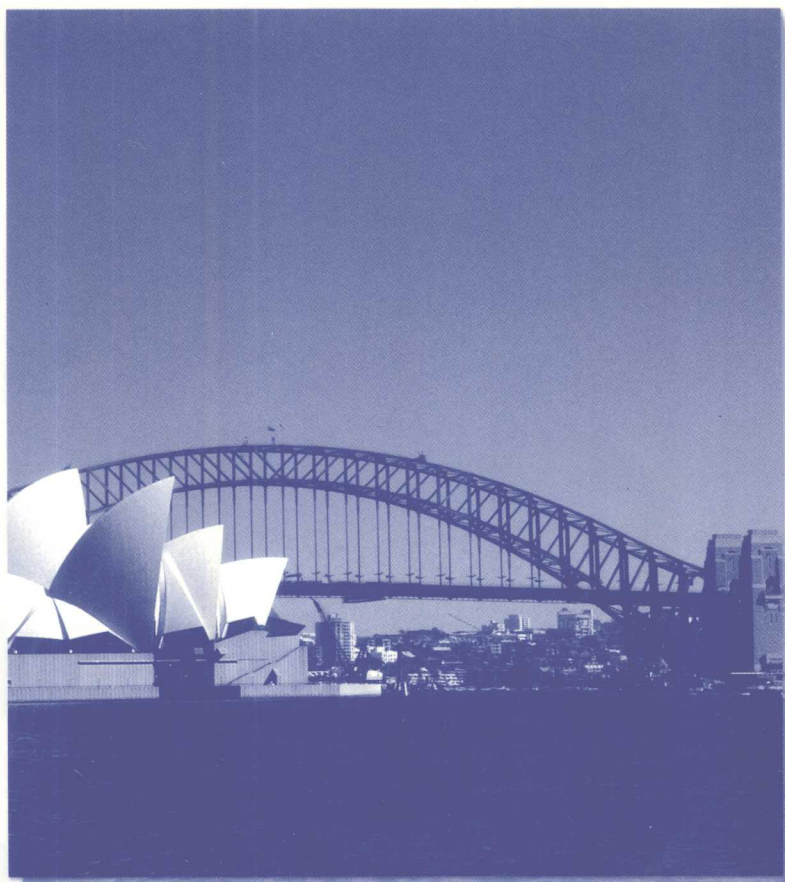




普通高等教育“十五”国家级规划教材
教育部推荐使用大学外语类教材

COLLEGE ENGLISH

Integrated Course (Foundation)
Teacher's Book



外教社 上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

全新版
New

大学 英语

综合教程
预备级
(低起点)

教师用书

1129285

普通高等教育“十五”国家级规划教材
教育部推荐使用大学外语类教材

COLLEGE ENGLISH

Integrated Course (Foundation)

Teacher's Book

主 编 王海啸
副主编 王典民 李 寄
编 者 (以姓氏笔画为序)
王典民 王海啸
刘 波 李 寄
虎 博



外教社

上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

全新版

New

大学 英语

综合教程

预备级

(低起点)

教师用书

图书在版编目(CIP)数据

大学英语(全新版)综合教程(预备级低起点)教师用书/

王海啸主编. - 上海:上海外语教育出版社, 2005

(大学英语全新版系列教材)

ISBN 7-81095-804-6

I. 大… II. 王… III. 英语-高等学校-教学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 098779 号

主 编 王 啸 海
副 主 编 王 典 另
参 审 王 典 另
(以 授 刀 学 画 式 有)
主 编 王 典 另
参 审 另 典 王
参 审 另 典 王

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 刘 璟

印 刷: 上海市印刷三厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 7.5 字数 160 千字

版 次: 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 3 100 册

书 号: ISBN 7-81095-804-6 / H · 317

定 价: 9.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

《大学英语》系列教材(全新版)

编写前言

1. 编写宗旨和编写过程

《大学英语》系列教材(全新版)是一套依据全新的教学理念、全新的构思、全新的素材编写而成的供大学英语教学使用的系列教材。

本教材的宗旨是:在遵循现代外语教学理念、充分运用先进信息技术的基础上,注重为学生创造自主学习环境,强调个性化学习,全面培养学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

《大学英语》系列教材自1986年的试用本问世以来,受到广大师生和英语学习者的青睐,先后被千余所院校采用,成为我国高校英语教学的首选教材,并荣获全国高等学校第二届优秀教材特等奖和国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖。在这期间,教材曾数度修订,分别在1992年、1997年出版了正式本和修订本,较好地满足了当时教学的需求。然而,随着新世纪的到来,世界进入了经济全球化、科学技术一体化时代,英语作为当前国际上使用最为广泛的信息载体和交流工具,其重要性越发突出。近年来,由于我国的社会和经济迅猛发展、国际交往日益频繁,国家和社会对大学英语教学,对大学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力,提出了更高和更迫切的要求。我国的大学英语教学面临着新的挑战。大学英语教学改革必须进一步深化。另一方面,我国的外语教学环境正逐步改善,多媒体、网络等现代教育技术的发展使得大学英语教学多样化、个性化有了可能。人们纷纷探求更适合我国国情的新的教学路子。许多教师已开始利用多媒体和网络技术进行英语教学,以弥补传统的课堂教学的不足,并取得成效。基于计算机/网络+课堂教学的新型教学模式日渐形成。教材作为教改的一个重要方面,作为教学思想的一种载体,更应更新观念跟上形势,有新的作为。

正是在这种新形势下,上海外语教育出版社组织、策划了《大学英语》系列教材(全新版)的编写工作。在该社的全力支持、协调下,开展了广泛而深入的调研、论证工作,并在此基础上经过精心设计,认真编写出《综合教程》和《听说教程》的样课,在复旦大学等院校部分班级试用,同时征询了二十多个省市的数百所院校的意见,历经近三年

时间的准备后,编写出这套全新的系列教材,更好地服务于新世纪我国的大学英语教学。

《大学英语》系列教材(全新版)(以下简称《全新版》)由复旦大学、北京大学、华东师范大学、中国科学技术大学、华南理工大学、南京大学、武汉大学、南开大学、中国人民大学、中山大学、西安交通大学、东南大学、华中科技大学和苏州大学的数十位资深教授、英语教学专家分工协作、集体编写而成,复旦大学李荫华担任总主编,董亚芬、杨惠中、杨治中担任顾问。

2. 编写原则

1)《全新版》根据新世纪我国大学英语课程教学要求编写,供大学英语课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。

2)《全新版》编写的指导方针是:立足本国,博采众长,自主编写。即,充分吸取我国在外语教学中长期积累起来的行之有效的经验和方法,并仔细分析、研究中国学生在英语学习过程中经常产生的问题,同时认真学习、借鉴国外的教学理论和方法,根据我国当前的教学需要和现有条件,视其可行性,有选择地加以消化、改造、吸收,自行规划、自行设计、自行选材、自行编写。为此,本教材采用糅合中外多种教学法之长的折中主义(eclecticism)的教学法。

3)《全新版》倡导基于计算机/网络+课堂教学的新型教学模式。在现有的大学英语课堂教学的基础上,引进多媒体和网络技术,改进英语教学环境和教学手段,应该是我们当前教改的主攻方向。但这一模式不应该是一成不变的,它应该随着各校甚至各个班级的具体情况的不同而有所不同。

基于多媒体与网络的教学软件便于学生个性化学习,有助于学生反复进行语言操练,有助于学生在网络环境下用英语进行交流,在使用过程中巩固语言知识、提高语言技能。但我们认为,将多媒体和网络技术引进大学英语教学,决不等于取消或削弱课堂教学。恰恰相反,课堂教学的任务更重了。在学时较少的情况下,教师讲课更要精炼、更要切合学生的实际需要。同时,教师应大力加强小班辅导。

我们提倡学生自主学习,即学生应成为学习的主体,主动地、创造性地学习,同时又主张充分发挥教师的主导作用。我们认为教师能否组织好教学——包括课堂教学和计算机辅助学习——是教学成败的关键。同时,教师还应指导学生掌握正确的学习方法和学习策略。

4)《全新版》特别加大听说教学的力度,但又保持传统教材长于读写译教学的特色。

《全新版》力求通过课堂内外、网上网下、大班小班、自学面授等一系列互动互补的

教学环节,全面提高学生的听、说、读、写、译的应用能力,特别是听说能力。我们认为学生的操练,特别是说、写方面的实践活动,必须以一定量的语言输入为前提。

5)《全新版》主张选用当代英语的常见语体或文体的典型样本作为素材。供学习的主课文,不仅要语言规范而且应富有文采、引人入胜、给人以启迪;选文题材应广泛,以反映现实生活为主,科普内容的读物须占有一定比重;体裁应多样;语体兼顾书面语和口语以及正式语和非正式语。

6)《全新版》主干教程——《综合教程》——采用每一单元设一主题的形式。主题选自当代生活中的重大题材。这样可以将语言学习贯穿在了解、思考、探讨现实生活中的各种问题的过程中,充分体现交际法的教学原则。其他教程的相应单元与该主题亦有一定的呼应。

7)《全新版》的练习设计,一切从有利于学生提高语言应用能力出发,针对我国学生的薄弱环节和实际需要,做到有的放矢;形式尽可能采用交互方式(interaction),如 pair work、group discussion、debate 等,或采用“任务”方式(task-based approach),如口头或书面就某个问题发表看法等。

8)考虑到学生在读完四、六级后参加大学英语四、六级考试的实际需要,《全新版》除了在各教程中均设有有一定数量的类似四、六级考题形式的练习外,还特地将《综合教程》中的 Test Yourself 设计成四、六级考卷形式,以帮助学生有所准备。

3. 教材框架

《大学英语》系列教材(全新版)由书面教材和网络学习系统两部分组成。网络学习系统又包括网络课程、教辅资源、网上测试和管理平台四大部分。

书面教材由下列几部分组成:

综合教程(1—6 册,其中 1—4 册供修读一般要求的学生使用,5—6 册供修读较高要求的学生使用)

(每册由 8 个单元组成)

阅读教程(通用本)(1—6 册,其中 1—4 册供修读一般要求的学生使用,5—6 册供修读较高要求的学生使用)

(每册由 8 个单元组成)

阅读教程(高级本)(1—6 册,其中 1—4 册供修读一般要求的学生使用,5—6 册供修读较高要求的学生使用)

(每册由 8 个单元组成)

快速阅读(活页)(1—6 册,其中 1—4 册供修读一般要求的学生使用,5—6 册供修读较高要求的学生使用)

(每册由8个单元组成)

听说教程(1—6册,其中1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要求的学生使用)

(每册由16课组成)

另有供预备级使用的教材一套,组成与上述同,每种教程一册。

另编有语法手册一本,供学生课外参考使用。

除快速阅读外,各教程均配有教师手册;综合、听说教程配有相应的录音磁带和多媒体教学光盘。快速阅读各册也配有多媒体光盘。

4. 使用说明

建议每两周(8课时)处理系列教材的一个单元,即综合、泛读、快速阅读各一个单元和听说教程两课。使用时,各校可根据具体情况灵活掌握。

编者

2005年8月

关于《综合教程》教师用书的编写与使用

本书为《大学英语》(全新版)《综合教程》(预备级低起点)教师用书,供教师参考使用。

依照《大学英语(全新版)综合教程》(预备级低起点)学生用书,本书共分八个单元,每单元包括两大部分。第一部分围绕主课文 Text A 展开。首先提供该课文的参考译文,然后就课文中的某些重难点语言现象提供详细的注释。注释内容侧重提供相关词语的释义、搭配、构词等,同时适当提供其同义词、反义词等方面的信息,此外还配合有少量的近义词辨异练习等。这些材料仅供教师在教学中选择使用,编者并不希望教师在课堂上搞“词汇开花”。在课文注释后,编者提供了一些与本单元主题相关的交际性教学活动。其中,口头交际活动侧重训练学生的口语表达能力,同时激发学生对本单元教学内容的学习兴趣;基于因特网的活动则可以被看作是一项综合语言训练活动,它不仅涉及读、听、写、说、译等不同语言技能的训练,还涉及其他一些培养认知和交际能力的训练。教师在组织这些活动时,可以向学生提供适当的语言、小组活动和网络信息查询等方面的指导。本部分最后为 Text A 的阅读理解以及词汇与句子练习提供了相应的参考答案。

每单元的第二部分围绕副课文 Text B 展开。主要提供课文的参考译文及相关练习的参考答案。

本书未提供开放式问题的参考答案,教师在教学过程中可以根据实际情况对学生的练习结果作恰当的评估。

本书在编写过程中承英籍专家 Anthony J. Ward 协助审阅,特表示感谢。

由于作者水平有限,敬请广大使用者对书中的不妥之处提出宝贵意见或建议。

Contents

UNIT ONE	<i>Starting College</i>	1
----------	-------------------------	---

UNIT TWO	<i>Love at Home</i>	15
----------	---------------------	----

UNIT THREE	<i>Extraordinary Teachers</i>	29
------------	-------------------------------	----

UNIT FOUR	<i>Body and Mind</i>	41
-----------	----------------------	----

UNIT FIVE	<i>Gates and Pelé</i>	53
-----------	-----------------------	----

UNIT SIX	<i>Advertising and Sales Promotion</i>	67
----------	--	----

UNIT SEVEN	<i>Another Way</i>	81
------------	--------------------	----

UNIT EIGHT	<i>Information and Communication</i>	95
------------	--------------------------------------	----

Unit One

Starting College

Text A: 新起点

2

Text B: 怎样才能在大学学业有成

11

Part Two:

Intensive Reading

Text A

新起点

伊夫琳·赫拉德

1 当我父母驱车离开学校时,我才开始思考成为大学生究竟是怎么回事儿。当时,我站在停车场上,顾影自怜,只想能顺顺当当地找到自己的宿舍。事实上,无论我自以为有多么成熟,我还是觉得有些像一年级新生似的。我打算多听少说,希望这样一来别人就不会注意到我是个新生了。

2 想好了这一切,我昂首挺胸地朝宿舍的方向走去。

3 我花了整整一下午的时间摸清了我所有要上课的教室的位置,这样我就可以在每节课之前掐准时间走进教室,而不必傻乎乎地向人请教教室在哪里了。

4 第二天早上,我找到了第一堂课的教室,昂首阔步走了进去。可是,我一走进教室,另一个问题出现了。坐哪里好呢? 新生手册建议靠前排坐。仔细思忖之后,我选了第一排靠边的一个座位,这样我便既在前排(如手册所建议的),又能避开老师的正视。

5 来上课前,我已预习了《美国文学》的第一章,还把上课日期写在第一页的上端。“欢迎上生物 101 课,”教授开了腔。我脖颈后冒出一阵冷汗。我拿出课表并核对房间号后发现,教室没错,只是楼号搞错了。

6 现在该怎么办? 在上课中途起身离开? 教授不会生气吗? 我知道教室里每个人都会盯着我看。算了吧。我端坐在椅子上,试着像教室里其他学生一样做着笔记。

7 下课之后,我觉得有些饥肠辘辘,便匆匆去了餐厅。我买了一份三明治,把它放在

托盘上,正朝色拉供应台走去,却不料一脚踩在了一块奶酪上。转眼间,我已摔倒在地,双手着地,两脚飞起,那姿势好像要去抓住飞出的托盘。

8 摔倒的那几秒钟,我真希望没人注意到我的倒霉样。可是,随着一桌桌的同学站起身来,欢呼雀跃,我意识到他们不仅看到了,并且打定主意让我对此永生难忘。我甩掉脚底的奶酪,跑出餐厅。

9 接下来的三天,我一直在宿舍用餐。到第四天,我实在想吃些真正的食物了。也许三天的时间足够让整个校园淡忘我的不幸。于是我便直奔餐厅。

10 我一路平安地取了所需的食物,在一张桌边小心翼翼地坐了下来。忽然,我听到“哗啦”一声,听上去很耳熟。我抬起头,看到另一位学生遇着了我认为只有我才会遇到的“霉运”。人群对着他开始欢呼哄笑起来,就像之前他们对我一样。我的心中充满了对他的同情。他站起身来,脸上挂着微笑,仿佛什么事情都没有发生过。我以为他会像我一样逃之夭夭,不料他却只是转身准备新托盘去了。那一刻我才意识到先前我太把自己当回事儿了。餐厅里的每一个人在他们是新生的时候,很可能都做过同样的傻事,可事过之后,照样一如平常。

11 谁会在意我是否摔了托盘,上课时坐在什么位置,甚至是否走错了教室呢?没有人。这里不同于中学。别人怎么看你并不那么重要,随波逐流也不再是生存法则。在大学里,这些都不重要。大学给了我机会去做自己想做的事,做自己想做人——条件是我不能追求事事完美。

Notes to the Text

[例] — 例句

[搭] — 搭配

[构] — 构词

[练] — 练习

[注] — 注释

[同] — 同义词

[反] — 反义词

[辨] — 近义词辨异

1. **fresh** *a.* 1. 新的,新近的 [例] fresh news 2. (食物、花卉等)新鲜的 [例] fresh meat 3. 清新的,清爽的 [例] the fresh coolness after the rain 4. 精神抖擞的 [例] He felt fresh after the shower. [构] **freshman** *n.* 大学一年级新生 [搭] as fresh as paint 精神饱满的 [例] Though nearly 70 years of age, he is still as fresh as paint. | *fresh in one's mind* (因事情才过去不久)记忆犹新 | *fresh from ... (or fresh out of ...)* 才离开(学校等)而经验不足
2. **wonder** *v.* 1. 想知道,思考 [例] I wonder what may happen. 2. (客气地)提要求 [例] I was wondering if I could use your dictionary? 3. 惊奇,难以置信 [例] I don't

- wonder at his failure in the exam. | **n.** 1. 奇迹, 奇事 [例] The computer is one of the wonders of modern science. 2. 惊讶, 疑惑 [例] No wonder you are late. [构] *wonderland* 仙境, 仙境 [搭] *wonder boy* 神童 | *wonder drug* 灵丹妙药 | *wonder work* 绝技, 奇迹
3. **campus** **n.** 校园 [搭] *campus activity* 校内活动 | *off campus* (在)校外 | *on campus* (在)校内
4. **anyway** **ad.** 1. [常用于口语] 以各种办法, 尽一切可能 [例] He said he didn't know much about computers but that he'd try and help us anyway. 2. 无论如何, 不管怎样, 总之 [例] Anyway, I must be on my way now.
5. **leave** **v.** 丢下, 遗留 [例] Did Father leave anything for me? [搭] *leave somebody (something) alone* 别烦某人(别管某事); | *leave somebody to himself* 不管某人, 任其自由 [例] The children were left very much to themselves during the holidays.
6. **lot** **n.** 一块地 [例] an open lot [搭] *parking lot* 停车场 [例] We couldn't find a parking lot to park our car.
7. **nothing** **n.** 空无, 微不足道的人或物 [例] It was nothing for a family to have four children in those days. [搭] *be nothing to* 1. 对……无足轻重 [例] He used to like Lily but she is nothing to him now. 2. 不能与……相比 [例] My losses are nothing to yours. | *for nothing* 1. 免费的 [例] We got the tickets for nothing. 2. 无结果, 无收获 [例] It was not for nothing that we spent one week on the subject. | *good for nothing* 一无是处, 毫无用处 [例] This book is good for nothing. | *make nothing of* 全然不懂 [例] I could make nothing of what he meant. | *think nothing of* 轻视, 认为……不算什么 [例] I really think nothing of that man. | *come to nothing* 失败, 无结果 [例] All his efforts came to nothing. | *to say nothing of* 更不用说, 而且还 [例] The trip is an opportunity for us to learn the history of the place, to say nothing of sightseeing.
8. **safely** **ad.** 安全地 [例] The children all safely arrived home. [构] *safe* **a.** [例] The missing children were eventually found at a friend's house, safe and sound. | *safety* **n.** [例] For your own safety, please do not smoke until you are outside the plane.
9. **mature** **a.** 1. 成熟的 [例] She's very mature for her age. 2. 深思熟虑的, 考虑周到的 [例] I'd say this is a mature plan. [构] *mature* **v.** [例] His character matured during these years. | *maturity* **n.** [例] The horse will reach maturity in a few years.
10. **first gradish** **a.** 像一年级新生似的, 新生气的 [构] (Noun + -ish) *childish* 孩子气的 |

- womanish 女人气的
11. **freshman** *n.* 新生, (中学或大学) 一年级学生 [注] *sophomore* (中学或大学) 二年级学生 | *junior* (中学或大学) 三年级学生 | *senior* (中学或大学) 四年级学生
12. **square** *v.* 使平直, 挺直 [例] The soldiers squared their shoulders and marched to the platform.
13. **set off** 1. 开始(旅行、赛跑等), 出发 [例] He decided to set off on a journey round the world at the age of 60. 2. 引爆, 燃放(烟火等) [例] The children gathered in the garden to set the fireworks off. 3. 使(某事)发生, 触发 [例] Careless handling of international relations can set off a war. 4. 使(某人)开始(做某事) [例] If you set him off talking on this subject, he'll go on all evening.
14. **seek** *v.* 1. 寻找, 追求 [例] The reason is not far to seek. 2. 请求, 征询 [例] You'd better seek doctor's advice. [搭] *seek after* 找寻, 追求 [例] What we should seek after is not personal fame but truth. | *seek for* 试图找到, 寻求 [例] He sought for the missing pen everywhere in the room but couldn't find it.
15. **advise** *v.* 忠告, 建议 [例] Her friends advised her against making any promise to him. [注] *advise* 后如有间接宾语, 则后接不定式; 无间接宾语时, 后接分词结构。[例] The teacher advised him to check his answers carefully. / The teacher advised checking the answers carefully. [构] **advice** *n.* [例] The book offers some good advice on how to study English. | *adviser* (*advisor*) *n.* [例] John Richardson, the trusted adviser to the company, was asked to settle the problem.
16. **choose** *v.* 1. 选择, 挑选 [例] I wonder why you chose him as your assistant. 2. 宁愿(选择), 愿意 [例] Do as you choose. [辨] *select* (从同类的许多人或事物中经过认真思考后) 选择(最合适的人或物) [例] The college selects only ten students from the many thousands who apply. [练] 1. You have to between death and dishonour. 2. She a pair of shoes to match her skirt. (choose; selected)
17. **literature** *n.* 1. 文学, 文学作品 [例] Prof. Lee teaches us Modern Chinese Literature. 2. (与某一学科相关的) 文献, 文字材料 [例] He went through the literature on the subject.
18. **break out** 1. 开始出(汗等) [例] He broke out into a sweat. 2. 突然爆发, 突然发生 [例] Fire broke out in the hotel last night. 3. 逃走, 逃脱 [例] I should like to break out of this meaningless way of life. [构] **outbreak** *n.* [例] Such a poor explanation led to an outbreak of anger among the customers.

19. **stare v.** (因难以置信或感到好奇、愤怒等而)有意识地凝视、注视 [例] The hungry little girl kept staring at them as they were eating. [辨] **gaze** (因惊讶,羡慕等而)出神地凝视,盯着看 [例] She sat and gazed into the distance, lost in thought.
20. **as conj.** (引导方式状语从句)以……方式,如同……一样 [例] The teacher asked him to do as he was told. [构] **as prep.** (引导表示状态的补语)作为,以……身份 [例] regard somebody as a fool / As his friend, my opinions are probably biased. / He dressed up as Santa Clause. [注] 1. 在“as ... as”结构中,第一个 as 是副词,第二个 as 是连接词或关系代词 [例] as firm as a rock 2. 介词 like 后接名词或代词的宾格,表示“像……一样” [例] You look like your mother.
21. **head for** 朝(某方向)行进 [例] Where are you heading for? [辨] **head towards** 向某方向前进(走去) [例] You're heading towards big trouble if you don't follow my advice.
22. **come to one's feet** 站起来 [例] The whole crowd came to their feet to cheer the young singer.
23. **cheer v.** 1. 欢呼,喝彩 [例] A huge crowd gathered at the hall to cheer the famous scientist. 2. 使振奋,使充满信心(希望) [例] It was about ten o'clock when we heard the cheering news that Dad was out of danger. [搭] **cheer up** 1. 使高兴(愉快) [例] I tried to cheer him up by telling a joke. 2. 打起精神,振作起来 [例] Cheer up! Your troubles will soon be over.
24. **determine v.** 1. 决心,决定(做某事) [例] Have you determined where to spend the holiday? [构] **determined a.** [例] She was determined to solve the problem on her own. 2. (事实)决定 [例] The size of your feet determines the size of your shoes. 3. 确定,测定 [例] The experts set out to determine the speed of the flying object.
25. **So off to the cafeteria I went** 本句是倒装句,用于加强语气。正常语序为: So I went off to the cafeteria.
26. **make one's way to** (艰难地或慢慢地)走向 [例] People waved to her as she made her way to the front.
27. **table n.** 桌子 [构] **dining table** 餐桌 | **operating table** 手术台 | **tea table** 茶几 | **table knife** 餐刀 | **table talk** 进餐时的交谈 | **tableware** 餐具 | [搭] **at table** 在用餐 | **lay (set, spread) the table** 摆饭桌 | **lay (a bill or motion) on the table** (国会)搁置(议案)
28. **sound v.** 〈系动词〉听起来 [例] His explanation sounds reasonable. [注] 常见的系动

词除 be 以外,还有 grow, look, taste 等 [例] The soup tastes nice.

29. **fall on** 1. 落在……之上;(责任、义务、负担等)落在……身上 [例] When the sun went down the hill, a great stillness fell on everything. / When her mother died, all the house duties fell on little Anny. 2. 跌落 [例] The horse fell on hard ground and broke its legs. 3. 落在;(目光、亮光)投在……之上 [例] Sunlight fell on the water, making it shine. 4. 攻击 [例] The soldiers fell on the enemy. 5. (节日等)适逢 [例] My birthday falls on a Sunday. [搭] *fall on deaf ears* 充耳不闻 [例] All our attempts to change the rules fell on deaf ears and we were powerless to do anything.
30. **go out to** 对(某人或物)产生爱情或怜悯等 [例] Our hearts go out to those poor children whose parents were killed during the war.
31. **show up** 出席,到场 [例] Only half of the students showed up for the meeting. [辨] *turn up* (尤指)突然出现,不期而至 [例] Guess who turned up at Marilyn's wedding? [练] 1. All the students _____ at the meeting. 2. Something unexpected may have _____. (showed up; turned up)

Suggested Activities

Oral work

1. Ask students in groups to talk about their life in high school and their expectations of university, and then make a list of the features of high school and their vision of university life. After that, the teacher can tell students about some realities of university life.
2. Ask students to describe an unforgettable experience in their school life.

Internet activity

Divide students into several groups and ask them to search the Internet for pictures and descriptions of famous universities. Each group will prepare a PowerPoint presentation of the university they work on and then present their results to the class.

Reading Comprehension

1. Fill in the blanks in the diagram with the following expressions.

